

А. В. Рукавишникова

**Методические рекомендации  
по использованию рабочей тетради  
по русскому языку  
"Правописание слов  
с безударным гласным в корне"**

**2  
класс**



Пермь, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №87» г. Перми

А.В. Рукавишникова

Методические рекомендации  
по использованию рабочей тетради по русскому языку  
«Правописание безударных гласных в корне слова»  
2 класс

Пермь, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| Цели и методические особенности рабочей тетради ..... | 4 |
| Структура рабочей тетради .....                       | 6 |
| Характеристика заданий и упражнений .....             | 8 |
| Библиографический список .....                        |   |

## **Цели и методические особенности рабочей тетради**

Рабочая тетрадь предназначена для учащихся 2 класса обучающихся по учебникам В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» (УМК «Школа России»).

Основной целью данного пособия является более полное и системное достижение результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального образования посредством организации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках русского языка по теме «правописание безударного гласного в корне слова».

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают организацию учителем вариативного обучения школьников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Данная рабочая тетрадь – это эффективный помощник учителя в организации дифференцированного обучения, а также индивидуальной работы с учениками. Полная характеристика каждого задания, представленная в сводной таблице (таб.1) поможет быстро сориентироваться в наборе упражнений необходимых в конкретной ситуации.

Представленные задания можно использовать при подготовке и проведении уроков построенных в технологии деятельностного метода, технологии развития критического мышления, а также для самостоятельных и контрольных работ (стартовой и итоговой), домашних самостоятельных работ. Это позволит целенаправленно формировать у учащихся прочные знания по теме «правописание слов с безударным гласным в корне», общеучебные умения, навыки самоконтроля, умение обосновывать собственную точку зрения и корректировать свои действия.

Систематическая работа по тетради поможет ученику:

- глубже осознать, повторить или самостоятельно изучить (в случае пропуска темы) материал по теме «правописание безударного гласного в корне слова»;
- закрепить правописание данной орфограммы, довести навык грамотного письма до автоматизма;

- осваивать материал в соответствии со своими возможностями;
- соотносить свои силы при выполнении заданий повышенной трудности;
- правильно относиться к трудностям (ошибкам) посредством самоконтроля, собственного опыта рефлексивной самоорганизации.

Пособие может быть использовано не только учителями, но и родителями, желающими повысить грамотность детей.

При составлении рабочей тетради мы опирались на требования ФГОС НОО и программное содержание по русскому языку за 2 класс. Нами был проведен анализ учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 - 2 класс» (УМК «Школа России»), который показал, что серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и части слова (корень), обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Все эти компоненты являются основой грамотного, безошибочного письма. Посредством представленных в учебниках заданий у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Однако, при более полном анализе содержания учебников по теме «правописание безударного гласного в корне слова» нами были выявлены следующие «пробелы» в системе упражнений, а именно:

- нет заданий на закрепление терминов;
- схемы, алгоритмы даются в готовом виде, нет заданий на составление или трансформацию алгоритма в схему, использование знаковой символики;

- недостаточно представлены упражнения по нахождению объектов орфографических правил. Наиболее распространенное упражнение - это списать, вставляя пропущенные буквы. Но мало упражнений на нахождение опасных мест, редактирование (исправление ошибок)

- в большом числе представлены комбинированные задания и задания повышенного уровня, но при введении темы целесообразно вводить уроки-тренинги с большим количеством базовых заданий по теме;

- работа над правописанием слов с непроверяемой гласной в корне представлена в виде упражнений на непосредственное запоминание данного слова, использование орфографического и этимологического словарей. Но не включены задания на создание ассоциативных образов, «иллюстрирование слов», абстрагирование;

- нет заданий на работу с таблицами;

- не представлены задания с выбором ответа, которые в свою очередь хорошо рекомендуют себя на уроках-тренингах, подготавливают детей к контрольным работам (часто представлены в тестовом варианте).

Принимая во внимание выше перечисленные положения, и ориентируясь на планируемые предметные и метапредметные результаты, мы дополнили данные виды заданий в рабочую тетрадь.

### **Структура рабочей тетради**

Рабочая тетрадь включает в себя:

1. титульный лист;
2. памятку для учащегося по работе с тетрадью;
3. список условных обозначений (преемственность со структурой учебника);
4. комплексы заданий с 1 по 4, направленные на актуализацию знаний по темам:

- слово, слог и ударение,
- звуки и буквы,
- гласные звуки
- однокоренные слова

5. задания для контроля «Проверь себя» (стартовая диагностическая работа по теме «правописание слов с безударным гласным в корне»)

6. комплексы заданий с 5 по 8, направленные на формирование следующих умений:

- выделять безударную гласную в корне;
- подбирать проверочное слово путем изменения формы проверяемого слова
- подбирать проверочное слово путем подбора однокоренных слов;
- выбирать проверочное слово с ударной гласной в корне.

