

**Краевое государственное бюджетное учреждение
«Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального
обслуживания населения»**

**Программа клуба «Семь и Я»
по профилактике и коррекции семейного
неблагополучия в условиях
КГБУ «Комсомольский – на – Амуре комплексный
центр социального обслуживания населения».**

**г.Комсомольск-на-Амуре
2018 год.**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа клуба «Семь и Я» по профилактике и коррекции семейного неблагополучия в условиях КГБУ «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения».
Разработчик программы	Борзенко Светлана Владимировна – социальный педагог, КГБУ «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения».
Назначение программы	Оказывать социально-психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) находящихся в СОП и «группы риска».
Основание для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ; - Законы Российской Федерации: - Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ; - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
Цель программы	Создание комплекса совместных занятий для родителей и детей, состоящих на социальном обслуживании в «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения», оказания комплекса социальных услуг родителям и несовершеннолетним: социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, с целью поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия.

Задачи программы	- повышать уровень профилактической работы с семьями состоящим на социальном обслуживании в «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения»; - оказывать социально-психологическую и правовую помощь и поддержку родителям и несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и входящих в «группу риска» через комплекс совместных занятий родителей с детьми; - осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска»; - содействовать формированию у членов семьи социально-коммуникативных навыков; - углубить педагогические знания родителей; - преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, конфликтов в семьях, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей; - формировать у несовершеннолетних осознанное отношение к роли родителей.
Сроки реализации программы	2018 год. (1 год). Занятия проводятся 1 раз в месяц.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	Система программных занятий направлена на достижение целей и решение задач, заявленных в программе. Мероприятия разработаны с учетом индивидуальных особенностей неблагополучных семей. - повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и по вопросам здорового образа жизни; - возрождение традиций семейного воспитания, приобщение к ведению здорового образа жизни; - оказание психолого-педагогической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей (законных представителей) навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
Участники реализации программы	Семьи состоящие на социальном обслуживании в «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения»; Сотрудники психолого-педагогического отделения вышеуказанного учреждения: - психолог; - специалист по социальной работе с семьей; - социальный педагог.

<i>Управление, контроль</i>	Мониторинг показателей уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) занятиями проведенных в рамках программы клуба «Семь и Я» по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.
<i>Формы и методы реализации программы</i>	Совместные групповые занятия родителей с детьми, проведение бесед, участия в мероприятиях, проведение деловых и ролевых игр, тренингов, выпуск памяток для родителей (законных представителей), участие в волонтерских акциях, проведение флэшмобов.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 6-7
2. Цели и задачи программы	стр. 6-8
3. Принципы реализации программы	стр.8
4. Ожидаемые результаты, этапы работы с семьями:	стр. 9
5.Занятие №1. Тема: «Кормушка для птиц своими руками».	стр.11
6.Занятие №2.Тема занятия: «Здорово здоровым быть!»	стр.14
7. Занятие №3. Мастер-класс «Открытка для мамы».	стр.19
8. Занятие №4. Тема занятия: «Наша дружная семья»	стр.22
9. Занятие №5.Мастер-класс для родителей с детьми « Кукла - оберег».	стр.26
10. Занятие №6. Тема занятия: «Наш зеленый огород – нас прокормит круглый год».	стр.30
11. Занятие №7. Занятие с элементами тренинга «Семья – это то, что всегда с тобой».	стр.33
12. Занятие №8. Тема занятия: «Мы сами огородники, сами агрономы» .	стр.38
13. Занятие №9. «Праздник урожая» (игровая программа).	стр.42
14. Занятие №10.Социально-бытовой тренинг «Обучение детей как правильно печь булочки».	стр.46
15. Занятие №11.Мастер – класс по созданию праздничной открытки ко «Дню Матери».	стр.50
16. Занятие №12. Тема занятия: «Новогодняя открытка»	стр.56
17. Приложение	стр.57

Пояснительная записка.

Профилактическая деятельность КГБУ «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения» регламентируется:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Законы Российской Федерации:
- Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека, в процессе формирования личности играющий главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Именно семья играет важную роль не только в развитии общества и государства, но и в жизни каждого человека. Она дает ребенку и взрослому чувство защищенности, заботы и любви. В семье формируются понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому.

Трансформации в обществе не могли не повлиять на положение семьи; изменились ее состав и облик, содержание потребностей, социальные роли матери и отца, взаимоотношения с детьми. Период социально-экономического преобразования в стране отрицательно сказался на жизненном уровне семьи, породил в ней немало негативных явлений: растет социальное сиротство, безотцовщина, снижаются нравственные устои семьи, возникает насилие и жестокое обращение с детьми. Сегодня семья как никогда нуждается в социальной, психологической, педагогической, юридической и других видах помощи.

Мы все знаем, что семейное благополучие не подлежит точному измерению с помощью каких-либо универсальных показателей. Отдельные его составляющие: жилищные условия, уровень доходов, состояние здоровья членов семьи, можно сравнить со среднестатистическими показателями. Однако в целом благополучие семьи определяется самоощущением её членов – ответом на вопрос: «Хорошо им в семье или плохо?». И благополучие ребенка оценивается по главному критерию - по тому, хорошо ли ему в семье, чувствует ли он любовь и понимание, окружен ли заботой, имеет ли условия для полноценного развития.

Разумеется, в каждой семье есть проблемы, нередко они накапливаются, мешают спокойному течению жизни. Пьянство одного из членов семьи, частые ссоры по поводу и без, отсутствие работы и нехватка денег на элементарные нужды - что-то одно или все вместе, отравляет существование многим нашим согражданам и, прежде всего, детям. Вполне может наступить момент, когда по этим причинам на вопрос: «Хорошо ли живется в семье?» нельзя будет дать положительный ответ. И здесь возникает по терминологии социальной работы «проблемная семья».

Семья, замкнутая в своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома - это неблагополучная семья.

Под неблагополучной семьей мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, размыты границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Одним из самых мощных неблагополучных факторов разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является алкоголизм родителей. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становятся невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях. Отсутствие необходимого жизненного опыта, неокрепшая психика - все это приводит к тому, что царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы глубоко травмируют детскую душу, и последствия этого морально-психического травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь. Неблагополучная семья – это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания.

Родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не желают изучать что-либо из педагогики и психологии, не уделяют внимания детям, дети чаще всего покинуты на произвол судьбы. Государство обеспокоено и пытается найти пути решения проблем, касающихся самих неблагополучных семей, особенно детей, живущих в таких семьях. В нашем учреждении создана программа клуба «Семь и Я» по профилактике и коррекции семейного неблагополучия, работа специалистами ведется с семьями, состоящие на социальном обслуживании в учреждении.

Цель: Создание комплекса совместных занятий для родителей и детей, состоящих на социальном обслуживании в «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения», оказания комплекса социальных услуг родителям и несовершеннолетним: социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, с целью поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия.

Задачи:

- повышать уровень профилактической работы с семьями состоящим на социальном обслуживании в «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения»;
- оказывать социально-психологическую и правовую помощь и поддержку родителям и несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и входящих в «группу риска» через комплекс совместных занятий родителей с детьми;
- осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска»;
- содействовать формированию у членов семьи социально-коммуникативных навыков;
- углубить педагогические знания родителей;
- преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей;
- формировать у несовершеннолетних осознанное отношение к роли родителей.

