



МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка»

Проект "Азбука безопасности"

Агафонова О.С.

Акулова И.В.



п.Октябрьский

Содержание проекта:

1.Название проекта.

2.Актуальность.

3.Цель.

4.Задачи.

5.Ход проекта:

5.1. 1 этап - подготовительный

5.2. 2 этап - реализация проекта

5.3. 3 этап - заключительный.

6. Основные этапы реализации.

7. Достигнутые образовательные результаты и эффекты.

8. Список литературы.

9. Приложения.

1. Возраст детей (группа): 6-7 лет, подготовительная группа

2. Тип проекта:

- **по содержанию:** педагогический
- **по составу участников:** групповой (дети, воспитатели, родители)
- **по времени проведения:** долгосрочный, 2018-2019 учебный год
- **по доминирующей в проекте деятельности:** исследовательский, игровой.

3. Актуальность: сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществляется в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Опыт безопасного поведения не дается ребенку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Поэтому необходимо уделять особое внимание формированию культуры безопасного образа жизни именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б.

Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др. В последние годы проблема основ безопасного поведения детей дошкольного возраста находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности.

Через проект «Азбука безопасности» мы хотим реализовать поставленную цель и задачи. Проект рассчитан на детей подготовительной группы. Реализация проекта осуществляется через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Работа над проектом может осуществляться как в организованной образовательной деятельности, так и свободной деятельности детей под руководством воспитателя. К участию в проекте привлекаются родители и дети.

4. Цель проекта: Расширить представления детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.

5. Задачи проекта:

1. Способствовать расширению и уточнению представлений о правилах безопасности через экскурсии, беседы и организацию сюжетно - ролевых игр;
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
3. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
4. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

Итоговый продукт или мероприятие:

1 блок – «Правила поведения на улице». Итоговый продукт – оформление лэпбука с детьми «Правила поведения на улице».

2 блок – «Правила поведения дома». Итоговый продукт – мероприятие «Безопасность в доме».

3 блок – «Правила поведения в природе». Итоговый продукт – оформление книги «Правила поведения в природе».

Основные этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный (1 сентября- 30 сентября 2018 года)

Мероприятие	Цель	Дата	Ответственный
Анкетирование детей	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.	1 - 11 сентября 2018 года	Воспитатели группы
Подбор литературы по данному проекту	Собрать необходимый материал по теме проекта	12-18 сентября 2018 года	Воспитатели группы
Составление перспективно-календарного плана реализации проекта	Составить план работы для реализации проекта	19-30 сентября 2018 года	Воспитатели группы

2 этап - реализация проекта (с 3 октября 2018 года по 30 апреля 2019 года)

Мероприятие	Цель	Дата	Ответственный
Вводная беседа «Правила безопасного поведения на улице»	Дать знания детям о правилах безопасного поведения на улице	3 октября 2018 г.	Воспитатель группы: Акулова И.В.
Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Учить детей придумывать сюжет и развивать ход событий в нем. Учить общаться	10 октября 2018 г.	Воспитатель группы: Агафонова О.С.

	находить общие интересы объединятся в группы.		
Целевая прогулка «Знакомство с улицами поселка Октябрьский»	Расширить знания детей об улицах нашего поселка	18 октября 2018 г.	Воспитатель группы: Агафонова О.С.
Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход»	Дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ДПС	26 октября 2018 г.	Воспитатель группы: Акулова И.В.
Чтение художественной литературы: С.	Познакомить детей с произведениями С.Михалкова,	14 ноября 2018 г.	Воспитатель группы: Акулова И.В.

Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный»	учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения.		
Сюжетно-ролевая игра «Полиция»	Продолжить закреплять знания детей о профессии «Полицейский» в игровой деятельности	20 ноября 2018 г.	Воспитатель группы: Агафонова О.С.
Чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С.Михалков	Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.	26 ноября 2018 г.	Воспитатель группы: Акулова И.В.
Дидактические игры: «Подумай и отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает»	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной	30 ноября 2018	Воспитатель группы: Акулова И.В.

