

Общение без границ.

Силкина Елена Николаевна

Педагог дополнительного образования, учитель-логопед
ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

Иркутская область, г.Иркутск

Аннотация. Дети с ОВЗ часто имеют речевые нарушения, которые не только ограничивают их общение со сверстниками и взрослыми, но и препятствуют успешному обучению в школе. Дистанционные образовательные технологии позволяют создавать коррекционно-образовательное пространство, которое помогает преодолеть речевые нарушения у детей-инвалидов, способствует успешному обучению в школе и социализации в обществе, общению детей со сверстниками и взрослыми.

Каким вырастет человек, как пройдёт его взросление, зависит от людей, которые находятся рядом с ним на протяжении его жизни - это, прежде всего, родители, родственники, а также сверстники, и конечно педагоги. Хочу процитировать вам высказывание Андре Моруа «Каждому человеку в течение дня представляется не менее десяти возможностей изменить свою жизнь. Успех приходит к тому, кто умеет их использовать». Честь и хвала родителям и педагогам, которые предоставляют такие возможности своим детям. В Иркутской области детям с особенностями в развитии такие возможности предоставляет Центр дистанционного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают недостаток в общении со сверстниками и взрослыми. Часто нарушается их связь с миром в связи с ограниченной мобильностью. И это большая проблема, потому что данные дети не имеют достаточных возможностей для качественного восприятия и передачи информации, а значит, и взаимодействия с окружающим миром. При нарушении речи у человека жизнь перестаёт быть полноценной. Это является основной причиной, по которой люди обращаются к логопеду.

Многие считают, что логопед - это специалист, который учит правильно произносить звуки. И это верно, но это только одно из многочисленных направлений, которые реализует логопед в своей деятельности.

Результаты диагностических данных речевого развития детей, обучающихся в Центре показывают, что у обучающихся имеются нарушения, как в устной, так и в письменной речи [1, с. 24]. В большинстве случаев эти нарушения речи являются вторичными по отношению к основному дефекту. Например, при детском церебральном параличе обнаруживаются в основном дизартрия различной степени тяжести, часто алалия, а также дислексия и дисграфия. Данные речевые нарушения препятствуют полноценному обучению детей в школе. Дети имеют не только несовершенства звуковой стороны речи, но и бедный словарный запас, их речь изобилует многочисленными грамматическими ошибками. Дети не могут составить связный, последовательный рассказ или пересказ. То есть речевое нарушение носит системный характер, и поэтому требует специального логопедического воздействия [4, с. 32-41].

Кроме того, у детей наблюдаются недостатки в развитии психических функций, связанных с речью - это внимание, восприятие, память. В основном дети осознают свой дефект, часто имеют комплексы, не уверены в своих возможностях. По моему мнению, педагогу для работы с такой категорией детей требуется больше тепла в общении, терпения в деятельности, самоконтроля, чем при работе с детьми, не имеющими данных нарушений. К тому же нужно чётко понимать, как научить такого ребёнка, чтобы не навредить, как способствовать адаптации данного обучающегося к условиям современной школы, а главное в обществе.

В своей деятельности с детьми я использую личностно-ориентированный и индивидуальный подход. Для обучающегося с проблемами здоровья, важна не только продолжительность изучения материала с учётом индивидуальных потребностей, но и возможность определения времени обучения с учётом самочувствия. Каждый ребёнок обучается в своём темпе, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями нарушения. Всё это отражается при проектировании дополнительных общеразвивающих программ логопедической работы. Я разработала две программы: «Азбука правильного произношения» для детей 7-10 лет, «В мире звуков, букв и слов» для детей 11-15 лет. Основная цель данных программ – комплексная поддержка обучающегося с ОВЗ в преодолении трудностей, обусловленных речевым нарушением, в общении, обучении и воспитании, а также развитие навыков использования речи как средства коммуникации для успешной социализации и интеграции в дальнейшем в среду сверстников, общество.

Работая с детьми в дистанционном режиме я представляю наглядные материалы обучающимся с помощью программы Skype и её функции «поделиться экраном», и ребенок в этом случае видит открытые на рабочем столе моего компьютера презентации, картинки, игры.

В дальнейшем ребенок сам использует данный способ демонстрации в качестве «обратной связи» с педагогом. Наводя web-камеру на картинки и реальные предметы, я также реализую принцип наглядности, что значительно облегчает усвоение речевого материала, вызывает интерес к речевой деятельности.

