

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»



Сценарий
непосредственно-образовательной деятельности
с элементами ТРИЗ-технологии
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Квест-игра
«Волшебная вода».

Подготовила:
воспитатель первой квалификационной категории
Стрельникова Людмила Михайловна

 **Федеральный**
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ
Дошкольного
Образования

г. Бердск, 2018 г

Сценарий образовательной деятельности

(возрастная группа 4-5 лет)

Тема: «Волшебная вода».

Возрастная группа: дети 5-го года жизни (средняя группа).

Форма НОД: опытно-экспериментальная деятельность в средней группе

Интеграция образовательных областей: игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цель:

- Обучение детей методам экспериментирования.
- Расширение знаний о свойствах воды и ее значении для всего живого на земле.

Задачи:

обучающие:

- Способствовать формированию знаний детей о свойствах воды (цвет, текучесть)
- Научить способам взаимодействия с водой, уметь доказывать, что и почему происходит с водой в процессе опытов.
- Закрепить знания детей о значении воды для всего живого на земле.
- Расширять знания о бережном отношении к своему здоровью.
- Расширять словарный запас, развивать связную речь детей.

воспитательные:

- Воспитывать у детей заинтересованность к экспериментированию.

развивающие:

- Развивать умения анализировать, обобщать свои действия, сравнивать, оценивать результаты своих действий, делать выводы.
- Развивать любознательность, мышление, память, внимательность, наблюдательность.

Средства:

наглядные: символы органов чувств, символы свойств воды

музыкальные: фонограмма воды

Материалы и оборудование: стаканы с водой, пустые стаканы, стаканчики с молоком, марганцовка, ватные палочки (вата на одном конце), тазик, сосуды разной формы, салфетки, фартуки для каждого ребенка.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Организационный момент	Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Я очень рада видеть всех вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!	Дети заходят в группу и встают полукругом.
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	Воспитатель: Ребята, оказывается это еще не все гости. Попробуйте угадать! Она и в озере, она и в лужице Она и в чайнике у нас кипит Она и в реченьке бежит, шуршит. <i>Если не угадают включит звук воды.</i>	Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы.
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало	<i>(Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус, обращает внимание детей, что на глобусе больше синего цвета и наводит их на мысль, что это различные водоемы).</i>	Дети рассуждают и приходят к выводу, что синим и голубым цветом на глобусе обозначены моря, озёра, синие линии – это реки.

	выполнения действий по задачам образовательной деятельности	Воспитатель: Где мы ещё встречали воду в нашем городе? Где встречали воду в детском саду? А где можно встретить воду в вашей квартире? Для чего нужна вода? Как мы видим на глобусе, воды на земле много. Но почему же говорят “Воду надо беречь”?	Дети отвечают на вопросы и высказывают свои предположения.
		Воспитатель: А еще, ребята, по морям и океанам плавают корабли, они перевозят людей, грузы. Как вы думаете, всегда ли вода хорошо? Дидактическая игра: “Хорошо – плохо: вода”.	Дети по очереди называют “хорошие” и “плохие” качества воды.
		Воспитатель: Вот как много всего мы с вами знаем о воде. А как вы думаете, почему говорят волшебница вода? Сейчас мы с вами превратимся в ученых и будем исследовать свойства воды. <i>Дети надевают фартуки для проведения опытов.</i>	Дети надевают фартуки для проведения опытов и садятся за столы.
		Воспитатель: А вот и первое задание. Что это за сказка? <i>(на экране появляется слайд с картинкой из сказки «сестрица Аленушка и братец Иванушка»).</i> Воспитатель: А что случилось с Иванушкой в этой сказке? Настоящие ученые очень изобретательны, а сможете ли вы Иванушке из сказки “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка” напиться в пути воды и не стать козленочком? Молодцы, ребятки. Можем двигаться дальше.	Дети отвечают на вопросы воспитателя и предлагают свои версии (метод мозгового штурма).

