

Технологическая карта урока математики

Класс: 4

УМК «Школа 21 века», учебник: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика» 1 часть

Тема урока: Решение задач на движение

Тип урока: урок **«открытия» нового знания**

Оборудование: дидактический материал, интерактивная доска.

Цель урока:

- формировать умение решать задачи на движение.

Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):

решать задачи на движение, научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «скорость», «время», «расстояние»

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения; объективно оценивать себя и товарищей;

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

развивать умение анализировать, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Урок «открытия» нового знания

Урок «открытия» нового знания																								
Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя						Универсальные учебные действия																
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	«Растирание ушных раковин и пальцев рук» (Приложение 1) (дети читают со слайда) -Мы смелые, мы внимательные, Мы активные и старательные. Мы отлично учимся, Все у нас получится!	- Для активизации мыслительной деятельности прошу выполнить упражнения. - Девиз урока (на слайде презентации) - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа.						Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание;																
2.Актуализация знаний	Получают маршрутный лист и заполняют его. (Приложение 2) - Решают арифметический диктант (Приложение 3) Распределяют в таблице ответы по возрастанию. -ДВИЖЕНИЕ. - Это перемещение какого либо объекта на определенное расстояние.	- Вы получаете маршрутный лист, заполняете его и оцениваете себя по теме скорость при помощи смайликов. :), : , :(- Решите арифметический диктант (Работа в парах). Проверяем ваши ответы. (по эталону) - Занесите результаты в таблицу маршрутного листа, распределите ответы в порядке возрастания и расшифруете слово. <table><tr><td>40</td><td>90</td><td>100</td><td>492</td><td>560</td><td>890</td><td>2400</td><td>2500</td></tr><tr><td>д</td><td>в</td><td>и</td><td>ж</td><td>е</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td></tr></table> -Какое слово у вас получилось? -Что такое движение? - Оцените себя в маршрутном листе						40	90	100	492	560	890	2400	2500	д	в	и	ж	е	н	и	е	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
40	90	100	492	560	890	2400	2500																	
д	в	и	ж	е	н	и	е																	
3 Постановка учебной проблемы, формулирование	- О движении.	- Ребята кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? -Сегодня мы будем решать задачи на движение. Мы не первый урок занимаемся по данной теме и главная						Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор																

темы урока	- Двое детей начали, есть кашу. Через некоторое время первый ребенок кашу съел, а второй нет, хотя порции были одинаковые. Почему это произошло? - Скорость первого ребенка выше, чем скорость второго. - Нет. -Нет такой величины как расстояние. -Скорость, время, расстояние.	наша цель уметь устанавливать зависимость между величинами. -Прочитайте задачу. - А это задача на движение? - Почему нет, ведь в ней присутствует такая величина, как скорость? -В данном случае есть скорость, время, но задача не на движение, так как отсутствуют другие величины. Какие величины должны присутствовать в задачах на движение?	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Логические – формулирование проблемы; актуализация мыслительных операций, необходимых для решения задач урока.
4. Физкультурная минутка	Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10 Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз: 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно 2. Крепко зажмурить глаза (Считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль). 3. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. 4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6.		
5. Открытие и первичное		-Ребята, сейчас вам предстоит побывать в роли исследователей. Вы должны решить предложенную	Предметные: формирование навыков построения

закрепление новой темы.	<i>Дети читают задачу.</i> <i>(На соревнованиях спортсмен проплыл 50 м за 25 с. С какой скоростью плыл спортсмен?)</i> - Расстояние (путь), которое проплыл спортсмен. -Время за которое он проплыл эту дистанцию. <i>Записывают формулу нахождения скорости в схему-опору (треугольник) и в памятку.</i> <i>В тетради решают задачу.</i> -Составить задачу, в которой объект (число) и результат меняются местами (известное становится не известным, а неизвестное известным). Дети составляют две задачи обратные данной на нахождение расстояния и времени. <i>Формулируют правила нахождения пути (расстояния) и времени.</i> -Чтобы найти пройденный путь, надо скорость умножить на время. - Чтобы найти время движения, надо пройденный путь разделить на скорость. <i>Записывают формулу нахождения пути (расстояния) и времени в схему-опору (треугольник) и в памятку.</i>	задачу и ответить на поставленные вопросы. (работа по учебнику стр. 61 № 2) - Что такое 50 м? - Что такое 25 с? - Какая величина неизвестна? - На маршрутных листах составляем схему-опору для нахождения скорости. - Что значит: составить задачу обратную данной? - Составьте задачу обратную данной. - Чтобы найти пройденный путь (расстояние), надо... - Чтобы найти время, надо... - Запишите формулу нахождения пути (расстояния) в схему –опору и в памятку. - Запишите формулу нахождения времени в схему –опору и в памятку.	математических моделей и решения практических задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания Личностные :планирование учебной деятельности
6. Первичное закрепление с проговаривание	<i>Решают несколько типовых заданий на новый способ действий;</i>	- Разбейтесь на группы и выберите уровень сложности задач. 1 уровень:	Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению

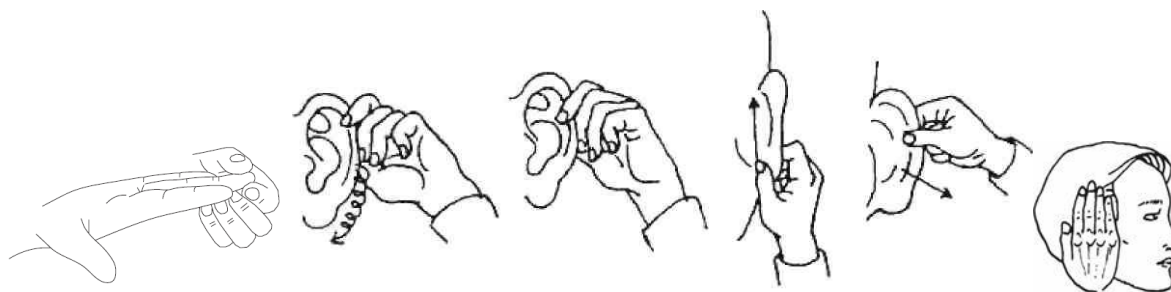
м во внешней речи;	<i>Во время проверки проговаривали вслух выполненные шаги – определения, алгоритмы решения</i>	Стр. 63 № 7, стр. 64 № 12 2 уровень: Стр. 63 №10, стр. 64 № 17 - В маршрутных листах оцените себя за решение задач.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой	<i>Выполняют тестовые задания Выполняют самопроверку по эталону Выявляют причины ошибок и их исправление</i>	- Выполните тестовое задание, работая в парах. (Приложение 4) - В маршрутных листах оцените себя за выполнение теста.	Регулятивные - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - контроль, оценка Познавательные: - уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
8. Рефлексия учебной деятельности. -----	<i>Учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i>	<i>Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия в маршрутном листе.</i>	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование,

	<i>Учащиеся самостоятельно выбирает себе уровень домашнего задания.</i>	Домашнее задание: 1 уровень. Составить простую задачу на движение, выполнить схему и решить задачу. 2 уровень. Составить составную задачу на движение выполнить схему и решить задачу. -Что удалось открыть? Расскажите. - Имеет ли какое-либо практическое значение наше открытие? - Как вы понимаете смысл пословицы: «Тише едешь, дальше будешь»? - Какое из заданий урока было для вас самым трудным? Самым интересным? -Посмотри на свои маршрутные листы. -Посчитай каких смайликов больше. Выставь себе итоговую оценку за урок. - Значит, достигли мы с вами сегодня поставленной цели на уроке? Поднимите одну из карточек: Смайлик «улыбка», если вы поняли, как находить скорость, путь (расстояние), время и у вас все получилось на уроке; Смайлик «грусть», если вы все поняли, но не все получилось на уроке; Смайлик «огорчение», если не до конца понял, как решаются задачи на движение. <i>намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки</i>	контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания: - самостоятельное выделение познавательной цели Личностные: смыслообразование; -проведение самооценки учениками работы на уроке, на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	--	--

Физическое развитие является одним из наиболее важных показателей здоровья детского населения. Именно в детском возрасте формируется костно-мышечный аппарат, заканчивается развитие всех систем органов. Поэтому правильное построение урока, оптимальное чередование разных видов занятий оказывает большое влияние на работоспособность, утомляемость и в целом на функциональное состояние всего организма.

