

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 11 (МДОБУ д/с № 11) города Зеи

Проектная деятельность
с воспитанниками подготовительной группы
по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

тема: «По страницам Красной книги»

Воспитатель первой квалификационной категории:

Кобец Лариса Сергеевна

2017 год

г. Зея

Экологический проект для старшей группы «По страницам Красной книги»

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Цель:

формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Задачи:

- формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Амурской области;
- развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;
- воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

Продолжительность проекта: 5 дней

Участники проекта: Дети старшей группы во главе с воспитателем; родители детей.

Формы реализации проекта:

экскурсии;
оснащение предметно-пространственной среды (оформление библиотеки, знакомство с Красной книги) работа с родителями; игровые технологии.

Проект включает три этапа: подготовительный; исследовательский; заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап.

Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы»

Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Рисование «Животное из Красной книги»

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Музыкально-художественная деятельность: Заучивание песни «Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.

Исследовательский этап

«Мы исследователи»

Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Амурской области и чем они интересны?

- изучение природоведческой литературы домашней (с родителями), и детского сада библиотек.
- поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях (с родителями)

Акция «Принеси книгу о природе».

Подвижная игра «Что я за зверь?»

«Мы инспекторы»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

- Дидактическая игра «Напоминающие знаки»
- разработка правил поведения в природе

Опытническая деятельность: попробовать изготовить краску из растений и ягод. Какие получились цвета? Нарисовать чтонибудь.

Игра-задание «Подбери клюв»

Экологическая игра «Благодарение»

«Мы художники

- создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений (выставка рисунков в детском саду)

- создание Красной книги для детского сада (день открытых дверей)
«Рисуем вместе с мамой и папой»

Игры на развитие сенсомоторных координаций:

Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.

«Учимся рисовать линии» Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.

«Кто нарисован»

Рассмотри картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа?

Сравни картинки и найди между ними семь (пять) отличий.

Заключительный этап

Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми
Развлечение посвященный День Земли
«Экологический марафон»

Ожидаемый результат:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- получают наглядное представление о круговороте веществ в природе, всё взаимосвязано.
- осознано правильное отношение детей к животным и растениям.

Чтение художественной литературы:

Красная Книга “Растения России”.

Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.

“Зеленая страна” Е. Серова.

Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.

“Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.

Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.

1000 загадок.

Цель: Закреплять представления о названии и об основных частях растений, животных развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

“Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк.

Цель: Объяснить детям, что растения имеют целебные свойства.

«Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: Аванта+, 2008 г.
Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия

Юлия Школьник Растения. Полная энциклопедия Цель: дать детям энциклопедические знания

Приложение

Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Экологическая игра «Благодарение»

Основные цели: ощущение единства с миром природы и психологической включенности в этот мир.

Ориентировочное время: 15 минут.

Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.

Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.

Что чувствует человек, когда благодарит растение?

За что ещё мы можем быть благодарны растениям? (жильё, книги, тепло в печи, кислород и т. д.).

Участникам предлагается откусить яблоко со словами благодарности:

«Спасибо, Солнце, за то, что даёшь энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за этот замечательный плод!»

Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет удобно его найти.

Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения.

Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!»

Подвижная игра «Что я за зверь?»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

2-й вариант

Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике