

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»

Задания по коррекции ограничений возможностей здоровья ребенка НА УРОКАХ ФИЗИКИ.

Автор: учитель физики и математики высшей категории Галиева Т.М.

г. Оренбург 2018

Важнейшим требованием в современном образовании предъявляемым к учителю физики является качественное обучение учащихся. В условиях ФГОС учитель должен ученика «научить учиться», воспитать «жизнеспособную личность», развить «творческие способности и задатки у ребенка». На выходе из школы ученик должен обладать рядом сформированных на определенном уровне результатов: личностных, регулятивных, предметных, метапредметных.

В систему обозначенных стандартом результатов обучения заложено очень много требований от простого школьного учителя. Как в условиях сокращения предметных часов добиться прочного и качественного усвоения материала от всех учащихся в классе, как развить личностные творческие способности у ребенка на всего 2-х уроках физики в неделю, как сделать «сложный, неинтересный и непонятный» для большинства учеников в классе предмет физика «легким, интересным и понятным»?

Каждый учитель знает, что в процессе обучения очень много зависит от настроения ученика на предмет, от внутреннего скрытого состояния ребенка, от наличия «незримого контакта «учитель-ученик»», от внутренней открытости и готовности участвовать во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Успех урока очень сильно зависит от того как учитель приспособится под специфику ученической аудитории своим разнообразным методическим и дидактическим арсеналом. Опытные учителя, что называется одним взглядом, могут определить настрой класса на урок, адаптироваться незаметно для детей под их состояние ...а затем повести за собой к новым знаниям, и тем самым выполнить все запланированные задачи и цели урока. Учет различных особенностей репрезентативных систем школьников на уроках физики, а также опора учителя на знание бессознательной природы памяти, внимания, воображения, восприятия, ощущений, речи, мышления, воли, эмоций определяет успех эффективного обучения школьников. Именно об этом и пойдет речь в нашем пособии, об имплицитном обучении на уроках физики.

Коррекционное обучение – это взаимообусловленная деятельность учителя-преподавателя, состоящая в организации учебно-познавательной деятельности, включающей применение методов, приемов и средств воздействия на уроке, а также деятельности ученика-ученика, который вовлечен в имплицитное субъект-субъектное взаимодействие под руководством педагога, в результате чего происходит бессознательное усвоение знаний.

Для существования коррекционного обучения на уроке необходимо наличие взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов педагогической среды (учитель-ученик), а также использование методов, приемов, средств, обеспечивающих процесс имплицитного обучения на уроке по физике.

Средства коррекционного обучения – это источники информации, с помощью которых учитель может организовать имплицитное преподавание (научить), а ученик может участвовать в коррекционном обучении (учиться):

- наглядные (схемы, фреймы, чертежи, рисунки, фотографии, демонстрации, графики, таблицы, диаграммы, картины (настенные и раздаточные), портреты);

- вербальные (эмоционально-насыщенная речь учителя, ярко, красочно и выразительно оформленные учебники, пособия, справочники, задачники);

- специальные (физические приборы, действующие модели, схематичные модели, макеты, монтажи, установки, различные физические коллекции);

- технические (звуковые, визуальные (экранные проекции, теневые проекции, кодоскоп), аудио-видео, компьютер, кино).

Для коррекционного обучения требуется пространственно-временная организация посредством различных форм учебных занятий по физике:

- экскурсия;

- лабораторная работа;
- урок-игра;
- урок-выполнения практических работ (поискового типа);
- урок-решения задач.

Эффективной формой, предоставляющей хорошие условия для реализации коррекционного обучения, является внеурочная работа по физике. А именно:

- домашние лабораторные работы;
- посещение производства;
- подготовка демонстраций и лабораторных работ;
- проведение вечеров занимательной физики;
- проведение недель физики;
- выпуск стенгазет и молний по физике;
- участие в кружковой работе;
- участие в физических конкурсах, интернет-конкурсах, олимпиадах, интернет-олимпиадах, конференциях, интернет-конференциях;
- выполнение индивидуальной или групповой творческой работы (решение различных физических задач, конструирование, моделирование, монтаж, в том числе с использованием в работе современных информационных технологий и т.д.).

Коррекционное обучение возможно применять на уроке физики, когда:

- ученики не замотивированы на изучение физики;
- большинство учащихся в классе имеют гуманитарный склад ума;
- профиль класса не является физико-математическим;

-на уроке для понимания/запоминания вынесен большой или трудный для учащихся объем предметной информации;

-необходимо более глубокое и детальное понимание физического явления/процесса;

-необходимо четкое, прочное и быстрое запоминание формул, формулировок, последовательностей и т.д

Построение урока физики подчинено цели учебного занятия логически и связано с выбором предметного содержания, методов, средств обучения.

Библиографический список

1.Пономарева Е.А. Анализ методов и приемов, содержащих имплицитные признаки при обучении физике [Текст]/ Е.А. Пономарева// Международный научно-исследовательский журнал № 7 (49) Часть 2 Июль,2016 С.51-55 ISSN 2303-9868 (PRINT) ISSN 2227-6017 (ONLINE)

2.Пономарева Е.А. Изучение педагогических понятий, связанных с терминами «эксплицитный» и «имплицитный» [Текст]/ Е.А. Пономарева// Мир науки, культуры, образования №2(51), 2015, С.133-138. ISSN 1991-5497.

3.Пономарева Е.А. Искандеров Н.Ф. Дидактические основы эксплицитной и имплицитной методики обучения [Текст]/ Н.Ф. Искандеров, Е.А. Пономарева// Историческая и социально-образовательная мысль Том 7 №5 часть 2,2015, С.214-222 ISSN2075-9908 (PRINT) ISSN2219-6048 (ONLINE)