Комплекс 8 ориентирован на закрепление вышеперечисленных умений.

7. задания для контроля «Проверь себя» (итоговая диагностическая работа по теме «правописание слов с безударным гласным в корне»)

8. Теоретический справочник

9. Орфографический словарь

10. Эталон ответов на задания диагностических работ (ключ)

Каждый комплекс и диагностические работы состоят из десяти разноуровневых заданий (базового и повышенного). Задания повышенного уровня в тетради ни как не обозначаются (в отличие от учебника), это дает возможность каждому ребенку попробовать справиться с любым заданием или выбрать упражнения, основываясь на свои возможности. Тем самым мы формируем такие виды регулятивных действий, как: планирование, прогнозирование, оценку и саморегуляцию.

В комплексах представлены задания с выбором ответа, с кратким ответом, развернутым ответом, на заполнение таблиц и составление схем, алгоритмов.

В рабочую тетрадь включены задания репродуктивного (задания тренажеры) и продуктивного характера.

Кроме того, в каждый комплекс входят задания на правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

Стартовая и итоговая диагностические работы представлены в двух равноценных вариантах. Первый вариант используется для проведения проверки, а вариант 2 учащиеся выполняют после анализа допущенных ошибок и их исправления.

### **Характеристика заданий и упражнений**

Система упражнений, представленная в данной рабочей тетради ориентирована на достижение предметных и метапредметных результатов. Для удобства планирования работы мы представили полную характеристику комплексов заданий в виде таблиц (таб. 1 - 8), в которых отразили:

- цель комплекса
- формируемые умения
- уровень сложности.

В таблицах 9 , 10 представлены спецификации к стартовой и итоговой диагностической работе. В спецификации отражено:

- предметный результат
- метапредметный результат (УУД)
- уровень сложности заданий
- критерии оценивания.

Таб.1

| <b>Комплекс 1</b>                                                                          | Слово. Слог. Ударение.                                                                                                                                        |                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                       | Актуализировать знания о слоговой структуре слова, закрепить умение делить слова на слоги, определять в слове ударение, различать ударные и безударные слоги. |                   |           |
| Формируемые умения                                                                         | № задания                                                                                                                                                     | Уровень сложности |           |
|                                                                                            |                                                                                                                                                               | уровень           | № задания |
| Определять истинность высказывания на основе теоретических знаний по теме «Слог. Ударение» | 1                                                                                                                                                             | П                 | 1         |
| Делить слова на слоги                                                                      | 3, 8                                                                                                                                                          |                   |           |
| Определять ударный слог в слове, ставить ударение                                          | 3, 4                                                                                                                                                          |                   |           |
| Синтезировать слова из предложенных наборов слогов                                         | 2                                                                                                                                                             | Б                 | 2         |
| Синтезировать слова с заданным слогом путем самостоятельного достраивания                  | 4, 5                                                                                                                                                          |                   |           |
| Определять слоговую структуру слова                                                        | 6                                                                                                                                                             |                   |           |
| Подбирать слова заданной слоговой структуры                                                | 8                                                                                                                                                             | Б                 | 3         |
| Составлять слоговую схему слова                                                            | 7                                                                                                                                                             |                   |           |
| Классифицировать слова по заданному признаку                                               | 5, 8                                                                                                                                                          |                   |           |
| Определять лексическое значение слова (на основе ударения)                                 | 9                                                                                                                                                             | П                 | 4         |
| Извлекать необходимую информацию из текста                                                 | 6                                                                                                                                                             |                   |           |
| Озаглавливать текст                                                                        | 6                                                                                                                                                             |                   |           |
| Подбирать синонимы                                                                         | 6                                                                                                                                                             | Б                 | 5         |
| Работать с толковым словарем (поиск и выделение необходимой информации)                    | 2                                                                                                                                                             |                   |           |
| Проверять правописание слов по орфографическому словарю                                    | 10                                                                                                                                                            |                   |           |
| Умение анализировать информацию предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу          | 8                                                                                                                                                             | П                 | 6         |
| Составлять словосочетания и предложения                                                    | 9                                                                                                                                                             |                   |           |
| Анализировать, обобщать и делать умозаключение через отгадывание кроссвордов               | 10                                                                                                                                                            |                   |           |
|                                                                                            |                                                                                                                                                               | В                 | 7         |
|                                                                                            |                                                                                                                                                               |                   | 8         |
|                                                                                            |                                                                                                                                                               |                   | 9         |
|                                                                                            |                                                                                                                                                               |                   | 10        |

