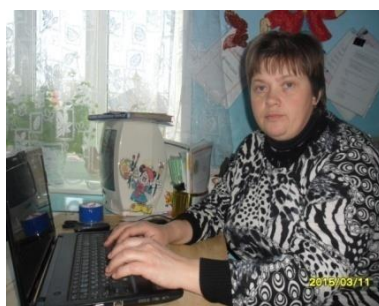


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Унэгэтэйский детский сад «Колосок»

Портфолио



ФИО: Спиридонова Наталья Николаевна

Должность: воспитатель

Имеющаяся категория: высшая

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения	3
Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности	6
Раздел 3. Результаты профессиональной деятельности	29
Приложение	31

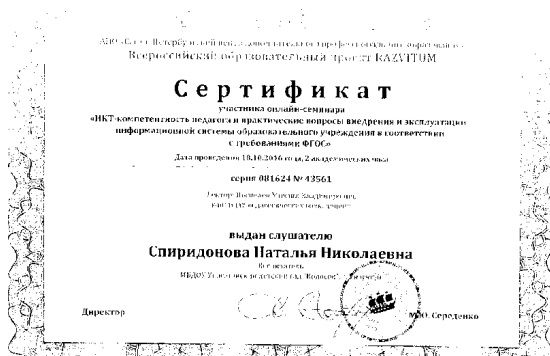
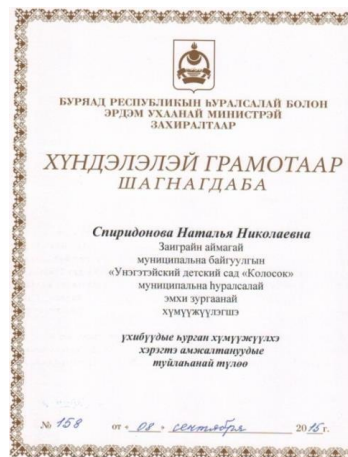
Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Фамилия, Имя, Отчество	Спиридонова Наталья Николаевна
Дата рождения	01.01.1972 г. р.
Место работы	МБДОУ Унэгэтэйский детский сад «Колосок»
Муниципальный район	Муниципальное образование «Заиграевский район»
Занимаемая должность и дата назначения на эту должность	воспитатель ДОУ 15.08. 1991 г.
Наличие квалификационной категории и дата ее присвоения	Первая 07.03.2012 г.
Образование,	высшее
Наименование образовательного учреждения	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» г.Улан -Удэ
Год окончания	2015 г.
Специальность	воспитатель
Квалификация	Бакалавр Педагогическое образование
Стаж педагогической работы	25 лет
Общий трудовой стаж	25 лет
Наличие наград и поощрений за межаттестационный период (доаттестационный период)	Почетная грамота МО и Н РБ Благодарственное письмо РОО «Женщины Бурятии»
Повышение квалификации (название структур, в которых прослушаны курсы: год, месяц, проблематика курсов)	БРИОП ОГАОУ ДПО ИРО, 2012 г., ноябрь, «Технология внедрения инновационных процессов в деятельность дошкольных образовательных учреждений» БРИОП ОГАОУ ДПО ИРО, 2012 г., ноябрь, «Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация консультативного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения» БРИОП, 2016 г., март, «Воспитательные системы и современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО» БРИОП, 2016 г., май, «Организация образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДОУ на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО», 2016 г., октябрь, «ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»

Наличие ученой степени, звания
Наличие опыта работы в экспертных
комиссиях, апелляционных комиссиях,
предметных комиссиях по проверке ОГЭ,
ЕГЭ; в жюри профессиональных и
детских конкурсов, в жюри предметных
олимпиад; исполнение функций
наставника

The image displays seven 'СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ' (Work Experience) forms, each with a header 'Министерство образования Республики Беларусь' (Ministry of Education of the Republic of Belarus). The forms are organized into a grid. Each form contains a table with columns for 'Дата' (Date), 'Сведения о работе' (Work Information), and 'Время работы' (Work Duration). The entries are handwritten, and each form is stamped with official seals of various educational institutions and committees.

The image shows two documents: an 'АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ' (Attestation Certificate) and a 'ДИПЛОМ' (Diploma). The attestation certificate is a form with fields for personal data, education, work experience, and recommendations. The diploma is a separate document with a header 'ДИПЛОМ' and fields for personal data, education, and work experience. Both documents are filled with handwritten information and stamped with official seals.



Раздел 2. Самоанализ профессиональной деятельности

Я работаю воспитателем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Унэгэтэйский детский сад «Колосок». Наше дошкольное образовательное учреждение является детским садом общеразвивающего вида, реализующим основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. *Н. Е. Веракса., Т. С. Комаровой*. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в образовательном учреждении.

В детском саду функционируют три разновозрастных группы и одна группа кратковременного пребывания «Подготовка детей к школе». Всего детский сад посещает 98 детей.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С 1 января 2014 года вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Центральное место в структуре требований настоящего стандарта занимают требования к условиям реализации Программы, которые в конечном итоге ориентируют на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Л.С. Выготский определял социальную ситуацию развития как особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности.

Развитие личности ребенка будет гармоничным только в том случае, если все многообразие знаний и навыков, формирующееся мировоззрение, различные формы индивидуальной и социальной активности, все это пронизано духовно-нравственным воспитанием.

Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина — ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности. Их содержание отражает основные направления развития личности, которые определены как: личностная, социальная и семейная культура.

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного общества и человека не случайно Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Трансформация всех сторон жизни в последнее время особенно

болезненно отразилась на духовно-нравственной сфере. Гуманитарный кризис обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Сложившееся положение требует формирования основ моральных качеств уже в дошкольном детстве. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание детей, является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В 2015 г. детский сад, в котором я работаю отметил тридцатипятилетний юбилей со дня основания. За эти годы наш сад, как и наше, село в целом, пережил трудные времена. Распался совхоз, который снабжал всю республику овощами и мясом. Вследствие социально-экономических трудностей снизилась рождаемость, увеличился отток молодого населения в город. Актуальными на сегодняшний день остается проблема не занятости населения, исчезает самобытность, теряется связь времен.

В современных условиях особенно осложнился процесс социализации сельского дошкольника. В силу ряда социально-географических факторов (отдаленность от культурных центров, ограниченность и замкнутость сельского социума, специфика учебно-воспитательного процесса, неразвитость системы внешкольных учреждений, численность и состав учащихся и педагогов, малая степень разнообразия досуговой деятельности, отсутствие необходимой учебно-материальной базы и др.) современный сельский педагог ДОУ сталкивается в своей работе с определенными трудностями.

В то же время сельский социум обладает воспитательным потенциалом, отсутствующим в городе. Это тесная органическая связь с природной средой, сохранившиеся традиции, обычаи, ритуалы в общественной и семейной жизни. Духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения, направленность детей с раннего возраста на игровую и трудовую деятельность, который способствует активному формированию у детей социальных качеств, социального поведения и социальной

адаптации в окружающей среде. Эти особенности привели меня к необходимости поиска новых форм и методов организации воспитания и образования детей в условиях сельской местности

Поэтому, реализуя региональный компонент основной образовательной программы нашего дошкольного образовательного учреждения с целью формирования духовно-нравственных качеств личности, я использую различные образовательные технологии, в частности, методы проектирования, одним из которых является «Мини-музей в детском саду».

Музейная педагогика – достаточно известное направление современной педагогики. Оно имеет длительную историю, но в дошкольном образовании стала играть существенную роль только в последние десятилетия.

Изначально музейная педагогика подразумевала, прежде всего, сотрудничество детского сада и музея. В настоящее время в дошкольной музейной педагогике активно развиваются два крупных направления.

- сотрудничество ДООУ с музеем;
- создание и использование мини-музеев в детском саду.

Н. А. Рыжова в своей работе указывает на разнообразие мини-музеев в детском саду: фольклорные, исторические, краеведческие, литературные и пр.

Почему именно мини-музей? Достаточно рассмотреть ряд характерных отличий детского мини-музея и традиционного:

- его главная задача – просветительская, а значит, в нем могут быть собраны любые предметы, а не только подлинники и ценные экземпляры;
- это игровое или интерактивное пространство, в котором ребенок может делать самостоятельно, по своему выбору, с учетом собственных интересов и возможностей;
- музей ориентирован на детей определенного возраста, на семью и ДООУ.

О.В. Кравцова справедливо утверждает, что музейная педагогика в ДООУ базируется на игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Применение игровых технологий в музее привлекательно для детей по ряду причин:

- возможность общения;
- сотрудничество, партнерство;
- возможность творчества, проявления своих способностей;
- возможность получения и применения на практике новых знаний.

В силу удаленности нашего дошкольного учреждения от культурных центров, первое направление достаточно трудно реализовать в ДООУ. Поэтому я ориентировалась на второе направление. В нашем детском саду я оборудовала два краеведческих мини-музея: «Русская изба» и «Бурятская юрта». Здесь представлены материалы и орудия мужского и женского крестьянского труда, народные игрушки, одежда, инструменты рукоделия, кухонная утварь, предметы быта. В дополнение к основным экспонатам, в «избу» разместила предметы, имитирующие натуральный быт. Например, печь, сундук, ткацкий станок. Так как в нашей коллекции элементы одежды, украшений и головных уборов представлены мало, кукла является необходимым экспонатом для ознакомления дошкольников с русским и бурятским народным костюмом.

Создавая мини-музейный комплекс, я разработала программу «Найди и познай себя», основываясь на учебно-методическое пособие «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы составители – З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина; издательство Бурятского государственного университета, 2010 г.). Актуальность проблемы, что родители детей нашего дошкольного учреждения хотели бы приобщить к истории народной культуры и это приобщение должно быть непосредственно в системе дошкольного учреждения, определила название программы с точки зрения духовно-нравственного воспитания.

Основные направления программы представлены следующими блоками:

- ознакомление с окружающим миром;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- физическое развитие и оздоровление.

Предмет изучения: растительный и животный мир Бурятии, элементы этнической культуры.

Целью программы является:

- формировать познавательные и творческие способности в процессе овладения художественной и информационно-поисковой деятельностью;
- расширять знания в области национально-региональной политики;
- индивидуализировать процесс воспитания, интегрировать различные виды деятельности.

Для реализации цели я определила алгоритм деятельности через решение следующих задач:

- ознакомление детей с культурой русского и бурятского народа.
- уважение своих традиций, понимание своих национальных особенностей;

- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей
- воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки и способной ориентироваться в современном мире.

Программа настроена на взаимодействие дошкольников с культурой семейского и бурятского народа, с природой родного края. Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер.

Прикосновение к старинной вещи затрагивает струны души, которые, как правило, молчат при рассматривании иллюстраций. Это тем более важно для впечатлений детской души, для которой «знания» об исторических предметах превращаются в личную причастность к истории своего народа, родному краю.

Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление и очень важно, чтобы экспонаты были не только предметами, а демонстрировались в действии: например семейский костюм и предметы семейского быта на фольклорных праздниках, досугах и театрализованных представлениях. И как, приятно напевая колыбельную песенку легко покачивать детскую люльку, подвешенную к потолку. Или сидя за столом пить чай из самовара. Посещение мини-музеев начинается с младшей группы. Малыши приходят в мини-музей, как в сказку, все предметы необычные да расписные. Как не любить такую красоту? Моя задача: дать вторую жизнь, старинным предметам, обыграть их, научить ребенка ладить с ними. Потешки, прибаутки, которые я разучивали с детьми в группе, здесь звучат по-новому, становятся понятными, а значит надолго останутся в памяти детей.

Непонятные и даже забытые слова (чугунки, прялка, люлька и т. д.) станут для детей знакомыми и родными.

С детьми знакомимся с обычаями русского и бурятского народов. Это позволяет заглянуть в удивительный мир бытовых традиций, дети активно приобщаются к народному творчеству, создавая атрибуты к фольклорным праздникам. А чаепитие, со всей его атрибутикой становится традиционным.

Детей дошкольного возраста знакомя уже с семейным устройством, разделением обязанностей не только между мужчинами и женщинами, но и между поколениями одной семьи – это обосновано задачей формирования в мальчике необходимых черт хозяина, кормильца, а в девочке – матери, мастерицы, хранительницы домашнего очага и родовых традиций.

