

Тема: Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.

Цели урока: Закрепление правил умножения и деления круглых чисел на однозначное число.

Задачи урока:

Образовательные:

1) Отработка и совершенствование навыков умножения и деления круглых чисел на однозначное число.

Развивающие:

1) Развитие математической речи, логическое мышления при составлении и решении задач;

2) Развитие навыков самоконтроля, самооценивания, усидчивости и выдержки.

Воспитательные:

1) Формирование положительной мотивации к учению;

2) Формирование коммуникативных навыков работы в парах, в группе.

Тип урока: Повторительно-обобщающий урок.

	- Ребята, у вас на столах лежат оценочные листы (слайд 2), где записаны все задания, которые вам будут предложены на уроке. <table><tr><th colspan="2">Оценочный лист</th></tr><tr><td colspan="2">Фамилия Имя</td></tr><tr><th>Показатели урока</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>1. Найти ошибку</td><td></td></tr><tr><td>2. Восстанови порядок</td><td></td></tr><tr><td>3. Угадай слово</td><td></td></tr><tr><td>4. Проверка домашнего задания</td><td></td></tr><tr><td>5. Работа в паре</td><td></td></tr><tr><td>6. Работа в группе.</td><td></td></tr><tr><td>7. Реши задачу.</td><td></td></tr><tr><td>8. Индивидуальная работа</td><td></td></tr><tr><td>9. Домашнее задание</td><td></td></tr><tr><td>Итог урока</td><td></td></tr></table> - Ваша задача оценить свою работу после выполнения каждого задания и поставить себе баллы, по одному за каждый правильный ответ. Оценка за урок будет зависеть от количества баллов.	Оценочный лист		Фамилия Имя		Показатели урока	Баллы	1. Найти ошибку		2. Восстанови порядок		3. Угадай слово		4. Проверка домашнего задания		5. Работа в паре		6. Работа в группе.		7. Реши задачу.		8. Индивидуальная работа		9. Домашнее задание		Итог урока		Слайд 2 Оценочный лист <table><tr><td colspan="2">Фамилия Имя</td></tr><tr><td>Показатели урока</td><td>Баллы</td></tr><tr><td>1. Найти ошибку</td><td></td></tr><tr><td>2. Восстанови порядок</td><td></td></tr><tr><td>3. Угадай слово</td><td></td></tr><tr><td>4. Проверка домашнего задания</td><td></td></tr><tr><td>5. Работа в паре</td><td></td></tr><tr><td>6. Работа в группе</td><td></td></tr><tr><td>7. Реши задачу</td><td></td></tr><tr><td>8. Индивидуальная работа</td><td></td></tr><tr><td>9. Задание на дом</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Итог урока</td></tr></table> Объяснительно-иллюстративный метод	Фамилия Имя		Показатели урока	Баллы	1. Найти ошибку		2. Восстанови порядок		3. Угадай слово		4. Проверка домашнего задания		5. Работа в паре		6. Работа в группе		7. Реши задачу		8. Индивидуальная работа		9. Задание на дом		Итог урока	
Оценочный лист																																																				
Фамилия Имя																																																				
Показатели урока	Баллы																																																			
1. Найти ошибку																																																				
2. Восстанови порядок																																																				
3. Угадай слово																																																				
4. Проверка домашнего задания																																																				
5. Работа в паре																																																				
6. Работа в группе.																																																				
7. Реши задачу.																																																				
8. Индивидуальная работа																																																				
9. Домашнее задание																																																				
Итог урока																																																				
Фамилия Имя																																																				
Показатели урока	Баллы																																																			
1. Найти ошибку																																																				
2. Восстанови порядок																																																				
3. Угадай слово																																																				
4. Проверка домашнего задания																																																				
5. Работа в паре																																																				
6. Работа в группе																																																				
7. Реши задачу																																																				
8. Индивидуальная работа																																																				
9. Задание на дом																																																				
Итог урока																																																				
Актуализация опорных знаний.	- Теперь откроем тетради, запишем число и тему нашего урока... - Ой, что случилось? Ребята, из темы пропали слова (слайд 3) <i>(Учитель хочет сообщить тему урока ученикам, но не может этого сделать, т.к. из темы пропали слова.) На доске записано только «...и чисел на однозначное число»</i>	Слайд 3 Тема урока: 15.02.17 ... и чисел на однозначное число Проблемный метод																																																		

- Необходимо срочно отыскать пропавшие из темы слова. Что же нам делать?
- А может позвать на помощь группу следователей?
- Ребята, какими качествами должны обладать эти люди?