Принципы реализации Программы

1. Проведение тренингов, бесед с родителями с целью оказания психологической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей (законных представителей) навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
2. Принцип законности предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных нормативно-правовых актов в работе с неблагополучными семьями.
3. Принцип конфиденциальности предполагает недопустимость разглашения персональных данных, а также иных сведений, охраняемых законом, о семьях, находящихся в социально-опасном положении, без их согласия.
4. Ориентация на развитие позитивного потенциала семьи.
 - Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в социально-опасном положении;
 - Активная поддержка родителей (наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье).
 - Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи;
 - Опора на позитив в работе с семьей, отношение к неблагополучной семье, как к равноценному, равноправному партнеру.
5. Проведение занятий с привлечением родителей (законных представителей) для успешного функционирования программы по профилактике семейного неблагополучия.

Формы работы с семьями:

Совместные групповые занятия родителей с детьми, проведение бесед, участия в мероприятиях, проведение деловых и ролевых игр, тренингов, выпуск памяток для родителей (законных представителей), участие в волонтерских акциях, проведение флэшмобов.

Ожидаемые результаты:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, пропаганда формирования ценностей здорового образа жизни;
2. Улучшение микроклимата в семье;
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, риска ухода несовершеннолетних из семьи;
5. Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей.

Этапы работы с семьями:

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>
Подготовительный этап	1. Сбор информации о семье и ребенке 2. Принятие решения о сопровождении семьи 3. Выделение ключевых проблем. 4. Определение внутреннего потенциала семьи для достижения положительных изменений. 5. Разработка индивидуального плана сопровождения семьи.
Первый этап	1. Установление контакта со всеми членами семьи 2. Установление доверительных отношений со всеми членами семьи. 3. Обсуждение с членами семьи индивидуального плана сопровождения семьи, внесение корректив.
Второй этап	1. Реализация индивидуального плана сопровождения семьи. 2. Мотивация членов семьи на получение специализированной помощи.

Третий этап	1. Анализ изменений в семейной системе, совместно с семьей подводятся итоги и ставятся задачи 2. Родители получают заключительные рекомендации специалистов.
Четвертый этап	• Поддержка и контроль семьи в течение года, поддержка специалистами положительных изменений в семье.

Оборудование для реализации программы:

Мультимедийный проектор, музыкальный центр, диски классической музыки, связь с интернет-ресурсами.

Занятие №1.

Тема: «Кормушка для птиц своими руками».

Цели:

Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Проявлять заботу о братьях наших меньших.

Задачи:

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам,
- вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям;

Оборудование к занятию: презентация «Кормушки для птиц», кормушки из коробки и пластиковой бутылки.

Ход занятия

- Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие.

Сегодня мы поговорим о птицах.

- Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать (ответы детей)
- Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете?(Ответы детей)
- Правильно.
- Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?(Ответы детей)
- Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой? (Ответы детей)
- Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им? (Ответы детей)
- Мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка.

(Воспитатель показывает детям кормушку, изготовленную из подручного материала.)

- Сейчас я вам расскажу и покажу, какие кормушки можно смастерить своими руками из коробок, пластиковых бутылок.

Показ презентации.

- А теперь предлагаю вам отгадать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке.

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый...(воробей)

Угадайте, что за птица

Света белого боится.

Клюв крючком,

Глаза пяточком,
 Ушастая голова. Это (сова)
 Трещала с самого утра:
 Пор-ра! Пор-ра!
 А что пора? такая всем морока,
 Когда трещит...(сорока)
 Спинкою зеленовата,
 Животиком желтовата,
 Чёрненькая шапочка
 И полоска шарфика. (синица)
 Окраской - сероватая,
 Повадкой - вороватая,
 Крикунья хрипловатая -
 Известная персона.
 Кто она?.. (ворона)
 Кто в беретке ярко-красной,
 В чёрной курточке атласной?
 На меня он не глядит,
 Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)
 Кто там прыгает, шуршит,
 Клювом шишки потрошит?
 Голоском речистым, чистым
 “Клё! Клё! Клё!” поёт со свистом.(клёст)
 Чернокрылый,
 Красногрудый
 И зимой найдет приют:
 Не боится он простуды -
 С первым снегом тут как тут! (снегирь)
 Северные гости
 Клюют рябины грозди,
 Так нарядны и яркие.
 На головах хохолки. (свиристели)
 Социальный педагог: Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке. А какие из этих птиц прилетают к нам с севера и любят клевать рябину на наших участках? (Ответы детей)
 - Правильно снегيري и свиристели.
 - Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годится. Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегيري любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клёст очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.
 Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
- Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
- Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
- Если ваша кормушка будет несколько дней пуста, птичка улетит, и больше не будет прилетать.

- Запомнили? Давайте повторим некоторые правила.(Ответы детей)

- Мы сегодня тоже будем мастерить кормушки. А делать это мы будем вечером. Так как одни вы не справитесь, я буду вам помогать вместе с родителями. И повесим их.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют чирикают:

“Спасибо Вам великое!”

Фотоотчет по занятию №1.



Занятие №2.

Тема занятия: «Здорово здоровым быть!»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию установок на здоровый образ жизни
2. Знакомить детей с составляющими компонентами нашего здоровья, с основами правильного питания.
3. Закреплять у детей знания правил личной гигиены.
4. Развитие внимания, логического мышления, умения работать в коллективе.
5. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, чувство сопереживания, сострадания.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, муляжи продуктов (или карточки с их изображением, корзины, бумажные силуэты цветов на каждого ребенка, фломастеры (мелки или карандаши, зеленый ватман).

Планируемый результат:

Понимание детьми определения "Здоровый образ жизни".

Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Усвоение детьми правил, необходимых для поддержания здорового образа жизни: здоровое питание, личная гигиена, спорт.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте ребята! Как у вас настроение? Я вижу, что вы все здоровые, крепкие, красивые. А вы знаете, почему я вам сказала «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Ребята, а как вы думаете, почему люди желают здоровья друг другу? (ответы детей). Потому что здоровье для человека – самая главная ценность. Здоровье нельзя купить даже за "сто тысяч миллионов", как сказал наш любимый с вами сказочный герой Малыш из сказки "Малыш и Карлсон", поэтому здоровье, которое есть у нас с вами нужно беречь. Вы знаете, ребята, сегодня мне на почту пришло письмо, в котором Карлсон просит нас с вами ему помочь. Давайте послушаем и узнаем, что же с ним случилось? (смотрим обращение Карлсона)

Обращение Карлсона:

- Ребята, я очень сильно заболел, я испробовал все лекарства, и варенье, и булки, и пирожное, и конфеты и даже ходил в Макдональдс. Ну ничего не помогает. Может вы мне подскажете, как же мне вылечиться?

- Мне так хочется снова быть здоровым, заглянуть в гости к своему другу Малышу, чтобы поиграть и пошалить с ним. А сейчас я самый больной человек в мире, и у меня самая высокая температура. Помогите мне!

Ребята, как вы думаете, почему же Карлсон заболел? А почему он не может вылечиться?(ответы детей). Ну что, ребята, поможем Карлсону снова стать здоровым? (да)

- Ребята, давайте сначала научим Карлсона правильно питаться. Сейчас мы сыграем в игру, где вам нужно будет правильно отобрать полезные продукты от вредных.