Предлагаемые упражнения можно использовать на разных этапах урока:

-**“Растирание ушных раковин и пальцев рук”** - активизирует все системы организма; разогреть руки, потирая их, помассировать мочки ушей, всю ушную раковину; в конце упражнения растереть уши ладонями;



Самомассаж ушных раковин — один из самых быстрых и эффективных методов оздоравливающего самомассажа. Самомассаж ушных раковин производится одновременно с обеих сторон с помощью подушечек большого и указательного пальцев рук методом разминания. Начинайте массаж от области мочки уха к верхушке по наружному краю на вдохе, на выдохе — вернитесь обратно к мочке уха. Разминайте вращательными движениями полость ушной раковины в направлении снизу вверх, на вдохе. В конце массажа тщательно разомните область треугольной ямки и хрящи ушной раковины от верхушки вниз, на выдохе.

Время, необходимое для самомассажа обеих ушных раковин, не превышает 1 минуты, но эта процедура гарантирует вам заряд бодрости, заметное улучшение общего состояния и работоспособности. Не пожалейте для себя нескольких минут в день, выделите это время для самомассажа, и вскоре вы почувствуете его целительное действие.

Ушная раковина имеет рефлекторную связь с органами и частями тела. Очень часто при заболеваниях соответствующая пораженному органу зона уха более чувствительна, а порой и заметно болезненна. Рекомендуем вам массировать эти зоны особенно тщательно, что, несомненно, улучшит общее состояние и будет способствовать уменьшению неприятных, болезненных ощущений.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Фамилия _____ Имя _____

Дата заполнения _____

Оценка моих знаний по теме «Скорость»

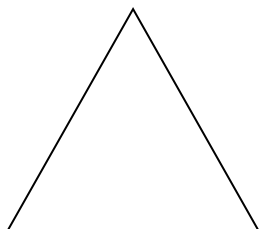
1. Я знаю, что такое скорость движения
2. Я умею находить скорость движения объектов

Оценка работы на 1 этапе:

1. Мне понравилось работать в паре
2. Я правильно решил(а) арифметический диктант
3. Я не смог(ла) самостоятельно решить арифметический диктант
4. Я правильно заполнил(а) таблицу и угадал(а) слово

Оценка работы на 2 этапе:

1. Мне легко было работать с задачей



Величина		Формула нахождения
Скорость		
Путь (расстояние)		
Время		

2. Я правильно заполнил(а) схему-опору

Оценка работы на 3 этапе:

1. Я правильно решил(а) две задачи
2. Я смог(ла) решить только одну задачу
3. Я не смог(ла) решить ни одной задачи самостоятельно

Оценка работы на 4 этапе:

1. Я смог(ла) выполнить все задания теста
2. Я правильно решил(а) 2-3 задания теста
3. Я не смог(ла) решить ни одного задания самостоятельно

Сводная таблица баллов за урок

Этап урока	Количество набранных смайликов		
	:)	:	: (
Оценка знаний по теме скорость			
1			
2			
3			
4			
Итого смайликов за урок			
Моя оценка за урок			

«5» - 9 смайликов :)

«4» - 7 - 8 смайликов :)

«3» - 5- 6 смайликов :)

«2» - менее 5 смайликов :)

Арифметический диктант.

320 уменьшить в 8 раз. (40)

Найдите произведение чисел 250 и 10. (2500)

Найдите частное чисел 900 и 9?(100)

Первый множитель 800, второй множитель 3. Найдите произведение.(2400)

Делимое 450, делитель 5. Найдите частное.(90)

Найдите разность чисел 500 и 8.(492)

Уменьшаемое 940, вычитаемое 50. Чему равна разность? (890)

70 увеличить в 8 раз.(560)

(40) – Д

(90) - В

(100) - И

(492) – Ж

(560) – Е

(890) – Н

(2400) – Е

(2500) - Е

Тест.

1. Соедините стрелками:

t	путь (расстояние)
S	скорость
v	время

2. Вставьте пропущенные слова:

15 км - _____
 15 км/ч - _____
 15 мин - _____

3. Вставьте пропущенные обозначения, найдите лишнее и подчеркните:

Ракета летит со скоростью	- 8 км/.....
Улитка ползет со скоростью	- 2/с
Машина движется со скоростью	- 60 км /.....
Колибри взмахивает крылышками	- 50...../с
Акула плавает со скоростью	- 2 км/.....
Ленивец по земле движется со скоростью	- 150/ч

4. Соедините стрелками скорость:

Ребенка на велосипеде	4 км/ч
Паровоза	12 км/ч
Самолёта	60 км/ч
Улитки	2500 км/ч

5. Вставьте пропущенные знаки:

$s = v \cdot t$
 $t = s : v$
 $v = s : t$

6. С какой скоростью движется солнце вокруг земли? _____