(На доске карточки: внимание, ум, смекалка, быстрота реакции, сообразительность, лень, раздражительность (лишнее убираем))

- Вот мы сейчас и проверим, обладаете ли вы этими качествами?

1 задание. Найти ошибку (слайд 4-8).

Работа со слайдами

Карточки на доске:

ВНИМАНИЕ
ЛЕНЬ
СМЕКАЛКА
УМ
РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ
СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

Слайд 4

1. Найти ошибку

1. Если число 5 умножить на 100, то в записи числа будет ~~один~~ 0.

$5 * 100 = 500$



Слайд 5

1. Найти ошибку

2. Если число умножить на 10, то оно оканчивается цифрой ~~1~~.

$32 * 10 = 320$



Слайд 6

1. Найти ошибку

3. Простая задача имеет 2 действия ~~и больше~~, а составная задача имеет ~~2 действия~~ ~~и больше~~.



Слайд 7

Поисковый метод

- Выставляем баллы в оценочные листы за это задание.

2 задание. Восстанови порядок
(На доске таблички со словами:

Вопрос

Ответ

Решение

Условие)

-Что это за слова (к чему они относятся)?

(Составные части задачи)

- В правильной ли они стоят последовательности?

(нет)



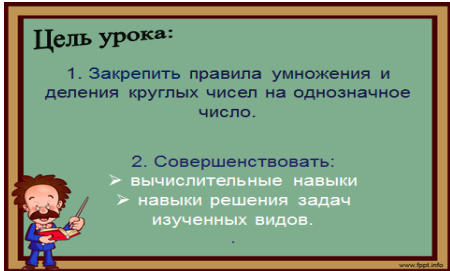
Слайд 8



Карточки на доске:

ВОПРОС
ОТВЕТ
РЕШЕНИЕ
УСЛОВИЕ

Частично-
поисковый метод
Фронтальная
работа

	- Поставьте в правильную последовательность. (Учащиеся выполняют задания, выходя по очереди к доске) - Выставляем баллы в оценочные листы.		
Сообщение темы урока, цели, постановка учебной задачи.	- Вы показали себя отличными следователями, значит, сможете найти слова, «сбежавшие» из темы. - У вас на партах лежат буквы, а под ними написаны числа. Ваша задача расположить числа в порядке возрастания (1 ряд) и в порядке убывания (2 ряд), после чего узнаете пропавшие слова из нашей темы. (Умножение и деление) (слайд 9) - Не хватает одного слова. Как вы думаете какого? - Как называются числа, которые вы ставили в порядке возрастания и убывания? (круглые) - Подумаем, как можно разместить найденные слова в теме? (Варианты ответов учащихся) - Итак, тема урока «Умножение и деление круглых чисел на однозначное число» (слайд 10) - Откроем тетради, запишем число, классная работа и тему нашего урока... (Учащиеся озвучивают тему урока) - Тема для нас новая? (нет) Так для чего мы опять ее будем изучать? (Ответы детей) (слайд 11) - Выставляем баллы в оценочные листы.	Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 	Частично-поисковый метод Работа в парах

Проверка домашнего задания.	200 50 120 300 184 1) $30 \cdot 6 + 4 = 184$ 2) $450 : 9 = 50$ 3) $21 \cdot 100 : 7 = 300$ 4) $240 : 60 \cdot 3 = 120$ 5) $(693 + 7) \cdot 2 : 7 = 200$ Слайд 12 4. Проверка домашнего задания 1) $30 \cdot 6 + 4 = 184$ 2) $450 : 9 = 50$ 3) $21 \cdot 100 : 7 = 300$ 4) $240 : 60 \cdot 3 = 120$ 5) $(693 + 7) \cdot 2 : 7 = 200$ Слайд 13 Вспомним правило! Чтобы умножить или разделить круглое число на однозначное число надо: 1. Отбросить нули 2. Посчитать 3. Приписать нули. Репродуктивный метод Фронтальная работа
Работа над темой урока	Ой, вы слышите? Кто-то за дверью есть? (Учитель выходит посмотреть) Ребята, нас зовут в гости. Хотите узнать кто? Для этого выполним следующие задания. На парте вы видите желтые карточки с примерами, которые вам предстоит решить за 2 минуты, посоветовавшись в паре. Карточка для работы в парах: $30 \cdot 8 =$ $3 \cdot 20 =$ $160 : 2 =$ $800 : 4 =$ $0 : 117 =$ $34 : 0 =$ Метод эмоционального стимулирования Работа по карточкам в паре.