В ходе реализации программы использовала различные формы работы:

- интегрированные занятия;
- экскурсии;
- занятия-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука);
- занятия на основе нетрадиционной организации и представления программного материала – урок мудрости, урок мужества, урок любви, занятие-презентация;
- занятия с использованием фантазии (занятие-сказка, занятие-сюрприз);
- беседы, соревнования, игры, конкурсы, турниры, викторины, репортажи.

Занятия-экскурсии и развлечения разработаны с учетом возрастных особенностей дошкольников. Каждое занятие-экскурсия начинается как увлекательное путешествие. Дети выступают в роли экскурсоводов, моих помощников и даже авторов занятия (включается личностный компонент), когда они рассматривают историю своей семьи, в связи с историей и жизнью родного села («Родословное древо моей семьи», «Моя семья»).

Целый ряд музейных уроков построен в форме инсценировок. Это посиделки, где дети как бы становятся участниками событий, на которых не только веселились, но и работали. Широко использую фольклорный материал: народные песни, хороводные и подвижные народные игры, пословицы, поговорки, загадки. Особенно нравятся детям сказки. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. В мини-музее собрана библиотека народных русских и бурятских сказок.

Эффективными методами, используемыми в моей работе, являются экспериментирование и проектирование. При ознакомлении с историей вещей и техническим прогрессом, дети на практике изучают свойства таких осветительных приборов, как лучина, лампада, свеча, керосиновая лампа; при знакомстве с понятием «изобретение» пробуют изобрести новые предметы, фантазируют. Метод проектов даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу multifunctionality народного календаря: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и формирование духовно-нравственных качеств, и уважение к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся Осенины, Рождество,

Сагаалган, Масленица, Пасха, Троица; Сухарбан, День семьи, любви и верности. В традицию детского сада вошло мероприятие «День рождения детского садика», где опытом работы поделились на Ацагатском образовательном округе 22 апреля 2016 года на базе нашего учреждения. (Раздел 3 таблица 4).

Занятия в мини-музее позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает. Пополняет в активной деятельности знания о родной природе и ее региональных особенностях, в интересной игровой форме обогащает словарь, развивает коммуникативные навыки и умения.

С целью формирования толерантного отношения к представителям других национальностей особое внимание уделяю обучению детей навыкам конструктивного взаимодействия. Здесь мне помогают игры социоиговой направленности. Игры и упражнения, разработанные Клаусом Фопелем, помогают мне уже на первом этапе работы создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал участников. Они формируют толерантное отношение ко всем членам группы, способствуют осознанию того, что различия между людьми способствуют расширению наших представлений о себе и о других. Игры в равной степени затрагивают разум и чувства ребенка, отвечают его потребности в движении, но самое главное, они доставляют детям удовольствие.

Для отслеживания промежуточных результатов я использовала диагностику эмоционально-нравственного развития под редакцией И.Б.Дерманова.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Для отслеживания поведенческого аспекта нравственности я использовала методику «Подели игрушки». Методика предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора. Методика «Сделаем вместе» - для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание

контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Для отслеживания уровня развития эмоционально-ценностного аспекта была использована методика «Сюжетные картинки»(Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой).Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

Для отслеживания уровня развития когнитивного компонента я воспользовалась методикой «Закончи историю»(Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой).Методика предназначена для изучения степени осознания детьми нравственных норм. Методика «Беседа»предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Таким образом, в результате проведенной диагностики я получила следующие данные, который позволили мне сделать следующие выводы: у большинства детей сформировано первичное представление о человеческих ценностях: о жизни, родине, здоровье, человеке, семье, дружбе, природе. У детей сформированы первичные представления о таких человеческих качествах как: доброте, любви, уважении, заботе, честности, гордости, патриотизме, а также о негативных проявлениях человеческой натуры. Дети проявляют чувства при восприятии красоты окружающей природы, проявляют бережное отношение к ней. Дети научились анализировать не только поступки других, но и свои собственные. У детей наблюдается присутствия таких нравственных представлений, как почтение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, сострадание. Сформированы качества личности необходимые для конструктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Наблюдается проявление творческих способностей в различных видах деятельности.Результаты представлены в разделе 3. рис. 1.

В ходе проведенной работы мною апробирована программа «Найди и познай себя».Собран краеведческий материал об истории нашего села. В соответствии с данной темой работы в учреждении создана предметно-развивающая среда,отражающая специфику и приоритетное направление нашего учреждения.

Кроме того, данная работа позволила вовлечь не только родителей, но и равнодушных людей нашего села в музейное дело, сделать их активными участниками творческого музейно-педагогического процесса.

Методический материал, собранный в ходе реализации программы был представлен на Всероссийском конкурсе «Изюминка 2». Результат - диплом за третье место по Российской Федерации.(Раздел 3 таблица 1).

Собранный краеведческий материал был систематизирован и опубликован в методическом пособии«Сборник народных игр, пословиц, потешек и пестушек» в марте

2014 года. Данное пособие посвящено актуальной проблеме – сохранению национальных традиций, установлению связей между календарно-обрядовой и современными культурами. В него включены тематическое календарное планирование по ознакомлению дошкольников с культурой родного края, перечень народных примет, календарных праздников, народный месяцеслов, народные игры и т.д. (Раздел 3 таблица 3). Провела совместную работу по созданию ТОСа (территориальное общественное самоуправление) «Родник истории» на базе ДООУ – на конкурсной основе МО СП «Унэгэтэйское» по улучшению условий в ДООУ. По результатам районного конкурса наш ТОС «Родник истории» занял призовое место. Получен Диплом II степени и сертификат на 15 000 рублей для оборудования игровых участков в народном стиле. (Раздел 3 таблица 1). Благодаря созданию ТОСа мы тесно сотрудничаем с жителями своего села. На совместных мероприятиях дети слушают сторожил, которые рассказывают, как жили раньше, чем занимались. Приглашаю на такие тематические вечера народных умельцев, где дети знакомятся с вышивкой, рассматривают изделия мастеров и сами вместе трудятся. Дети получают огромное удовольствие от совместной и самостоятельной деятельности. На базе детского сада действует кружок «Волшебная игла», где дети занимаются вышивкой вместе с сотрудником детского сада Габдулиной Татьяной Нефедовной. Воспитанники теперь знают, что Татьяна Нефедовна не только стирает белье, но и может быть художником и мастером своего любимого дела. В декабре 2016 года воспитанники данного кружка приняли активное участие в Республиканском конкурсе «Альтернативная елка» в акции «Сохраним леса Байкала». Представлены 8 детских работ.

Таким образом, использование средств музейной педагогики позволяет мне адаптировать дошкольников к современной жизни в условиях сельской местности, расширить духовно нравственные представления детей. Новая информативная среда предоставила детям возможность сопереживания общих впечатлений с другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в самостоятельной и совместной с взрослыми творческой деятельности.

Проектируя развитие дошкольника, я уделяю внимание не только формированию знаний, умений, навыков и адаптации к социальной действительности, но и обучение его через проблематизацию, совместный поиск решений, предоставление ему возможности самостоятельного овладения нормами культуры. Такую возможность дает метод проектов.

Унэгэтэй - уникальное село, которое расположено в очень живописном месте на берегу реки «Курба». Наше село издавна славилось обилием ягод, грибов, лекарственных растений, наличием лечебного озера, куда летом приезжает много отдыхающих. Поэтому для сохранения его уникальности актуальным является формирование у детей навыков

природоохранного поведения и воспитания начал экологической культуры. С этой целью был реализован проект «Природный мир родного края». В рамках данного проекта мной разработана и апробирована рабочая программа по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас».

Программа настроена на взаимодействие дошкольников с природой ближайшего окружения с учетом национально-регионального компонента. Дети знакомятся с растительным, животным миром Бурятии, с ее достопримечательностями, с природоохранной деятельностью заказников, заповедников, с Красной книгой Республики Бурятия. Программа предусматривает формирование у детей начал экологической культуры, навыков природоохранного поведения с детьми от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

С целью воспитания любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной появилась идея создать проект «Генеалогическое древо моей семьи». Работа над проектом способствовала сохранению преемственности поколений, укреплению семейных и семейно-родственных связей, возрождению национальных традиций, обычаев своего народа. Огромную работу проделали родители для поиска информации о происхождении своей фамилии, воссоздания генеалогического древа своей семьи, вспомнили пра-прапрабабушек и пра-прапрадедушек.

В рамках работы по экологическому воспитанию я также реализовала проект «Мир комнатных лекарственных растений».(Раздел 3 Приложение 1). Проект направлен на более углубленное изучение воспитанниками комнатных растений. Основной его целью является ознакомление детей с лекарственными растениями. Для этого мною совместно с родителями в помещении детского сада был создан «Зимний сад комнатных лекарственных растений доктора Пилюлькина». Это уголок, где дети наблюдают за ростом растений, знакомятся с правилами ухода за ними, узнают о лекарственных свойствах этих растений. Постоянные наблюдения и уход за растениями воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

В групповом саду размещены следующие лекарственные растения: алоэ, каланхоэ, дихоризандра (золотой ус), пеларгония (герань), индийский лук, фиалка, цикламен, гибискус (китайская роза), аспарагус, сансеиверия (тещин язык).

Воспитывая у детей интерес к таинственному миру растений, я знакоблю детей с конкретными видами комнатных лекарственных растений, даю правильные их названия, рассказываю о характерных особенностях. У детей развивается познавательный интерес –

они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети охотно участвуют в пересадке растений, замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы. В ходе наблюдения дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно делятся приобретенными знаниями и дают советы родным о пользе лекарственных растений и способах их применения.

Итогом работы над данным проектом стало сбор информации для создания календаря комнатных лекарственных растений 2012 года и «Картотеки комнатных лекарственных растений». Эта картотека по ознакомлению детей с комнатными лекарственными растениями используется как необходимая информация и для жителей села. В данной картотеке систематизирован материал о нескольких видах растений с описанием их целебных свойств. Презентация опыта работы по данному направлению предстала на Республиканской научно-практической конференции «Здоровьесбережение: опыт, проблемы развития». Статья «Инновационная деятельность внутри МБДОУ Унэгтэйский детский сад «Колосок» опубликована в сборнике «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ» г. Улан-Удэ 2012 г. По данному направлению с детьми приняла участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Что? Где? Когда? Почему? Зачем? Как?» в номинации – открытый урок – «Знатоки природы» по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2015 год.

Воспитание экологической культуры дошкольников тесно связано с осуществлением поисково-исследовательской деятельности. Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес для детей представляет экспериментирование как форма этой деятельности. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, творчество. С этой целью был реализован проект «Юные исследователи». В рамках данного проекта мною в группе была создана небольшая лаборатория природы, которая расположена в доступном для свободного экспериментирования месте, и в которой собран в достаточном количестве материал и оборудование. Материал в лаборатории я разбила по темам: «Песок и вода», «Магниты», «Природные материалы». «Стекло». «Бумага» и т. д. Я разработала перспективный план, в котором раздел исследовательской деятельности детей проходит через разные формы работы, составила картотеку опытов, подобрала методическую и познавательную литературу. Вместе с детьми собираем природные материалы. Дети с удовольствием делают различные поделки и игрушки. Традиционно для нашего детского

сада является совместное участие детей и родителей в сельском конкурсе-выставке «Живи Земля – пока жива Земля» и «Село мое родное», где представлены детские работы из природного материала. Принимала участие во Всероссийском конкурсе «Крибле! Крабле! Бумс!», проводимым журналом «Дошкольная педагогика» г. Санкт-Петербург. На конкурс был отправлен материал по опытно-исследовательской деятельности в ДОУ. В статье представила опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания и конспекты познавательных занятий по данному направлению. Материал опубликован в сборнике журнала «Дошкольная педагогика» ООО «Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург. Получен сертификат участника конкурса. (Раздел 3 таблица 3).

Совместно с детьми и родителями провели работу по открытию кружка «Юные исследователи». Приняли участие во Всероссийском конкурсе интеллектуальной игры «Знатоки наук -2015», где 23 участника показали свои знания и умения, способности к творчеству. Из моей группы получены 11 сертификатов, из них победителей – 10, участник – 1. (Раздел 3 таблица 2).