Таб.2

| <b>Комплекс 2</b>                                                                                | <b>Звуки и буквы.</b>                                                |                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>Цель</b>                                                                                      | <b>Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах.</b> |                   |           |
| Формируемые умения                                                                               | № задания                                                            | Уровень сложности |           |
|                                                                                                  |                                                                      | уровень           | № задания |
| Выбирать единственно-верный ответ из четырех предложенных на основе теоретических знаний по теме | 1                                                                    | Б                 | 1         |
| Находить и выделять в словах гласные, согласные буквы и буквы которые не обозначают звуков       | 2                                                                    | Б                 | 2         |
| Выполнять звуко-буквенный анализ слова                                                           | 3, 6                                                                 | П                 | 3         |
| Записывать звуко-буквенный анализ слова по образцу                                               | 9                                                                    |                   |           |
| Подбирать звуковую модель слова к изображению                                                    | 4                                                                    | Б                 | 4         |
| Составлять звуковую модель слова                                                                 | 9                                                                    | П                 | 5         |
| Корректировать порядок действий в предложенном алгоритме                                         | 5                                                                    |                   |           |
| Сопоставлять буквенное и звуковое написание слов, находить сходство и различие                   | 6                                                                    | П                 | 6         |
| Синтезировать слова из предложенного набора звуков                                               | 7                                                                    | П                 | 7         |
| Составлять загадки на основе представления об объекте                                            | 7                                                                    |                   |           |
| Транскрибировать слова                                                                           | 8, 10                                                                | Б                 | 8         |
| Перекодировать звуковую запись слова в буквенную                                                 | 8                                                                    | П                 | 9         |
| Извлекать необходимую информацию из текста                                                       | 2, 3, 9                                                              |                   |           |
| Подбирать слова в соответствии со смыслом текста                                                 | 9                                                                    | В                 | 10        |
| Подбирать синоним к слову из предложенных вариантов                                              | 8                                                                    |                   |           |
| Анализировать, обобщать и делать умозаключение при решении ребусов                               | 10                                                                   |                   |           |
| Составлять ребусы по аналогии                                                                    | 10                                                                   |                   |           |

Таб.3

| <b>Комплекс 3</b>                                                                                | Гласные звуки.                                                                                   |                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                             | Актуализировать знания о гласных звуках. Закрепить представление о роли гласных звуков в словах. |                   |           |
| Формируемые умения                                                                               | № задания                                                                                        | Уровень сложности |           |
|                                                                                                  |                                                                                                  | уровень           | № задания |
| Выбирать единственно-верный ответ из четырех предложенных на основе теоретических знаний по теме | 1                                                                                                | Б                 | 1         |
| Перечислять буквы обозначающие гласные звуки в алфавитном порядке                                | 2                                                                                                | Б                 | 2         |
| Находить и выделять в тексте буквы обозначающие гласные звуки                                    | 3                                                                                                |                   |           |
| Выполнять звуко-буквенный разбор слова по образцу                                                | 7                                                                                                | Б                 | 3         |
| Находить слова в которых буквы е, ё, ю, я обозначают: - один звук; -два звука                    | 4                                                                                                | П                 | 4         |
| Определять количество букв и слогов в словах на основе фонетического анализа                     | 5                                                                                                |                   |           |
| Определять ударный слог в слове, ставить ударение                                                | 8                                                                                                |                   |           |
| Определять безударные гласные звуки в слове                                                      | 8                                                                                                | Б                 | 5         |
| Систематизировать слова в алфавитном порядке                                                     | 6                                                                                                |                   |           |
| Сопоставлять буквенное и звуковое написание слов, находить сходство и различие                   | 5                                                                                                | П                 | 6         |
| Озаглавливать текст                                                                              | 8                                                                                                |                   |           |
| Транскрибировать слова                                                                           | 6                                                                                                | П                 | 7         |
| Умение анализировать информацию предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу                | 9                                                                                                |                   |           |
| Извлекать необходимую информацию из текста                                                       | 3, 4, 8                                                                                          | П                 | 8         |
| Составлять связный текст из неполных предложений                                                 | 3                                                                                                |                   |           |
| Анализировать, обобщать и делать умозаключение (отгадывание загадок)                             | 6                                                                                                | П                 | 9         |
| Проверять правописание слов по орфографическому словарю                                          | 10                                                                                               | В                 | 10        |
| Составлять кроссворд по аналогии                                                                 | 10                                                                                               |                   |           |