Физ. минутка

- Проверим результаты (слайд 14-19)
- Ребята, а какой пример лишний? Почему?
(Потому, что на нуль делить нельзя)
- Теперь расставим ответы в порядке возрастания и составим слово (слайд 20).
- Получилось слово **ПЧЁЛЫ**.
- Выставляем баллы в оценочные листы.
- Мы идём в гости к одним из величайших тружеников во всем мире.

- Пчёлы – неутомимые труженики. Сегодня одна из них будет сопровождать нас на уроке (слайд 21)
 - А что вы знаете о пчёлах? (Ответы учащихся)
- Наша пчелка спрятала в классе для нас послание. Давайте найдем его и узнаем, что она хотела нам рассказать. (учащиеся передвигаясь по классу под ритмичную музыку, ищут конверт с посланием от Пчелки, который спрятан, например, под партой, стулом, шкафом, за цветком и пр..)
- Право зачитать послание от пчелки и поставить себе дополнительный балл в оценочный лист дается

Слайд 14-20



Слайд 21



Прием «Найди лишнее»

Частично-поисковый метод

	тому, кто его найдет. Учащийся зачитывает послание: <i>«Ребята, а многие ли из вас знают, что пчела старше человека на 50 тысяч лет? Уже первобытный человек был знаком с медом и любил его. А ученые и врачи древности заметили – употребление этого продукта продлевает жизнь. Мед благотворно действует на желудок, уменьшает резкий, раздражающий кашель.</i> <i>Пчёлы, играют важную роль в опылении цветущих растений. Медоносные пчёлы живут большими семьями. Они труженики и работают все вместе, сообща».</i> - Мы тоже с вами работаем вместе, сообща (в группах, парах). - Наша Пчелка приглашает нас на пасеку! А что такое пасека? (Ответы учащихся) <i>(Пáсека — специально оборудованное место, где содержатся медоносные пчёлы в домиках - ульях)</i>																
Продолжение работы над темой урока	- Пчела за свою жизнь осваивает множество профессий. Вы узнаете об этом, если правильно выполните задания. Работаем в группах. Вспомним правила работы в группе: 1. Уважай своего товарища 2. Умей каждого выслушать 3. Не согласен – предлагай! (Учащиеся решают примеры по группам дифференциации: (учитель раздает зеленые карточки - 3 группа, а розовые 1-2)	<i>Карточка для работы в группе:</i> <table><tr><td>1</td><td>180...2=90</td></tr><tr><td>2</td><td>60...3=180</td></tr><tr><td>3</td><td>3...200=600</td></tr><tr><td>4</td><td>320...4=80</td></tr><tr><td>5</td><td>3 * ... = 270</td></tr><tr><td>6</td><td>$\frac{1}{2}$ от 60 =</td></tr><tr><td>7</td><td>$\frac{1}{3}$ от 90 =</td></tr></table>	1	180...2=90	2	60...3=180	3	3...200=600	4	320...4=80	5	3 * ... = 270	6	$\frac{1}{2}$ от 60 =	7	$\frac{1}{3}$ от 90 =	Частично-поисковый метод Работа в группах по карточкам
1	180...2=90																
2	60...3=180																
3	3...200=600																
4	320...4=80																
5	3 * ... = 270																
6	$\frac{1}{2}$ от 60 =																
7	$\frac{1}{3}$ от 90 =																

Проверка (слайд 22-28)

(Дети зачитывают сообщения)

1) $180 \dots 2 = 90$

УБОРЩИЦА

- Сначала она была яичком, потом куколкой, потом стала пчелой, прогрызла восковую крышку ячейки, в которой сидела до этого положенные дни, и – вот вам готовая пчела.

- Только вылезла, отряхнулась, и сразу стала чистить ячейку, в которой сидела – грызла ее, выскабливала. Потом пошла искать другую ячейку, третью. Так она без усталости работала 6 дней.