На логопедических занятиях я использую игровые презентации, аудио- и видеофайлы, файлы с заданиями в формате PDF, программу Paint, графический планшет. Это позволяет выполнять разнообразные задания: составление схем, вставку пропущенных букв, дописывание слов, разгадывание кроссвордов, ребусов и многие другие [3, с. 72]. Последние годы я занимаюсь с детьми, имеющими тяжёлые формы ДЦП, при которых движения рук резко ограничены или невозможны вовсе. В данном случае все задания выполняю я сама, а ребёнок является моим штурманом, командиром, руководит моими действиями, говорит, какой слог или слово дописать, какую букву вставить.

Используя информационно-образовательную среду «Школа без границ» я разработала 2 дистанционных модуля для логопедических занятий с детьми, которые используют дети и педагоги нашего Центра [5].

Коррекционная работа будет эффективна в том случае, если занятия у обучающихся вызывают интерес, положительные эмоции от успешного обучения, а для этого необходима личная вовлеченность ребёнка [2]. Только тогда занятия будут приносить удовлетворение деятельностью, будут плодотворными и насыщенными.

Свои занятия с детьми начинаю с артикуляционной гимнастики, которая необходима, как подготовительный этап при постановке звуков.

Имея хороший зрительный и слуховой контакт с ребёнком, мне первое время не хватало традиционного тактильного контакта с ним. Ведь в обычной работе с детьми мне часто приходится делать им логопедический массаж, помогать детям зондами вызвать произношение того или иного звука.

На дистанционных занятиях на помощь мне приходят родители. Они действуют по моим инструкциям, вместо зондов применяем обычные бытовые предметы, например, ложку или ватную палочку, бинт, коктейльную трубочку, ватный шарик, салфетку.

Использую традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики, среди которых особенно детям нравится гимнастика под музыку, с героями мультфильмов «Смешарики», «Микки Маус» и др. Дети используют для гимнастики настольные зеркала,

вместе мы учимся произносить звуки сначала изолированно, а затем в слогах, словах, предложениях.

На этапе закрепления звуков в речи я использую интерактивные логопедические игры интернет-портала «Мерсибо» [6]. Они вносят оживление в речевую деятельность, ребёнок увлекается игрой и выполняет даже сложные задания, забывая, что находится на занятии. Эти игры практико-ориентированы, расширяют кругозор, учат ориентироваться в окружающем мире, способствуют накоплению словарного запаса, развитию грамматики и связной речи.

Много заданий я применяю для развития речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи в виде дыхательной гимнастики, фонетической ритмики, голосовых упражнений.

Отношения у меня с детьми добрые, эмоциональные, уважительные, стараюсь поддерживать атмосферу увлечённости и удовлетворённости детей процессом речевого общения.

Моя основная задача: «Учить ребёнка правильной, красивой речи так, чтобы дать возможность поверить в свои силы, понять, что он может быть успешен в обучении и в жизни».

Обязательным условием успешной работы учителя-логопеда с детьми является включение родителей в коррекцию речи их детей. Заинтересованность родителей позволяет быстрее добиваться положительных результатов коррекции. Создание единого речевого режима на занятиях и дома способствует эффективности в работе. А как приятно услышать искренние слова благодарности от родителей! Принимая участие в обучении своих детей, они видят прогресс налицо, а это ещё больше мотивирует детей.

В настоящее время дистанционные образовательные технологии позволяют создавать коррекционно-образовательное пространство, которое помогает преодолеть речевые нарушения у детей-инвалидов, обучающихся в Центре, что способствует их успешной социализации. В моей практике есть дети, речевые дефекты у которых были исправлены полностью или в значительной степени уменьшены, что позволило детям расширить границы общения с людьми.

Анализируя процесс и результаты логопедической работы с детьми - инвалидами в дистанционной форме я могу с уверенностью утверждать, что это перспективное направление для логопедической практики в системе образования. Ведь это замечательно, когда квалифицированный специалист имеет возможность дистанционно оказать логопедическую помощь ребёнку из сельской школы, где никогда не было логопеда, либо ребёнку, который обучается на дому. Так создаётся благоприятная образовательная инклюзия. Данное направление, по моему мнению, нужно развивать. А с детьми-инвалидами использовать дистанционно, начиная с дошкольного возраста, поскольку это наиболее благоприятное время для коррекции или профилактики речевых нарушений. Такой опыт работы в Центре у меня тоже есть и он положительный.

Список литературы

1. Басаргина Л.В. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя-логопеда с применением дистанционных образовательных технологий. Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии.– М., 2017. URL: https://www.pushkin.institute/science/publikacii/Sbornik_RAD.pdf (дата обращения 25.11.2018).
2. Жукатинская Е. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2008. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-logopeda> (дата обращения 25.11.2018)

3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2012. - 176 с.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005, - 400 с.
5. Дистанционная школа Иркутской области. URL: <http://school.iro38.ru/> (дата обращения 25.11.2018)
6. Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов. URL: <https://mersibo.ru/> (дата обращения 25.11.2018)