МБДОУ детский сад №18

КАРТОТЕКА ИГР ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНШЕТОВ «ЛОГИКО - МАЛЫШ»

[Подзаголовок документа]

Выполнила
учитель-дефектолог
Величко Т.В.

Крымск
2019год

Развитие речи детей становиться все более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной литературы, бедное безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно - примитивная речь, в рекламах и мультфильмах -все это создает предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая. Хорошая речь - важнейшее условие разностороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможность в познании окружающей действительности.

Обучение связной речи – одна из наиболее сложных методических задач дошкольного воспитания и развития. Связная речь включает в себя две формы речи: монологическую и диалогическую. Монологическая речь психологически более сложна. Для того, чтобы грамотно и интересно строить монолог дети должны овладеть необходимыми навыками и умениями. Специалистами доказано, что овладение детьми навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения (В.К. Воробьева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.). У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игровая деятельность.

Дидактические игры способствуют интенсивному совершенствованию речевой деятельности детей. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Педагогическая и методическая литература предлагает огромное количество игр, в том числе и на развитие связной речи, но воспитателям и родителям сложно ориентироваться в многообразии литературы по выбору игр для совместных видов деятельности, досуговой деятельности. Поэтому, возникла необходимость в картотеке игр на развитие связной речи.

С целью научить детей рассуждать, излагать свои мысли последовательно и грамматически правильно, я разработала картотеку игр на основе комплектов «ЛОГИКО-МАЛЫШ».

В предложенной картотеке разработаны игры и упражнения на развитие связной речи, внимания, памяти, мышления и восприятия у детей старшего дошкольного возраста, на примере лексической темы «Насекомые».

Оборудованием служит планшет - пластиковая основа с шестью подвижными фишками-кружками, в которую вставляется карточка с заданием и набор карточек «Мир природы» насекомые.

Карточки «ЛОГИКО – МАЛЫШ» дают возможность развития умения соотносить предмет и его признак, развитие памяти, словарного запаса, грамматического строя речи, закрепление правильного употребления простого предложения, зрительного и слухового внимания.

Игра №1 «Какое насекомое потерялось?»

Цель: обогатить словарь детей, за счет расширения представлений о насекомых, о взаимоотношениях с ними человека.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку №1(а).

1.Ребенку задаем вопросы: как называются насекомые каждого ряда, чем они похожи и чем отличаются, где их можно встретить, какую роль играют насекомые в природе и в жизни человека?

2. После выполнения всего задания, переворачиваем карточку для проверки результата. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпадать. Если ребенок допустил ошибку он может ее исправить, вернув фишку в нижнее положение, и решить задачу снова.

Игра №2 «Чья это тень?»

Цель: развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 1(б) и рассказать сколько у кого ножек, усиков, крылышек. Вспомнить и описать,

как они выглядят в природе: какого цвета туловище и крылышки, есть ли какие- то особенности. Например, у пчелы мохнатое туловище, у стрекозы прозрачные крылышки и глаза как мозаика.

Игра № 3 «Какая бабочка потеряла крылышко?»

Цель: учить подбирать доказательства при ответе на вопросы, выбирая существенные признаки.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 3 (а) и сравнить контуры крыльев, особенности узора и яркость окраски и ответить на вопросы: как ты думаешь, какие из этих бабочек тропические, а какие нет; по каким признакам можно догадаться?

Игра № 4 «Назови знакомых тебе бабочек и расскажи о них»

Цель: учить выделять в предмете главное, выражать отношение к объекту, развивать навыки монологической речи.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 3 (б) и ответить на вопросы: где можно встретить таких бабочек, чем они отличаются от тропических?

Затем предложить составить описательный рассказ.

Игра № 5 «Какие насекомые обитают в воде?»

Цель: Развивать навыки монологической речи, учить правильно строить предложения.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 4 (а) и ответить на вопросы: как жук плавунец, комар, ручейник, стрекоза и другие водные насекомые приспособились к жизни в воде или в близи водоема?

Рассмотри насекомых и запомни, у кого какая личинка.

Игра № 6 «Чья это личинка?»

Цель: Учить детей высказывать свои мысли, рассуждать, правильно строить предложения.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 4 (б) и вспомнить, какие водные насекомые появляются из этих личинок? Если ребенок затрудняется, ему предлагаем перевернуть карточку и рассмотреть

внимательнее. Чем личинки водных насекомых похожи между собой и чем отличаются?

Игра № 7 «Чьё «украшение?»

Цель: Развивать мышление, воображение, учить правильно, последовательно и связно выражать свои мысли, обогащать словарный запас.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 5 (а). Вспомните, кто такая гусеница? Гусеницы бабочек часто имеют необычные наросты в виде усов, щетинок, хвостов, которые служат для защиты или маскировки. Посмотрите, как выглядят гусеницы, и найдите для каждой подходящее «украшение».

Игра № 8 «Отгадай, где спрятались насекомые?»

Цель: Учить детей высказывать свои мысли, рассуждать, правильно строить предложения, устанавливать причинно- следственные связи.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 6 (а) и ответить на вопросы: как насекомые прячутся от своих естественных (т.е. природных) врагов – от птиц и других животных как некоторые насекомые защищаются?

Игра № 9 «Какие насекомые живут в лесу?»

Цель: Обогащать словарный запас детей, развивать умение вести диалог.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 6 (б). Назови и опиши знакомых тебе насекомых. Расскажи, как эти насекомые приспособились к жизни в лесу: какая у них окраска, где они живут, как передвигаются, чем питаются, как защищаются, кто враги?

Игра № 10 «Какие насекомые живут на лугу?»

Цель: Развивать мышление, воображение, учить правильно, последовательно и связно выражать свои мысли, обогащать словарный запас.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 7 (б). Назовите и опишите луговых насекомых.

- каких насекомых на лугу больше всего?

Расскажите, как эти насекомые приспособились жить на лугу:

- как они передвигаются, чем и как питаются, от кого и как защищаются?

Игра № 11 «Найди «одежду» насекомых»

Цель: учить выделять в предмете главное, выражать отношение к объекту, развивать навыки монологической речи.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 7 (а) и ответить на вопросы:

- кто это?
- почему кузнечик зеленый?
- каких ещё насекомых зеленого цвета знаете?
- бывают ли кузнечики с другой окраской?
- почему крылья дневных бабочек такие красивые, сверкающие, цветные?
- бывают ли маскировочные узоры?
- для чего нужны узоры «обманы»?

Игра № 12 «На кого или на что похожи эти насекомые?»

Цель: обогащать словарный запас. Развивать образную речь детей, познакомить детей со средствами художественной выразительности: эпитеты, сравнения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть карточку № 8 (а) и ответить на вопросы:

- почему насекомым дали такие названия: жук – олень, лимонница, жук-черепашка, и др.?

Найди их на картинках и сравни с «большими» животными или плодами (лимон), от названий которых насекомые получили свои названия.

Литература

Арбекова. Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Мир животных.

Крутов. В.А. Методические рекомендации «ЛОГИКО МАЛЫШ» Насекомые.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авторы - сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.2016.