2) $60 \dots 3 = 180$

НЯНЬКА

От 6 до 12 – дней кормит личинок и матку. Матка – пчелиная королева.

3) $3 \dots 200 = 600$

СТРОИТЕЛЬ

- От 12 до 19 дней – строит из воска соты.

4) $320 \dots 4 = 80$

СТОРОЖ

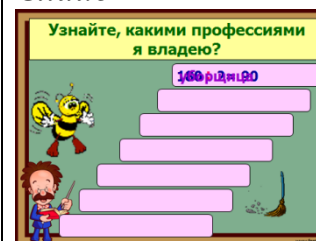
- От 19 до 26 дней – пчела стала сторожем, стала злой и недоверчивой, охраняет улей, принимает нектар и пыльцу.

5) $3 * \dots = 270$

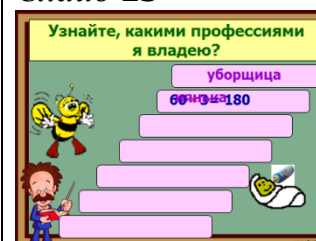
РАЗВЕДЧИК

- В возрасте 26 дней пчела вылетает из улья, отправляется на разведку и сообщает другим пчёлам, какие растения цветут, и на каком

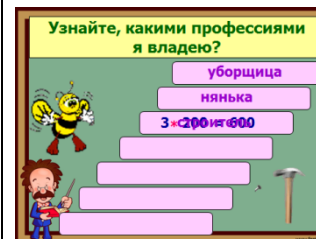
Слайд 22



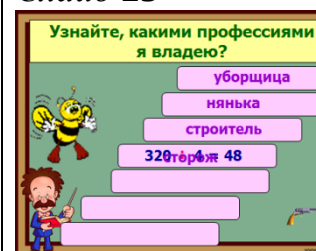
Слайд 23



Слайд 24



Слайд 25



расстоянии от улья они растут.

6) $\frac{1}{2}$ от 60

СБОРЩИЦА НЕКТАРА И ПЫЛЬЦЫ.

- Поработав немного разведчиком, пчела становится сборщицей нектара и пыльцы.

7) $\frac{1}{3}$ от 90

ВОДОНОС

-В почтенном пенсионном возрасте, около 40 дней, пчела приносит в улей воду. Далеко от улья она уже не улетает.

- Молодцы. Выставляем баллы в оценочные листы. За каждое правильно решенное задание 1 балл.
- Вам было интересно? Хотите узнать ещё больше о жизни пчёл?

Например, какой из цветов радуги пчелы не различают (слайд29).

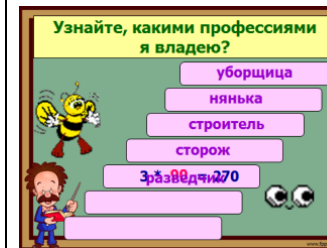
- Чтобы раскрыть вам эту тайну пчёлка просит решить задачу.

«Пасечник собрал с одного улья мед. 60 кг мёда отвёз в детские сады, а в школу в 2 раза меньше, чем в детские сады . Сколько всего кг мёда собрал с одного улья пасечник?» (слайд 30)

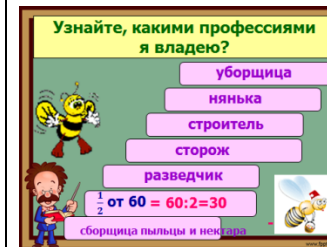
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Какая это задача? (Ответы учащихся)
(Решение у доски с объяснением).

1) $60 : 2 = 30$ (кг) – в школу

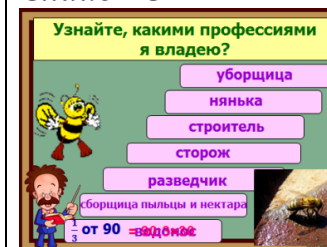
Слайд 26



Слайд 27



Слайд 28



Слайд 29



Слайд 30

Поисковый метод, проблемный, объяснительно-

2) $60 + 30 = 90$ (кг) –собрал с одного
Ответ: всего с одного улья собрали 90 кг мёда.
 (слайд 31)