Проблема воспитания детей в сенсорном развитии актуальна и для нашего детского сада. Практического материала недостаточно для работы с детьми по данному направлению. Основываясь на пособие Е.В. Полозовой, я разработала серию развивающих тренажеров, с помощью которых у детей развиваются мышление, восприятие, память, внимание, мелкая моторика руки, формируется представление о цвете, количестве.

Развивающие тренажеры просты в изготовлении, не требующие больших финансовых затрат. Работа с пробками, которые предоставляет наш полдвоовощной завод ООО «Агро-В», использую для создания дидактических пособий и развивающих тренажеров. С их помощью происходит не механическая отработка навыков, а формируется осмысленная деятельность. Они могут быть включены в игровую деятельность. Использование стихотворной формы проведения занятий в общей связи положительно влияет на развитие речи, внимания, памяти, мышления, наряду с этим происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие дошкольников. Результат работы с развивающими тренажерами очень и очень эффективен.

Данные тренажеры были представлены на V Байкальском образовательном форумев 2013 г. в п. Онохой, где коллеги одобрили игрушки-трансформеры. Коллективом был собран материал для выпуска учебного пособия по работе с развивающими тренажерами.

В декабре 2014 года приняли участие в Республиканском конкурсе «Инновационных идей в системе образования Республики Бурятия» и в выставке-ярмарке «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы развития региональной системы образования» по направлению «Инновационный опыт образовательных организаций в контексте основных направлений государственной и региональной политики». Была представлена педагогическая идея «Использование развивающих тренажеров из подручного материала». Данный опыт работы опубликован в методическом пособии «Использование развивающих тренажеров из бросового материала» с подробным описанием изготовления этих игр-трансформеров. (Раздел 3 таблица 3).

Сцелью формирования у ребенка социально-нравственных и познавательных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной, мною реализован проект «Азбука безопасности» в целях ознакомления детей с правилами поведения пожарной безопасности, В рамках, которого был создан уголок по пожарно-профилактической работы с детьми и родителями. Приняла участие в районном конкурсе «Лучший педагог года» по пожарно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста – грамота за III место. В номинации «Занятие по пожарно-профилактической работе с детьми» - грамота за участие в конкурсе. В номинации «Поделки из природного материала» и «Рисунки ко Дню Пожарной охраны» - грамоты за призовые места. Участники: Мамедов Дима, Тимофеев Кирилл, Габдулин Артем, Спиридонов Кирилл, Двухглазова София. (Раздел 3 таблица 1 и 2).

Одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сегодня отмечается высокий уровень соматических заболеваний у детей, тенденция общей ослабленности здоровья поступающих в детский сад воспитанников, снижение иммунитета. Поэтому сохранение и укрепление здоровья — одна из главных стратегических задач дошкольного воспитания.

В моей практике воспитателя это направление также является приоритетным. Я считаю, что необходимо формировать у детей и родителей воспитанников активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, которая впоследствии стала бы потребностью, привычкой, элементарным навыком.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что положительная динамика все же есть, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ. Несмотря на то, что в ДОУ проводятся мероприятия

обеспечивающие охрану и укрепление здоровья воспитанников, существует ряд проблем, а именно: - экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Комплексно применяю в воспитательно – образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, различные виды закаливания (водное, воздушное), использую нетрадиционное оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия: ребристые коврики, мешочки с песком, массажные мячи. Во время проведения всех спортивных игр использую дыхательную гимнастику в виде игр: «Пузыри», «Ветер», «Кошка и шарик» и другие.

Создаю максимально благоприятные условия в центре здоровья воспитанников, оснащенного традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения здоровья детей, которые обеспечивают психологический комфорт ребенка, предупреждают развитие негативных явлений, побуждают его к двигательной активности. Оздоровительную работу с детьми провожу на основе методических рекомендаций по здоровьесбережению М.Ю. Картушиной «Хотим быть здоровыми», Н.Ф. Коробовой «Пальчиковая гимнастика с предметами», где широко представлены различные виды массажа и самомассажа, комплексы развивающих упражнений гимнастики, пальчиковые игротренинги, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки. На основе здоровьесберегающих технологий разработала консультации для родителей: «Осанка ребенка», «Гимнастика после сна», «Пальчиковая гимнастика», «Упражнения для малоподвижных детей».

Для укрепления и поддержания психологического состояния детей, в группе оформила «Уголок уединения». Мною изготовлены различные игры для снятия стресса, для умения мириться между собой: «Рукавички примирения», «Коврик дружбы», «Коробочки добрых дел», «Шляпа дружбы», «Мешочки настроения», «Волшебный песочек», музыка для релаксации. Мною разработаны конспекты по использованию игр на психологическую разгрузку детей: «Игры с водой», упражнения для релаксации. Все это помогает мне вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, делает общение сказочным не только во время занятий, но в игровой деятельности. Использование материалов психологического уголка принесли хорошие результаты: воспитанники с повышенной активностью научились саморегуляции; агрессивные дети стали меньше ссориться и драться; игры помогли раскрыться застенчивым детям; ребята

научились сотрудничать друг с другом, согласовано действовать к командных играх. Проводя все намеченные мероприятия по здоровьесбережению, прослеживается стойкая динамика снижения заболеваемости детей за последние два года. Ежегодный мониторинг определил уменьшение количество часто болеющих детей на 65%. Также приняла участие в Межрегиональном конкурсе инновационных идей, проектов и программ дошкольного образования» «Наш новый детский сад» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». (Раздел 3 таблица 1).

Самым большим достижением своей работы по формированию культуры здоровья я считаю реализацию эколого-оздоровительного проекта «Огород доктора Пилюлькина». Целью данного проекта было приобщение детей к сельскохозяйственному труду, а также формирование привычки здорового образа жизни и навыки культуры здоровья, через применение нетрадиционных методов оздоровления в летний период времени.

На свободном участке детского сада сотрудники детского сада совместно с родителями и детьми разбили небольшой огород, где посадили выращенную предварительно с детьми рассаду овощных культур (томат, перец, огурцы, капуста и т. д.). На протяжении всего лета дети активно трудились на своем огороде: высаживали рассаду, поливали, рыхлили, убирали сорняки.

В процессе ухода за огородом я знакомила детей с навыками работы сельскохозяйственным инструментом. Велю наблюдение за ростом овощей, лекарственных трав и растений. Дети имели возможность попробовать результаты своего труда прямо на огороде. Их восторгу не было предела. Когда наступило время сбора урожая, мои воспитанники с удовольствием принимали участие в этом процессе. Заготовленные овощи хранятся в специально оборудованном помещении детского сада. Мы используем собранный урожай для приготовления супов, салатов, в течение всего года. Собранные лекарственные растения мы применяем для фитотерапии. Также с детьми собираем семена овощей и цветов для следующего урожая. После сбора урожая мы проводим праздник «Милости просим матушка Осень». В рамках данного праздника проходят выставки –конкурсы: «Бал цветов», «Необычный овощ», «Осенняя мозаика». (Раздел 3 таблица 2).

В традицию детского сада вошел народный праздник «Капустные вечерки» в «Русской избе». Совместно с детьми, родителями и сотрудниками детского сада проводим осенние посиделки по заготовке капусты на зиму. Приняла активное участие во Всероссийском конкурсе «Изюминка-2». На конкурс был представлен материал по традициям детского сада «Капустные вечерки», вручен диплом III место по Российской Федерации. (Раздел 3 таблица 1).

В настоящее время я подобрала и успешно внедряю следующие виды здоровьесберегающих технологий: методики А.Н. Стрельниковой, А.А. Уманской, М.А. Чистяковой.

Традиционно провожу неделю здоровья, где дети принимают участие в «Весёлых стартах», и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы. Такие праздники носят название «Семейные старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивные праздники. В период с 10 февраля 2014 года по 14 февраля 2014 года проведена неделя зимних олимпийских игр.

Большим достижением является проводимая просветительная работа с родителями воспитанников, в которой принимают участие представители здравоохранения.

Своим опытом по организации работы по здоровьесбережению я поделилась, приняв участие во XIVсероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Исследовательская работа» и «Здоровьесберегающие технологии» в ноябре 2014 года.

В контексте президентской инициативы «Наша новая школа» одним из пяти приоритетов выделена работа с одаренными детьми.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В моей практике педагога это направление тоже является приоритетным. Мои воспитанники имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках организованных в ДОУ. Для развития творческих способностей в изобразительном искусстве в детском саду функционирует кружок «Волшебные краски» и «Волшебница игла». Для развития творческих способностей в музыкальной деятельности функционирует творческая дошкольная группа «Ивушка». Театрально-художественная деятельность представлена студией «Мы веселые артисты».

Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения - это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника. Кроме того мои воспитанники участвуют в различных конкурсах как всероссийского уровня так и районного уровня. Ежегодно дети участвуют в сельских мероприятиях таких как: «День защиты детей»,

«День рождения села», «День Матери», «День святого Валентина», «Сухарбан». 8 Марта девочки моей группы участвовали в муниципальном конкурсе «Мисс -Очаровашки», где заняли призовые места. Пахомова Ангелина приняла участие в районном детском конкурсе «Маленькая Фея» и конкурсе исполнителей детской песни «Ладушки» категории «Младшие» Рыцарский турнир 2016-го». Житихин Сергей принял участие в районном конкурсе «Рыцарский турнир 2016 го». Участие наших детей в конкурсах на лучшую «Валентинку», детских рисунков «Краски лета», «Здравствуй Зимушка-Зима-2015 года», лучших поделок и пр. Подтверждением того служат дипломы, сертификаты и благодарственные письма. (Раздел 3 таблица 2).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на взаимодействие с родителями.

Родители это первые помощники в моей работе. С помощью родителей была создана предметно-развивающая среда в ДОУ. Это помощь в создании и пополнении мини- музея, приобретение и изготовлении детского инвентаря, благоустройство детской площадки. В рамках благоустройства мы провели акцию «Посади дерево», где родители вместе с детьми по периметру территории детского сада посадили кустарники и деревья. Оказали помощь в создании группового сада лекарственных растений, а также исследовательского центра. Теперь дети нашего детского сада имеют возможность и в зимнее время играть с песком и водой, заниматься экспериментальной исследовательской деятельностью в кружковой работе.

Большую просветительскую работу веду с молодыми родителями. В связи с трудной социально-экономической ситуацией на селе растет число семей входящих в группу риска. Я являюсь членом общественной женской организацией МО СП «Унэгэтэйское» «Женсовет». Сотрудничество с данной организацией позволяет мне вести более глубокую работу с родителями, особенно с семьями группы риска. Принимаю участие в работе районного семинара «Роль женсовета в работе с семьей», на котором я представила свой опыт работы с семьями воспитанников. (Раздел 3 таблица 3).

При выборе тематики родительских встреч предварительно провожу анкетирование с целью выявления актуальных проблем связанных с воспитанием детей, определяю наиболее проблемные темы. В работе с семьями стараюсь уйти от формального общения. Моя задача раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания детей, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей. Свою работу с родителями я строю на принципе доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Очевидно, что способность к сотрудничеству не особый талант она отрабатывается постепенно в

различных ситуациях взаимодействия. В своей практике я использую разнообразные формы работы. Особое внимание уделяю активным формам взаимодействия. Интересными и действенными формами пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей стало проведение тренингов, лекториев, семинаров.

Наиболее интересная форма сотрудничества – это проведение совместных праздников. Это утренники не для пап и мам, а с участием их в общем празднике. Сценарий такого праздника предусматривает как подготовленные выступления, так и игровые ситуации, в которых дети и родители действуют спонтанно. Главным стержнем такого праздника является его непредсказуемость, неожиданность, сюрпризность. Эта форма проведения праздника я считаю наиболее удобной. Так как в процессе подготовки не требуется «прогонов» и «генеральных репетиций», а также она наиболее удобна, универсальна и основывается на игровой затее.

