

Опыт работы ЗДРАВСТВУЙ ДЕРЕВО

Подготовила Никитина Ольга Андреевна

МБДОУ №109 г. Иркутск

Кто не любит природы, тот не любит человека тот не гражданин.

ДОСТОЕВСКИЙ Ф.М

Большую роль в образование дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показал опыт работы, они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже всех, кто обитает рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов. А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, и лужицы. Разнообразный мир растений и животных пробуждает у ребят живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитать бережное отношение к ней- это главная моя задача.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше проектно - исследовательской деятельностью. Сегодня в реализации различных

экологических проектов принимают участие все больше школьников старшего и среднего возраста; с детьми младшего возраста такая форма работы применяется реже. Однако опыт показал, что и дошкольники, и воспитатели, и родители с большим интересом участвуют в исследованиях подобного типа. В нашем саду каждый год ведется работа по озеленению участка. Дети вновь поступившие в детский сад вместе с родителями сажают свое дерево. А дети которые заканчивают школу по традиции сажают свое дерево на школьном участке. Моя работа состоит из двух ступней: «Наше дерево» для детей дошкольников и учеников школы, что обеспечивает преемственность двух начальных ступеней системы непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении начинается с момента прихода детей в ясельную группу. Двух летние малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый тон воспитателя, охотно повторяют слова и действия. Следует помнить, что дети в этом возрасте не могут долго заниматься одним и тем же делом, не могут сосредоточиться на чем-то одном в течение продолжительного времени – им необходима постоянная смена событий, частая смена впечатлений.

В младшем возрасте у детей, как известно, преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что я и учла в своей работе с детьми.

Знания, полученные на занятиях, помогают детям во время наблюдения самостоятельно увидеть происходящее в природе явления, провести собственное исследование, с живой и не живой природой, что растет и дышит, а что сделано руками человека, обобщить материал, способствующий формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Значит знания есть средство, а не цель экологического образования.

Целью моей работы является:

Формирование положительного отношения к природе через расширение взаимодействия с объектами окружающего мира и развитие чувственного и эмоционального осознания взаимосвязанности и взаимозависимости человека и природы.

Задачи:

1. Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы.
2. Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором ты живешь.
3. Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в бережном отношении окружающей среды.

Моя работа состоит из трех этапов .

Подготовительная : постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками, выборы подготовка оборудования и материалов .

Исследовательская: поиск ответов на поставленный вопросы.

Заключительная: обобщение результатов работы, их анализы, формулировка выводов и, и по возможности, составление рекомендации для педагогических работников.

В младшем возрасте у детей, как известно преобладает чувственно, образное восприятие окружающего мира, что нужно учитывать при разработке программ, методики исследовательской деятельности. Знания , полученные детьми на занятиях помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящее в природе процессе, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Однако знания остаются лишь средством, а не целью экологического образования. Моя работа с детьми в рамках экологической работы «Наше дерево» разрабатываю на основе интегрированного подхода. В ходе моей работы дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературным произведениям, сочиняют свои сказки и рассказы.

Важно, что моя работа в целом способствует не только экологическому образованию, но и развитию ребенка как личности (мышление, эмоциональная сфера, сенсорные навыки, эстетическое развитие), оказывает оздоровительное влияние (основная часть работы проводится на открытом воздухе) .В процессе могут участвовать дети в средней, старшей и подготовительной к школе групп. Формы и методы работы я выбираю в зависимости от их особенности. Дети

среднего дошкольного возраста, естественно, будут выполнять меньше объем работы, использовать самые простые методы наблюдений, обогащать результат своих исследование, в основном виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследования, которые как и формы обогащения материала, становятся более разнообразным. К выполнению работы я привлекаю родителей. Наш сад наладил контакт с СОШ которая работает по проекту «Мое дерево».

Сроки проведения – не менее года, так как ребенок должен иметь возможность проследить изменения в жизни дерева в разные сезоны регулярность проведения наблюдения исследования зависит от времени года: наиболее часто они проводятся в период смены сезона, например в августе – сентябре, октябре – ноябре, марте- апреле. Именно в эти периоды наиболее ярко выражен сезонные изменения в жизни природы в том числе деревьев.

