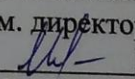
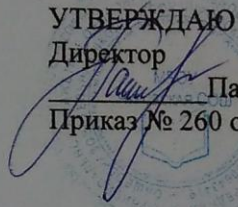


МБОУ Чуровская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Мокрушина О.И.
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Пантюхина Г.Н.
Приказ № 260 от 30.08.2018 года

Рабочая программа
Иностранный (английский) язык
6 класс

Учебный год реализации программы 2018-2019 учебный год
Количество часов по учебному плану 102 часа (3 часа в неделю)

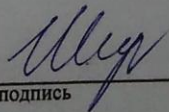
Планирование составлено на основе:

ООП ООО МБОУ Чуровской средней общеобразовательной школы

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 5-9 классов Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др., 2015

УМК «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014, № 1.2.1.3.5.2

Рабочую программу составил (а) _____


подпись

Шмидт Ольга Васильевна
расшифровка подписи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Л.Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

II. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами.

III.Предметные результаты:

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1) ТРАДИЦИОННЫЕ - экскурсия

2) НЕТРАДИЦИОННЫЕ - заочное путешествие, спектакль, презентация, соревнование, телепередача.

Календарно - тематическое планирование

Раздел	№ урока	дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Кто есть кто? (10 часов)	1		Урок 1 Вводный урок.	повторение	Предметное содержание речи: Моя семья. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. (to be, to have) Вопросительные слова.	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	2		Урок 2 Члены семьи.	РТ стр 5	Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (притяжательных).	
	3		Урок 3 Члены семьи.	РТ стр 5	Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (притяжательных).	
	4		Урок 4 Кто ты?	РТ стр 6	Предметное содержание речи: Внешность и черты характера. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	

	5		Урок 5 Моя страна.	РТ стр 7	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish	
	6		Урок 6 Великобритания.	РТ стр 8	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	
	7		Урок 7 Знакомство и приветствия.	РТ стр 9	Предметное содержание речи: Мои друзья. Внешность и черты характера. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Звуки: /e/ a (Sam) — e (Ted)	
	8		Урок 8 Проверь себя по теме «Кто есть кто?».	РТ стр 77		
	9		Урок 9 Семья.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение по транскрипции изученных слов.	
	10		Урок 10 Контрольная работа по теме «Кто есть кто?».	повторение		
Вот и мы! (10 часов)	11		Урок 1 Время радости.	РТ стр 11	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Окружающий мир. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, takeplace, Halloween. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных; предлогов.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	12		Урок 2 Время радости.	РТ стр 11	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Окружающий мир. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных; предлогов.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
	13		Урок 3 У меня дома.	РТ стр 12	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Звуки: /w/w (we, why), wh (when, whom) Лексика: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи артиклей, наречий, предлогов.	
	14		Урок 4 У меня дома.	РТ стр 12	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи артиклей, наречий, предлогов.	
	15		Урок 5 По соседству. Мой микрорайон.	РТ стр 13	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Городская/сельская среда проживания школьников. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop.	
	16		Урок 6 Знаменитые улицы.	РТ стр 14	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Городская/сельская среда проживания школьников. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe.	
	17		Урок 7 Заявка на обслуживан ие.	РТ стр 15	Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Звуки: /v/ – oo (pool), oo + k (book), u (pull). Лексика: come over.	

	18		Урок 8 Проверь себя по теме «Вот и мы!»	РТ стр 77		
	19		Урок 9 Дачи.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Городская/сельская среда проживания школьников. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: measurements, at the bottom, What's up?	
	20		Урок 10 Контрольная работа по теме «Вот и мы!».	повторение		
Поехали! (10 часов)	21		Урок 1 Безопасност ь на дорогах.	РТ стр 17	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Фонетика: Чтение по транскрипции изученных слов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Звуки: _ (e)s, /s/ caps, /z/ hens, /iz/ buses. Лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing. Грамматика: Повелительное наклонение.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают место в городе; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений: побудительное; модальный глаго
	22		Урок 2 Безопасност ь на дорогах.	РТ стр 17	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	23		Урок 3 В движении.	РТ стр 18	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. a (cat, car, grass) Лексика: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Can (в значении способности, запрета, разрешения).	