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<i>Слайд «Признак формы»</i> Воспитатель: Ребята, как вы думаете, есть ли у воды форма? Давайте проверим. Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в тазик, в ведро, в лейку, в вазу, кто куда хочет. Вывод- Воду можно наливать в сосуд любой формы и она будет принимать форму сосуда. Воспитатель: А где на улице мы можем встретить воду? (подталкивает детей к тому, что вода может быть не только в жидком состоянии, но и в твердом- ледяные фигуры, сосульки- замороженная вода)	Дети принимают активное участие в деятельности; предлагают варианты решения проблемы.
	Физкультминутка «Капельки и тучки» На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза.	
	<i>Слайд «Признак цвета»</i> Воспитатель: На столе вы видите стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко? А можно сказать про воду, что она белого цвета? Значит, какая она? Вода без цвета? Возьмите стакан с молоком, и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой картинку видно? А как вы думаете, может ли вода поменять свой цвет? Вывод- вода безцветная, но может менять свой цвет, в зависимости от того, что в нее добавить.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, принимают активное участие в деятельности, предлагают варианты решения проблемы.

2.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<i>Следующий слайд «Снежная королева»</i> Воспитатель: Дети, кто это? А вы знаете, что у Снежной Королевы была очень красивая посуда. На Новогоднем празднике она подарила ее своим гостям. А вот когда гости вернулись домой, посуда начала исчезать. Почему? Как спасти посуду? Во что превращается вода на морозе? Что происходит со льдом в тепле?	Дети отвечают на вопросы воспитателя и предлагают свои версии(метод мозгового штурма).
3	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	Воспитатель: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. О чем мы сегодня говорили? Расскажите, что мы сегодня узнали о воде? Что было бы, если не было воды? Дети, а как вы относитесь к воде?	Делятся впечатлениями от результатов деятельности. Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения.
	Рефлексия	Воспитатель: Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?	Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах.

Технологическая карта по образовательной деятельности

Образовательная деятельность	«Познавательное развитие»,экспериментирование
Возраст детей	4-5 лет
Тема НОД:	«Свойства воды»
Цель:	познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная) <i>Образовательные:</i> · ознакомить детей со свойствами воды: прозрачность; · вода – это жидкость, не имеет запаха. · уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
Задачи:	<i>Развивающие:</i> · развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; · развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; · активизировать и обогащать словарь детей, умение рассуждать, делать выводы;

Воспитательные:

· воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
ведёрко;карточки в виде капельки воды с загадкой; фотографии, рисунки на тему «Вода»;

Материал

прозрачные и не прозрачные пластиковые стаканы,; соломинки для коктейля, стакан с молоком;

аудиозапись произведения «Золотые рыбки» – Р. Щедрин;.Магнитная доска, ноутбук, SMART -доска.
Дети достигли детской цели, проделав опыты познакомились со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная).

Предполагаемый результат

**Этапы
технологии
«Ситуация»**

Этапные задачи

Деятельность педагога

**Осуществляемая
деятельность
воспитанника**

**Предпосылки
учебной
деятельности**

**Контроль
результатов
деятельности**

В: обращает внимание детей на ёмкость в руках. (чаша, ярко-жёлтого цвета)

Воспитатель просит детей вспомнить, что занесли в группу утром в чаше? Что было?

(ответы) снег.

I. Введение
в игровую
ситуацию

Эмоциональный,
доброжелательный
настрой на
предстоящую
деятельность.

Но прежде я вам загадаю загадку:

В: загадывает загадку:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. *(Вода)*

Интересуется: ребята, а вы желаете
заглянуть, что произошло? (дети отвечают

Включаются в
игровую ситуацию.
Отгадывание загадки.

Настрой на
предстоящую
деятельность.