Объект исследования. В качестве объекта исследования мной было выбрано дерево, что обусловлено рядом причин;

Деревья нас окружают постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больше интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как не живые объекты, по скольку у них нет способов передвижения, аналогичных тем, что которые у животных.

Дерево прекрасный объект для наблюдений. Так лиственные деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть наглядно рассмотрены взаимосвязи растении с окружающей средой.

С деревом ребенком проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми), растениями легче представить его своим другом.

Таким образом, в понятие экологической культуры я включила два компонента: знания о природе родного края, культуре коренных народов Прибайкалья и формирование представлений о месте и роли человека в окружающей среде. Вся работа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края представляю тремя годами работы с детьми.

1.год (2-я младшая группа) « Растительный мир на окне»

2год (средняя группа) «Каждая травинка в лесу витаминка»

3.год (подготовительная группа) «Мое дерево»

При разработке педагогических мероприятий для детей я опиралась на материалы работ Журнал Д/В № 6.2009г , Д/В№3.2002г.Д/В№ 7.2006г .С Н Николаева «Эколог в детском саду».Д/В 10.1998г « Воспитание детей в игре»Д.В. Менджерицкой М , 1979г «Как знакомить дошкольников с природой» П.Г.Саморуковой М, 1978г.

По каждому блоку я разработала комплекс мероприятий ,который включал в себя такие формы работы ,как беседы ,экспериментальную деятельность , дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы , экологические акции: «Я посажу цветок», «Наша клумба», «Птичья столовая» , «Лекарственные растения нашего района», «Я посажу свое дерево».

Первый блок предназначен для работы с детьми, 2-й младшей группы. Тематика этого блока связана с комнатными растениями. Живая природа сложный многообразный мир, где особое место отведено растениям. Целью данной работы стало воспитание эстетического чувства к растениям ,обогащения словаря детей наиболее распространенных растений. Детям также были даны представления об обобщенном понятии «живой организм»,его существенных признаках: дышит ,растет, цветет, рождается. Опираясь на растительный мир ,знакомила детей с понятием комнатные –цветы, полевые- цветы ,домашние растения –дикие растения ,живая природа –неживая природа. При ознакомлении с живой природой я пыталась формировать начальные представления об окружающей нас природе. В средней группе мы с детьми продолжили экскурсии в местный лес совместно с родителями .Одним из обучающих объектов стали деревья нашей местности .Взаимосвязь живых организмов друг с другом. Расширение знаний о деревьях, кустарниках лекарственных растениях, животных, птиц. Вместе с детьми продолжали наблюдать за жизнью растений в разное время года .Включая упражнения, игры, которые помогают в развитии логического ,творческого мышления, фантазии, внимания, способности к анализу.

В подготовительной группе, на основе опыта работы с детьми провела экскурсию в лес, по территории детского сада, особое внимание уделила деревьям, их разнообразию, красоте, особенностям внешнего вида, сходству, различиям по внешним облике. Попросила детей определить настроение дерева, представить о чем оно думает, пусть дети погладят кору, понюхают ее прижмутся

к ней щекой, обнимут дерево. Опыт показывает, что у большинства детей к старшему дошкольному возрасту формируется представление о том, что главное дерево нашей страны – береза. Именно она оказывается самым распространенным объектом исследования.

В подготовительной группе на основе опыта работы я составила паспорт комнатных растений, подбор иллюстраций овощей, фруктов, ягод, деревьев. В связи с возрастными особенностями детей и дальнейшим обучении в школе, где они продолжают изучение растительного мира нашего района. В своей работе применяю экскурсии по ознакомлению с бытом людей в старину. Организую экскурсии в музей русской избы созданной в нашей местной Ревякинской СОШ, где в наглядности имеются предметы быта, можно увидеть старинную утварь: прялки, чугунные утюги, чесальные гребни, крынки, кувшины, горшки, чугуны для приготовления каши щей в печке, ухваты, самовары и т.д. Педагоги СОШ и родители отмечают: попадая в музей, погружаешься в мир милого душе русского быта, пропитываешься русским духом. В музее проводятся экскурсии на тему «Русская изба», «Посиделки», «Самовар, самовар, самоварище», «Щи да каша – пища наша».

