

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №9
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

Консультация для родителей

**«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного
возраста»**

Составила:
Учитель-логопед
Федотова Н.А.

Лобня 2018

Цель: уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- активизировать знания родителей о звуках и буквах;
- уточнить представления о гласных и согласных звуках, начале и конце слова;
- тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;
- закреплять навык звукового анализа слова;
- развивать связную речь;
- воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Уважаемые родители, анализ выполнения домашних заданий показал, что упражнения на звуковой анализ слова у многих из вас вызывают затруднения. С данным видом работы я и хотела бы сегодня вас подробнее познакомить. Ведь если вы не сможете помочь своему ребенку дома закрепить новый материал, то наша с вами коррекционная работа не будет столь эффективной, как требуют проблемы ваших детей.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие), определение места звука в слове.

Уважаемые родители, скажите, что такое звуки? (Звуки — это то, что мы слышим и произносим). А что такое буквы? (Буквы мы пишем и читаем).

Какие бывают звуки? (Гласные звуки и согласные). А чем они отличаются? (гласные можно петь, а согласные нет).

1.«Подарки гномам». Согласные звуки бывают мягкими и твердыми. Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым

цветом. Чтобы вашим детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом гнома со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом гнома с веселым, мягким характером. Строгий гном живет в доме с синей крышей и дружит с твердыми согласными звуками. Веселый гном живет в доме с зеленой крышей и дружит с мягкими звуками. Давайте поиграем в игру. Перед вами лежит картинка (**пила, дом, курица, петух, дыня, трактор, птенцы, тетрадь**). Скажите какому гному вы ее подарите? Ваши дети на занятиях отвечают таким образом: «Я подарю эту картинку синему гному, потому что в слове бабочка первый звук [б], он твердый.»

2.Согласные звуки так же бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что при произнесении глухих звуков голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит. Часто, чтобы различить эти звуки, дети прибегают к тактильному контролю (ладонью прикасаются к горлу и проверяют наличие вибрации).

Давайте поиграем в игру «**Звенит – не звенит**». Если в начале слова вы услышите звонкий согласный — подайте сигнал колокольчиком, если глухой — колокольчик будет молчать. **Мак, пила, бабочка, точка, дочка, кочка, бочка, почка**

3.Звуковой анализ слова. Перед вами лежат карточка и фишки.. Выложите звуковую схему слова **мак**. В слове мак всего три звука. Первый звук [м] — согласный, твердый. Обозначается синим квадратом. Второй звук [а] — гласный, обозначается красным квадратом. Самый последний звук – [к]. Он согласный, твердый. Обозначается синим квадратом.

4.Обратите внимание, что согласных звуков в русском языке больше, чем согласных букв (36 и 21 соответственно). Причина этого состоит в том, что мягкость парных согласных звуков в русском языке обозначается не согласной буквой, а гласной (е, ё, ю, я, и) или ь (*мал* [мал] – *мьял* [м'ал], *кон* [кон] – *конь* [кон']). А гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6

звуков), что связано с особенностями употребления букв *я, ю, е, ё* (йотированных). Эти буквы обозначают слияние двух звуков [ja], [jo], [ju], [jэ].

5. Буквы являются графическим символом звуков и имеют свое название. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, то есть дети, видя букву, произносят не звук, а название буквы: **бэ, мэ, не, пе, лэ**. В итоге получается «**дэомэ**» вместо дом. Ребенок с трудом вникает в правила озвучивания букв и буквосочетаний. И это создает дополнительные трудности в коррекционном процессе. В методике обучения грамоте, по которой работает наш сад, предусмотрено называние букв их звуковым значением. Например [б], [п], [г], [д].... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

6. Уважаемые родители, помните, что до начала освоения навыка чтения ребенку необходимо пройти важный этап подготовки к обучению грамоте. Он должен представлять, что такое звуки речи, дифференцировать их, делить слова на звуки и слоги. Только после этого этапа можно будет начинать знакомить детей с правилами озвучивания букв, буквосочетаний и послогового чтения. На коррекционную работу отводится два года и ведется она систематически и поэтапно, с учетом специфики имеющихся у детей речевых нарушений.

Пример заданий для закрепления дома:

Знакомство со звуками [М] и [М']

Задание 1. Знакомство со звуком [М].