Дети делятся на 2 команды. Как только зазвучит музыка, первая команда должна собрать в корзину только полезные продукты, вторая – только вредные. Педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

Так как мы научили Карлсона правильно питаться, давайте вспомним, ребята, что же он еще делал не правильно, когда ел? (ответы детей).

- Ребята, давайте с вами сыграем в игру, в которой научим Карлсона правилам чистоты. На экране сейчас будут появляться картинки с разными ситуациями. Если действия на картинке будут правильными, то вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, если нет – хлопаете себя по коленкам.

Дети выполняют задание и объясняют свои действия.

- Молодцы ребята! С заданием справились.

А теперь давайте дадим Карлсону полезные советы.

Дидактическая игра «Советы» Дети встают в круг.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Говорите: - Нет, нет, нет!

1. Постоянно нужно есть

Для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

Если мой совет хороший –вы похлопайте в ладоши!

2. Зубы вы почистили и идёте спать,

Захватите булочку сладкую в кровать.

Это правильный совет? Нет, нет, нет, нет!

3. Следует, ребята, знать, нужно всем подольше спать

Ну а утром не лениться, на зарядку становиться

Если мой совет хороший – вы похлопайте в ладоши!

4. На прогулку выходи, свежим воздухом дыши

Только помни при уходе, одеваться по погоде

Если мой совет хороший –вы похлопайте в ладоши!

5. Не грызите лист капустный, он совсем – совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет? - нет, нет, нет, нет!

6. Ох, неловкая Людмила, на пол щётку уронила,

С пола щётку поднимает, чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный ответ? Молодчина Люда?- Нет!

7. Ну а если уж случилось, разболеться приключилось

Знай к врачу тебе пора, он поможет нам всегда

Если мой совет хороший –вы похлопайте в ладоши!

- Молодцы ребята! Разобрались, где хорошие, а где плохие советы. Скажите, а что еще нужно делать, чтобы быть здоровыми? (ответы детей) Правильно ребята, нужно каждое утро делать зарядку. Давайте и мы сейчас немного разомнемся.

- Молодцы ребята! С заданием справились. А теперь давайте с вами сделаем цветки здоровья. Вот только делать их мы будем необычным способом.

Творческая игра «Рисуем здоровье».

Детям садятся за столы, перед ними лежат белые листы бумаги, социальный педагог просит

- Давайте нарисует какие овощи содержат витамины, какими видами спорта необходимо заниматься, чтобы быть здоровыми.

- Как вы думаете, ребята, мы смогли помочь Карлсону? (да) На экране появляется Карлсон с посланием. Карлсон очень благодарен вам, и теперь он всегда будет здоров.

- Давайте ребята вспомним правила здоровья:

1. Руки нужно мыть...
2. Каждое утро нужно делать...
3. Еда должна быть...
4. Зимой на улицу нужно одеваться...
5. Много сладкого есть...
6. Если заболел, нужно обратиться к ...

- Молодцы ребята! А наше занятие подходит к концу. Вам понравилось сегодняшнее приключение? Чтобы сохранить здоровье, есть ещё одно лекарство. Это улыбка. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с хорошего настроения. Даже, если будут трудности, верьте, ребята что вы с ними справитесь. Давайте, будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу.

До свидания ребята! Будьте здоровы!

Фотоотчет по занятию №2.



Занятие №3.

Мастер-класс «Открытка для мамы».

Цель: формирование активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Создать условия для формирования творческой деятельности детей;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Формировать уважительное отношение к маме;
- Создать теплую и положительную эмоциональную атмосферу.

Предварительная работа: беседа о предстоящем празднике, слушание стихов о маме.

Материалы: клееночки, клей, картон, трафареты цветов для каждой открытки, фломастеры, салфетки.

-Добрый вечер! Мы рады видеть вас вместе с детьми .

-Наша встреча, посвящена предстоящему Дню мамы. Мама – это самый главный человек в нашей жизни! Для мамы всегда хочется сделать что-то хорошее, доброе, но в повседневной суете это удается редко. Поэтому наш сегодняшний вечер посвящается мамам!

Игра с мячом «Скажи, какая мама!». Социальный педагог бросает мяч детям, а они подбирают прилагательные к слову мама.

- Молодцы! Немало ласковых слов вы сказали о мамах.

- Сегодня мы своими руками сделаем праздничную открытку для мамы.

- Для открытки нам понадобится половинка картона. Возьмите трафареты цветов. Затем накладываем на цветную бумагу, обводим, вырезаем и приклеиваем.

Игра «Наши мамы».

Много мам на белом свете, (Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи).

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, (Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца,

сначала на одной, затем на другой руке).

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны, (Сжимают обе ладошки в «замочек»)

Мамы разные важны! (Разводят руки, поднимают ладошками вверх).

Предлагаем на обратной стороне подписать открытку. Дети говорят, что они хотят пожелать своей маме. Открытка готова, делаем совместное фото.

Фотоотчет по занятию №3.



Занятие №4.

Тема занятия: «Наша дружная семья»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- ✓ актуализировать позитивный эмоциональный опыт;
- ✓ способствовать осознанию семейных ролей и отношений;
- ✓ формировать доверительные взаимоотношения;
- ✓ развивать способности конструктивного взаимодействия;
- ✓ способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты:

Гармонизация детско-родительских отношений

Форма работы: занятие с элементами тренинга.

Необходимые материалы и оборудование: мягкая игрушка «смайлик», пословицы и поговорки о семейном воспитании, задания для пантомимы.

Ход:

- Здравствуйте, уважаемые родители, я рада всех вас видеть. Сегодня мы с вами примем участие в занятии, которое называется «Наша дружная семья».

Цель занятия – это гармонизация детско-родительских отношений.

- Для того чтобы наша работа была более плодотворной предлагаю группе принять общие правила для данного мероприятия.

Правила групповой работы:

- 1) Конфиденциальность.
- 2) Во время тренинга мы говорим только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами именно здесь.
- 3) Открытость и искренность.
- 4) Уважение к участникам (не перебиваем, слушаем друг друга внимательно)
- 5) Доброжелательность в общении.
- 6) Безоценочность суждений.
- 7) Обязательная активность и заинтересованность в работе группы.

1. Упражнение «Мое имя».

Каждый по кругу называет свое имя и слово отражающее настроение сейчас.

2. Психологическое упражнение «Говорящие руки»

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

- ✓ Поздороваться с помощью рук.

- ✓ Побороться руками.
- ✓ Помириться руками.
- ✓ Выразить поддержку с помощью рук.
- ✓ Пожалеть руками.
- ✓ Выразить радость.
- ✓ Пожелать удачи.
- ✓ Попрощаться руками.

Обсуждение:

Что было легко, что сложно?

Кому было сложно молча передавать информацию?

Кому легко?

3. Упражнение «За стеклом»

Участникам предлагается по очереди передать с помощью языка жестов смысл простых предложений.

4. Мозговой штурм

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

1. *Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.*
2. *Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.*
3. *Что учат дома дети, то знают и соседи.*
4. *Умел дитя родить, умей и научить.*
5. *Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.*
6. *Яблоко от яблони далеко не падает.*
7. *Дитятко — что тесто: как замесил, так и выросло.*
8. *Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.*
9. *Водила за ручку — получила белоручку.*
10. *Без строгости и щенка не вырастишь.*

5. Упражнение «Правила для ребенка»

Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ».

Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- *Не спеши во время еды*
- *Не кричи так громко*
- *Не рисуй на стене*
- *Не обижай кошку*
- *Не разбрасывай игрушки*
- *Не бегай*
- *Не трогай без разрешения*
- *Не ломай игрушки*
- *Не болтай ногами*
- *Не разговаривай за столом*

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?

Вывод. Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Рекомендации для родителей

1. Прежде всего необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ...».
2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».
3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.
4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Фотоотчет по занятию №4.



Занятие №5.

Мастер-класс для родителей с детьми

« Кукла - оберег»

«Когда я слушаю – узнаю, когда делаю - запоминаю».

Цель: Приобщить родителей и детей к народным традициям декоративно - прикладного искусства .

Задачи

- дать представление о различных видах самодельных кукол, их назначении, роли в жизни детей и взрослых;
- учить понимать друг друга, обсуждать процесс совместной деятельности.
- познакомить с изготовлением куклы;
- развивать творческое мышление, воображение, любознательность, внимание, мелкую моторику рук;
- прививать навыки работы по созданию народной игрушки;
- вызвать желание своими руками сделать куклу из ниток и ткани;

Оборудование и дидактические материалы: презентация «Куклы», ножницы, разноцветные клубки шерстяных ниток, лоскутки ткани, диск с мелодичной музыкой.

Используемые технологии: игровая технология, технология индивидуализации обучения.

Ход мероприятия:

- Добрый день, уважаемые гости! Я рада встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на наш мастер-класс.

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

«Собрались все мамы в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

- С помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

Приглашаю вас занять свои места.

- Девиз нашего мастер-класса: « Я знаю, как это сделать , и я научу вас!»

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы с детьми.

- И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме мастер-класса.

- А тему нашего мастер-класса мы узнаем только тогда, когда отгадаем загадку!

(Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?», перед родителями появляется «черный ящик».)

- Черный ящик появляется, и вопрос у нас возник, что же в ящике лежит?

В коробке этой амулет

А может быть и оберег

Семью оберегает

От зависти спасает

Есть ручки и ножки

Косички и сережки

Из ниток собирается

Как она называется?

Ответы родителей.

Это кукла из ниток!

Немного истории

-А вы знаете, откуда появились куклы?

Изначально, кукла служила обрядовым символом, а уже потом превратилась в детскую игрушку. Издревле на Руси для того, чтобы оградить себя и свой дом от злых духов и болезней, люди изготавливали обереги в виде кукол. Лицо кукле не рисовали. Считалось, что в неё может вселиться злой дух, который в дальнейшем будет оказывать плохое влияние на хозяина, детей и дом. Кукол изготавливали пребывая в хорошем расположении духа, надевали на себя нарядную одежду, чисто убирали в доме. В каждую куклу старались вложить частичку своей души.

Кукла оберег- символ материнства.

- А сейчас предлагаю Вам изготовить такую куклу своими руками .

И так, начнём!

(звучит мелодия «Куда уходит детство»)

- Простая кукла из остатков пряжи, ниток делается легко и быстро – путем сгибания ниток и перевязывания. Ваш малыш справиться с изготовлением этой игрушки, особенно если Вы ему поможете на первых порах. А игра с куклой, изготовленной собственными руками, доставит ребенку особое удовольствие.

При выполнении игрушки понадобятся не только умелые руки, но и хорошее настроение.

1.Берем нитки, определяемся, какой длины будет наша кукла (нити можно наматывать на книгу, на ладошку – в общем на что угодно). Намотали, снимаем, отрезаем по низу.

2.Берем нитки на волосы: любого цвета, любой длины (мамочки здесь можно закреплять цвета – желтый, коричневый, серый, черный).

3.Подкладываем под середину ниток, которые приготовлены - завязываем их на узелок. Поворачиваем куклу к себе лицом и завязываем нитки на шее, обозначая голову.

4. Берем нитки для рук, они тоже могут быть любого цвета: советуемся с ребенком какие подойдут, длина их от шеи до нижнего края чуть меньше.

5.Завязываем нитки, выделяя верхнюю часть тела. Платье готово.

Можно платье превратить в штаны: разделив нити надвое и перевязав, их снизу. Игрушку можно одеть, украсить, как Вам нравится. Ну вот мы и сделали с вами замечательных кукол.

- Посмотрите, сколько различных кукол, у нас получилась целая коллекция кукол из ниток

- Какие испытывали трудности, при изготовлении **куклы**?

-Самую первую куклу, сделанную своими руками, нежелательно дарить или отдавать. Оставьте ее себе, она обязательно украсит любимый уголок вашей

комнаты, и всегда будет радовать своего хозяина. Ведь она сделана с любовью. И в заключение нашего мастер класса я хочу сказать всем спасибо за внимание и творческую работу.

Фотоотчет по занятию №5.



Занятие №6.

Тема занятия: «Наш зеленый огород – нас прокормит круглый год»

Участники: социальный педагог, дети , родители.

Актуальность:

Многие дети, живя в городских условиях, не имеют представления о том, как выращивается рассада овощных и цветочных культур, как растут овощи.

Не имеют представления о том, как трудно вырастить хороший урожай, какие условия для этого необходимы. Они привыкли, что родители приносят овощи из магазина.

Участие в занятии, позволит детям сформировать свои знания об овощах, их разновидностях . С помощью различных бесед, экспериментирования можно показать детям, каким трудоемким процессом является выращивание овощей, рассады овощных и цветочных культур.

Цель : Формировать знания детей об овощах, их разновидностях.Расширить кругозор знаний о том, как они растут, какие условия необходимы для их роста. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать ухаживать за растениями. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

- 1.Развивать интерес к экспериментальной деятельности.
- 2.Расширить кругозор знаний об овощах.
3. Учить детей определять названия растений по внешнему виду, семенам (лук, редис, укроп, огурцы и т.д)
4. Развивать умение ухаживать за посадками. Определять на вид, в чем нуждается растение (полив, рыхление, пересадка)
5. Учить детей бережному отношению к труду других людей.
6. Приобщить родителей для совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

В ходе наблюдений у детей будет сформирован уровень знаний об овощах.

Дети научатся ухаживать за растениями, определять и называть растения по их внешнему виду, семенам.

С помощью наблюдений, экспериментирования дети научатся делать простейшие умозаключения.

Оформят выставку детских рисунков по теме «Овощи»

Совместная деятельность родителей с детьми.

1. Беседа «Что выращивают на огороде?» (закрепить названия овощей, их внешний вид, форму, размер, вкус, что можно из них приготовить, учить классифицировать овощи).
2. Рассматривание коллекции семян.
3. Посадка семян редиса, лука, огурцов, помидор, перца, чеснока. Уход за посевами.
4. Проращивание клубней картофеля, лука, кабачков, помидор, огурцов.
5. Длительные наблюдения за посевами.

Фотоотчет по занятию №6.



Занятие №7.

Занятие с элементами тренинга

«Семья – это то, что всегда с тобой»

Практическая значимость занятия с элементами тренинга состоит в том, чтобы способствовать формированию доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род; формированию практических навыков построения взаимоотношений.