Свой опыт по проведению совместных мероприятий с родителями я представила на Всероссийском творческом конкурсе детских утренников, театрализованных, спортивных и цирковых представлений «8 Марта 2012-го», «Мой самый лучший день рождения», «Чудеса для Деда Мороза – 2013», «Золотая осень 2014 года!», «Звездочка в ладошке», «Широкая Масленица 2014-го», «Защитники Отечества в 2014 – ом», «8 Марта 2014 – го», «Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга, Коза, Обезьяна, Снеговик, Мишка в гостях у детей на новогоднем утреннике», «С Новым 2015-м годом!», «Чудо Осень к нам пришла», «До свидания, детский сад», «Красный желтый зеленый». (Раздел 3 таблица 1).

Внедряю информационно – коммуникативные технологии в работе с родителями. Веду подбор материала для родителей в сети Интернет: собрание по темам: «Учебный год», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Кризис трех лет», «Искусство воспитывать». Веду подбор тематических материалов и консультаций для родительского уголка по темам: «Как сохранить здоровье детей», «Развиваем речь ребенка дошкольника», «Чем заниматься с ребенком дома», «На прогулке летом», «На прогулке зимой», «Вечерние игры с ребенком», «Советы по воспитанию детей», «Безопасность дошкольника в ваших руках». Подборку материала веду, используя периодические издания, методические пособия и Интернет ресурсы, сайты (maam.ru, ns.portal, moi-detsad.ru). Подобранные материалы, оформляю в виде ярких, красочных буклетов, мини журналов, консультаций.

В нашем детском саду много делается для того чтобы детский сад представлял собой открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума. Опыт работы ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Усиленно работаю по проблеме детей к школьному обучению. Мною разработана и апробирована программа «Подготовка детей к школе».(Раздел 3 Приложение 2).

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- *учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- *системность и плановость;
- *уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- *занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- *развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- * контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

Таким образом, в результате внедрения современных инновационных технологий возрос показатель по освоению детьми основной образовательной программы воспитанниками ДОО по основным направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (средний уровень – 73%). Результаты представлены в разделе 3. рис. 2.

Качество проводимой работы отмечается на уровне подготовке детей к школе. Для определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности я использовала методику «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - которая позволяет мне определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Полученные результаты позволяют мне сделать вывод, что дети готовы к обучению в школе, на высоком и среднем уровне. Сравнительные результаты представлены в разделе 3. рис. 3.

Значительно повысился показатель по социальной активности детей и родителей. Они являются постоянными участниками всех мероприятий проводимых как внутри группы, так и в учреждении в целом.

Владею системой знаний об основных закономерностях психического развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста, индивидуально – психологических их проявления. Владею методиками прогнозирования педагогического процесса, а также методами диагностики, основываясь на знаниях о закономерностях личностного развития детей, их анатомо-физиологических особенностях.

Успешно использую информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе, что позволяет решать проблемы отечественной дошкольной педагогики, использовать новые технологии во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

Создаю условия для использования ИКТ, что позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигать нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, профессионального мастерства. В образовательном учреждении имеется хорошая материально-техническая база, достаточный уровень ИКТ компетентности позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом современных требований; внедряю ИКТ в совместную деятельность педагога и детей. Активно пользуюсь программами: MicrosoftOfficeWord 2013 для оформления документации педагогической деятельности, WindowsMediaPlayer, InternetExplorer, являюсь активным пользователем Интернет-ресурсов.

Одним из направлений работы по использованию ИКТ является оформление основной документации. На собственном опыте убедилась, что ведение основной документации с помощью компьютера значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации, диагностические карты, перспективное планирование. Информатизация для меня это большой простор для проявления творчества, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми. Информатизация способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Овладев ИКТ помогли мне чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях. Информационно – коммуникативные технологии помогают при сопровождении образовательного процесса в работе с воспитанниками, при отборе дополнительного познавательного материала по темам: «Путешествие в страну математики», «Откуда к нам хлеб пришел», «Я – ребенок, но у меня есть права» использую сайты ([moi – detsad.ru](http://moi-detsad.ru)); при составлении конспектов, развлечений и праздников «Мамин праздник», «Осенины» «День смеха», «23 февраля», использую сайты (detsad.com, maam.ru); при изготовлении наглядно – дидактических пособий и моделей: «Дикие животные», «Космос», «Дорожные знаки», «Осень», «Подготовка животных к зиме», «Зима», и др. использую сайты (detsad.ru , ns.portal.ru). В своей работе применяю электронные ресурсы при организации непосредственной образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «От рождения до школы». Использование информационно – коммуникативных технологий позволяет модернизировать учебно – воспитательный процесс, делает его информационно ёмким, зрелищным. Для повышения профессионального мастерства зарегистрирована на сайте (maam.ru, ссылка - [http://www.maam.ru/users/,nsportal.ru](http://www.maam.ru/users/nsportal.ru) <http://nsportal.ru/cpiridonova-naialya-nikolaevna>”). Изучаю работу и опыт коллег и делюсь своими педагогическими наработками. (Раздел 3 таблица 3).

Создала электронную библиотеку, которая включает в себя различные картотеки: «Дидактические игры», «Чистоговорки. Пословицы и поговорки», «Загадки воды», «Подвижные игры разных народов», «Стих детям», «Загадки-обманки», «Физкультминутки», «Опыты для дошкольников», «Прогулка летом», «Прогулка зимой», «Прогулка весной», «Прогулка осенью» пользуюсь сайтами (nsportal.ru, maam.ru).

Для достижения положительных результатов по реализации разделов примерной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» мною разработан

перспективный план: «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста». По результатам мониторинговых периодов по видам деятельности воспитанники показывают высокий процент освоения примерной образовательной программы: 2011-2012 учебном году – 79% воспитанников показали высокий уровень освоения программы; 2012 – 2013 учебном году – 82% воспитанников с высоким уровнем.

Наряду с информационно – коммуникативными технологиями широко использую в работе ТСО, что в сочетании с использованием наглядных пособий, повышает мотивацию, создает благоприятный фон на непосредственно образовательной деятельности во всех областях развития. Использую видеоматериалы при проведении совместной деятельности по темам: «Наш друг светофор», «Животные всех стран», «Зимующие и перелетные птицы» и другие. Все то, что формирует познавательный интерес у детей. Подбираю музыкальные произведения классической музыки для детей известных композиторов: Шопен «Мазурка», «Прелюдия №15 (Капли дождя)», «Колыбельная ре-бемоль мажор». Музыка позволяет расти ребенку добрым, мудрым, талантливым и интеллектуально развитым, помогает восстановлению у детей внутренней гармонии.

Свой профессиональный рост и саморазвитие осуществляю через участие в конкурсах разного уровня, курсовую подготовку, а также участие в районных методических объединениях. Мои личные достижения и достижения детей представлены в разделе 3. таблица 1 и 2.

Опыт своей педагогической и инновационной деятельности представляю на республиканских и районных семинарах, республиканских конференциях, а также освещаю на страницах периодических и педагогических изданий, сайтах для педагогов. Результаты представлены в разделе 3. таблица 3 и 4.

В 2013 году наш детский сад стал держателем Бронзового сертификата, а в 2014 году Серебряного сертификата, в 2015 году Золотого Сертификата соответствия на образовательные услуги для детей дошкольного. По итогам ССИТ мне в 2014 году вручен Серебряный сертификат, а в 2015 году – Бронзовый.

Подводя итог своей работы над данной темой, я могу с уверенностью сказать, что дети нашего детского сада, в отличие от своих сверстников знают об истории и культуре своего села, имеют представления о растительном мире нашего края и лекарственные свойства этих растений, умеют трудиться, ухаживать за комнатными растениями. Умеют играть и объяснять правила народных игр – «Салки», «Городки», «Горшки» и др. Умеют соотносить, увиденное в природе с народными приметами.

Эффективность моей профессиональной деятельности подтверждается наличием Почетной Грамоты МО и Н РБ, Управления образования администрации муниципального образования «Заиграевский район», Администрации СП «Унэгэтэй», подтверждающими справками администрации ДООУ и благодарственными письмами от родителей моих воспитанников, а также отзывами моих коллег.

В перспективе моей дальнейшей педагогической работы планирую создать учебно-познавательный видеоматериал «История нашего детского сада», «Замечательные места родного села», «Знаменитые наши односельчане», где будут отражены все методические разработки мероприятий, наглядный материал, фотографии из жизни нашего детского сада и села.

Моя главная задача на данном этапе, здесь, именно в саду – не заглядывать в туманную даль будущего, а действовать работать сейчас, в направлении, которое мне видно, это работа с дошкольниками. Хочется закончить свое рассуждение о жизненной позиции и о работе словами из книги великого учителя В.А.Сухомлинского: «...чтобы стать настоящим педагогом, надо уметь сочетать сердечность с мудростью».

РАЗДЕЛ 3. Результаты профессиональной деятельности

Диагностика эмоционально-нравственного развития

/под ред. И.Б.Дерманова/

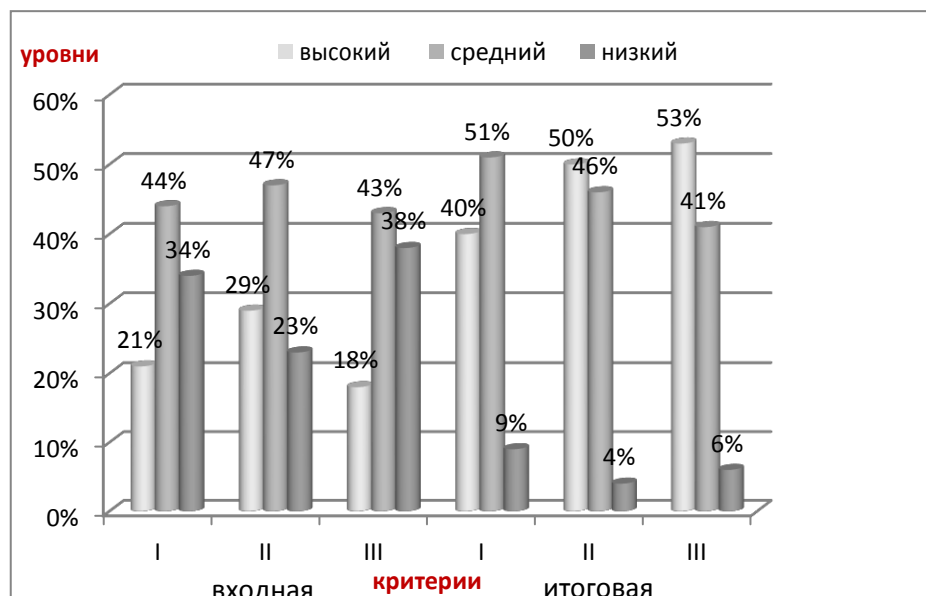


Рис. 1. Динамика изменения уровней эмоционально-нравственного развития.

Аналитическая справка

Сравнительный анализ данных мониторинга ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность применения современных образовательных технологий и методик. У детей развивается выносливость в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, усидчивость, дети становятся более внимательными. Улучшается эмоционально-двигательная сфера ребенка.

Образовательная работа осуществляется посредством игровой деятельности – это дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры. Наталья Николаевна работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует в НОД групповую и индивидуальную работу с детьми.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные возможности, данные ему от рождения. Прием, когда воспитатель выступает в роли помощника, а не педагога, активизирует деятельность ребенка, способствует его самостоятельности и самовыражению.

