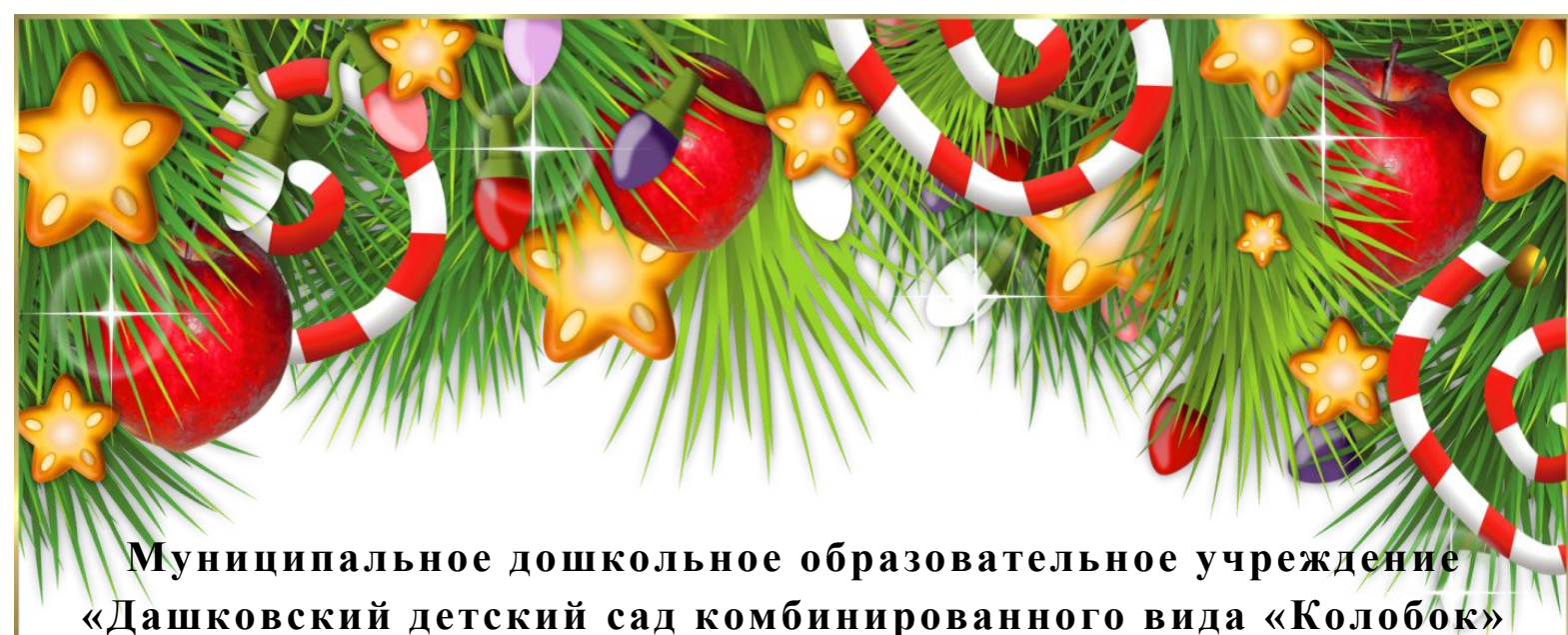




**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Дашковский детский сад комбинированного вида «Колобок»»**

**Конспект
интегрированной организованной образовательной
деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
на тему «Новогодняя открытка»**

**Подготовила и провела
воспитатель: Дрябина Г.И**

**Серпуховский городской округ
Пос. Большевик 2019 год**

Конспект
интегрированной организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе.

Тема: «Новогодние приключения»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Цель: создание положительного настроения, учить взаимодействовать друг с другом, продолжать укреплять семейные традиции.

Программные задачи:

Образовательные:

- ✓ совершенствовать умение интегрировано решать задачи образовательных областей;
- ✓ учить детей понимать схематические изображения предметов и ориентироваться в пространстве;
- ✓ развивать воображение, творчество, самостоятельность, аналитические способности;
- ✓ учить внимательно слушать задания и находить соответствующий сюжет на изображенной картинке;
- ✓ учить внимательно рассматривать картинку и составлять по ней небольшой рассказ;
- ✓ закрепить знания о последовательности работы над открыткой;
- ✓ продолжать знакомить с поэзией о зиме;
- ✓ повторить с детьми название зимних месяцев;
- ✓ учить понимать содержание рассказа, развивать интерес к информации, которую несёт в себе текст, упражнять в подборе определений.