Методы работы:

Беседа, игра, упражнения, работа в группах.

Структура занятия:

1. **Эмоциональный настрой** - создание психологической комфортности в группе.
2. **Мотивационный блок** – знакомство с темой занятия, игровые и творческие задания.
3. **Основной блок** – раскрытие темы, задание на формирование навыков поведения и взаимоотношений.

Заключительный блок: рефлексия занятия.

При реализации занятия с элементами тренинга ожидаются **следующие результаты:** развитие доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род; практических навыков построения взаимоотношений и навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Для успешного и результативного проведения тренинга психолог должен создать позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт и психологическую защищенность участников занятия.

Цель: способствовать формированию отношения к семье как к ценности.

Задачи:

- Формирование доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род.
- Формирование практических навыков построения взаимоотношений.

Ход занятия

Эпиграф: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

1. Эмоциональный настрой.

Цель: эмоциональный настрой, позитивная установка на занятие.

- Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

2. Мотивационный блок.

А) Работа с темой.

Семья – это то, что мы делим на всех

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!
У каждого человека есть свой дом. Слова “Отчий дом”, “семья” входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар.

Б) Упражнение “Ассоциации”.

Цель: настрой на тему, возможность поделиться своими чувствами по поводу семьи семейных ценностей.

Родители и дети делятся на две группы (вытягивают листочки двух цветов, после этого используют листочки для написания ассоциаций)

С чем у вас ассоциируется слово “семья”?

Примеры ответов: Семья – это счастье, крепость, забота, любовь, очаг, тепло, радость, ответственность, уют. Могут быть варианты ответов: проблемы, страдания и т. д.

Педагог зачитывает стихотворение:

Я над семьей
Дышу благоговейно
Скажу Вам правду,
Не кривя душой,
Что для меня
Слова: очаг семейный –
Несут понятие – святой.
Н. Белоусов.

3. Основной блок.

А) Упражнение “Родословная”

Цель: формирование чувства гордости за свой род, патриотическое воспитание

Материалы: родословные своих семей

Русская народная пословица гласит: “Вся семья вместе и душа на месте”.

Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Семьи на Руси были большие и дружные. Жили весело, уважали старость, оберегали младость. Вокруг каждого из нас много родных (бабушек, дедушек, тетя, дядя и т.д.), с ними мы связаны незримыми нитями.

Обучающиеся представляют свои родословные

– Знаете ли вы откуда вы родом?

– Кто предложил вам дать то имя, которое вы носите?

– В честь кого вас называли?

Б) Упражнение “Семейное счастье”.

Цель: формирование доброго отношения к своим родным и близким

Л. Толстой сказал: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Из чего складывается семейное счастье?

Варианты ответов – уважение, доверие, искренность, понимание, сочувствие, готовность разделить с тобой беду и удачу, поддержка, доброжелательная атмосфера в семье.

Что может быть дороже сознания: ты нужен, необходим другим людям.

В) Упражнение “Обязанности в семье”.

Цель: развитие практических навыков построения взаимоотношений.

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Я надеюсь, что ваш дом теплый, солнечный, уютный. Чьими стараниями это достигается в вашей семье?

Раздаются листы бумаги с заданиями: Как разделяются обязанности в вашей семье?

После выполнения задания предлагается посмотреть, могут ли они взять часть маминых и папиных обязанностей на себя.

Вывод. Есть такая пословица: “Счастье не птица – само не прилетит”.

Если каждый член семьи имеет свой участок работы, тогда в доме уют, тепло, гармония. Там, где все заботы по дому лежат на одних плечах, как правило, царят раздражение, непонимание.

В народных пословицах и поговорках сказано о том, что не так то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло.

“Дом вести – не бородой трясти” Дом построить – не шапку на голову надеть”.

Вывод: Агрессивное высказывание, запрет, протест – ни к чему хорошему не приведет.

Уверенное поведение – уважение, доверие к личности, родители говорят о своих переживаниях.

Педагог зачитывает легенду.

В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: “Как удастся вам жить в мире и согласии, не ссорясь, и не обижая друг друга?” В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?

Ребятам предлагается отгадать это слово. (Терпение).

Д) Упражнение “Какая будет ваша семья?”

Цель: формирование семейных ценностей, навыков построения собственной семьи

Материалы: карточки с буквами С, Е, Мь, Я.

Подумайте, какие фразы вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать?

Какая будет у вас семья?

С – счастливая, сильная, скромная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная,

Сообразительная, спортивная и т.д.

Е – единственная, единая

Мь – милая, многодетная, музыкальная, мечтательная, молодая, мудрая, молодежная, модная

Я – яркая, ясная

4.Рефлексия.

Цель: придать законченность занятию, поблагодарить друг друга за участие и общение друг с другом.

Звучит стихотворение Э.Асадова.

Да, так уж устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только родители любят детей

Чуть больше, чем дети родителей.

И все же – не стоит детей корить,

Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,

Все перечувствовать и пережить,

И побывать в “стариках” и “предках”.

Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи.

Ожидаемые результаты: сформированное доброе отношение к своим родным и близким людям, сформированные патриотические чувства, а также сформированные практические навыки построения взаимоотношений и навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

В конце занятия родители и дети выполняют творческую работу.

Фотоотчет по занятию №7.



Занятие №8.

Тема занятия: «Мы сами огородники, сами агрономы».

Актуальность занятия . Ведь как известно, самые полные представления и яркие впечатления дети получают тогда, когда создают сами. В настоящее время самостоятельная продуктивная, трудовая, исследовательская деятельность детей может быть успешно реализована через практические занятия. Но дети привыкли видеть результат работы быстро, в реальности же между затраченными усилиями и получением результата проходит довольно много времени. Ведь одно дело - смотреть, как у луковицы, поставленной в воду, пробиваются перышки, и совсем другое проследить путь растения –от зерна до плода

Цель: Организовать самостоятельную познавательно-исследовательскую, трудовую, продуктивную деятельность детей, выращивая урожай томатов, фасоли, моркови.

Задачи:

- поддерживать любознательность детей, их стремление к самостоятельности, созиданию;
- обогащать представления детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- создавать условия для активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- формировать основы экологической культуры, элементарные представления о сельском хозяйстве и сельскохозяйственной деятельности;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями..

Предполагаемые результаты:

- Знания о строении растений, способах ухода за помидорами
- Практические навыки и умения проращивания семян, подготовки рассады и грунта к пересаживанию, прополки, полива, сбора урожая.
- Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы.
- появление стойкого интереса к работе в огороде, формирование самостоятельности, повышение уверенности в своих способностях, своих силах
- формирование социокультурных, личностных компетенций

Предварительная работа с родителями и детьми:

- беседы об условиях роста растений;

- изучение строения растений;
- проведение экспериментов, подтверждающих значение света, тепла, воды для роста растений;
- проведение дидактических и подвижных игр, способствующих обогащению представлений детей о работе человека в саду и огороде.

Фотоотчет по занятию №8.



Занятие №9.

«Праздник урожая» (игровая программа).

Цели: освоение детьми знаний о многообразии объектов и явлений природы. Закрепить знания об овощах и фруктах: их разнообразии, полезных свойствах. Воспитание положительно-ценностного отношения к природе. Развитие познавательных интересов, расширение кругозора. Развитие и совершенствование коммуникативных компетенций.