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находится под постоянным контролем Натальи Николаевны. Результатом работы воспитатель считает то, что дети с удовольствием и активно участвуют в НОД, проявляют такие качества, как: находчивость, смелость, понимание, умение слушать, сопереживать, работать в коллективе. Используя в работе комплексное сочетание технологий и методик мы пришли к выводу:

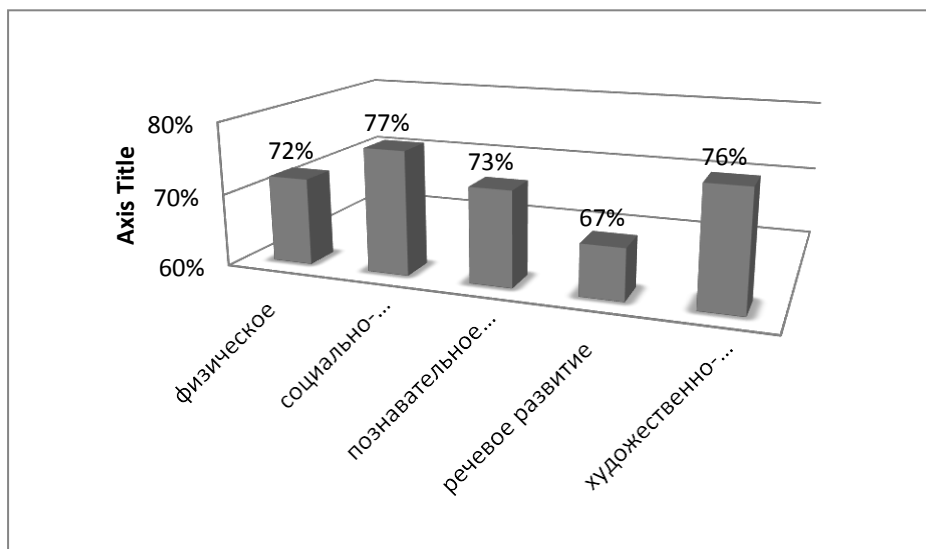
1. У детей повышается интерес к познанию.
2. Увеличивается уровень их физической подготовленности.
3. Развиваются психические процессы: память, внимание, воображение, умственные способности.
4. Происходит воспитание нравственных качеств.
5. Создаются условия для положительного психоэмоционального состояния детей, что благоприятно сказывается на состоянии здоровья каждого ребенка.

Заведующий МБДОУ
Унгитэйский детский сад «Колосок» Н.А. Шестакова



**Уровень освоения основной образовательной программы
по основным направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

Рис. 2. Уровень освоения основной образовательной программы



**Сравнительные результаты
«Уровень сформированности предпосылок
учебной деятельности»**

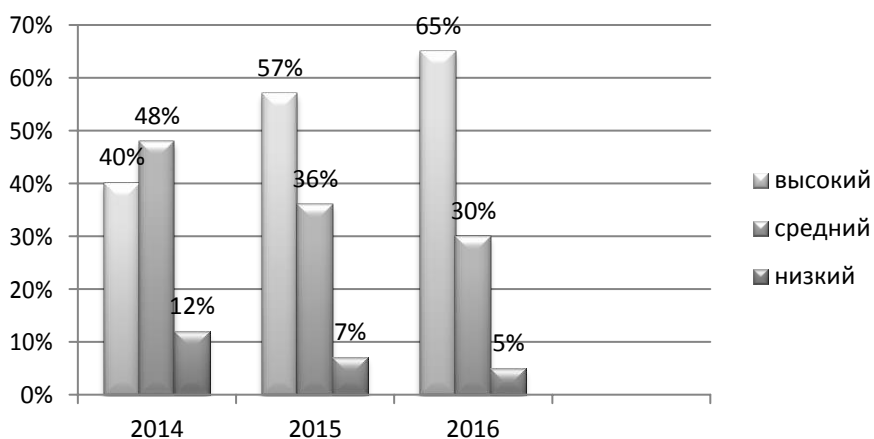


Рис. 3. Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Уровень	Результат
Районный конкурс на лучшее мероприятие по ППР	Открытое мероприятие с ГИБДД «Красный желтый зеленый»	2016 г.	Муниципальный уровень	Грамота за активное участие в профилактическом мероприятии по безопасности дорожного движения
Всероссийский конкурс «Педагогическое знание» Творческие работы и методические разработки педагогов	Сценарий праздника "Волшебница Осень!"	2016 г.	Всероссийский уровень	Диплом I место
Всероссийская олимпиада "Поляри знание"	«ФГОС дошкольное образование»	2016 г.	Всероссийский уровень	Диплом II место
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений «Выпускной 2016 -го»	«До свидания, детский сад»	2016 г.	Всероссийский уровень	Диплом I место по РБ.
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«Чудо Осень к нам пришла»	2015 г.	Всероссийский уровень	Диплом I место по РБ.
Всероссийская дистанционная олимпиада для дошкольников «Калейдоскоп»	Олимпиада для дошкольников	2015 г.	Всероссийский уровень	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«С Новым 2015-м годом!»	2015 г.	Всероссийский уровень	Диплом I место по РБ.

представлений	«Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга, Коза, Обезьяна, Снеговик, Мишка в гостях у детей на новогоднем утреннике»	2015 г.	Всероссийский уровень	Диплом
Всероссийский конкурс «Умная»	Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	2015	Всероссийский уровень	Лауреат
Районный конкурс «Безопасность»	«Лучший педагог года по пожарно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста»	2014 г.	Муниципальный уровень	Грамота за III место.
Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Итоги года-2014»	Наш музей - Родинка истории	2014 г.	Всероссийский уровень	Диплом 3 место.
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«8 Марта 2014 -го»	2014 г.	Всероссийский уровень	Диплом за II место по Республике Бурятия.
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«Защитники Отечества в 2014 -ом»	2014 г.	Всероссийский уровень	Диплом за I место по Сибирскому федеральному округу.
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	Широкая Масленица 2014-го	2014 г.	Всероссийский уровень	Диплом за III место по Сибирскому федеральному округу.
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«Золотая осень 2014 года»	2014 г.	Всероссийский уровень	Свидетельство участника.

утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений				
II Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Открытая книга»	Конкурс сценариев детских праздников	2013 г.	Всероссийский уровень	Диплом лауреата
II Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Открытая книга»	Конкурс методических разработок	2013	Всероссийский уровень	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«Чудеса для Деда Мороза»	2013 г.	Всероссийский уровень	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс «Лучшее территориальное общественное самоуправление»	ТОС «Родник истории»	2012 г.	Муниципальный уровень	Диплом II место
Международный конкурс инновационных идей, проектов и программ дошкольного образования	«Наш новый детский сад»	2012 г.	Республиканский уровень	Диплом за участие.
Всероссийский конкурс рисунков	«Мой самый лучший день рождения»	2012 г.	Всероссийский уровень	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских утреиников, театральных, спортивных, цирковых представлений	«8 марта 2012 года»	2012 г.	Всероссийский уровень	Диплом 2 место.

Заведующий МБДОУ
Учреждение детский сад «Колодезь»  Н.А. Шестакова

Подтверждающие документы участия в профессиональных конкурсах



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Улан-Удэнский детский сад «Колосок», ул. Школьная, 5
Телефон: 8-30136-98-0-11, e-mail: uib1980@mail.ru,
электронный адрес: <http://kolosok1980.uib.sib.su/kolosok>

Справка
о достижениях воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патристической, экологической, физической направленности, конкурсных спортивных мероприятиях

дана Спиридоновой Наталье Николаевне в том, что она ответственно подходит к организации конкурсных мероприятий различного уровня. Ее воспитанники неоднократно принимали участие в различных мероприятиях на локальном и муниципальном уровне и становились победителями.

Подтверждающие документы:
- копии сертификатов, грамот, дипломов

Заведующий МБДОУ
Улан-Удэнский детский сад «Колосок» *А.А. Демидов* И.А. Шестакон



Таблица 2

Результативность участия воспитанников в конкурсах межаттестационный
(доаттестационный) период

Достижения детей				
Год	Уровень	Название конкурса	Участник	Результат
2016 г.	Республиканский	Республиканский конкурс поделок «Альтернативная елка»	Устинов Слава М. Воробьев Миша Ранжуров Мэргэн Устинова Лилия Десятов Рома Устинов Слава А. Иванова Снежана	Результаты не опубликованы
2016	Муниципальный	Районный детский конкурс «Маленькая Фея»	Пахомова Ангелина	Грамота УО ЗР в номинации «Мисс Фея – Талант»
2016 г.	Муниципальный	Районный детский конкурс исполнителей детской песни «Ладушки» категории «Младшие»	Пахомова Ангелина	Диплом II степени
2016 г.	Районный	«Рыцарский турнир 2016-го»	Житихин Сергей	Грамота за участие
2016 г.	Муниципальный	Конкурс «Лучшая осенняя поделка»	Шигина Валерия Иванов Алеша Устинова Милана	Диплом I место
			Иванова Снежана Костюков Глеб Спиридонов Максим Панова Варвара Ранжуров Мэргэн Воробьев Миша	Диплом 2 место
			Дмитриева Анастасия Спиридонов Андрей Мурзин Слава Солдатов Антон Будунова катя	Диплом 3 место
2015 г.	Муниципальный уровень	Районный конкурс рисунков в номинации «Краски лета»	Габдулина Карина Хорушунова Олеся	I место III место
2015 г.	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Знатоки наук – 2015»	Потемкин Игорь Тимофеев Кирилл Филькин Слава Хорушунова Олеся Хорушунов Даниил Ерофеев Вася	Сертификаты участников интеллектуальной

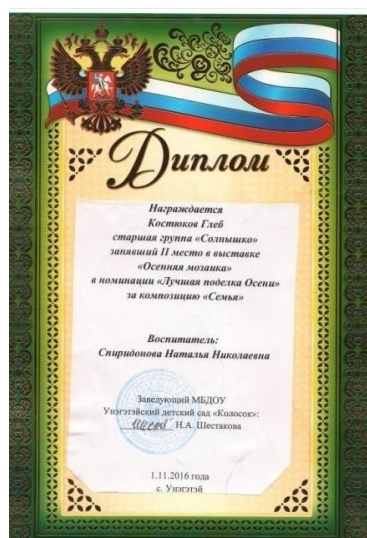
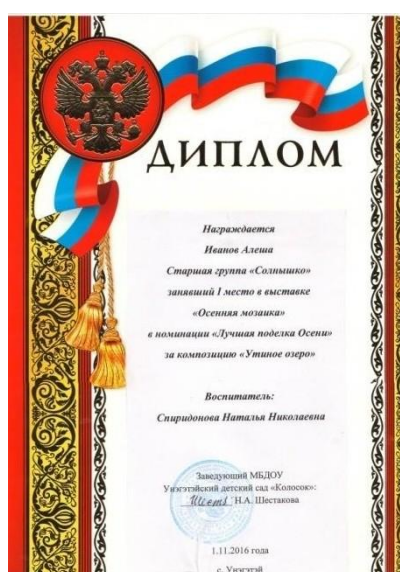
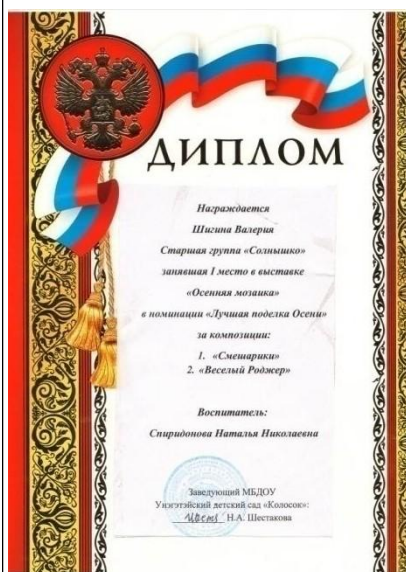
			Вишнякова Даша Габдулин Артем Ковалев Ваня Никурашина Полина Ломова Олея Габдулина Карина	игры
2015 г.	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Знатоки природы» - викторина для дошкольников	18 участников	Сертификат
2015 г.	Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима 2015!»	Шигин Вячеслав Десятова Аня Очирова Валерия	Сертификаты участников
2015 г.	Всероссийский уровень	Всероссийская дистанционная олимпиада для дошкольников «Калейдоскоп»	Габдулина Карина Десятова Аня Габдулин Артем	Диплом победителя Призер Призер
2014 г.	Муниципальный уровень	Районный конкурс рисунков среди дошкольников, посвященному 365-летию создания Российской пожарной охраны	Мамедов Дима Тимофеев Кирилл Спиридонов Максим Спиридонов Кирилл	Грамота за I место Грамота за участие
2014 г.	Муниципальный уровень	Районный конкурс поделок среди дошкольников, посвященному 365-летию создания Российской пожарной охраны	Габдулин Артем	Грамота за I место
2014 г.	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке»	Хорушунова Олеся Хомяков Сапа Мамедов Дима Устинов Егор Ручкин Артем Тяпина Эвелина Спиридонов Максим Е. Устинова Даша Спиридонов Максим В.	Дипломы первоклассников

