МБДОУ КВ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РАДУГА»

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Учитель-логопед:
Баринова Светлана Валерьевна
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж: 27 лет

г. Дзержинский
22 .11. 2016 г.

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.



Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Решая данную задачу, воспитателю необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребёнка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребёнка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать своё отношение к предмету разговора.



Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребёнка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребёнка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Нужно помочь ребёнку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими, посредством собственной речи.

Обладая развитой речью, ребёнок, будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, с ответами у доски.

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребёнком, но и слышать его.

Наряду с требованиями к речи воспитателя необходимо сказать и о требованиях воспитателя к речи детей.

1. Воспитателю надо не только дать речевой образец детям, но и проверить, как овладели им дети.

2. Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей).

3. Нужно систематически контролировать речь детей, прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки.

Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на занятиях.

На всех занятиях в детском саду воспитатели широко пользуются вопросами как приёмом обучения детей. Вопрос воспитателя — очень действенный приём обучения детей мышлению и речи, так как вопрос направляет внимание, стимулирует мысль, приучает к точности слушания и активизирует речь.

Для того чтобы вопросы выполняли своё назначение, они должны удовлетворять определённым требованиям:

- Первое требование — вопрос должен обладать определённым содержанием. В практике проведения занятий часто ставятся лишние, ненужные для намеченного программного содержания, а иногда и вообще пустые и даже бессмысленные вопросы.
- Второе требование к вопросу — точность и конкретность.
- Доступность вопроса зависит также и от его формулировки.
- Небрежное, неправильное построение вопроса делает его мало понятным. Большое значение для ясности понимания вопроса имеет краткость формулировки. Стремясь к точности и краткости, некоторые воспитатели впадают в другую крайность: чрезмерная краткость тоже делает вопрос непонятным.
- Очень важным требованием является целенаправленность и последовательность в постановке вопросов детям. Поэтому вопросы необходимо задавать не обо всём, что можно сказать на данную тему, а об основном, главном.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Развитие звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие связной речи.

Речь ребёнка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка.

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребёнок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Речь ребёнка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребёнка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, творческие способности, фантазию малыша. Это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.



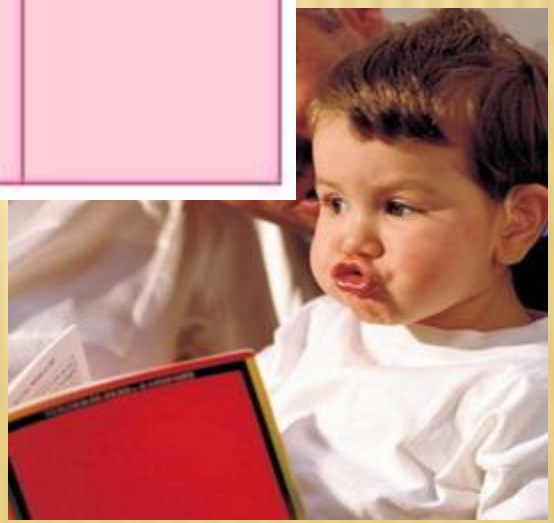
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- Настольно-печатные игры
- Игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)
- Словесные игры



ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Время появления звуков (возраст)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Звуки	а о э п б м	и ы у ф в т д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л



3 - 4 ГОДА

- Период интенсивного развития речи.
- Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (предметы обихода, цвета, формы, части тела животных и человека), дети знают определенные материалы (бумага, дерево), свойства и качества (мягкий, твердый, тонкий, ломается и т.д.), обозначают словами ориентировку в пространстве и во времени (утро, потом, назад).
- Называет свое имя, возраст, пол.
- Определяет пол людей (он — папа, она — мама).
- Использует прошедшее и настоящее время.
- Правильно использует местоимения «я», «ты», «мне».
- Понимает слова-обобщения (одежда, игрушки и т. д.).
- Использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (домик, зайчик). Употребляет винительный падеж с предлогом ***под***, родительный падеж с предлогом ***без***, ***для***, ***до*** (в значении предела - *до леса*).
- Произносит твёрдые звуки С, З. Ц.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ведущая линия развития речи детей 3-4 лет – обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, обучение правильному звукопроизношению