Оборудование: компьютер, проектор.

Материалы: картинки с изображением овощей и фруктов, разрезные картинки, цветные карандаши.

Ход мероприятия.

Социальный педагог:

Приходи к нам, осень в гости!
Принеси рябины гроздь,
Медя сладкого, густого,
Связку лука золотого,
Яблок спелых и румяных,
Кабачков и баклажанов.
Собери плоды с полей,
Их для нас не пожалей,
Любим мы твои дары.
Нет в году щедрей поры!

На экране щедрые дары осени.

- Ребята, сегодня мы собрались, чтобы попрощаться с осенью. Еще раз вспомнить, что осень самая красивая и щедрая пора года!

Осень! Славная пора.
Любит осень детвора.
Сливы, груши, виноград-
Все поспело для ребят!
И, арбуз, увидев важный,
Оживится детвора,
И радушно скажет каждый:
«Здравствуй, осени пора!»

- Ребята, приглашаю вас принять участие в викторине «Дары осени». Для игры нам нужно разделиться на две команды. Каждая из команд получает разрезные картинки, собрав которые вы прочитаете название своей команды. (Дети собирают пазлы.)

- Одна команда «Овощи», другая «Фрукты».

Первый конкурс для команд: Увидев изображение на экране нужно назвать плод и сказать - это фрукт или овощ. Каждая из команд зарабатывает баллы.

Второй конкурс:

Урожай у нас хорош,

Уродился густо:
И морковка, и картошка,
Белая капуста.

- Слева- карточки с изображениями овощей и фруктов; одна из команд должна их подписать. Справа карточки с названиями овощей и фруктов; команда должна подобрать нужные картинки.

Третий конкурс: - Вопрос: что можно приготовить из овощей и фруктов?

Четвертый конкурс: Загадки.

1. На припеке у пеньков много тонких стебельков,
Каждый тонкий стебелек держит красный огонек,
Разгребаем стебельки - собираем огоньки.

(Земляника)

2. Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (Лук)

3. К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи. (Арбузы)

4. Лоскуток на лоскутке – зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке.

(Капуста)

5. Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
Осенью краснеют.

(Помидоры)

6. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

(Огурец)

7. Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный ... (Баклажан)

8. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

9. Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:

« Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картошка)

10. Я румяную Матрешку от подруг не оторву,
Подожду, когда Матрешка упадет сама в траву.

(Яблоко)

- Ребята, а теперь немного отдохнем. Игра « Хлопаем, топаем, ох , устали.»

Пятый конкурс: « Назови и раскрась овощи. Какую форму они имеют?»

Шестой конкурс: « Волшебный мешочек».

Седьмой конкурс: « Угадай овощи по вкусу».

Ребята, вы хорошо знаете все плоды растений сада и огорода, молодцы!

Продолжайте интересоваться живой природой, будьте любознательными и наблюдательными.

Фотоотчет по занятию №9.



Занятие №10.

Социально-бытовой тренинг

«Обучение детей как правильно печь булочки».

Цель занятия:

- знакомство детей с названиями продуктов питания;
- изучение технологии приготовления традиционных семейных блюд (будничных и праздничных);
- приобщение родителей и детей к совместной деятельности;
- научить приготовлению изделий из слоенного теста;
- воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за порученную работу;
- воспитывать культуру общения, аккуратность при выполнении работы.

Материал и оборудование к занятию: компьютер, проектор, экран, соленое тесто, стеки, скалки, салфетки, образцы вылепленных хлебобулочных изделий, для украшения семена мака, кунжута, стаканчики с водой, кисточки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, давайте представим, что сегодня к нам придут гости. А чем мы будем их угощать? Я предлагаю к чаю испечь вкусные булочки, ватрушки, бублики, крендельки.
- Кому из вас приходилось дома помогать маме или бабушке печь пироги? А может кто из вас знает рецепт теста?

Ответы детей

- Давайте посмотрим фильм о том, как пекут булочки на хлебокомбинате.

Просмотр фильма

II. *Практическая работа.*

Мы с вами посмотрели несколько наименований хлебобулочных изделий, узнали в каких печах пекутся булочки, рецепт теста. Как они попадают на прилавки магазинов.

- Итак, рецептов соленого теста мы с вами знаем много, но сегодня остановимся на традиционном рецепте: 1 стакан муки, 0,5 стакана соли «Экстра» и необходимое количество холодной воды. Вот тесто и готово, из него мы слепим булочки, ватрушки, крендельки.

- Тесто, ложу в целлофановый кулечек, чтобы не засыхало, а вы каждый возьмете сколько вам нужно.

Скажите, как обычно принято подавать на стол пироги, какой посудой пользуется хозяйка?

Ответы детей (вазы, плетеные корзинки, подносы, блюда)

- Давайте мы с вами подадим наши ватрушки в корзинке. Для этого делим тесто на две части.

- Каждый из вас сейчас держит в ладошке тесто, а каким приемом вы сейчас воспользовались?

Ответ детей (отщипывание)

- Верно, отщипывание— отделение от большого куска теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев.

Одну из частей оставляем в кулечке, она нам пригодится позже, а с другой части скатываем шар, кладем шар на ладонь левой руки, а ладонью правой руки придавливаем тесто, оно расплющилось и приобрело какую форму? (отв.детей) правильно круга. Назовем круг – лепешкой. Кладем лепешку на салфетку, и берем вторую часть теста, которая лежит в кулечке. Скатываем жгутик, и на лепешку кладем жгутик, лишнюю часть отщипываем, края лепешки прищипываем к жгутику большим и указательным пальцами. А теперь стеком нанесем рисунок в виде плетения.

- Посмотрите, красивая у нас получилась корзиночка? (отв.детей)

Теперь давайте слепим по 2 бублика .

- Возьмем в руки один кусочек теста, разомнем тесто, для чего нужно размять тесто? (ответы детей) что бы было легче лепить, тесто было мягким, пластичным. Как называется этот метод?

Ответ детей (разминание)

- Верно, разминание это надавливание руками и пальцами на кусочек теста.

- Раскатываем на столе жгутик, держим ладони параллельно столу, начинаем движение от себя. Берем жгутик в руки и большим и указательным пальцами соединяем концы. Получился бублик. Посыпем на него мак.

- Теперь берем третий кусочек теста и слепим рогалики. Раскатываем скалкой тесто и с помощью ладоней придаем форму квадрата, кладем тесто углом вниз. Затем, большим и указательными пальцами рук скручиваем тесто в трубочку, концы трубочки слегка загибаем вниз, получился рогалик. Посыпаем семена кунжута.

- Ребята, мы вылепили из теста бублики, корзиночку, рогалики. Теперь давайте наполним свои корзинки бубликами и рогаликами.

- Нам нужно сложить наши изделия в свои корзинки, и конечно закрепить их, что бы не отпали. Как мы сможем это сделать?

Ответы детей (с помощью воды)

- Верно, воду мы используем как клей, когда склеиваем тесто к тесту.

III. Итог занятия.

- Чем мы сегодня с вами занимались? О чем смотрели фильм? (ответ детей)

- Какие приемы лепки мы использовали? (отщипывание, разминание, раскатывание)

- Наше занятие закончилось, и я хочу угостить вас настоящими хлебобулочными изделиями и чаем из мяты. Всем приятного аппетита!