	жизни.		
Итоговый продукт – оформление лэпбука с детьми «Правила поведения на улице».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице		Воспитатель группы: Акулова И.В.
Беседа «Правила поведения дома»	формировать у детей навыки поведения в ситуации «один дома»; обобщить имеющиеся знания детей по основным направлениям безопасного поведения (пожарная безопасность, здоровье человека, ребенок и другие люди, специальные службы)		Воспитатель группы: Акулова И.В.
Беседа с детьми «О правилах пожарной безопасности»	Дать знания детям о правилах пожарной безопасности		Воспитатель группы: Агафонова О.С.

Просмотр презентации «Пожарные спешат на помощь».	Закрепить знания детей о профессии пожарного.		Воспитатель группы: Акулова И.В.
Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Закрепить знания детей о профессии пожарного, дать детям представления об опасности огня.		Воспитатель группы: Агафонова О.С.,
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Закрепить знания детей о профессии пожарного.		Воспитатель группы: Акулова И.В.

Приложение 1

Тест для выявления представлений об основах безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

№ вопроса	Подраздел программы	Вопрос	Баллы		
			Высокий	Средний	Низкий
1.	Ориентация в пространстве	Покажите свое место для сна в группе	5	3	1
2.	Знание строения тела человека	Покажите на карточках части тела человека и назовите их	5	3	1
3.	Знание понятий «хорошо», «плохо»	Знаете ли вы значение слов «хорошо», «плохо»? Приведете примеры	5	3	1
4.	Безопасность дома	Знаете ли вы опасные для жизни предметы, встречающиеся в быту, их необходимость и правила пользования?	5	3	1

5		Знаете ли вы пожароопасные предметы, которыми нельзя самостоятельно пользоваться?	5	3	1
6.	Безопасность на природе	Знаете ли вы какие животные могут укусить, ужалить, поцарапать?	5	3	1
7.		Знаете ли вы опасные растения, которые ядовитые?	5	3	1
8.	Безопасность на улице и дороге	Знаете ли вы правила безопасного перехода улицы?	5	3	1
		Что означают цвета светофора?	5	3	1
	Итого		31-45	21-31	10-21

Высокий уровень оценивается в 5 баллов;

Средний уровень – 3 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

Результаты беседы определения сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасности жизнедеятельности представлены в таблице 1.

Приложение 2

Вводная беседа «Правила безопасного поведения на улице».

Цель: дать знания детям о правилах безопасного поведения на улице

Воспитатель беседует с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы:

1. Какая улица расположена рядом с вашим домом?
2. Что такое проезжая часть дороги?
3. Для чего нужен тротуар?
4. Почему нельзя выходить на проезжую часть улицы?
5. Чем могут быть опасны игры на дороге и рядом с нею?

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге и обсудить правильно ли поступают их герои.

Примерные сюжеты картинок:

1. Дети переходят дорогу по зебре
2. Девочка прыгает через скакалку на дороге
3. Дети переходят дорогу на красный сигнал светофора
4. Мальчик идет через дорогу и читает книжку
5. Дети играют в мяч у дороги
6. Дети стоят у дороги и ждут, когда загорится зеленый сигнал светофора

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Правильно ли поступают герои?
2. Как необходимо вести себя в такой ситуации?

3. Почему так нельзя делать?
 4. Как герои могут повредить своему здоровью?
 5. Что опасного в этой ситуации?
 6. Как герои могут повредить другим людям?
 7. Как бы поступил ты?
- Ребята, как вы думаете, всегда ли на тротуаре безопасно? Какие опасные участки могут быть на дороге? (ремонт дороги, строительные работы, сосульки на крыше, открытые люки)
- Педагог обсуждает с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Просит детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо попадал в подобные ситуации.
- Какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах? (веревки с флажками, деревянные и металлические ограждения в виде забора, решетки, щиты)
- Какие ограждения вы видели, и против каких опасных ситуаций они служили мерами предосторожности?
- А какие знаки еще вы видели на дорогах? Что это за знаки? Кому они помогают? Какие дорожные знаки вы знаете? Что они обозначают?
- Воспитатель знакомит детей с некоторыми дорожными знаками, напоминает о сигналах светофора для машин и пешеходов.
- В конце занятия детям предлагается нарисовать дорожные знаки, которые им больше всего понравились. После рисования дети рассказывают, о чем предупреждают людей нарисованные ими знаки.