Развивающие:

- ✓ развивать двигательную и коммуникативную активность при выполнении заданий;
- ✓ развивать логическое мышление, пространственные представления, смекалку, творческое воображение, комбинаторных способностей, активизировать речь;
- ✓ развивать у детей умение продумывать замысел, оживлять впечатления праздника, объединяться вместе для изготовления общей праздничной открытки;
- ✓ развивать умение выделять основные признаки зимнего времени года.

Воспитательные:

- ✓ приобщать детей к социокультурным нормам поведения;

- ✓ воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения;
- ✓ расширять представления о дружбе;
- ✓ формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Предварительная работа: беседы и разыгрывание различных ситуаций на новогоднюю тему, заучивание пословиц и стихов, чтение художественных произведений о зиме, прослушивание музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковского, просмотр мультфильмов о добре и дружбе.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись произведения П.И. Чайковского из альбома «Времена года», снежинки цветные (размер формата А-4), картинки из календаря и журналов, психогимнастика «Сосулька» (стр 141 из книги Бондаренко ср.гр.), письмо, схема с предметно-развивающей средой группы.

Материалы: контейнер с цветной бумагой, ножницы, клей, блёстки, клеёнки, салфетки, мишура.

Ожидаемый результат:

- ✓ развиваются пространственные представления, аналитические способности, интерес к поэзии, образность речи;
- ✓ умеют планировать свою работу в согласии с интересами коллектива;
- ✓ понимают содержание рассказов, развивается интерес к получению информации.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Дети, посмотрите, какое красивое письмо (обращает внимание на конверт, украшенный снежинками и блёстками). Как Вы думаете, от кого оно?

(воспитатель открывает конверт и читает письмо)

«Здравствуйте ребята группы «Радуга»! Пишет Вам Зимушка-Зима. В своём письме я хотела бы узнать нравится ли Вам моё время года, и мои подарки: о них очень хорошо рассказала писательница Клавдия Владимировна Лукашевич. «Зима принесла с собою снег и скоро набросаю его на землю. Он все закроет белым пушистым одеялом. Потом придет мой брат – дедушка Мороз и заморозит поля, луга и реки.

Я подарю Вам катанье с гор, коньки и салазки. А после придет любимое Рождество с веселой елкой и дедушка Мороз с подарками. Разве Вы не любите зимы?»

(дети отвечают, и рассказывают, почему им нравится зима (опираясь на картинки с изображением зимних развлечений и зимних пейзажей)).

Воспитатель делает акцент на названия зимних месяцев, выслушав рассказы детей о зиме. Затем обращает внимание детей на второй листок из конверта, в нём загадки.

Воспитатель: Дети, Вы любите отгадывать загадки?

(за правильный ответ ребёнок получает цветную снежинку)

- Хоть сама и снег и лёд, а уходит слёзы льёт. (Зима)
- Без рук рисует, без зубов кусает. (Мороз)
- Зимой в поле лежал, а весной в речку побежал. (Снег)
- Рыбам зиму жить тепло, крыша толстое стекло (Лёд)
- Зимой и летом одним цветом. (Ёлка)

Воспитатель: Молодцы, ребята, как Вы ловко справились с загадками и заработали цветные снежинки, а ведь с ними можно поиграть в весёлую игру. Чьи снежинки быстрее соберутся по цвету? (снежинки по количеству детей)

Правила: *Под музыку дети плавно двигаются, изображая танцевальные движения. Как только музыка останавливается, нужно собраться в свои кружочки по цвету снежинок (золотые, серебряные, голубые, синие и фиолетовые).*

По окончании игры воспитатель обращает внимание детей на то, что на обратной стороне одной из серебристых снежинок изображена схема-план с указанием места, где находится клад. Дети находят и внимательно рассматривают план с изображением группового помещения и коллективно обсуждают, где может находиться клад.

Дети находят клад – это контейнер с необходимыми материалами для изготовления большой новогодней открытки.

Перед работой проводится физминутка.

У нас под крышей прозрачный гвоздь висит (дети выполняют движения: руки над головой)

Солнце взойдёт, гвоздь упадёт и пропадёт (дети опускают руки и приседают).

Дети приступают к работе:

- ✓ Обсуждают этап своих действий и задумок.
- ✓ Рассматривают предполагаемые образцы открыток, коллективно совещаются и принимают решения.
- ✓ Совместно изготавливают коллективную новогоднюю открытку.

Получившуюся открытку, помещаем в коридоре на выставке, чтобы поздравить всех родителей с праздником.