Фотоотчет по занятию №10.



Занятие №11.

Мастер – класс по созданию праздничной открытки ко «Дню Матери».

Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к мамам и бабушкам, желание помогать им.

Задачи:

1. Создать теплый нравственный климат между мамами и детьми.
2. Помочь через игру вступить в реальную жизнь, а мамам отвлечься на время от нее.
3. Способствовать созданию праздничной, доверительной атмосфере.
4. Поощрять творческие способности мам и детей.
5. Побуждать детей и родителей к активному участию.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Звучит фонограмма песни «Мама»

- Здравствуйте, дорогие наши мамы! Сегодня мы собрались здесь по очень важному случаю-празднованию Дня Матери. Этот праздник появился недавно, но уже прочно вошел в нашу жизнь, потому что мама - самый незаменимый и любимый человек для каждого живущего на Земле.

Дети читают стихи:

1-й ребенок: Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете Мама.

2-й ребенок: Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя?

Это Мамочка моя.

3-й ребенок: Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня Мама.

- Все мамы разные. А какие они у вас? Ребята, расскажите нам о своих мамах. (Рассказы детей о мамах). – А сейчас мы проведем конкурс, в котором вам надо узнать своих мам с закрытыми глазами.

Конкурс «Узнай маму по руке».

- А теперь проведем конкурс наоборот. Теперь мамы должны узнать своих детей.

Конкурс «Узнай ребёнка по голосу»

- Все наши мамы очень заботятся о своих детках, жалеют их, поют им песни, читают сказки. Вот мы сейчас и узнаем, много ли сказок знают наши мамы? А детки мамам могут помогать.

Ребенок: Дорогие наши мамы,

Мы и сами признаем,
Что, конечно, не всегда мы
Хорошо себя ведем.
Мы вас очень-очень любим,
Будем добрыми расти.
И всегда стараться будем
Все дети. Хорошо себя вести!
Воспитатель: Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Воспитатель: - Дорогие наши мамы и бабушки!
Мы наш праздник завершаем,
От души вам всем желаем,
Чтобы вы никогда не старели,
Молодели и хорошили!

-Переходим к изготовлению открытки для мам.

Назначение: подарок для мамы к празднику «День матери».

Мастер-класс предназначен родителям и детям для изготовления с детьми от 2 лет интересных поделок готовой открытки и картона. Полезным и увлекательным занятием для малышей станет собственноручное изготовление открытки для своей любимой мамы.

Почему я выбрала эту тему?

Мама — первое слово, главное слово в каждой судьбе. Мама жизнь подарила, Мир подарила мне и тебе»(Песня из к/ф «Мама») Нет, наверное, ни одной страны, где бы не отмечался «День матери». В России «День матери» стали отмечать сравнительно недавно. Вот и у нас планируется такой праздник. Дети уже ждут этот праздник, готовятся.

Цель: Научить всех желающих: педагогов, родителей и детей делать поздравительные открытки своими руками.

Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Развитие цветового восприятия, воображения, мышления, привитие эстетического вкуса. Развитие интереса к аппликации. Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Мы поздравляем наших мам,
Красивых и любимых.
Хотим всегда вас видеть
Здоровых и счастливых!
День матери сегодня.
И дружно скажут дети:
Дорогие мамочки,

Вы – лучшие на свете!
Мы подарить хотим вам
Сердечки и цветочки!
Спасибо говорят вам
Сыновья и дочери.

Фотоотчет по занятию №11.



Занятие №12.

Тема занятия: НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА.

Цели и задачи:

- воспитывать любовь и уважение к русским традициям;
- пробуждать желание к творчеству, фантазии;
- познакомить с историей возникновения новогодней открытки;
- воспитывать умение ценить ручное творчество, видеть прекрасное в простых вещах;
- совершенствовать навыки декоративного рисования;
- научить делать открытку своими руками, декорировать подручными материалами.

1. Организационный момент.

Этот праздник каждый год
Обязательно придет.
Принесет мороз трескучий,
Принесет снежок сыпучий,
Возле елки хоровод.
Это праздник — ... (Новый год).

2. Введение в тему.

Кто мне скажет, давно ли в России отмечается этот всеми любимый праздник?

Новый год в России отмечают уже 316 лет! (посчитайте, в каком году стали праздновать Новый год? $2016 - 316 \text{ лет} = 1700 \text{ год!}$)

Кто знает, какой царь издал указ о праздновании Нового года 1 января? Накануне 1700 года русский царь Пётр I издал указ праздновать Новый год по европейскому обычаю – 1 января. Пётр предложил всем москвичам украсить свои дома сосновыми, еловыми ветками. Все должны были поздравить родных и знакомых с праздником. В 12 часов ночи Пётр I вышел на Красную площадь с факелом в руках и запустил в небо первую ракету. Начался салют в честь новогоднего праздника. Лет триста назад люди верили, что, украшая новогоднюю ёлку, они делают злые силы добрее. О злых силах давно забыли, но ёлка – по-прежнему символ новогоднего праздника.

Что было принято дарить на Новый год? – подарки! А ещё было принято дарить... - отгадайте загадку:

Я лечу, я лечу,
Я полмира облечу!
Принесу вам поздравленья
С Новым годом, с днем рожденья! (Открытка)

3. История новогодней открытки

Открытка — неотъемлемая часть настоящего поздравления. Ведь это возможность искренне написать близкому человеку теплые слова, которые

так хочется сказать в любой праздник. Особенно это касается новогодней открытки, так как именно в ней мы желаем нового счастья, новых свершений, всего нового. Соответственно, открытка становится символом нового этапа в жизни.

Но задумывались ли вы когда-либо о том, откуда пошла традиция дарить открытки, какова история привычной всем новогодней открытки?

А началась ее история в Древнем Китае, где уже два тысячелетия назад в первый день после празднования Нового года было принято поздравлять карточками красного цвета тех, кого не получилось увидеть на празднике. Однако традиция обмениваться новогодними открытками появилась значительно позже в Англии. В преддверии наступления Нового года один англичанин обратился к своему другу художнику с просьбой: нарисовать что-нибудь интересное с новогодней тематикой. И друг его нарисовал первую в истории открытку с поздравлением к Новому году. С этого эскиза в Лондоне была напечатана первая партия новогодних открыток. И обычай поздравлять своих друзей и близких с Новым годом почтовыми открытками начал свое победное шествие по миру.

В Японии принято дарить открытки с изображением животного, которое соответствует этому году по восточному гороскопу. (кстати, эта традиция из Японии и Китая пришла и к нам в Россию...)

себя гражданин огромной страны задолго до боя кремлевских курантов старательно подписывал невероятное количество новогодних открыток родным, друзьям и знакомым. Мы сами лишили себя удовольствия перебирать содержимое коробки с памятными открытками, как это делали наши родители, бабушки и дедушки.

4. Сообщение темы.

Поздравительная открытка – маленький, но очень важный элемент любого праздника, ведь именно она создает неповторимую атмосферу торжества и даже спустя много лет способна воскресить в нашей памяти давно забытый праздничный день. А новогодняя открытка способна передать каждому, кто получил ее, чудесное ощущение сказки, чуда и детства.

Так, может, вернем себе радость прикосновения к поздравлению?