Приложение 3

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»

Цель: Учить детей придумывать сюжет и развивать ход событий в нем. Учить общаться находить общие интересы объединяться в группы.

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)

игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

Приложение 4

Целевая прогулка «Знакомство с улицами поселка Октябрьский»

Цель: Формирование представлений об улицах родного поселка и правилах передвижения по ним.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на дорогах.
2. Уточнить представления детей об улице новыми сведениями.
3. Закрепить знания детей о правилах перехода улиц.

Ход:

Ребята, мы живем в красивом поселке с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Все движение на улице происходит по строгим правилам- правилам дорожного движения. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь

Зеленый, желтый, красный.

В, Кожевников

Дети о чем говорится в стихотворении? (о светофоре)

Ребята! Вы пока еще ходите по улицам с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно.

К сожалению, у нас в поселке нет светофора, но мы рассмотрим некоторые другие правила передвижения по улицам поселка Октябрьский.

Посмотрите, как много домов на улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних домах живут люди. В других - работают.

По проезжей части улицы едут разные машины. Дети, какие машины вы видели на улицах поселка?

Шуршат по дорогам

Веселые шины.

Спешат по дорогам

Машины, машины.

Как называется часть дороги, по которой едут машины? (проезжая часть)

Чтобы перейти с одной стороны дороги на другую нам нужно отыскать вот такой знак, что это за знак ребята и что он означает?

Это знак «Пешеходный переход», то место на дороге, где вы можете безопасно попасть с одной стороны улицы на другую. Давайте попробуем перейти дорогу.

В конце прогулки воспитатель проводит игру «Будь внимателен». При поднятии зеленого флага дети маршируют по кругу, красного - стоят на месте, желтого - маршируют на месте.

Приложение 5

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»,\

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Подвижная игра «Ловкий пешеход»

Цель:

- Формирование зрительно-двигательной реакции «глаз - рука».
- Закрепление правильности действий в соответствии с сигналом светофора.

Материалы:

- Настенное панно из ковролина – изображение светофора, мяч.

Ход игры:

«Пешеходы» по очереди переходят улицу. Перейти – означает на ходу попасть мячом в зеленый глазок светофора. Попал в «красный» – не пересек улицу, выбываешь из игры. Попал в желтый – можешь бросить мяч еще раз.

Приложение 6

Беседа «Правила поведения дома».

Цель. Формировать умение у детей предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей навыки поведения в ситуации «один дома»;

- обобщить имеющиеся знания детей по основным направлениям безопасного поведения (пожарная безопасность, здоровье человека, ребенок и другие люди, специальные службы)
- продолжать развивать наглядно – образное мышление, связную речь, умение сравнивать, рассуждать;
- тренировать внимание, самоконтроль, умение слышать и слушать;
- продолжать знакомить с предметами быта и техникой безопасного обращения;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- продолжать закреплять правила поведения дома;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил личной безопасности;
- обучение детей безопасному поведению и действиям в условиях пожара;
- осуществление противопожарной пропаганды.

Развивающие:

- развивать у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности ;
- формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Пояснить о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону «01», «02», «03», «04»;
- закрепить правила безопасного поведения во время игр;
- расширять знания детей об источниках опасности в быту (электроприборы, газ. приборы, утюг, спички и т.д.);
- формировать умения обращаться за помощью к взрослым;
- развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
- развивать умение отгадывать загадку и соотносить их с изображением.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила безопасного поведения дома.
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения.
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека предметам, ситуациям .

