

Образовательная система «Начальная школа 21 века»
Конспект урока.
Литературное чтение
учитель Евтухова Татьяна Владимировна
(ФГОС в системе учебников «Начальная школа 21 века»)

Урок 75

Тема урока: ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *Й, й*.

Дидактическая цель: создать условие для открытия новых знаний.

Тип (вид) урока: урок- открытие

Цели урока:

- формировать умение находить в словах букву *Й* знать, какой звук она обозначает; читать слова с этой буквой; определять лексическое значение омонимов слов «рой», «мой»; совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию);
- развивать фонематический слух, память, внимание, речь;
- формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.

Методы обучения: деятельностный метод обучения

- создание проблемной ситуации;
- поисковый;
- наглядно-иллюстративный;
- словесный

Формы организации деятельности:

- парная
- индивидуальная

Средства обучения:

- учебник, ч.1
- рабочая тетрадь, ч.1
- мультимедиа проектор
- наглядные пособия
- маршрутный лист

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
I Самоопределение к деятельности	- <i>Прозвенел звонок, Встали на урок.</i> - Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах.	Организовывают рабочее место <i>Каждый день, всегда, везде На занятиях, в игре. Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.</i>	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	- Ребята, пока я шла к вам на урок, мои буквы запутались. Их надо правильно расставить. - На ваших партах лежат «Маршрутные листы», в которых вы будите выполнять задания сегодняшнего урока. (Приложение) - Оцените свою работу.	Учащиеся выполняют задание № 1 в «Маршрутных листах»	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
III Постановка учебной задачи	- Внимательно прослушайте стихотворение <i>Йогурт вкусный с ежевикой, С вишней, с дыней и клубникой. Только самый мой любимый Йогурт розовый с малиной.</i> - Какой звук слышится во всех словах? <i>На слайде запись: познакомиться со ... учиться отличать звук ... и букву ... учиться читать ... С помощью данных фраз сформулируйте цели нашего урока</i>	Наблюдают и анализируют слова. Выделяют звук - <i>Цели урока – познакомиться со звуком [й'] и буквой, которая его обозначает; учиться отличать звук [й'] и букву, которая его обозначает от других звуков и букв; учиться читать слоги с новой буквой.</i>	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка; Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.
IV. Знакомство с новым звуком	1 Работа над артикуляцией. - Произносим Й на счет от 1- 5 громко, Теперь закроем глаза, поднесем ладошку ко рту и	Наблюдают и анализируют расположение органов речи.	Познавательные: синтез как составление целого из частей. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка; Познавательные: общеучебные –

	произносим Й на счет от 1- 5 тихо Откроем глаза, в парах глядя друг на друга произнесем звук шёпотом, наблюдая как расположены органы речи при его произнесении. Как расположены губы зубы, язык при произнесении звука Й.  Физкультминутка - Ребята, встаньте. - Я называю слово, если в нем живет звук [й'] вы присядете, если нет - хлопайте. ЛИСА, ЛАЙКА, ИГРОК, ЛИЦО, УМЫВАЛЬНИК, СОЛОВЕЙ, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, НОЖНИЦЫ, МАШИНА, ЗМЕЙ, ЙОД, ЧАЙ, ИМЯ. - Букву Й зовут «и краткой», Йй как ИИ в твоей тетрадке. Чтобы Йй не путать с ИИ, Сверху галочку пиши. - Букву «и краткой» называли так неспроста. Эта буква составлена из буквы ИИ над которой писали значок, называемый «кратка», «и с краткой». А потом, не понимая, что это за <i>кратка</i>, люди стали говорить «и краткое». 2. Работает над развитием фонематического слуха. На слайдах иллюстрации: Айболит, Незнайка,	- При произнесении звука й кончик языка касается нижних зубов, а спинка языка напряжена и поднята к передней части твердого нёба, голосовые связки вибрируют; мягкое нёбо поднято. - Звук [й'] согласный, потому что при его произнесении поток воздуха проходит через горлышко и воздух встречает во рту преграды. Объясняют расположение нового звука в слове. - Вывод: чаще всего звук [й'],	умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что еще подлежит усвоению; Личностные: самоопределение.
--	---	--	---

IV. Первичное закрепление.	воробей, муравей, майка, трамвай, троллейбус, каравай, хоккей, волейбол, балалайка, яйцо. - В начале слова й встречается редко. Вам надо запомнить три таких слова: йогурт, йод, йог. 3. Игра "Замени звук в середине слова". чашка леска лапка галка речка 4. Игра "Буква потерялась". На слайде написаны слова. Дети вставляют букву й. ша_ба добры_ _огурт _од изуча_те 1. Игра "Охотник". - На письме звук [й'] обозначается буквой й. В книгах, газетах, журналах нам встречается печатная буква й. Попробуйте найти букву в тексте. Если увидите, поймайте, обведите в кружок. Через две минуты проверим, кто из вас лучший охотник, кто самый зоркий. (Приложение) Сколько букв й встретилось на Вашем пути. - Оцените свою работу. 2. Работа в рабочей тетради «Я учусь писать и читать». Дифференцированная работа/ 1) Задание для нечитающих детей «Закрась». – Закрасьте части рисунка, в которые вписана буква й. Используйте зеленый цвет. 2) Задание для читающих детей	обозначающий букву й, встречается в середине и в конце слова. чайка лейка Лайка гайка рейка шайба добрый йогурт йод изучайте Учащиеся выполняют задание № 2 в «Маршрутных листах»	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.
--	---	---	---

V Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	«Соедини. Закрась». 1. Работа по учебнику . - Отгадайте загадки. Над волной она летает, Рыбу из воды хватает, Провожает корабли И встречает близ земли. - Что за птица такая, чайка? Где она живёт? - С ч над морем я летаю, С г в машинах я бываю. 2. Звукобуквенный анализ слов «чайка», «гайка». - Откройте «Букварь» по закладке. – Рассмотрите схему слов. – Составьте звукобуквенную модель слов «чайка», «гайка», используя фишки и изученные буквы. Работаете в парах. - Какой по счёту звук [й'] в этих словах? – Какой буквой можно обозначить звук [й']? (Фишка заменяется карточкой с буквой «й».) Физкультминутка Дыхательная гимнастика. «Подуй на листочек!» - Встаньте, пожалуйста, ровно, расправьте плечи, голову держите прямо, улыбайтесь, дыхательная гимнастика. Представьте, что у вас на ладошке маленький, берёзовый листочек. Выдохните, вдохните и задержите дыхание (2 сек.), плавно подуйте на листочек так, чтобы он полетел далеко-далеко (3 раза.) 2. Работа над стихотворением Н. Кудыкиной.	- Чайка - Гайка	
---	--	---	--

	- Ребята, посмотрите в учебник. - Какую букву вам напоминает буква «й»? Сделайте букву й из того, что есть в вашем пенале. 3. Звуковая разминка. Работа над скороговоркой. Произнесите скороговорку выразительно, с восклицанием, с вопросительной интонацией. (Сначала читает хорошо читающий ученик, затем хором.) Эй, постой, Зайка мой, Лапы мой перед едой. - Зачем нужно мыть лапы перед едой? - Произнесите скороговорку с разной силой голоса: шёпотом, тихо, вполголоса, без звука (только губы). - В каких словах встречается буква й? - Садитесь. 4. Определение лексических значений многозначных слов (омонимов) «рой», «мой».- Ребята, посмотрите ещё раз внимательно на скороговорку и скажите, не встретилось ли вам двух одинаковых по написанию слов? - В каком значении дано слово «мой» в первом случае? - А во втором случае? - Так вот, ребята, слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение, называют «многозначными», или «омонимами». – Поработаем ещё с такими словами. Нужно вставить букву. На доске запись: Ро ... пчёл. Ро ... яму. - Давайте уточним лексическое значения слова «Рой». Что такое «рой»? (По словарю.)	- Чтобы микробы не попали в организм. - Мой. - Зайка мой, т.е. принадлежит мне. - Лапы мой, т.е. нужно мыть лапы перед едой. <i><u>Вывод:</u> Одно слово звучит одинаково, но может иметь разное значение</i>	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
--	---	--	---

VI Итог.	Рой - стая летающих насекомых, семья пчёл. – А вы можете привести примеры таких слов? (Продемонстрировать предметы.) 5. Работа в группах. Игра "Собери рассыпавшиеся имена". <i>Кощей</i> <i>Леший</i> <i>Знайка</i> - Внесите имя героя в «Маршрутный лист» и оцените свою работу. (Приложение) – Внимательны ли вы были на уроке? Назовите слова, в которых буква <i>Й</i> стоит в конце слова. – В середине слова. – В начале слова. – Чем необычна новая буква? – Перед какими гласными буква <i>Й</i> обозначает твердый согласный звук? – Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?	- Ручка, кисть, коса, ключ и др. Учащиеся выполняют задание № 3 в «Маршрутных листах» - Звук [й'] – всегда мягкий Зеленой	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия;
------------------------	---	---	--

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Задание № 1

Правильно расставьте гласные буквы в ряды.

а, м, ы, у, м, р, ю, е, н, и, ё, э, о, л, ш, ы

Оцени свою работу. Раскрась один кружок.

Быстро, правильно и самостоятельно.

☐

Правильно, но медленно.

☐

Правильно, но с помощью других.

☐

Быстро, но неправильно.

☐

Задание № 2

Найдите букву **й** в тексте и обведите в кружок.

-Ой- ой- ой!- сказал Ой- Ой.

-Я, мой друг, совсем больной.

-Ты пойдё-ка погуляй!

Всё пройдёт, - сказал Ай- Ай.

Оцени свою работу. Раскрась один кружок.

Быстро, правильно и самостоятельно.

☐

Правильно, но медленно.

☐

Правильно, но с помощью других.

☐

Быстро, но неправильно.

☐

Задание № 3

Собери рассыпавшееся имя и впиши в таблицу.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оцени свою работу. Раскрась один кружок.

Быстро, правильно и самостоятельно.

☐

Правильно, но медленно.

☐

Правильно, но с помощью других.

☐

Быстро, но неправильно.

☐