24		Урок 4 В движении.	РТ стр 18	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.
25		Урок 5 С ветерком.	РТ стр 19	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: bring, fast, occupation, be born, famous.
26		Урок 6 Виды транспорта в Лондоне.	РТ стр 20	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double - decker (bus).
27		Урок 7 Как пройти ...?	РТ стр 21	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. /v/ a (park), o (pot) Лексика: townhall
28		Урок 8 Проверь себя по теме «Поехали!».	РТ стр 78	
29		Урок 9 Метро.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.

	30		Урок 10 Контрольная работа по теме «Поехали!».	повторение		
День за днём (10 часов)	31		Урок 1 День и ночь-сутки прочь!	РТ стр 23	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. /s/ – /z/ – /iz/. Лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи наречий.	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы); • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи);
	32		Урок 2 День и ночь-сутки прочь!	РТ стр 23	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	33		Урок 3 Как насчет?	РТ стр 24	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show.	
	34		Урок 4 Как насчет?	РТ стр 24	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	35		Урок 5 Мой любимый день.	РТ стр 25	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	

	36		Урок 6 Жизнь подростков в Великобритании.	РТ стр 26	Предметное содержание речи: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera.	
	37		Урок 7 Назначение и отмена встречи.	РТ стр 27	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. /i/ ee (beef), ea (beat), i (kit). Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.	
	38		Урок 8 Проверь себя по теме «День за днём».	РТ стр 78-79		
	39		Урок 9 Привет!	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	
	40		Урок 10 Контрольная работа по теме «День за днём».	повторение		
Праздники. (11 часов)	41		Урок 1 Время праздников.	РТ стр 29	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым в Present Continuous.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью

42		Урок 2 Время праздников.	РТ стр 29	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым в Present Continuous.	понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • правильно употребляют в речи Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
43		Урок 3 Отпразднуем!	РТ стр 30	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым в Present Continuous.	
44		Урок 4 Отпразднуем!	РТ стр 30	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым в Present Continuous.	
45		Урок 5 Особые дни.	РТ стр 31	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations.	
46		Урок 6 Как заказать цветы?	РТ стр 32	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Различение гласных (ride –red –read, etc.): Лексика: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	

	47		Урок 7 Проверь себя по теме «Праздники ».	РТ стр 33		
	48		Урок 8 Шотландски е игры.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.	
	49		Урок 9 К/Р по теме «Праздники ».	РТ стр 79		
	50		Урок 10 Белые ночи.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
	51		Урок 11 Контрольная работа по 1- 5 модулям.	повторение		
На досуге. (10 часов)	52		Урок 1 Свободное время.	РТ стр 35	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;
	53		Урок 2 Свободное время.	РТ стр 35	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	

54		Урок 3 Игра!	РТ стр 36	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous / Present Simple.	• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, инструкция к игре); • заполняют анкеты; • создают постер о любимых играх; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous
55		Урок 4 Игра!	РТ стр 36	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous / Present Simple.	
56		Урок 5 Скоротаем время!	РТ стр 37	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous / Present Simple.	
57		Урок 6 Настольные игры.	РТ стр 38	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous / Present Simple.	
58		Урок 7 Покупка подарка.	РТ стр 39	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. o + r (port), a + l/k (chalk), e/u/i + r (girl). Лексика: wrap, chess board, hang gliding plane.	
59		Урок 8 Проверь себя по теме «На досуге!».	РТ стр 80 у 1		
60		Урок 9 Свободное время.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	

	61		Урок 10 Контрольная работа по теме «На досуге!».	повторение		
	62		Урок 1 В прошлом!	РТ стр 41	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. /t/–/d/– /id/: where–were. Лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Past Simple (regular verbs).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (страшилки, статья); • заполняют анкеты; • правильно употребляют в речи Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	63		Урок 2 В прошлом!	РТ стр 41	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Past Simple (regular verbs).	
	64		Урок 3 Дух Хэллоуина!	РТ стр 42	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Past Simple (irregular verbs).	
	65		Урок 4 Они были первыми!	РТ стр 42	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film.	
	66		Урок 5 Они были первыми!	РТ стр 43	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	