Материал к занятию: Проектор, (презентация), коробок спичек, электрочайник, бинт, аптечка, коробочки из под лекарства, банка с вареньем, муляж торта, пластмассовый нож, карточки с номерами специальных служб.

Методы и приемы:

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, объяснение, рассматривание, закрепление, итог.

Ход занятия:

*Для детей есть правил много –
Знать их нужно непременно!
Чтоб в беду не угодить,
Будем вместе их учить*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о разных ситуациях, которые могут произойти, если остались дома одни.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Не лает, не кусает,

А в дом не пускает. (замок)

Воспитатель: С давних пор люди закрывали свои жилища. Было придумано много замков, засовов, задвижек и цепочек. Даже придумали говорящий замок, он издает лай собаки, если стучат в дверь.

Но разве замок может спасти, если ты сам открыл дверь?

Воспитатель: Сейчас мы проверим, как вы усвоили, что никого нельзя впускать в дом.

Проигрывание ситуации (с помощью кукол бибабо).

Приходит почтальон, и приносит телеграмму срочную.

Медсестра из больницы лекарство для бабушки принесла.

Женщина котенка хочет отдать в добрые руки.

Гость из другого города.

Ребенок:

Коль дверной звонит звонок –
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришёл к тебе, узнай,
Но чужим не открывай!
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай всегда,
А не станут отвечать –
Дверь не вздумай открывать!
Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в полицию!

Воспитатель: по какому номеру можно позвонить в полицию?

Ребенок: Если кто-то лезет в дом,
Пробивая двери лбом.
Двери держаться едва-
Поскорей звони 02

Ребята, кто поможет вызвать полицию? Проигрывание ситуации.

Отгадайте загадку:

Это тесный-тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть.
Как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими ... (спичками)

Воспитатель:	Детям	можно	пользоваться	спичками?
Почему,				объясните?
Как	вы	думаете,	что	может произойти?

Игра «Какие электроприборы есть у вас дома?».

Ребята поиграем в игру, на экране будут появляться, изображена с Электроприборами.

Внимательно посмотрите и ответьте на следующие вопросы:

Что это за электроприбор?

Для чего он необходим в доме?

Как с ними нужно обращаться?

Воспитатель: Как вы думаете, чего категорически нельзя делать с электроприборами?

Ребенок:

Все дети должны обязательно знать:

Электроприборы нельзя выключать

Тогда, когда руки мокрые от воды.

Такая халатность – шаг до беды!

Руки ты вытри получше, дружок,

Потом выключай самовар, утюжок.

Шутить с электричеством очень опасно!

Зачем же тебе рисковать понапрасну?

А если на провод попадет вода, что произойдет?

Дети: Замыкание в электросети, пожар.

Ваши действия при пожаре?

Что необходимо сделать, чтобы не задохнуться в дыму?

Где дыма меньше?

Ребенок:

Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай,

И в «01» поскорее звони:

Срочно пожарных! Помогут они!

И под кроватью не прячься – учти,
Что от огня просто так не уйти.
Не оставайся в квартире с огнём,
А выбирайся доступным путём:

Мокрым шарфом нос и рот завяжи,
К двери входной через дым поспеши!

Ребенок: Пусть помнит каждый гражданин.
Пожарный номер – 01!

Воспитатель: Кто нам поможет вызвать пожарных? Проигрывание ситуации. Надо
запомнить, что при пожаре номер надо набирать – «01»

Воспитатель: (Физкультминутка)

Вот пожарников отряд,

На пожар они спешат.

Победив огонь свирепый,

Дружно все они твердят:

«Не играй с огнем дружок!» .

Дети посмотрите, кто изображен на экране, правильно, это пожарный.

Мы сейчас поиграем в игру, будем передавать друг другу мяч, и ответим на
вопрос пожарный какой? (в кругу)

Дети: «Смелый, отважный, храбрый...»

Дети скажите, а вот просто как для интереса мы можем позвонить в любую из этих
служб? И почему?

Воспитатель:

Много правил есть на свете,

Их должны запомнить дети!

В спички лучше не играть!

Дверь чужим не открывать!

Осторожность в гололед

От ушибов сбережет!

Для чего в саду забор,
На дороге светофор?
И, чтоб не было беды
Не шалите у воды!
Не бери без спросу нож!
И запомни, где живешь!
Про пожар, что нужно знать
И кого на помощь звать?
Ноль один, ноль два, ноль три, ноль четыре.
Ты запомни! И звони!
Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Я рада, что вы знаете, как
уберечь себя от многих бед. Выполняйте эти нетрудные правила и с вами никогда,
ничего плохого не случится.
«Будьте внимательны, милые дети!
Твердо запомните правила эти.
Правила помните эти всегда,
Чтоб не случилась с вами беда!»

Приложение 7

Беседа «О правилах пожарной безопасности»

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к
выполнению правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте.
Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в
экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие:

Развивать умение реально оценивать возможную опасность.

Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные:

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Ход беседы:

Дети сидят на стульчиках перед демонстрационным экраном.

Демонстрируется слайд в одной части изображен костер, в другой части – пожар.

Воспитатель: Что изображено слева? (костер) А справа?... (пожар)

Воспитатель: Что общего у костра и пожара?

Дети: Костер и пожар возникает из-за огня.

Воспитатель: В чем разница между костром и пожаром?

Дети: Костер разжигают люди, для того, чтобы согреться или приготовить пищу, а пожар возникает из-за неосторожного поведения с огнем и причиняет вред имуществу, жизни и здоровью.

Воспитатель: Знаете ли вы правила обращения с костром?

Дети: Разжигать костер вдали от деревьев и сухой травы; не разжигать костер при сильном ветре; не оставлять разожженный костер без присмотра; после использования полностью потушить.

Воспитатель: Костер — надежный друг человека лишь при умелом и "уважительном!" обращении с огнем!

Какие вы знаете правила противопожарной безопасности?

Дети: Не оставлять включенными электроприборы; не играть с источниками огня (спичками, свечками, зажигалками); не зажигай без взрослых фейерверки, свечи или бенгальские огни; обнаружив пожар, звонить в пожарную службу по номеру –

01

Огонь бывает разный

Бледно - жёлтый,

Ярко – красный,

Синий или золотой

Очень добрый,

Очень злой.

Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Молодцы, вы все правильно говорите, давайте еще раз вспомним простые правила, которые помогут избежать пожара.

1. Не играй со спичками
2. Не поджигай сухую траву, сено, тополиный пух.
3. Не кидай в костер незнакомые флакончики и баллончики, они могут взорваться.
4. Без взрослых нельзя включать в сеть электроприборы (телевизор, утюг, обогреватель).
5. Не растапливай печь самостоятельно (особенно с помощью бензина, керосина).
6. Самостоятельно не зажигай газовую плиту, и не сушишь над ней одежду.
7. Не играй без взрослых новогодними фейерверками и хлопушками.
8. Не играй с бензином и другими горючими веществами.
9. Никогда не прячься в шкаф или под кровать, пожарным будет трудно найти тебя там.
10. Когда в доме горит, быстрее выбегай на улицу. Ни за что не задерживайся из-за игрушек, собаки или кошки.

Но если пожар нам необходимо:

1. Постарайся первым делом сообщить о пожаре взрослым (не скрывайте, даже если пожар произошел по вашей вине).
2. Позвони в пожарную охрану по телефону 01, сообщи свой адрес и что горит.
3. Если задымление в квартире ляг на пол (там меньше дыма), и постарайтесь добраться до выхода из горящего помещения.
4. Рот и нос закрой влажной тряпкой.
5. Не открывай окно, (это усилит горение).
6. Если чувствуешь запах дыма в подъезде, не открывай входную дверь (огонь и дым могут ворваться в твою квартиру), лучше уйти в дальнюю комнату и из окна позвать на помощь.

7. Если горит твоя одежда надо упасть на пол и кататься, сбивая пламя.