

Открытый урок
по
русскому языку в 3 классе
«Деление слов на слоги»

Подготовила и провела учитель:
Спиридонова В.А.

Цель: сформировать умения учащихся делить слова на слоги и для переноса.

Задачи: закрепить умения учащихся определять количество слогов в слове и переносить слова по слогам;

корректировать мелкую моторику кистей рук выполнением пальчиковой гимнастики;

корректировать память путём повторения правил;

корректировать и развивать мыслительную деятельность в процессе составления слов из слогов и деления их для переноса;

развивать речь в процессе составления рассказа;

воспитывать интерес к предмету, нравственные качества.

Оборудование: иллюстрация кота Леопольда, иллюстрация озера с рыбками, рыбки с деформированным названием, слоги для составления слов.

1. Организационный момент.

Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас.
Друг на друга посмотрели
И тихонечко все сели.

- У нас сегодня необычный урок. К нам на урок пришли гости. Посмотрите на них. Вы их знаете. Они пришли на урок посмотреть как вы умеете работать на уроке. *(Вспоминаем правильную посадку за партой и как следует отвечать).*

2. Минутка чистописания.

- Раз у нас урок русского языка, то мы будем много писать. Для этого нам надо подготовить пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Две сестрички
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой
Как гулять –
Так надевать.
Чтоб не мёрзли пять да пять.

- А теперь посмотрели на доску. Что написано на доске? *(На доске написаны буквы).*
- Назовите их. *(Это буквы а, в, у, и, е.)*
- Определите какая из них «лишняя» буква. Почему? *(«Лишняя» буква в. Это согласная буква.)*
- Образуйте с этой буквой слоги. Запишите в тетрадь.
(один ученик записывает на доске слоги ва, ву, ви, ве)
- Дополните их до слов. *(Ученик записывает на доске вата, вулкан, вилка, век)*

- Все слова вам знакомы кроме слова ВЕК. Век – это мера времени. Говорят: «Человек прожил век, это означает - что человек прожил 100 лет.»

3. Актуализация знаний.

- Ребята, посмотрите на записанные слова. Во всех ли словах одинаковое количество гласных букв? *(Нет).*
- О чём нам говорит количество гласных букв в слове? *(Что сколько гласных в слове, столько и слогов).*
- Сколько слогов в слове БАТА, ВЕК? *(В слове БАТА два слога, а в слове ВЕК – один слог).*

4. Проверка домашнего задания.

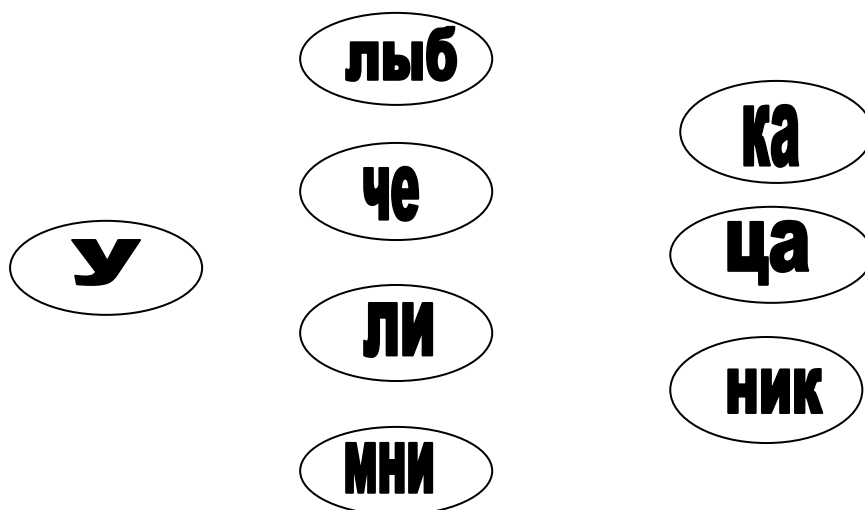
- Дома вам надо было прочитать стихотворение и выписать слова по слогам.
- Прочтите слова, состоящие из одного слога. *(Это слова: ЖУК, ДРУГ, ЧТО, ДОМ.)*
- Прочтите слова, состоящие из двух слогов. *(ГОС-ТИ, ЖИ-ВУ.)*
- А есть слова, состоящие из трёх слогов? *(Да есть. Это слово: ПО-СТРО-ИЛ.)*

5. Работа по теме.