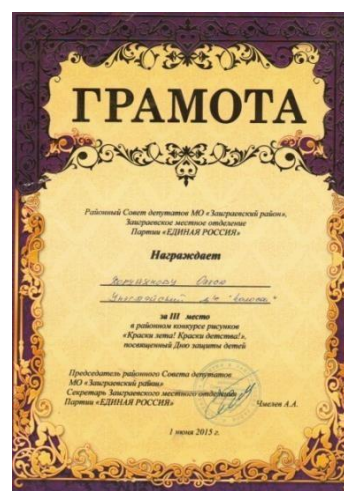
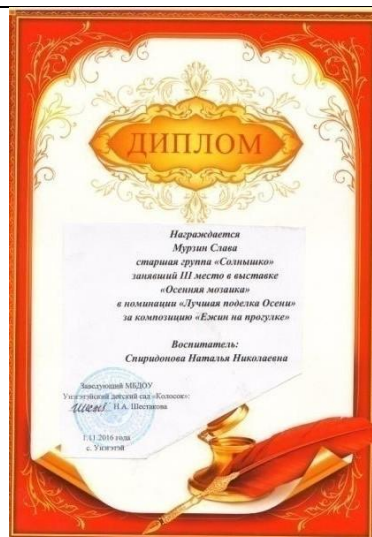
Заведующий МБДОУ

Унэгэтэйский детский сад «Колосок»:  Н.А. Шестакова

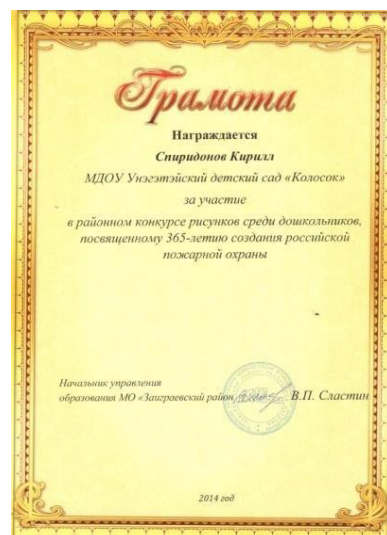
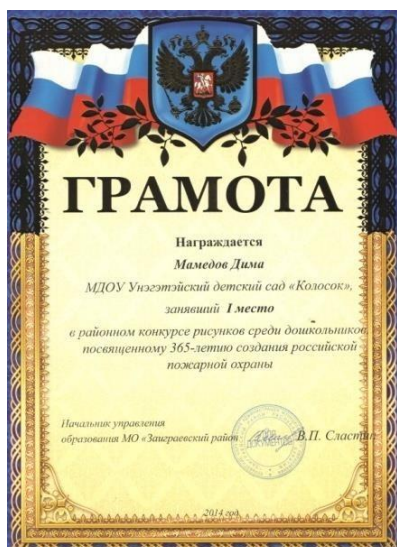
Подтверждающие документы достижения детей











Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке»

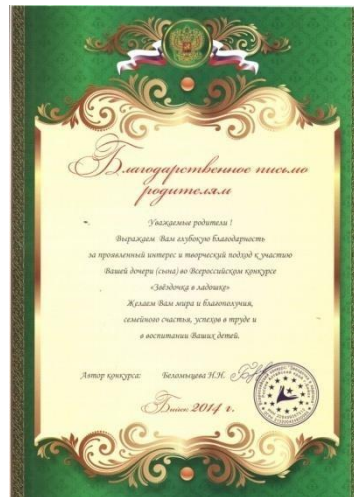




Таблица 3

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Творческий отчет	Всероссийский уровень Всероссийский конкурс «Крибле!Крабли!Бумс!» Результат Сертификат участника	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	2012
Публикация статьи в сборнике «Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях», г. Улан-Удэ	Региональный Республиканская научно-исследовательская конференция «Здоровьесбережение: опыт, проблемы, перспективы развития»	«Инновационная деятельность внутри МБДОУ Унэгтэйский детский сад «Колосоо» стр.211	2012 год
Публикация статьи в периодическом издании МО «Заиграевский район» газеты «Вперед» п. Заиграево	Муниципальный уровень	Сотрудничество ДОУ с социумом (МО СП «Унэгтэйское» Женсовет) «В интересах семьи и детей» от 23.02.12г. № 13-14	2012
Публикация статьи в сборнике журнала «Дошкольная педагогика» ООО «Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург	Всероссийский уровень Всероссийский конкурс «Крибле!Крабли!Бумс!»	«Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания» стр. 86-91 Конспекты познавательных занятий: «Путешествие с Капелькой» с. 101 «Уход за комнатными лекарственными растениями» из цикла «Растения лечат» с. 107 «Аптека на подоконнике» из цикла	2013

Методическое пособие г. Улан-Удэ	Республиканский уровень	«Растения лечат» с. 113 Сборник «Народные праздники и приметы, игры и потешки, пословицы и поговорки, пестушки и прибаутки»	2014
Методическое пособие г. Улан-Удэ	Республиканский уровень	«Использование развивающих тренажеров из бросового материала»	2014
Публикация открытого занятия	Всероссийский уровень Всероссийский фестиваль педагогических идей «Что? Где? Когда? Почему? Зачем? Как?»- 2015»	Работа с дошкольниками (RDOU) по основам безопасности жизнедеятельности Номинация: Открытый урок по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»	2015
Публикация статьи в периодическом издании МО «Заиграевский район» газеты «Вперед» п. Заиграево	Муниципальный уровень	Предметно-развивающая среда Унэгтэй: «Нам есть что показать» от 11.06.2015 № 43-44	2015
Доклады, мастер-класс, перспективное планирование конспекты познавательных занятий, сценарии праздников, фотоотчеты	Всероссийский уровень Международный образовательный портал maam.ru	Работа с педагогами Работа с дошкольниками http://www.maam.ru/user/	2015 г.
Ежедневное планирование, сценарий праздника	Всероссийский уровень Портал для педагогов nsportal.ru	Работа с педагогами Работа с дошкольниками http://nsportal.ru/cpiridona-naialya-nikolaevna	2015 г.

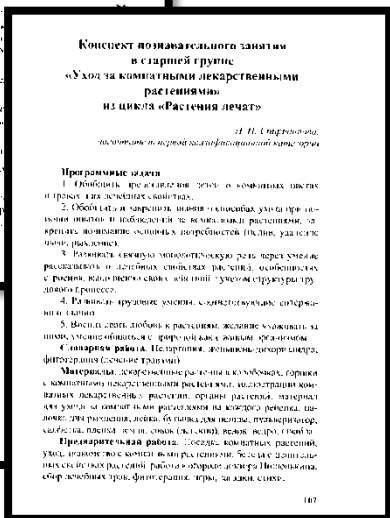
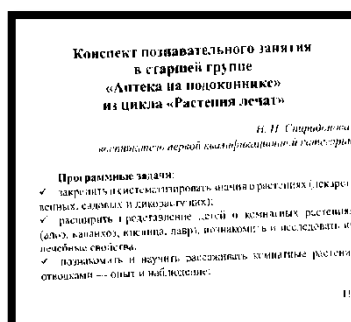
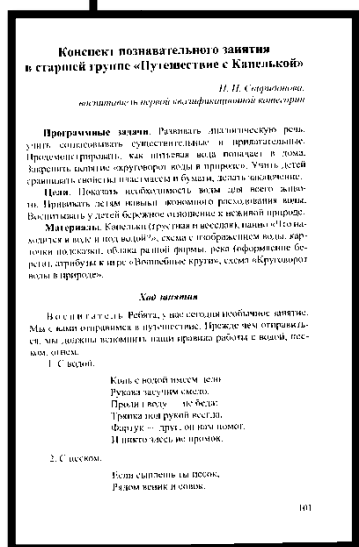
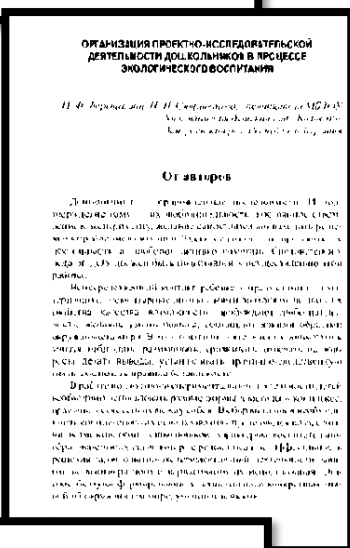
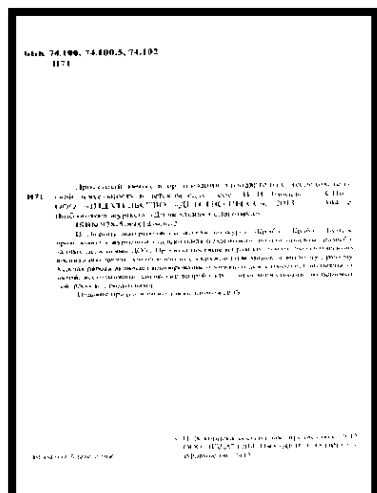
Заведующий МБДОУ

Унэгтэйский детский сад «Колосоо»:

Н.А. Шестакова



Публикация статьи в сборнике журнала «Дошкольная педагогика» ООО «Издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург



НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ПРИМЕТЫ, ИГРЫ И ПОТЕШКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, ПЕСТУШКИ И ПРИБАУТКИ



Печатается по решению педагогического Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Колобок» с. Уингэй

Рецензенты:

Малахова Г.И., заведующий кафедрой развития образовательных систем АОУ ДПО РБ БРИОП

Народные праздники и приметы, игры и потешки, пословицы и поговорки, пестушки и прибаутки/сборник: Сост. Н.Ф.Верещагина, С.Н. Спиридонова, Н.М. Спиридонова, И.А. Шестакова, Улан-Удэ, 2014. – 48с.

Пособие посвящено актуальной проблеме – сохранение национальных традиций, установлению связи между календарно-образной и современной культурой. В него включены тематические календарные планирование по ознакомлению дошкольников с народной культурой с использованием народной педагогики, а также перечень народных примет, календарных праздников, народных месяцев, народные игры, потешки и т.д. Это поможет воспитывать и проводить беседы, календарно-образные праздники и развлечения с детьми дошкольного возраста.

Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, руководителям кружковой работы, всем, кто интересуется проблемами возрождения детского традиционного досуга и музейной педагогики.

Министерство образования и науки
Республики Бурятия
Муниципальное образование «Завитравский район»
Дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок»

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ПРИМЕТЫ, ИГРЫ И ПОТЕШКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, ПЕСТУШКИ И ПРИБАУТКИ

г. Улан-Удэ
2014 год

Введение

Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в политическом обществе. В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит задача не только передать культуру подрастающему поколению. Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может, на становление и формирование культуры человека необходимо влиять целенаправленно». На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только вековым трендом, но и порождением современности через знания этнографии, художественного творчества, литературного и музыкального наследия родного края.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: - утилитарный, где ребенок и гордится за свой народ, и желание сохранить и приумножить богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патристическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям русского народа;
- расширение представлений об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края.

В настоящее время в общественном сознании уже обоснован обобщенный образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целенаправленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема нравственного воспитания в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость. О необходимости приобщения детей к нравственным общечеловеческим ценностям и о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патристического развития говорится в Концепции дошкольного воспитания.

«Воспитание граждан на традиционных духовно-нравственных ценностях российской культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения истинных духовных ценностей российского народа, укрепление единства и дружбы народов Российской Федерации» - одна из главных целей национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Приобщение к русским национальным духовным культурным ценностям в нашем детском саду происходит в процессе ознакомления с образами устного народного творчества (на примере потешек, прибауток, пословиц, поговорок, русских народных сказок). В том числе песенного (на примере песенок, закличек, народных песен, хороводов, традиционных народных игр), знакомства с русскими ремеслами, на занятиях по музыке, театральной игре, художественному творчеству. В духе народных праздников проводится

3

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Завитравский район»
Дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок»

Использование развивающих тренажеров из бросового материала

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях широко используется бросовый материал в качестве дидактического материала. Однако, несмотря на то, что бросовый материал является доступным и разнообразным, его использование в образовательном процессе требует определенных знаний и навыков. В данной работе рассматриваются различные способы использования бросового материала в образовательном процессе, а также приводятся примеры разработанных тренажеров.