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и ответить на вопрос:

Голодная — мычит,

Сытая — жует,

Всем детям молоко дает. (*Корова*)

«Как мычит корова?» — «МММ...» (звук произносится кратко, без добавления гласного звука, нельзя произносить МЭ или ЭМ).

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:

— губки сомкнуты без напряжения;

— воздух выходит через нос;

— горлышко «работает».

Звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».

Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах): м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука;

Задание 3. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:

ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им.

Задание 4. Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд:

ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им.

Задание 5. Взрослый произносит слова, голосом выделяя в них звук [М], а ребенок называет одинаковый первый (последний) звук в словах:

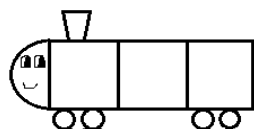
мак, муха, машина, мыло; дом, сом, ком, лом.

Задание 6. Ребенку предлагается определить место звука [М] в словах (начало, середина, конец). Для этого взрослый предъявляет ребенку картинку с изображением предмета и называет этот предмет, голосом выделяя звук [М]. Ребенок слушает, говорит, где находится звук в слове и закрашивает на схеме нужный квадратик (**карандашом синего цвета**).

Например:

Взрослый показывает картинку с изображением малины и произносит: - «Малина».

Ребенок отвечает: - «В слове малина звук [М] находится в начале слова», - и закрашивает синим цветом в схеме (в паровозике) первый квадратик.

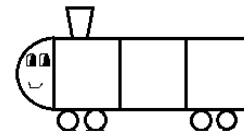
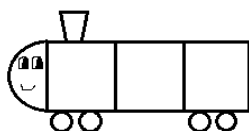
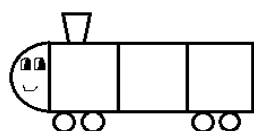


Слова:

мак

дым

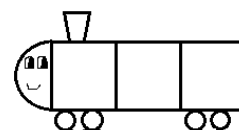
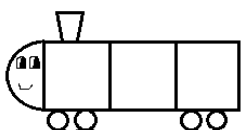
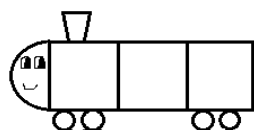
сумка



маска

гном

самолёт



Задание 7. Вспомнить вместе с ребенком:

— месяцы года, в названии которых есть звук [М] (март, май);

— время года, в названии которого есть звук [М] (зима).

Задание 8. Знакомство со звуком [М'].

Взрослый задает ребенку вопрос: «Как называется детеныш коровы?» — «Теленок».

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что теленок маленький, он мычит: мьмь...

Затем знакомит ребенка с характеристикой звука: согласный, мягкий, звонкий, обозначаем его: зеленым кружком с колокольчиком.

Задание 9. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М']»:

мь, а, у, мь, и, мь; мя, ка, па, ми, ки, ме; мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона.

Задание 10. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:

мя-ме, ми-мю...; амь-омь, умь-имь...

Задание 11. Взрослый просит ребенка вспомнить предметы, названия которых начинаются на звук [М']:

(Например: мяч, миска, мишка, мел, метро, месяц и т.д.)

Задание 12. Дифференциация звуков [М] — [М'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М]»:

м, мь, мь, м...; ма, мя, ми, му...; ам, омь...; мяч, муха, мак, Миша...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [М], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [М'], возвращая мяч взрослому, и т.д.):

ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...

Задание 13. Ребенку предлагается среди имен выбрать те, которые начинаются на звук [М] ([М']):

Миша, Марк, Марина, Мирон, Маша, Мила.

Задание 14. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто это?., (мышка)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной... (медведь)

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:

Без рук, без ног,

А рисовать умеет. (*Мороз*)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (*Муха*)

Нарисовать или наклеить картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [М] и [М']. (В конце занятия по теме взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие картинки он наклеил или нарисовал.

Основная ваша задача — точно выполнять задания в тетради, ни в коем случае не усложнять их по своему усмотрению. Не торопите своего ребенка в развитии, не ставьте перед ним непосильных задач. Обязательно проявляйте интерес к занятиям, помогайте преодолеть трудности, объясните ему необходимость регулярных занятий. Ваша заинтересованность в развитии ребенка в настоящее время — залог его успехов в будущем.