

Тема занятия: «Правосудие в современной России»

Цель: 1. **Образовательная:** Разъяснить систему судебной защиты граждан страны.

2. **Развивающая:** Закрепить у учащихся умения защищать свои права, используя знания по правоведению и выполняя групповую практическую работу.

3. **Воспитательная:** способствовать формированию уважительного отношения к закону.

Тип занятия: комбинированный с элементами практической деятельности.

Оборудование: опорные схемы, тексты блицпроса для индивидуальной работы, текст Конституции, учебник А.Ф.Никитина Основы государства и права, тексты с ситуациями, инструктивные карточки, образцы искового заявления в суд.

План занятия

1. Судебная система РФ.
2. Основные принципы российского судопроизводства.
3. Защита прав человека.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний. Блицпрос в письменной форме.

Технология и проведение: задания распечатываются на листах в двух вариантах, раздаются индивидуально каждому. Работа начинается и прекращается по команде учителя. На доске предварительно записывается система оценивания данной работы.

За каждое задание определена сумма баллов. Всего можно набрать 80 баллов.

Нормы оценок:

«5»=71-80 баллов;

«4»=61-70 баллов;

«3»=51-60 баллов;

«2»=50 и менее баллов.

Завершив выполнение задания, ученики обмениваются работами с позади сидящим.

Проверяющий ставит оценку и свою фамилию (кто проверил). Работы сдаются учителю.

III. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.

Учитель: С глубокой древности и до настоящего времени в разных странах люди боролись за свои права.

Чтобы убедиться в этом, давайте проведем небольшую историческую разминку.

Предварительная запись на доске:

1. В Древнем Риме 200 лет продолжалась борьба за права между...

а) демосом и аристократами;

б) плебеями и патрициями;

в) крестьянами и рабовладельцами.

2. Помните ли вы имя «страшного слепца», поднимавшего народ на борьбу за свои права в Чехии?

- а) Милош Обилич;
- б) Джон Локк;
- в) Ян Жижка.

3. Кому принадлежат слова?

«Обращался он к черному люду: «Всем вам воля! Иди кто куда! Я держать вас насильно не буду. Вот вам суша и вот вам вода»»:

- а) Спартаку;
- б) Степану Разину;
- в) Мильтиаду.

Учитель: Борьба за права человека в разные времена способствовала формированию правовой системы и в поисках справедливости человек обращался в суд.

IV. Усвоение новых знаний и их закрепление.

Учитель: Судебная система представляет собой совокупность всех установленных Конституцией и Федеральными законами РФ судов, наделенных полномочиями осуществлять судебную власть. Далее идет разъяснение по опорным схемам.

- Основные принципы российского судопроизводства (групповая практическая работа учащихся)

1 группа Используя статьи 19, 26, 47, 49, 50, 118-120 Конституции РФ, составьте план своего ответа на вопрос: Каковы конституционные принципы осуществления судебной власти?

2 группа Используя текст учебника, укажите основные принципы осуществления правосудия в России.

По окончании работы проверка и сравнение записей. Подводя итоги, учитель заостряет внимание учащихся на ст. 19 Конституции РФ: «Все равны перед законом и судом».

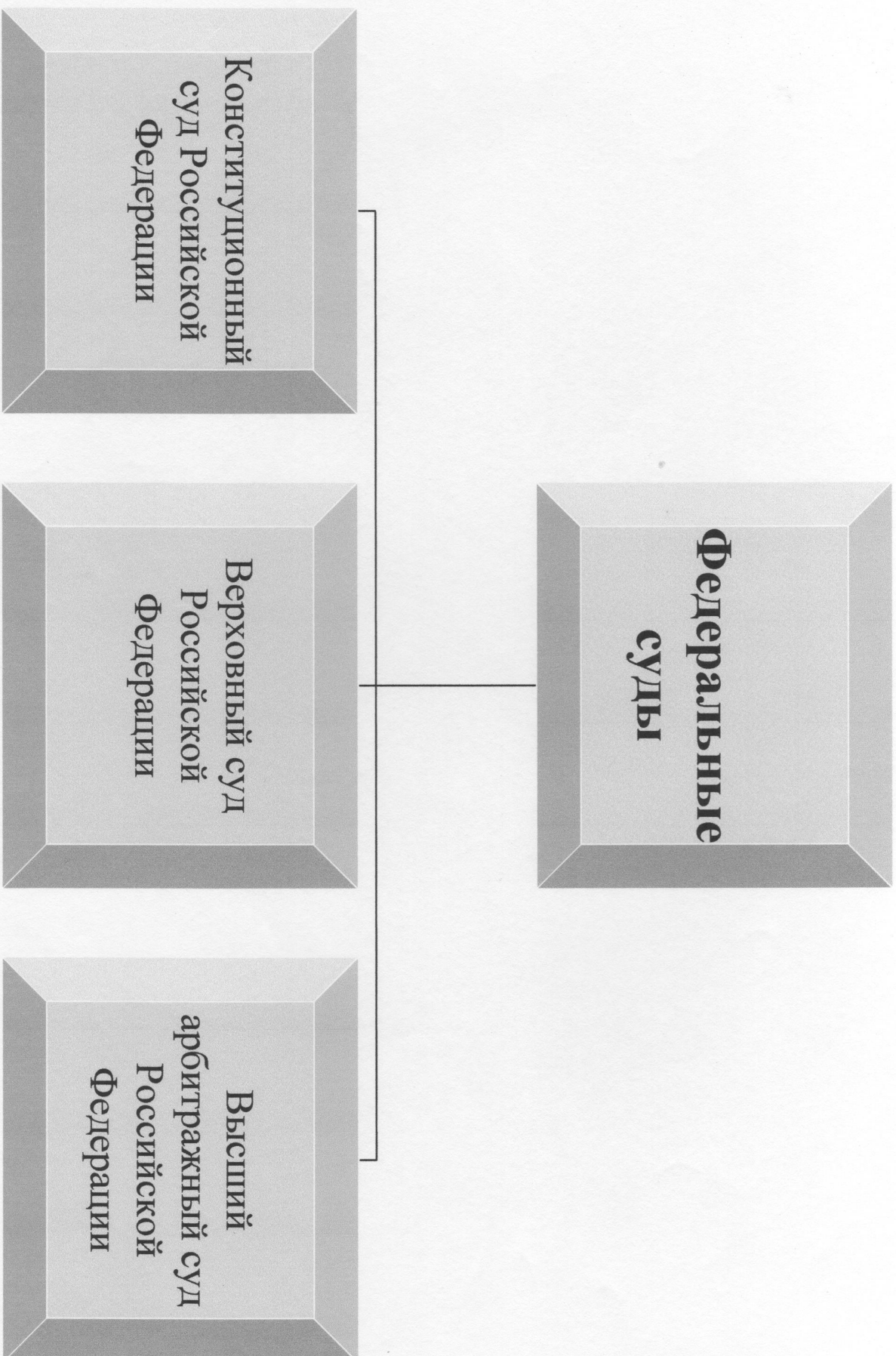
- Разбор конкретных ситуаций и составление искового заявления в суд

