

**Конспект урока английского языка для учащихся 2-х классов
с использованием презентации Microsoft PowerPoint**

Тема урока: «Мы идем в зоопарк!»

**Учитель английского языка
Гупанова Ольга Александровна**

Цели урока:

1. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на элементарном уровне в рамках темы «We are going to the zoo».
2. Способствовать развитию навыков работы в группах и в парах, навыков участия в игре, следуя ее правилам.
3. Способствовать воспитанию уважительного отношения к собеседнику.
4. Внедрение элементов (обучающих структур) сингапурской методики преподавания – современной формы организации учебного процесса как способа формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи урока:

- Познакомить с простым текстом-описанием (животного в зоопарке). Объяснить использование местоимений *he/she, his/her* при обозначении домашних животных (*pets*).
- Познакомить с конструкциями диалога-расспроса со специальным вопросом *What do they like? (The Present Simple Tense)*; формами сложносочиненного предложения.
- Ввести диалог-расспрос о количестве животных.
- Активизировать количественно-именные сочетания с числительными 1-10, ввести конструкции с оборотом *there is/there are*.
- Активизировать изученные слова и ввести новые слова по теме.
- Активизировать формы императива глагола.
- Формировать навыки произношения сочетаний слов со связующим [r].

Речевые образцы:

- This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk).
- I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are...
- How many ... are there?
- There are six birds.
- Think, love, go; funny, interesting, zoo, pet
- Go to the Bird's House.
- There are, there is

Оборудование урока: УМК «Forward». Английский язык: 2 класс (под ред. проф. М. В. Вербицкой); компьютер; мультимедийный проектор; экспозиционный экран; презентация, созданная при помощи Microsoft PowerPoint.

Ход урока:

1. Организационный момент. Приветствие и создание положительной мотивации. Обучающая структура «High five».

T.: High five, girls and boys! Good morning everybody!

We have guests today, let`s greet them, too.

2. Речевая разминка и постановка учебной задачи.

T.: How are you today? Are you sleepy? Hungry? Sad? Happy? I`m happy, too!
(Слайд 1)

T.: We have a very interesting lesson today. We are going to the zoo... Сегодня нас ожидает интересный урок, мы идем в зоопарк! Мы увидим, какие животные там обитают, мы их всех пересчитаем, повторим правила английского языка, а еще обязательно споем и поиграем!

Но сначала давайте подготовим наш язычок и ушки к работе. Look at the board.

3. Фонетическая зарядка (Слайд 2 - Отработка звука [r]):

✓ В зоопарке много [pp]ычащих животных, давайте и мы по[pp]ычим немного [r] [r] [r] [r] [r] [r] [r]

✓ Clap your hands, when you hear the sound [r]. Хлопни в ладоши, когда услышишь слова с этим звуком (pet, **rat**, cat, **very**, morning, **robot**, good, **there is**, **there are**, elephant, park, fox, **Russia**, window, cock, **ice cream**, fish, **orange**, bus, nut, **zebra**, **children**, stamp, **brother**, mother).

✓ Let`s read the words with sound [r]. Look at the board. (слайд 3)

4. Актуализация знаний:

Поисково-игровое задание и парная форма работы.

T.: Now you are ready to do some exercises. Open you books please. It`s page 45, ex. 6 (слайд 4)

T.: Read the texts and find the picture. Прочитай текст и найди соответствующую картинку.

T.: Do it in pairs. Work with your face partner. Выполняйте упражнение в парах. Работай со своей парой «по лицу» (Обучающая структура «Manage mat»)

Фронтальная форма работы. Вопрос-ответ. Учитель проводит проверку задания, задавая вопросы по текстам:

T.: Look at picture 1. What's the dog's name? - His name is Pobby.

How old is he? - He is 3 years old.

What does he like? - He likes sausages.

T.: Какие местоимения использовались в этих текстах? (He, she/ his, her). Почему? (Потому что речь идет о домашних животных, которые имеют клички) Каким местоимением нужно заменить название животного, если оно не является вашим питомцем? (it, its).

T.: Stand up those who has got a pet? (Обучающая структура «Take off - Touch down ») Dima, tell us about your pet.

(Монолог ученика о своем питомце, по образцу предыдущего упражнения). Отвечают 1-2 ученика, остальным предлагается подготовить аналогичное сообщение к следующему уроку.

T.: Now let's remember the names of the animals. What's this? (Учитель показывает слайды с животными, а ученики их называют: It is a seal (tiger, elephant...)) (слайды 5-14: перечисление всех животных из упр 3 стр. 44).

T.: Well done!

5. Новый материал.

✓ **Введение новых речевых конструкций, групповая форма работы, коммуникативно-поисковое задание. Рабочая тетрадь упр.Е стр. 66**

T.: I've got a new task for you. Open your Activity books. It's page 66 ex. E. (слайд 15) Сейчас вы прослушаете беседу Софи и Джона. Рассмотрите таблицу и скажите, о чем они будут говорить? Уточните, что последнюю строку таблицы (you) ученики должны будут заполнить дома.