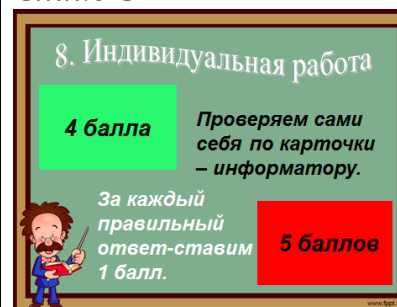
- Если улей большой, то пчёлы за лето заготавливают до 150 кг мёда, но весь его забирать у них нельзя.
- Как вы думаете, почему? (Пчёлы питаются своим мёдом осенью, зимой и весной до тех пор, пока не зацветут растения.)
- Выставляем баллы в оценочные листы. (Выставляют балл в оценочный лист учащиеся, которые работали у доски)



Слайд 31



Слайд 32



ФИО	
1.	$3600:4=$
2.	$12*30=$
3.	$80*7=$
4.	$2100:3=$
5.	$400:2*3=$

Карточка-информатор	
1	$3600:4=900$
2	$12*30=360$
3	$80*7=560$
4	$2100:3=700$
5	$400:2*3=600$

иллюстративный

Самостоятельная индивидуальная работа

	ФИО 1. $30 \cdot 4 =$ 2. $160 : 8 =$ 3. $5 \cdot 300 =$ 4. $300 \dots 6 = 1800$ - Кто справился с заданиями, проверяет себя по карточке-информатору. И выставляет себе баллы в оценочный лист за каждый правильный ответ.	Карточка-информатор 1 $30 \cdot 4 = 120$ 2 $160 : 8 = 20$ 3 $5 \cdot 300 = 1500$ 4 $300 \cdot 6 = 1800$	
Задание на дом	- Запишем домашнее задание и подведем итоги (слайд 33). - Для учащихся 3 группы. Придумать условие задачи, которая имеет решение: $140 : 7 =$. И решить ее. Для учащихся 1,2 группы. Придумать условие составной задачи в два действия и более, но первое действие имеет решение: $140 : 7 =$. И решить ее.	Слайд 33 	Объяснительно-иллюстративный (творческое диф. домашнее задание)
Итог урока	Подсчитаем баллы, которые вы заработали за урок, и поставим себе оценку по следующим критериям: (слайд 34) От 7 до 10 – оценка «3» От 11 до 14 – оценка «4» От 15 и выше – оценка «5». (Учащиеся сдают оценочные листы учителю) - В завершении нашего урока я предлагаю вам продолжить предложения, которые записаны на лепестках цветика-семицветика. 1. Мне было интересно, потому что ... 2. Я бы хотел похвалить себя за то, что ... 3. Сегодня я узнал ...	Слайд 34 	Самооценка Технология АМО: метод Рефлексия

4. Мне не понравилось ...
5. Я не знал... - Теперь я знаю...
6. Было трудно ...
7. У меня получилось ...
8. Я понял что ...
9. Теперь я могу ...
10. Меня удивило ...
11. Я попробую...
12. Я не понял ...

- Пчелка осталась вами довольна! А вы довольны собой? Как вам было на уроке: легко, обычно, а может трудно? Выберите смайлики, которые помогут вам в этом. (слайд 35) Положите их в «ячейки настроения». (слайд 36)

Вам было на уроке:

Легко



Обычно



Трудно



- Молодцы! Мне очень хочется закончить урок словами...(слайд 37)

Поверь, лишь тот знаком

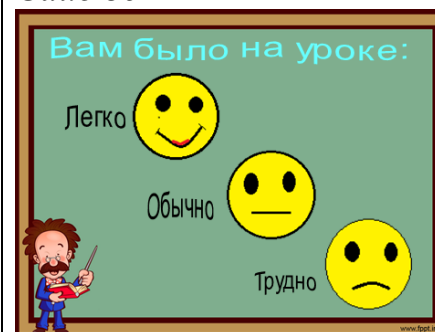
С душевным наслаждением,

Кто приобрёл его

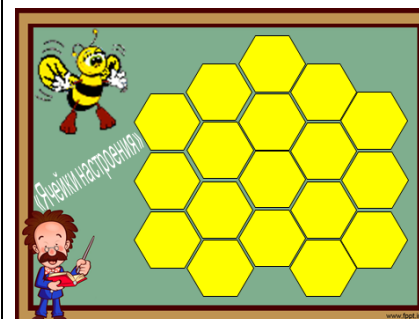
Трудами и терпением. (В. Гете)

- Спасибо за урок. До свидания.

Слайд 35



Слайд 36



Слайд 37

