

Тема урока: Деление с остатком. Закрепление

Класс: 3

Учитель: Котельникова Ирина Борисовна

Цели: закреплять умения выполнять деление с остатком и проверку; отрабатывать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок, начинается урок.

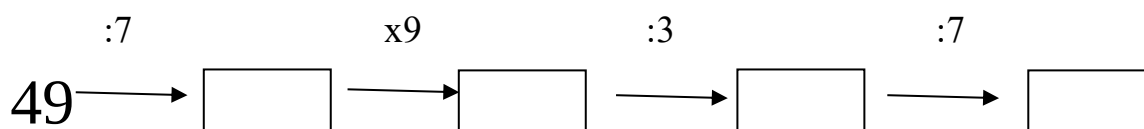
- Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

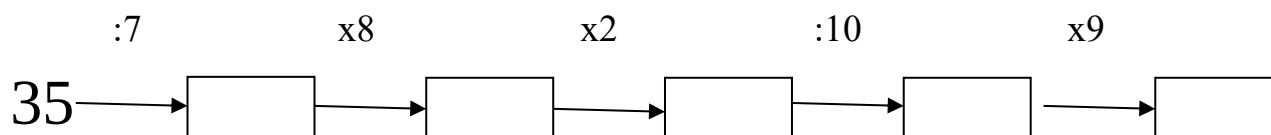
II. Актуализация знаний

1. Устный счёт.

- Решите цепочку примеров



- Назовите следующее число.(4)
- Назовите предыдущее число.(2)
- Назовите число, которое в 3 раза больше.(9)
- Какие остатки могут получиться при делении на 3?(1,2)
- Решите следующую цепочку.



- Назовите следующее число.(73)
- Назовите предыдущее число.(71)
- Назовите число, которое в 2 раза больше. (144)
- Назовите число, которое в 2 раза меньше. (36)

2. Минутка для любознательных

- Поставьте скобки, чтобы равенства стали верными.

$$100 - 24 : 2 = 38$$

$$36 : 6 + 3 = 4$$

$$48 - 20 : 4 \cdot 5 = 35$$

$$30 : 5 \cdot 6 + 29 = 30$$

III. Самоопределение к деятельности.

- Выполните деление с остатком

$$36:7 \quad 44:5 \quad 60:8 \quad 80:12 \quad 44:18$$

- Какими способами можно выполнить деление с остатком? (*Вспомнить наибольшее число из таблицы умножения, которое делится на делитель, или найти частное методом подбора.*)

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Закреплять умение выполнять деление с остатком.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Откройте учебники на с. 34. Выполните задание №10. Первый ряд выполняет первую строку, второй- вторую строку, третий ряд- третью строку.

8 :7	50:9	61:7	48:20	14:30
8:6	40:9	84:9	56:10	8:10
5:8	30:9	70:8	32:20	9:12

Проверка.

V. Физкультминутка.

VI. Продолжение работы по теме.

№12 (с.34)

- 1) Узнай, во сколько раз разность чисел 56 и 42 меньше их суммы.
- 2) Узнай, на сколько разность чисел 56 и 42 меньше их суммы.

№13 (с.43)

-Прочитайте задачу.

- Что известно в задаче?

- Что надо узнать в задаче?

- Как удобно оформить краткую запись? (*С помощью опорных слов*)

- Какие слова будут опорными?

- Какое число должно быть на месте пропуска? Самое большое или самое маленькое?

Решите задачу.

VII. Рефлексия.

- Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в порядке соответствующих ответов и расшифруйте слово. (Задание выполняется по вариантам)

Для первого варианта.

(Д) $72:12$ (Ы) $(46-21) \cdot 3$

(О) $60:15 \cdot 9$ (Л) $(32-16) \cdot 4$

(М) $45:15$ (Ц) $91:13 \cdot 4$

З	36	64	36	6	28	75
М	О	Л	О	Д	Ц	Ы

Для второго варианта.

(П) $70:14 \cdot 8$ (С) $54:18$

(О) $60:15 \cdot 9$ (И) $0:(13-6)$

(А) $(30-18) \cdot 7$ (Б) $14 \cdot 1 + 14$

З	40	84	3	0	28	36
С	П	А	С	И	Б	О

Оцените работу на уроке. Если вы справились со всеми заданиями и у вас не возникли трудности, нарисуйте флажок зеленого цвета. Если у вас возникли затруднения и не со всеми справились заданиями - желтый флажок. Если вам было трудно на уроке, и вы не справились ни с одним из заданий, нарисуйте красный флажок.

VIII. Подведение итогов.

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание.

Учебник № 21, 22 (с. 35)