Сегодня попробуем нарисовать Новогоднюю открытку для самого близкого вам человека: Родители, бабушка, брат, сестра, тётя, дядя или лучший друг, подруга... а кто-то может, захочет нарисовать открытку для любимого учителя...

Перед началом работы немного разомнёмся:

5. Практическая часть.

Приступаем к работе:

- складываем лист пополам и выбираем нужный формат: горизонтальный или вертикальный;
- выбираем, придумываем сюжет открытки – что будите изображать;
- и лёгкими движениями карандаша делаем набросок, komponуя рисунок в данный формат, согласно размеру открытки;

- далее уточняем рисунок, поправляем линии, уточняем детали, подчёркиваем композиционный центр открытки. Не забываем разместить и новогоднюю надпись «С Новым годом!»;
- после того, как уточнили, прорисовали рисунок открытки, начинаем работу в цвете. Работу ведём с центра композиции, с основных элементов;
- в процессе работы вводим на предметы светотень, оттенки цветов, прорисовываем мелкие детали;
- в конце работы можно украсить открытку блёстками, гелевыми ручками прорисовать мелкие узоры;
- украсить внутреннюю часть открытки, оставив место для написания новогоднего пожелания.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Итак, посмотрим какие открытки у вас получились.

Делаем выставку новогодних открыток. Смотрим, анализируем.

Понравилось вам делать открытку своими руками, по своему замыслу?

Всем спасибо! Рисуйте, творите, фантазируйте!

Фотоотчет по занятию №12.



Приложение

**Анкета удовлетворенности работы специалистов отделения
психолого-педагогической помощи
КГБУ «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального
обслуживания населения».**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

**Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними
согласны.**

1. Меня полностью удовлетворяет уровень социального обслуживания.
2. Я уверен (а) в хорошем отношении специалистов к моему ребенку.
3. В специалистах меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о моем ребенке .
5. Я имею возможность в любое время присутствовать на занятиях.
6. Благодаря помощи специалистов мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.
7. Посещая занятия, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях воспитания моего ребенка.

**Вы можете добавить комментарии и предложения по работе отделения
психолого-педагогической помощи.**

Благодарим за участие!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Для нас очень важно Ваше мнение о нашей работе .

Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю» или произвольная запись ответа.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наши занятия в клубе «Семь и Я»?

- а) менее 3 месяцев;
- б) от 3 мес. и до 6 месяцев;
- в) от 6 месяцев и до 8 месяцев ;
- г) более 8 месяцев.

2. Сколько лет Вашему ребенку?

3. Получаете ли Вы от специалистов отделения психолого-педагогической помощи информацию?

- а) о целях и задачах клуба «Семь и Я», о расписании занятий Вашего ребенка;
- б) о режиме работы клуба «Семь и Я» (времени работы, праздниках, нерабочих днях);
- в) о поведении детей.

4. Известно ли Вам: проводится ли комплекс мероприятий по адаптации детей к условиям проведения занятий клуба «Семь и Я» (беседа с родителями, возможность их нахождения на занятиях).

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

5. Имеете ли Вы возможность присутствовать на совместных занятиях, поучаствовать в мероприятиях вместе с детьми?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих занятия в клубе «Семь и Я», информацию о успехах ребенка на занятиях и т.п.

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

7. Имеете ли Вы возможность обсудить успехи детей со специалистами отделения психолого-педагогической помощи?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю

8. Чувствуете ли Вы, что сотрудники отделения психолого-педагогической помощи доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

По желанию Вы можете добавить любые комментарии.

Благодарим за участие!

**Карта индивидуального сопровождения
семей состоящих на социальном обслуживании в
КГБУ «Комсомольский – на Амуре комплексный центр социального
обслуживания населения»**

Дата постановки на учёт _____

(Ф. И. О. ребенка)

Общие сведения:

1. Дата рождения ребенка _____
2. Ф. И. О. матери _____
3. Место работы матери и занимаемая должность _____
4. . Ф. И. О. отца _____
5. Место работы отца и занимаемая должность _____
6. Адрес места жительства _____
7. Домашний телефон _____
8. С кем проживает ребёнок _____
9. Количество членов в семье _____
10. Социальный статус семьи:
 - СОП - группа риска СОП;
 - опекаемая - патронатная;
 - малоимущая – многодетная;
 - неполная – полная - комбинированная;
 - криминальная - семья в ситуации развода;
 - благополучная – неблагополучная.
11. Стрессовый фактор семьи (трудности, которые испытывает семья), влияющие на ребенка:
 - недостаточно денег (экономический фактор);
 - нет собственного жилья (снимают квартиру);
 - родители не проживают совместно;
 - родители, используют неконструктивные методы воспитания;
 - родителями, осуществляется ненадлежащий уход за своим ребёнком;
 - один из членов семьи злоупотребляет алкоголем;

- многодетная семья;
 - в семье есть дети или другие члены семьи – инвалиды;
 - другое
-

Психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам первичного обследования)

I. Социально-личностное развитие

1. Эмоциональное состояние:

- веселое – грустное – спокойное;
- тревожность;
- плаксивость – агрессия.

2. Особенности общения со сверстниками:

- общительный – пассивный - замкнутый – робкий - застенчивый;
- конфликтный – агрессивный – капризный – спокойный - избирательный;
- социальный статус: лидер, принятый, отвергаемый.

3. Особенности общения со взрослыми:

- легко – с трудом идет на контакт;
- проявляет – не проявляет инициативу в процессе общения;
- подчиняется требованиям – настаивает на своём;
- позитивное – негативное отношение к взрослому;
- общительный – пассивный - замкнутый – робкий - застенчивый;
- конфликтный – агрессивный – капризный – спокойный – избирательный.

4. Особенности поведения:

- активность – пассивность,
- произвольность – непроизвольность поведения,
- сформированность – несформированность саморегуляции,
- медлительность – гипердинамичность.

5. Личностные особенности:

- уверенный – неуверенный,
- высокая – низкая самооценка,
- уравновешенный – вспыльчивый,
- доброжелательный – агрессивный.

6. Эмоционально-волевые нарушения:

- не наблюдаются;
- агрессивность - тревожность – страхи;
- гиперактивность – гипоактивность.

7. Качества личности:

Сильные стороны ребёнка	Слабые стороны ребёнка

II. Познавательная сфера

1. Восприятие:

- эталонный тип,
- смешанный тип,
- синкретический тип.

2. Память:

- зрительная, соответствует уровню;
- зрительная, не соответствует уровню;
- слуховая, соответствует уровню;
- слуховая, не соответствует уровню.

3. Устойчивость внимания:

- длительная,
- кратковременная,
- нестабильная

4. Тип работоспособности:

- медленный неточный;
- быстрый точный;
- импульсивный;
- рефлексивный.

5. Мелкая моторика:

- праворукость – леворукость;
- сильный – слабый нажим;
- наличие – отсутствие синкенизии;
- штрихует в одном – разных направлениях.

Работа специалистов с семьей

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

АНКЕТА «Знакомство с семьей»

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

4. Члены семьи, живущие вместе с
несовершеннолетним _____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)

6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

8. Увлечения ребенка, кружки, секции.

9. Обязанности ребенка по дому.

10. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.)

12. Что вас беспокоит в собственном ребёнке

13. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из детского сада, школы

14. Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)