- Я вам сейчас прочту стихотворение. Вы его внимательно послушайте и определите про кого кота это стихотворение.

В доме восемь дробь шестнадцать кот живёт.
Этот кот заснуть нам, братцы, не даёт.
Днём и ночью все заботы лишь о том,
Как свести скорее счёты с тем котом.
Он причёсан аккуратно на пробор
И ведёт всегда приятный разговор,
Рот в улыбке разевает до ушей,
Словом, очень раздражает, нас, мышей.

- О каком коте шла речь? *(Речь шла о коте Леопольде.)*
(Вывешивается иллюстрация.)
- Кто был ещё в этом мультфильме? *(В мультфильме были ещё мыши, которые всегда вредили коту).*
- Вот и сегодня, когда кот Леопольд пошёл на рыбалку, мыши стали ему мешать. На дорожке, по которой шёл кот, мыши перемешали в словах слоги. Прочтите эти слоги.



- Нам нужно помочь коту Леопольду и собрать эти слова сначала по слогам. *(Один ученик делит слова по слогам, остальные записывают в тетради.)*
- Теперь разделим для переноса. Как мы делим слова для переноса? *(Слова для переноса мы делим по слогам.)*
- Что мы должны помнить? *(Одну букву нельзя переносить и одну букву нельзя оставлять на строке.)*
(Один ученик выполняет задание у доски)

6. Физминутка.

- Кот Леопольд устал и вы, наверное, тоже. Я вам предлагаю отдохнуть.

От зелёного причала оттолкнулся теплоход
 Раз, два.
 Он назад поплыл сначала
 Раз, два.
 А потом поплыл вперёд

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

7. Закрепление.

- Пришёл кот Леопольд на озеро. Наловил много рыбы. А мыши опять ему помешали. Взяли да названия рыб разделили на слоги. Давайте проверим, правильно ли они разделили названия рыб на слоги.

О - КУ- НЬ

КАР-П

Я-ЗЬ

КА-РАСЬ

Л-ЕЩ

ЩУК-А

8. Работа по учебнику.

- Со своим уловом кот Леопольд пошёл в гости. К кому, вы увидите, открыв учебник на странице 69.

- К кому он пришёл в гости? (*Кот Леопольд пришёл в гости к Кролику.*)

- Кто ещё был у Кролика? (*У Кролика был Винни-Пух и Пятачок.*)

- Давайте составим рассказ по иллюстрации. (*Дети составляют рассказ*)

- Чем был расстроен Кролик? (*Кролик был расстроен тем, что его друзья съели весь запас мёда.*)

- Правильно ли поступили друзья? (*Друзья поступили неправильно. В гостях надо вести себя прилично.*)

- По заданию №3 упражнения нам надо письменно ответить на вопросы:

- К кому пришёл в гости Винни-Пух? (*Винни-Пух пришёл в гости к Кролику.*)

- Кто был с ним? (*С ним был Пятачок.*)

- Чем угощал Кролик друзей? (*Кролик угощал друзей мёдом.*)
(*Один учащийся выполняет задание на доске.*)

9. Домашнее задание.

- Найдите упражнение №10 на странице 67. Там даны загадки. Дома вам необходимо записать отгадки в порядке их следования. Разделить слова на слоги.
- Откройте дневники и запишите домашнее задание.

10. Итог урока.

- Чему мы сегодня на уроке учились? *(Мы учились определять количество слогов в слове и учились делить слова на слоги.)*
 - Что вам понравилось на уроке? *(Ответы детей).*
- (Выставление оценок)*