Name	Favourite animals	Favourite food	Favourite colour
Sophie			
John			
you			

T.: What do John and Sophie like? Listen and write the words in English.

Ученики слушают аудиотекст.

T.: Let's listen once again.

Второе прослушивание. Учитель делает паузу после каждого ответа, давая время для записи слов.

Аудуотекст:

Woman: Sophie, what's your favourite animal?

Sophie: Hm. I think my favourite animals are elephants.

Woman: And what's your favourite food?

Sophie: Well, I like burgers, but my favourite food is ice cream. (ПАУЗА)

Woman: What's your favourite colour?

Sophie: Red. (ПАУЗА)

Woman: John, what's your favourite animal?

John: Well, I like dogs, but my favourite animals are horses. (ПАУЗА)

Woman: And what's your favourite food?

John: I know. Pizza. (ПАУЗА)

Woman: And what's your favourite colour?

John: Green.

Далее учитель проверяет правильность выполнения задания.

Т.: Let's check. Встаньте те, у кого заполнены все окошки. (Обучающая структура «Take off - Touch down»). Stand up who has got ALL 6 words. Sit down. Who has got 5 words? 4? 3? 2? Now look at the board and check the spelling. Посмотрите на доску и проверьте написание слов (слайд 16).

Sophie	Elephants [s]	Ice cream	red
John	Horses [iz]	pizza	green

Физкультминутка.

Т.: Are you tired? Let's sing and dance!

Песня «Animals in our Zoo» (слайд 17)

✓ **Введение новой грамматики и лексики.**

Т.: Мы спели песню про зоопарк, но не только мы туда отправились. Недавно зоопарк посетила Даша и написала об этом письмо Джил. Кто помнит, откуда Джил? Where's Jill from? (She's from Australia). That's right! Open your books please, page 46, ex. №8. (слайд 18). Read the task, Masha. Прочитай задание.

Далее учитель просит самостоятельно прочитать текст и догадаться о значении выделенных незнакомых слов внизу страницы (*индивидуальная форма работы, проблемно-поисковое задание*). После этого уточняет значения слов (*животное, интересный, смешной*).

T.: Найдите предложение, которое иллюстрирует фотографии. Find the sentence about these animals.

T.: Look at the board. (*Фронтальная работа* – слайды 19, 20) На интерактивной доске фотографии из учебника, под которыми сделаны подписи *There is _____* и *There are _____*. Учитель задает вопросы по фотографиям, ученики отвечают, опираясь на эти конструкции. Учитель обращает внимание на чтение этих конструкций, обозначая слитное чтение *there is, there are*. Все хором проговаривают ответы.

T.: How many monkeys are there? (There are two). How many birds are there? (There are ten.) How many bears are there? (There are two). How many horses are there? (There is one horse).

6. Закрепление нового материала.

❖ **T.:** Now let's count the animals. It's ex. 9 page 47. (слайд 21) Do it in pairs. Work with your shoulder partner. Выполняйте упражнение в парах. Работай со своей парой «по плечу» (Обучающая структура «Manage mat»)

(*Парная форма работы.* Ученики работают в парах, составляют вопросы и дают ответы на них.)

При необходимости учитель и один из учеников демонстрируют образец выполнения задания.

T: How many tigers are there?

S: There are two tigers.

S.: How many crocodiles are there?

T: There are five crocodiles.

Учитель следит за ходом выполнения задания, переходя от одних учеников к другим.

❖ **T.:** Now it's time to go to the zoo! Look at the board. (слайд 22)

(*Игровое задание, групповая форма работы, формирование умения работать с инструкциями и схемами*)

Учитель объясняет, что это схема зоопарка и указатели. Ученики читают надписи и переводят схему на русский язык, чтобы обеспечить понимание для всего класса.

Ученики представляют свою классную комнату зоопарком, где в разных зонах находятся животные. Они получают роль определенных животных, располагаясь в разных частях класса. Учитель изображает зрителя, который дает указания «группе туристов», пользуясь схемой на доске. Возможная беседа в каждой зоне зоопарка:

T.: Look! Who lives here? (Lions live here.) How many lions are there? (There are three lions.)

7. Итоги урока. Рефлексия.

Т.: Что нового узнали на уроке? Какие слова запомнились? What is your favourite animal? Давайте определим самое популярное животное в каждой группе (Обучающая структура «Jot Thoughts»): Каждый из вас должен написать по 3 названия животных и сложить листочки в стопку посреди стола. Когда все будут готовы – мы подведем итоги.

Ученики выполняют задание. Учитель берет листочки каждой группы, озвучивает результаты, подводит итоги.

8. Выставление оценок. Домашнее задание.

Д.З.: РТ С, D, F с.65-67

УЧ №7 с.45 (рассказ о питомце)