С детьми подготовительной группы готовили выставку рисунков «Дары осени», осенняя выставка «Чудо овощи», «Хлеб всему голова».

Важным условием воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Рассказать о целях и задачах, постараться убедить их в необходимости помощи, серьезного отношения к исследованию детей. Выяснить, какие деревья растут у них во дворах, на дачных участках. Предложить родителям провести с детьми разнообразные исследования деревьев, игры во время отдыха на природе, внесения весной веток березы, черемухи, и наблюдение за ними. А дети подготовительной к школе группы способны помогать проводить наблюдение как с родителями так и детям младшего дошкольного возраста.

Анализ результатов педагогической работы позволяет сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Результаты диагностики доказывают, что система формирования знаний, разработанных мною для детей осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми неоднократно в течении года организовывались разные виды деятельности.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие цветы растут у нас в группе?

- 2.Какие деревья растут на нашем участке?
- 3.Какие птицы прилетают на наш участок?
4. Что такое лес?
- 5.Что в нем растет?
- 6.Кто в нем живет?
- 7.Любишь ли ты ходить в лес? Почему?
- 8.Почему в лесу следует соблюдать правила поведения?

Лесные правила

Если в лес пришел гулять
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь:
даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки - не стрелять;
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать хлопать, палкой бить.

Ты в лесу-всего лишь гость.

Здесь хозяин - дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Н.Рыжова

Дети стали бережнее относиться ко всему живому и даже по отношению друг к другу. Проведенная в средней группе диагностика показала, что методы и приемы, выбранные нами для организации работы, помогли детям хорошо усвоить материал, расширить свой словарный запас, повысить уровень экологической культуры детей. Ребята стали понимать роль растений в природе и жизни человека. Они узнали, что все растения – это живые существа, и что от поведения человека в природе зависит очень много. Познакомились с правилами поведения в лесу, научились видеть и различать ядовитые растения. Самое главное, чему постаралась научить детей – это знать свой родной край, любить его и беречь .

Диагностика детей подготовительной группы показала что, 70% детей имеют прочные знания о лесе ,лекарственных растениях ,птицах, животных, природных явлениях.

Таким образом ,эффективность и результативность проведенной работы показывает актуальность и важность выбранной темы.

1 год обучения «Растительный мир на окне»

Цель: Знакомство с комнатными растениями.

Задачи : Привлечения внимания детей к разнообразию цветов и оттенков ,существующих в природе.

2 год «Каждая травинка в лесу витаминка»

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Учить находить растения по описанию.

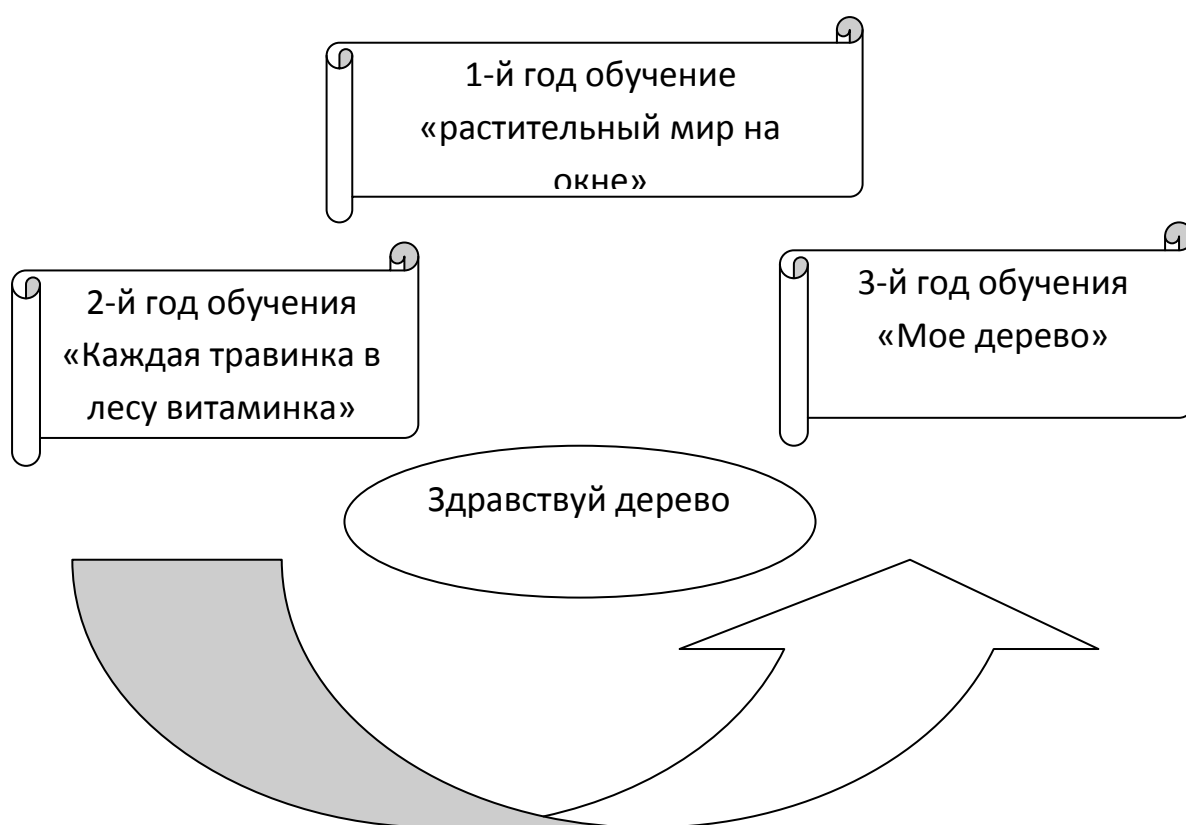
Задачи: Учить различать лекарственные растения, о правилах их сбора, хранения и применения .Развивать экологическое мышления в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение

3 год «Мое дерево»

Цель: Систематизация представлений о частях живого организма и их неразрывной связи друг с другом. Расширение знаний о деревьях

Задачи: Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях ,различных их частях (корни, ствол ,крона и т. д)Учить отличать березу от осинки.

Тема «здравствуй дерево»



Цель

Формирование положительного отношения к природе через расширение взаимодействия с объектами окружающего мира и развитие чувственного и эмоционального осознания взаимосвязанности и взаимозависимости человека и природы.

Задачи

1. Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы.
2. Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором ты живешь.
3. Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в бережном отношении окружающей среды.

Мероприятия с детьми	Мероприятия с педагогами ДОУ	Мероприятия для родителей
Сентябрь День осеннего равноденствия.	Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры	Знакомить родителей с возможностями трудоустройства в семье и детском саду
Октябрь День любования осенней лиственной деревьев. Праздник осени.	Организация выставки «Чудо овощи»	Помогать родителям приобщать детей к трудоустройства .Помощь родителей в проведении утренника.
Ноябрь Сбор осенних листьев на участке.	Формирование экологической культуры детей	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Декабрь Беседа о лесе. Проведение Новогоднего утренника.	Профилактика гриппа Как с пользой провести зимние каникулы.	Конкурс семейных фотографий «здоровый быт – здоровая семья»
Январь Беседа «кто главный в лесу	Конкурс «Лучшая постройка»	Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада.
Февраль Художественные произведения о природе .	Художественная литература во всестороннем развитии детей.	Как могут родители помочь ребенку во всестороннем развитии детей с природой.
Март Посадка рассады.	Экологическая акция «Чистая вода»,	Привлечь родителей к участию в экологической акции.
Апрель Весенний уход за комнатными растениями.	Подготовить инвентарь для пикировки рассады.	Помощь родителей в приобретении цветников.
Май Высадка цветов в клумбы	Организация работы на участке.	Участие родителей в проекте «Маленькие огородники»