По окончании проверка работы группы по следующим критериям:

1. Правильность указания истца, ответчика в заявлении.
2. Правильно ли указана отрасль права в представленной ситуации и соответственно каким кодексом будет руководствоваться суд?
3. Удовлетворение судом данного иска. Правильно ли представлены группой аргументы с юридической точки зрения?

V. Итог занятия В России существует единая судебная система, главная цель которой состоит в охране прав и интересов граждан государства.

Приложение к уроку



Районные суды

**Военные суды гарнизона,
армии, соединений, флотигий**

**Высшие арбитражные суды
республик, краевые, областные,
городские арбитражные суды**

**Суды
субъектов
Российской
Федерации**

**Конституционные
(уставные) суды
субъектов
Российской
Федерации**

**Верховные суды
республик,
краевые,
областные, городов
федерального
значения,
автономных
округов**

**Военные суды
видов
Вооруженных Сил,
групп войск,
флотов, военных
округов**

**Федеральные
арбитражные суды
округов
(проверяют
законность
решений
арбитражных судов
субъектов РФ)**

I вариант	Баллы
1. Источники права – это...	10
2. Принципы российского права: - -	15
3. Отметьте источники российского права: а) Конституция РФ; б) Гражданский кодекс РФ; в) Приказ директора школы; г) Международный пакт «О гражданских и политических правах».	20
4. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам морали(+)или права (-): а) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества; б) закреплены в законах; в) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми.	15
5. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты: а) институт заработной платы; б) институт государственной службы; в) институт брака; г) институт страхования.	20

II вариант	Баллы
1. Право – это...	10
2. Нормативные акты действуют... - -	15
3. Отметьте источники российского права: а) Закон РФ «Об образовании»; б) Решение сельского схода жителей; в) Указ Президента РФ; г) Постановление Правительства РФ.	20
4. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам морали(+) или права(-): а) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»; б) складываются постепенно в общественном сознании; в) за их нарушения следует ответственность в виде государственного принуждения.	15
5. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты: а) институт уголовного наказания; б) институт основ конституционного строя РФ; в) институт купли-продажи; г) институт трудового договора.	20

Образец искового заявления

Цена иска: _____

(обстоятельства, на которых истец основывает свои требования)

[illegible]

Подпись истца:

Ситуация №1

Глебов выплачивал алименты на содержание сына от первого брака. Когда сыну исполнилось 17 лет, Глебов обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов, так как сын уже взрослый, заканчивает техникум, получает стипендию, он же на своем иждивении содержит жену и несовершеннолетнего ребенка, а заработок его составляет 14 тыс. руб. в месяц.

Задания: 1. На основании данной ситуации составьте исковое заявление в суд?

2. Ответьте на вопросы:

- К какой отрасли права относится данное разбирательство?
- Удовлетворит ли суд требование Глебова?

Ситуация №2

Иванов обратился в суд с иском о разделе имущества: пианино, мебельного гарнитура, телевизора. Библиотеки. Иванов попросил выделить ему большую часть из состава названного имущества, так как его заработок составлял более 30 тыс. руб., а заработок жены – 10 тыс. руб., притом на протяжении двадцатилетнего совместного проживания она работала всего 5 лет, а остальное время вела хозяйство и воспитывала детей.

Задания: 1. На основании данной ситуации составьте исковое заявление в суд?

2. Ответьте на вопросы:

- К какой отрасли права относится данное разбирательство?
- Влияет ли величина заработка супругов на величину их доли при разделе совместного имущества?
- Удовлетворит ли суд просьбу Иванова?