Включены в
игровую
ситуацию

		на вопрос воспитателя)			
		В: предлагает дотронуться до поверхности. (дети по очереди дотрагиваются руками до поверхности воды.)			
		Откуда вы предположили, что это вода?			
		(ответы детей)			
		В: О чём мы с вами сегодня будем говорить?			
II.	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	Д:О воде! В: Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду? Где мы её используем? (Матвей, ...,Надя...,Аюка,Карина...) (ответы) В: (привлекает детей к речевой работе: Ребята! Говорят, что вода волшебница! Вы хотите узнать почему?	Включаются в игровую ситуацию; Актуализируют знаний о воде	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу.	Планирование сотрудничества со сверстниками, наличие устойчивых познавательных интересов.
III.	Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения, понимание его причины. А давайте с вами перейдём в лабораторию. Превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. Вы сможете? У вас получится? (ответы детей)	Активизируют мыслительные процессы.	Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения.	Ответы детей.
IV.	Открытие нового знания	Вовлечение детей в процесс самостоятельного Практическое экспериментирование В: ребята, вы хотите узнать в чём же	Включаются в активную познавательно-	Умение выбирать способы	Ответы детей.

решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	волшебство воды? (ответ) Выберите себе место в нашей лаборатории. Занимайте любое, свободное место. Внимание! В лаборатории мы работаем по инструкции (правилу): ничего без инструкции (разъяснения воспитателя) руками не трогать!	речевую деятельность преодоления – рассуждают, затруднения. отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку эксперимента
---	---	--

Опыт 1.

Дать детям два стаканчика, один с водой,
другой – пустой. *(пустые стаканчики
стоят на столах)*

Предложить аккуратно перелить воду из
одного в другой. Вода льётся? Почему?
Потому, что она жидкая. Если бы она не
была жидкой, она не смогла бы течь в
реках и ручейках, не текла бы из крана.
Поскольку **вода жидкая**, может течь, её
называют жидкостью.

*После каждого опыта дети вместе с
воспитателем фиксируют ответы на
доске условными обозначениями.*

Свойство 1: вода – это жидкость

*(на магнитную доску прикрепляется свой
знак ответа)*

Опыт 2.

Предложить детям понюхать воду. Дети
нюхают воду. Какой запах вы чувствуете?

(ответы-совсем не пахнет).

Поменяйтесь стаканчиками друг с другом, понюхайте ещё раз. Ни у кого не пахнет.

В: какой мы можем сделать вывод?

(ответы). Молодцы!

Свойство 2: вода не имеет запаха

(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)

В: напоминаю, что мы в лаборатории и действуем по инструкции (правилу)!

Опыт 3.

В: На столе стоит стакан с водой, другой с молоком. (Стаканчики с молоком воспитатель на подносе раздаёт детям, а с водой остаётся).

Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что произошло с ложечкой?

(она видна)

А сейчас давайте опустим ложечку в стакан с молоком. Что заметили?

(её не видно). Хорошо! Молодцы!

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с

водой она просвечивает.

*Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: **чистая вода прозрачна.***

Свойство 2: вода прозрачна.

Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее **свойство воды:**

в отличие от твёрдых тел, вода не имеет цвета.

(на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)

Часть III. Физкультминутка

«Капельки и тучки»

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки.

Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку».

«Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась.

Игра проводится 2-3 раза.

А вы хотите? Сможете?

новых знаний в систему знаний	полученных знаний в деятельности	В: Почти всё живое на земле не может обойтись без воды. Звериные тропы в лесу ведут к водопою. Птицы летят к рекам, озёрам. Люди издавна выбирали себе место у воды, селились по берегам рек, озёр, там где питья вдоволь. Человек тоже на половину состоит из воды. В: ребята, где мы сегодня с вами были? (в лаборатории) (ответы: Карина...,Аделя...) Кем? (лаборантами) Что мы делали? (опыты) (Матвей К....,Ленар...) Что мы хотели узнать? (вода- это жидкость) Мы смогли узнать, что вода- волшебница? Какая она? (жидкая, без запаха, прозрачная) (Аюка....,Надя,...Матвей...,Ваня) Вам интересно было узнать о свойствах воды?	подбирают необходимый материал, учатся работать парами.	деятельность детей.
VI. Осмысление (итог)	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.		Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях	Умение оценивать свои действия Обыгрывание получившейся поделки

Что узнали нового?

(Надя...Матвей...Ваня...,Аюка)

Спасибо всем!

В: посмотрите, что вам ребята
«Волшебница вода» приготовила! (эмблема
каждому) Маленькие «Капельки» за работу
в лаборатории.

**Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!**