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Звукоподражание	«Чей это голос?», «Кто как говорит?»
Нахождение предмета, ориентируясь на его признаки и действия	«Угадай игрушку», «О ком я говорю?»
Выделение и обозначение признаков предмета	«Скажи, какой», «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовёт?», «Что напутал Буратино?», «Какая кукла?»
Соотношение предметов с разными характеристиками	«Сравни кукол», «Сравни медвежат», «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит?»
Ознакомление с противоположностями	«Куклы рисуют и гуляют», «Куклы: веселая и грустная»
Закрепление представления об обобщающих словах	«Назови одним словом»
Образование форм род. падежа мн. числа существительных	«Чего не стало?», «Прятки»
Подбор глаголов	«Кто, что умеет делать?», «Где ,что можно делать? », «Закончи предложение», «Добавь слово», «Кто назовёт больше действий?»
Придумывание окончания рассказа, сказки	«Расскажи про Олю и зайчика», «Козлята и зайчик»
Игры – инсценировки с игрушками	По сказкам: «Заюшкина избушка», «Теремок» …

4 - 5 ЛЕТ

- Словарный запас 2000 слов.
- В речи появляются наречия.
- Развивается «словотворчество».
- Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
- Использует в речи обобщающие слова.
- Называет животных и их детёнышей.
- Читает наизусть небольшие стихотворения.
- Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
- Использует слова много, один.
- Называет времена года.
- Понимает значение предлогов (в, на, за и т.д.)
- Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Ведущая линия развития детей данного возраста – обогащение словарного запаса. Продолжается работа по воспитанию звуковой культуры речи (формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности).

Дети знакомятся с новыми терминами «звук», «слово».



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи	«Где звенит?», «Укачаем гномиков», «Сигнальщики», «Громко-шёпотом», «Эхо», «Топни-хлопни», «Повтори за мной», «Живые звуки», «Телеграмма»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, однокоренных слов, многозначных слов)	«Чудесный мешочек», «Кто больше слов скажет?», «Подскажи словечко», «Как сказать по-другому?»
Формирование грамматического строя речи	«Разноцветные письма», «Один – много», «Назови ласково», «Подбери признак», «Чего не стало?»
Развитие связной речи (составление сказки, совместного рассказа)	«Приключения Маши в лесу», «Расскажем про белочку», «В гостях у лесника»

5 – 6 ЛЕТ

- Звукопроизношение в норме.
- Развивается связная речь, ребёнок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности.
- В речи использует синонимы и антонимы.
- Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог.
- Различает гласные и согласные звуки (буквы), твёрдые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
- Формируются навыки звукового анализа слов (ребёнок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове).
- Формируется внутренняя речь.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие связной речи, усвоение фонетической стороны речи. Проводится работа по дальнейшему совершенствованию речевого слуха, закрепление навыков чёткой, правильной, выразительной речи. Дети дифференцируют, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Уточнение представления о звуковой, слоговой стороне слова	«Звук, слог, слово», «Сигнальщики», «Поймай звук», «Найди слово», «Картина-корзина»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов, сходных по звучанию слов)	«Что вокруг?», «Скажи наоборот», «Да-нет», «Назови одним словом», «Высокий - низкий»
Формирование грамматического строя речи	«Кто у кого?», «Жадина», «Чей дом?», «Один-много», «А что вчера?», «Ещё лучше»
Развитие связной речи	«Опиши предмет», «Придумай рассказ», «Доскажи сказку»

6 – 7 ЛЕТ

- Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений.
- Умеет менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации.
- Подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, подбирает родственные слова, самостоятельно образовывает сложные слова.
- Пересказывает текст в логической последовательности.
- Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта.
- Сам может придумать сказку или рассказ.
- Свободно употребляет простые и сложные предложения.
- Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова.
- Понимает и употребляет многозначные слова.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Основной задачей работы с детьми этого возраста является дальнейшее развитие всех компонентов речи: звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Уточнение представления о звуковой, слоговой и смысловой стороне слова	«Сигнальщики», «Хлопай-топай», «Лото», «Хлопай, не зевай», «Слоговой магазин», «Распутай слова»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов, сходных по звучанию слов)	«Скажи наоборот», «Это правда или нет?», «Назови одним словом», «Да-нет», «Слово заблудилось»
Формирование грамматического строя речи	«Кто у кого?», «Один-много», «Чей? Чья? Чьё?», «Жадина», «Исправь ошибку», «Что из чего?»
Развитие связной речи	«Путаница», «Составь описание», «Придумай рассказ», «Придумай сказку»

Спасибо за внимание!