г. Улан-Удэ
2014 год

720-270-270-340
880-141
88-88

Департамент образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колобок» с. Уингэй

Аннотация

Малахова Г.И., заведующий кафедрой развития образовательных систем АОУ ДПО РБ БРИОП

Использование развивающих тренажеров из бросового материала/ Н.Ф.Верещагина, С.Н. Спиридонова, И.А. Шестакова, И.А. Шестакова, Улан-Удэ, 2014. – 48с.

В пособии представлены различные способы использования бросового материала в образовательном процессе. В него включены тематические календарные планирование по ознакомлению дошкольников с народной культурой с использованием народной педагогики, а также перечень народных примет, календарных праздников, народных месяцев, народные игры, потешки и т.д. Это поможет воспитывать и проводить беседы, календарно-образные праздники и развлечения с детьми дошкольного возраста.

© Верещагина Н.Ф. и др., 2014
© Спиридонова Н.М., 2014

Использование развивающих тренажеров из бросового материала



Сообщество Интеллектуалов
Всероссийский фестиваль педагогических идей
«Что? Где? Когда? Почему? Зачем? Как? - 2015»

КОНСПЕКТ ЗАДАНИЯ
ПО МОТИВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ТУСИ-ЛЕГЕНДИ»

(по основным безопасности жизнедеятельности)

НОМИНАЦИЯ №1

Воспитатель средней группы «Солнышко»
Спиридонова Наталья Николаевна
МБДОУ Унэгтэйтский детский сад «Колосок»,
Республика Бурятия, с. Унэгтэй



Цели:
- закрепить знания по основным безопасности жизнедеятельности, навыки у детей желание быть осторожными, в предложенной ситуации закрепить умение детей принимать звуковые сигналы в жизни, продолжать воспитывать культуру поведения при общении;
- развивать процессы логического мышления, зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти и речи детей;
- автоматизировать звуки в речи при помощи частоговорок;
- соотносить числительные с существительными;
- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, решать задачи на сложение;
- закрепить названия геометрических фигур, умение видеть геометрическую форму в окружающих предметах;
- формировать навыки пользования планом, умение определять взаимное расположение предметов в пространстве.

УНЭГЭТЭЙ: «НАМ ЕСТЬ ЧТО ПОКАЗАТЬ»

Здесь и сейчас живет и развивается наша Бурятия. И здесь и сейчас Бурятия с готовым сердцем и душой открыта не только для своих жителей, но и для гостей. У нас много интересных мест, это бирюзовые озера, чистые реки, красивые горы, красивые леса. У нас много интересных мест, это бирюзовые озера, чистые реки, красивые горы, красивые леса. У нас много интересных мест, это бирюзовые озера, чистые реки, красивые горы, красивые леса.

Толерантность с детства
Так сложилось, что в нашей стране много детей, которые являются носителями различных культур, традиций, верований. Это дети из многонационального народа нашей страны. Они имеют право на уважение к своей культуре, традициям, верованиям. Они имеют право на уважение к своей культуре, традициям, верованиям.

Бурятия открыта
Бурятия открыта для всех. Мы готовы принять любого гостя. Мы готовы показать вам нашу красоту, нашу культуру, нашу историю. Мы готовы показать вам нашу красоту, нашу культуру, нашу историю.

Здесь живет
Здесь живет много интересного. Здесь живут интересные люди. Здесь живут интересные места. Здесь живут интересные события. Здесь живут интересные традиции. Здесь живут интересные верования.

Автоматизация
Автоматизация звуков в речи. Частоговорки. Числительные. Порядковый счет. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о создании портфолио

Спиридонова Наталья Николаевна

Воспитатель

МБДОУ Унэгтэйтский детский сад «Колосок»

с. Унэгтэй Заиграевский район Республика Бурятия

Разместил(а) свое электронное портфолио
на международном образовательном портале Маам

Адрес портфолио:
<http://www.maam.ru/users/89243521600>

Администратор
проекта maam.ru
Волочеев Е.А.
2015 г.




377315-015-016

СЕРТИФИКАТ

награждается

Спиридонова Наталья Николаевна

Воспитатель

МБДОУ Унэгтэйтский детский сад «Колосок»

с. Унэгтэй Заиграевский район Республика Бурятия

Победитель конкурса публикаций
«Золотой пост»

Ежедневное планирование «Знакомство с народной культурой
и традициями» — «Дымковская игрушка»

<http://www.maam.ru/detskijasad/ezhednevnoe-planirovanie-znakomstvo-s-narodnoi-kulturoi-i-tradicijami-dymkovskaja-igrushka.html>

28 марта 2015 в 16:24

MAAM.RU Международный образовательный портал

Администратор
проекта maam.ru
Волочеев Е.А.

388760-024-020




Спиридонова Наталья Николаевна 46

**Результативность инновационной деятельности в межаттестационный
(доаттестационный) период**

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Цель	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Срок реализации	Результат
Муниципальный уровень	Традиции и народные праздники села и детского сада	Организация работы с социумом	Участник Ацагатского образовательного округа	2016 г.	Благодарственное письмо
Республиканский уровень	Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования	Использование сюжетных и многофункциональных тренажеров	Участник творческой группы	2014 г.	Сертификат
Республиканский уровень	Инновационные идеи в системе образования Республики Бурятия	Использование дидактического материала по сенсорному воспитанию	Участник творческой группы	2014 г.	Сертификат
Всероссийский уровень	Музейная педагогика «Наш музей-«Родник истории»	Создание мини-музея «Русская изба» и «Бурятская юрта»	Руководитель творческой группы	2014 г.	Диплом III место по Российской Федерации
Муниципальный уровень	Развивающие тренажеры	Использование игр-трансформеров	Участник V Байкальского образовательного округа	2013 г.	Грамота за участие
Всероссийский уровень	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания	Участник творческой группы	2013 г.	Сертификат участника
Республиканский уровень	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Создание зимнего сада лекарственных комнатных растений доктора Пюлюлькина	Участник творческой группы	2012 г.	Диплом

Заведующий МБДОУ

Унэгэтэйский детский сад «Колосок»:  Н.А. Шестакова

Подтверждающие документы результативности инновационной деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Унэгэтэйский детский сад «Колосок»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Унэгэтэйский детский
сад «Колосок»
с. Унэгэтэй
Протокол № 1
От 30 августа 2013 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Унэгэтэйский
детский сад «Колосок»
с. Унэгэтэй
Н.А. Шестакова
Приказ № 8 п.4. от 30.08.13 г.

Творческий проект
«Мир комнатных и лекарственных растений»



Воспитатель: Спиридонова Наталья Николаевна

Цель создания:

1. *Продолжать обогащать экологическое воспитание детей в ДОУ*
2. *Дать детям первоначальное знание о лекарственной флоре родного края.*
3. *Оздоровлять детей лечебными растениями, положительным эмоционально-психологическим настроем от общения с живой природой.*

Цель проекта:

Помочь детям в организации и составлении календаря комнатных лекарственных растений

Задачи:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
2. развитие творческого мышления

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (информационно-организационный)

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию

II. Основной (активное погружение)

формирование предпосылок поисковой деятельности, уметь определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого

III. Заключительный (практическая помощь)

создание календаря лекарственных растений

IV. (результат)

подготовка к презентации (презентация)

Результативность проекта:

СОЗДАНИЕ календаря комнатных лекарственных растений (в виде экологической книги «Целебные свойства наших комнатных растений»)

I этап – подготовительный.

1. Вынести на обсуждение в педагогическом коллективе идею создания летнего эколого-оздоровительного огорода.
2. Решить с администрацией МДОУ вопрос о выделении и размере площади для создания огорода, его охране (ввести в обязанности сторожа), способе полива.
3. Провести консультативную беседу с учителем ИЗО Унэгтэйской средней общеобразовательной школы Спиридоновой Н.Л. на предмет художественного оформления участка. Нарисовать эскиз.

4. Просчитать с главой сельского поселения «Унэгэтэйское» Воробьевым М.С. необходимый объем пиломатериалов, материалов изготовления клумб.
5. Подготовить перечень лекарственных растений и провести консультативную работу с преподавателем биологии Инокентьевой Т.В., медицинской сестрой Мартыновой Л.М. и врачом Унэгэтэйской врачебной амбулатории Соболевой В.П. на предмет его утверждения (с учетом аллергических заболеваний у детей и запретами «Красной книги»).
6. Составить перечень садового оборудования и инвентаря, необходимого для трудовой деятельности в огороде детей и взрослых.
7. Начертить план огорода и план водоснабжения огорода.
8. Провести совместное собрание родителей, педагогического коллектива, представителей медицинского учреждения и представителей местной администрации, работников лесного хозяйства, на котором будут обсуждаться:
 - необходимость и важность проекта,
 - способы приобретения семян и саженцев лекарственных растений,
 - формы финансирования, возможные спонсоры,
 - установление сроков реализации проекта, назначение ответственных лиц.

II этап – основной.

№	Мероприятия	ответственные	Сроки
1.	Подготовка и проведение совместного собрания родителей, педагогического коллектива, медицинских работников, представителей местной администрации, работников лесхозного хозяйства	Шестакова Н.А.	2-я декада апреля
2.	Приобретение и завоз на территорию садика пиломатериалов, ДВП, материалов для изготовления клумб (автомобильные покрышки), семян, инвентаря, краски, извести	Шестакова Н.А. Воробьев М.С.	3-я декада апреля
3.	Проведение входной диагностики детей (выявление детей, имеющих аллергические заболевания)	Мартынова Л.М. Соболева В.П.	3-я декада апреля – 1-я декада мая
4.	Строительство ограждения огорода, гряд, клумб, беседки, домика пчелы, согласно эскизу и плану.	работники МДОУ, родители Шестакова Н.А.	1-2 декады мая

5.	Покраска и побелка	работники МДОУ, родители,	2-я декада мая
6.	Оформление огорода художником, воспитателями. Изготовление из ДВП фигурки Пилюлькина, цветов, солнышка, радуги, пчелы,	Спиридонова Н.Н. Верещагина И.Ф. Спиридонова Н.Л.	3-я декада апреля
7.	Приобретение и завоз перегноя	Шестакова Н.А.	3-я декада мая.
8.	Подготовка земли к посадке растений	воспитатели, дети, родители	3-я декада мая 1-я декада июня.
9.	Выезд в лес, поле для выкопки саженцев деревьев и посадочного материала, их доставка и посадка	Шестакова Н.А. родители, работники лесного хозяйства	1-я декада июня
10.	Посадка овощных и цветочных культур	воспитатели дети	1-я декада июня
11.	Составление плана эколого-оздоровительных занятий на территории огорода и сетки их проведения	Шестакова Н.А. Верещагина И.Ф. Спиридонова Н.Н.	1-я декада июня
12.	Торжественное открытие огорода «Зеленая аптека Пилюлькина»	Шестакова Н.А.	15 июня
13.	Уход за участком, полив	работники МДОУ, дети, родители	в течение огородного сезона
14.	Проведение экологических, народных праздников: («Праздник русской березки», «День Ивана Купалы», «Солнышко на грядке», «Собираем урожай»)	Шестакова Н.А. Верещагина И.Ф. Спиридонова Н.Н.	/-/-/-/-/-/-/
15.	Проведение эколого-оздоровительных занятий	воспитатели МДОУ	/-/-/-/-/-/-/

16.	Сбор и заготовка лекарственных частей растений	воспитатели МДОУ, дети	/-/-/-/-/-/-/-/
17.	Дни открытых дверей для родителей	Шестакова Н.А.	/-/-/-/-/-/-/-/
18.	Уборка и подготовка огорода к зиме.	воспитатели	конец сентября
19.	Итоговая диагностика детей	Мартынова Л.М.	1-я декада сентября
20.	Заккрытие огородного сезона	Шестакова Н.А.	15 октября

Дополнительные мероприятия

1.	Сбор материалов (фотографий, стихов) для создания летописи: «Мы, доктор Пилюлькин и наше здоровье»	Шестакова Н.А. Верещагина И.Ф. Спиридонова Н.Н.	в течение огородного сезона
2.	Оформление летописи	работники МДОУ	сентябрь
3.	Создание книги «Копилка наших лечебных рецептов и полезных советов»	работники МДОУ родители	/-/-/-/-/-/-/
4.	Приобретение книг для создания библиотечки доктора Пилюлькина	Шестакова Н.А. воспитатели МДОУ родители	/-/-/-/-/-/-/

III этап – заключительный.