67		Урок 6 Стальной человек.	РТ стр 44	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Здоровье и личная гигиена. Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексика: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
68		Урок 7 В бюро находок.	РТ стр 45	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Звуки: /iə/-e, ee (see), ea/ee + r (beer). Лексика: report, lost property. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
69		Урок 8 Проверь себя по теме «Вчера, сегодня, завтра».	РТ стр 80 у 2	
70		Урок 9 Слава.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
71		Урок 10 Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».	повторение	

72		Урок 1 Таковы правила!	РТ стр 47	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов: must/mustn't/can't.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
73		Урок 2 Таковы правила!	РТ стр 47	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов: must/mustn't/can't.	
74		Урок 3 А давай?	РТ стр 48	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексика: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Грамматика: Comparisons.	
75		Урок 4 А давай...?	РТ стр 48	. Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	
76		Урок 5 Правила и инструкции.	РТ стр 49	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексика: bedsheet, own Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов: have to/don't have to/needn't.	
77		Урок 6 Вершины мира.	РТ стр 50	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Достопримечательности. Лексика: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	

	78		Урок 7 Заказ театральных билетов.	РТ стр 51	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Фонетика: Соблюдение правильного ударения в изученных словах. /əv/ –/av/ oa (road), ow (know) Лексика: performance, row, show, book tickets, ticket counter. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	
	79		Урок 8 Проверь себя по теме «Правила и инструкции».	РТ стр 80 у 3		
	80		Урок 9 Московский зоопарк.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. .	
	81		Урок 10 Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».	повторение		
Еда и прохладительные напитки. (10 часов)	82		Урок 1 Еда и питье.	РТ стр 53	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни.. Здоровое питание. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание
	83		Урок 2 Еда и питье.	РТ стр 53	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни.. Здоровое питание. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	

84		Урок 3 Что в меню?	РТ стр 54	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни.Здоровое питание. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. /n/ – /ŋ/ n (lemon), n + k, g (thing,drink) Лексика: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry,peel, pour, preheat stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake Грамматика: Навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Present Simple vs.Present Continuous.	аутентичного текста по теме статьи, меню, рецепты); • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; • исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
85		Урок 4 Что в меню?	РТ стр 54	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни.Здоровое питание. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. / Грамматика: Навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Present Simple vs.Present Continuous.	
86		Урок 5 Давай готовить!	РТ стр 55	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon. Грамматика: Навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. have to.	
87		Урок 6 Кафе и закусочные в Великобритании.	РТ стр 56	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.	
88		Урок 7 Заказ столика в ресторане.	РТ стр 57	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (посещение ресторана). Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. u (cut), a (cat): Лексика: reserve a table.	

	89		Урок 8 Проверь себя по теме «Еда и прохладительные напитки».	РТ стр 80 у 4		
	90		Урок 9 Грибы.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	91		Урок 10 Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».	повторение		
Каникулы. (11 часов)	92		Урок 1 Планы на каникулы.	РТ стр 59	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. u (but), o+n/m/v/th (come), ou (cousin),oo (blood): Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Структура be going to.	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран
	93		Урок 2 Планы на каникулы.	РТ стр 59	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Фонетика: Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Структура be going to.	

94		Урок 3 Какая погода?	РТ стр 60	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Погода. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Present Continuous (future meaning) –be going to/will.	изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
95		Урок 4 Какая погода?	РТ стр 60	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Погода. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Present Continuous (future meaning) –be going to/will.	
96		Урок 5 Выходные с удовольстви ем.	РТ стр 61	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, их достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: fabulous Грамматика: Союзы-связки (because – so).	
97		Урок 6 Бронирован ие номера в гостинице.	РТ стр 62	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, их достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. /v/ — /, o (dog), a (want), or (horse), aw (law), ough, (ought). Лексика: single/double room.	
98		Урок 7 Проверь себя по теме «Каникулы» .	РТ стр 63		
99		Урок 8 В Эдинбург на каникулы.	подготовка к к/р	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, их достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth.	

	100		Урок 9 Контрольная работа по теме «Каникулы» .	подготовка к к/р		
	101		Урок 10 Контрольная работа по 6- 10 модулям.	подготовка к к/р		
	102		Урок 11 Итоговая контрольная работа.	повторение		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