Смета расходов.

№	Наименование	размеры	количество	вариант приобретения	общая стоимость
	ограждение				

1.	Столбы	2,5 м		спонсорская	
2.	Прожилины (жерди)	3 м		помощь	
3.	Штакетник	1800 м		родителей,	
4.	Замок			работников	
				лесного	
				хозяйства,	
				администрации	
	Грядка				
5.	Доска лиственничная (3шт)	50*180*4000		/-/-/-/-/-/-/	
		50*50*600			
6.	Кольшки (6 шт)	100 м			
7.	Гвозди				
	Беседка				
8.	Столбы (брус)	100*100*4000	4 шт.	/-/-/-/-/-/	
9.	Верхн. Основание брус	/-/-/-/-/	4 шт.		
10.	Нижнее основание брус	/-/-/-/-/	4 шт.		
11.	Половые балки	100*180*4000			
12.	Перила	50*80*4000			
13.	Половая рейка	16 кв.м.			
14.	Стропила (доска)	50*180*4000			
15.	Обрешетка				
16.	Шифер	1750*1050			
17.	Гвозди	разные			
	Скамейки				
18.	Доска	50*180*4000	5 шт.	/-/-/-/-/	
	Оформление				
19.	ДВП	стандарт	1 лист	спонсорская	
20.	Краска масляная ПФ	3 кг.		помощь	
				родителей,	
				местной	

21.	Известь		10 кг.	администрации	
22.	Колер	разный	7 шт.		
23.	Кисть для покраски	разные	4 шт.		
24.	Кисть для побелки		4 шт.		
	Водопровод				
25.	Труба железная	25 мм		родители	
26.	Кран	25 мм	2 шт.		
27.	Шланг поливочный	25мм*25 м	1 шт.		
28.	Распылитель		1 шт.		
29.	Переходник		1 шт.		
30.	Бочка		2 шт.		

	Клумбы				
31.	Покрышка автомобильная	стандарт	6 шт.	родители	
32.	кирпич		100 шт.	с развалин	
	Инвентарь (для взрослых)				
33.	Лопата штыковая		2 шт.	из личного хозяйства работников МДОУ и родителей	
34.	Лопата совковая		1 шт.		
35.	Грабли		1 шт.		
36.	Грабли веерные		1 шт.		
37.	Тяпка		1 шт.		
38.	Копарулька		4 шт.		
39.	Ведро	10 л.	2 шт.		
40.	Лейка	10 л.	4 шт.		
41.	Секатор		1 шт.		
42.	Носилки		1 шт.		

43.	Сито		1 шт.		
44.	Лотки для сушки		10 шт.		
	Инвентарь (детский)				
45.	Леечки		20 шт.	Спонсорская помощь родителей	
46.	Ведерки		20 шт.		
47.	Наборы огородника (грабельки, лопатки, совочки)		20 шт.		
	Семена				
48.	Овощи			воспитатели, родители	
49.	Цветы				
	Книги				
50.	«Лекарственные растения»		1		
51.	«Зеленая аптека» и т.п.		1		
	Летопись				
52.	Фотопленка		3	списывать ч/з меню папы	
53.	Альбом		1		
54.	Мед				
55.	Бензин				
56.	Умывальник		1		

Примерный перечень растений для летнего экологического оздоровительноогорода.

Деревья:

Боярышник, береза, осина, ольха, сосна, рябина, ель.

Кустарники:

Чёрная смородина, лесная смородина, шиповник, золотарник, багульник.

Цветы:

Ромашка аптечная, календула, алиссум, виола

Травы:

Подорожник, одуванчик, крапива, пырей, мокрец, чистотел, горец птичий, Иван да Марья, черемша.

Овощные культуры:

Морковь, перец, репка, редька, кукуруза, свекла, чеснок, лук, укроп, петрушка, сельдерей, топинамбур, горох, различные сорта салата, капуста, фенхель.

Примерный перечень горшечных растений для зимнего сада:

Лимон, Хлорофитум, Мирт, Алоэ, Каланхоэ, Герань, Кактусы, Аспарагусы, Роза и т.д.

Управление Образования «Заиграевский район»
Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Унэгэтэйский детский сад «Колосок»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Унэгэтэйский детский
сад «Колосок»
с.Унэгэтэй
Протокол №1
От 28 августа 2015года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Унэгэтэйский
детский сад «Колосок»
с.Унэгэтэй
Н.А.Шестакова
Приказ №8п.8от 28.08.15г



Рабочая программа

Подготовка детей к школе

Воспитатель: Спиридонова Наталья Николаевна

с.Унэгэтэй
2015-2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.	3
1.1 Принципы и подходы реализации программы	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Содержание психолого-педагогической работы	5
1.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.	6
2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры	7

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы.*

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2. Комплексное тематическое планирование	31
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	36
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные)	39

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *Организация жизни и воспитания детей*

3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	43
3.1. Объем учебной нагрузки	44
3.2. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности	45
3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	48
3.4. Самостоятельная деятельность детей	49
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	52

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ Унэгэтэйский детский сад «Колосок», с учётом

Спиридонова Наталья Николаевна 59

методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1. 3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели

и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Отзывы коллег и родителей.

Младший воспитатель: Ерофеева Нина Анатольевна 

С Натальей Николаевной я работаю с 2010 года. За это время я узнала её как человека активного, творческого, увлекательного. С детьми доброжелательна, внимательна. Детям с ней очень интересно, она придумает что-то новое, необычное. Проводя различные мероприятия, Наталья Николаевна может перевоплотиться в разных героев сказок.

В коллективе Наталью Николаевну уважают за порядочность, безотказность, активное участие в разных мероприятиях, как внутри сада, так и за пределами. Наталья Николаевна отличный педагог и хороший человек.

Повар детского сада: Габдулина Ирина Владимировна



Я, Габдулина Ирина Владимировна, знаю педагога Наталью Николаевну как творческую личность. Очень любит своих детей. Занимается различными видами деятельности. Она очень ответственно относится к работе, доброжелательна. С детьми работает интересно, старается заинтересовать детей играми, читает много русских и бурятских сказок, показывает настольный театр, проводит интересные занятия по физкультуре, старается дать больше интересной информации об окружающем мире, о родном крае. Ребятишки её любят. Наталья Николаевна относится к работе добросовестно, творчески, увлеченно. Проводит интересные занятия, игры, у неё очень хорошо, получается, увлечь и заинтересовать всех детей. В детском коллективе Наталью Николаевну любят и уважают, с радостью идут в детский сад. В коллективе пользуется уважением.

Я, Воробьева Татьяна Валентиновна – председатель женсовета МО СП «Унэгтэйское».

Мой внук Воробьев Миша воспитывается у Натальи Николаевны с сентября 2016 года. Наталья Николаевна очень опытный воспитатель. Она очень старательная. Вежливо относится к детям и родителям. Добрая, очень любит детей. Прививает нашим детям любовь к природе, обычаям предков, искусству, книгам. Занимается усиленно подготовкой детей в первый класс. Трудолюбивая, выдержанная, терпеливая.

Часто водит детей на экскурсии в сельскую библиотеку МО СП «Унэгтэйское», где проводятся интересные совместные занятия. А также участвуют в праздниках, проводимые досуговым центром ДК МО СП «Унэгтэйское» «Родник». Ее воспитанники очень любознательные, отзывчивые, добрые, близки к природе, умеют беречь и ценить.

Желаю Наталье Николаевне новых творческих успехов.

Воробьева Татьяна Валентиновна (бабушка Воробьева Миши)



Отзыв о работе воспитателя

Я, воспитатель детского сада «Колосок», Верещагина Ирина Федоровна работаю с Натальей Николаевной с 2000 года. За этот период времени педагог получила высшее профессиональное образование. Педагогический стаж составляет 25 лет, стаж работы в МБДОУ Унэгтэйский детский сад – 16 лет. За время работы проявила себя, как грамотный опытный, тактичный воспитатель. Творческий подход к работе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, позволяет ей создать условия для полноценного развития личности ребенка.

Спиридонова Наталья Николаевна использует в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии.

Применение игровых технологий положительно влияет на качество образовательного процесса. Дети свободно владеют словесно-речевыми, театрализованными, подвижными играми. У них проявляются такие личные качества, как доброта, трудолюбие, любовь, уважение, совесть. Наталья Николаевна использует игровые технологии в НОД, в режимных моментах, на прогулках, в труде.

Технология проектирования ориентирует на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители, что положительно сказывается на развитии личности ребенка и улучшению взаимодействия с родителями.

Использование личностно-ориентированных технологий в воспитательно-образовательном процессе дает возможность Наталье Николаевне добиваться значительных результатов в развитии творческих способностей детей, коммуникативных, интеллектуальных и физических качеств, социализации, самостоятельности, ответственности, свободы выбора и безопасности поведения воспитанников.

Спиридонова Наталья Николаевна использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии по следующим направлениям: использование Интернет-ресурсов, использование компьютерных обучающе-развивающих игр, оформление основной документации в электронном формате (составление календарно-тематического планирования по всем разделам реализуемой программы, перспективных планов), создание собственных мультимедийных продуктов (презентации PowerPoint).

Воспитатель Спиридонова Н.Н. ведет активную работу по распространению и обогащению своего педагогического опыта: выступает на педсоветах МБДОУ, проводит открытые занятия, консультации для педагогов, публикует методические разработки на сайтах для воспитателей.

Спиридонова Н.Н. с 2012 г. является председателем творческой группы МБДОУ. Нашей группой был придуман герб и гимн детского сада. Наталья Николаевна входила в состав рабочей группы педагогов для разработки положения об официальном сайте МБДОУ Унэгтэйский детский сад «Колосок» является членом экспертной группы по разработке ООП ДОУ.

Желая Наталье Николаевне дальнейшего профессионального и творческого роста, оптимизма, благополучия и творческих успехов в работе.

По итогам уровень творческой подготовки соответствует первой категории.

Верещагина Ирина Федоровна –
воспитатель МБДОУ Унэгтэйский детский сад «Колосок»

Отзывы родителей о работе воспитателя:

Наталья Николаевна владеет такими качествами, как доброта, милосердие, доброжелательные отношения к окружающим. Владеет врожденными педагогическими способностями и высоким моральным качеством.

Трудолюбивая, выдержанная, терпеливая. Наталья Николаевна умело помогает не только детям, но и их родителям в формировании личности, способной жить в современных условиях.

Очень интересны и качественно проводимые ею занятия. Дети активны, открыты и доброжелательны.

Хочется пожелать Наталье Николаевне в будущем успеха в нелёгком благородном труде, здоровья!

Ручкина Галина Ивановна – председатель Родительского комитета

- бабушка Зяткова Ивана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Унэгтэйский детский сад «Колосок»
671326, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Унэгтэй, ул. Школьная, 5
Телефон: 8-30136-58-0-11, e-mail: uds1980@mail.ru,
электронный адрес: <https://kolosok1980.wix.com/kolosok>

Справка об использовании ИКТ в образовательном процессе

дана Спиридоновой Наталье Николаевне в том, что она регулярно использует информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются педагогом для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстрированного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет ресурсы, принтер);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление групповой документации, отчетов.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает Наталье Николаевне чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, расширяет возможности педагога. Дети с удовольствием участвуют в непосредственно-образовательной деятельности, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультимедиа, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности.

Использует в работе следующие интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования

www.maam.ru -учебные материалы для детского сада

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»

Поисковые системы: www.yandex.ru - Яндекс; www.google.ru - Гугл; rambler.ru -Рамблер

Заведующий МБДОУ
Унэгтэйский детский сад «Колосок»: Н.А. Шестакова