Таб.4

| <b>Комплекс 4</b>                                                                                                                                        | Однокоренные слова.                                                                                                                                          |                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                                                                                     | Актуализировать знания о понятиях: родственные слова, корень, однокоренные слова. Закрепить умения видеть и образовывать родственные слова, выделять корень. |                   |           |
| Формируемые умения                                                                                                                                       | № задания                                                                                                                                                    | Уровень сложности |           |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | уровень           | № задания |
| Давать формулировку терминам: родственные слова, однокоренные слова, корень                                                                              | 1                                                                                                                                                            | П                 | 1         |
| Различать синонимы и родственные слова, подбирать синонимы и родственные слова к одному и тому же слову, находить однокоренные слова в речевом материале | 2, 7, 8                                                                                                                                                      | П                 | 2         |
| Анализировать наборы слов с целью выделения родственных слов среди слов синонимов и слов омонимичными корнями                                            | 3                                                                                                                                                            | П                 | 3         |
| Подбирать однокоренные слова                                                                                                                             | 2, 6                                                                                                                                                         | П                 | 4         |
| Выделять корень слова                                                                                                                                    | 5, 6, 7, 8                                                                                                                                                   |                   |           |
| Устанавливать последовательность действий в предложенном алгоритме                                                                                       | 4                                                                                                                                                            | Б                 | 5         |
| Преобразовывать словесный алгоритм нахождения корня слова в знаково-символическую модель                                                                 | 4                                                                                                                                                            | Б                 | 6         |
| Составлять словосочетания, используя подходящие по смыслу однокоренные слова                                                                             | 5                                                                                                                                                            | П                 | 7         |
| Озаглавливать текст                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                                            |                   |           |
| Объяснять лексическое значение слова                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                            | П                 | 8         |
| Анализировать информацию, предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу                                                                              | 9                                                                                                                                                            |                   |           |
| Извлекать необходимую информацию из текста                                                                                                               | 7                                                                                                                                                            | П                 | 9         |
| Составлять связный текст, используя опорные слова                                                                                                        | 8                                                                                                                                                            |                   |           |
| Анализировать, обобщать и делать умозаключение при отгадывании кроссворда                                                                                | 10                                                                                                                                                           | В                 | 10        |
| Проверять правописание слов по орфографическому словарю                                                                                                  | 10                                                                                                                                                           |                   |           |

|                                                                                                                                        |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| Использовать иллюстрированный образ слова для запоминания слов с непроверяемым гласным в корне, создавать иллюстрированный образ слова | 10 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|

Таб.5

| <b>Комплекс 5</b>                                                                                                                      | Безударный гласный звук в корне слова.                              |                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                                                                   | формирование умения выделять безударный гласный звук в корне слова. |                   |           |
| Формируемые умения                                                                                                                     | № задания                                                           | Уровень сложности |           |
|                                                                                                                                        |                                                                     | уровень           | № задания |
| Достраивать речевое высказывание в письменной форме                                                                                    | 1                                                                   | П                 | 1         |
| Выделять корень слова                                                                                                                  | 2,                                                                  | П                 | 2         |
| Находить ударный слог , ставить ударение                                                                                               | 2                                                                   |                   |           |
| Анализировать наборы слов с целью выделения характерного признака, подбирать слова по этому признаку                                   | 2, 6, 9                                                             | Б                 | 3         |
| Находить и выделять безударный гласный звук в слове, в корне слова                                                                     | 2,5, 7, 9, 10                                                       | Б                 | 4         |
| Классифицировать слова по заданному признаку                                                                                           | 3, 9, 10                                                            | Б                 | 5         |
| Образовывать слова с безударным гласным в корне от слов с ударным гласным изменяя форму слова                                          | 4                                                                   | П                 | 6         |
| Находить слова с безударным гласным в корне слова                                                                                      | 8                                                                   | Б                 | 7         |
| Анализировать информацию, предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу                                                            | 9                                                                   | П                 | 8         |
| Извлекать необходимую информацию из текста                                                                                             | 7                                                                   | П                 | 9         |
| Восстанавливать деформированный текст путем добавления слов по смыслу                                                                  | 8                                                                   | В                 | 10        |
| Проверять правописание слов по орфографическому словарю                                                                                | 10                                                                  |                   |           |
| Использовать иллюстрированный образ слова для запоминания слов с непроверяемым гласным в корне, создавать иллюстрированный образ слова | 10                                                                  |                   |           |

Таб.6

| <b>Комплекс 6</b>                                                                                                                                     | Безударный гласный звук в корне слова.                                      |                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                                                                                  | Формирование умения подбирать проверочные слова путем изменения формы слова |                   |           |
| Формируемые умения                                                                                                                                    | № задания                                                                   | Уровень сложности |           |
|                                                                                                                                                       |                                                                             | уровень           | № задания |
| Соотносить термины и определения                                                                                                                      | 1                                                                           | П                 | 1         |
| Находить ударный слог , ставить ударение                                                                                                              | 2                                                                           |                   |           |
| Выделять корень слова                                                                                                                                 | 2                                                                           |                   |           |
| Находить и выделять безударную гласную в корне слова                                                                                                  | 2, 3                                                                        | П                 | 2         |
| Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова                                                                                               | 3, 4, 5, 8                                                                  | Б                 | 3         |
| Анализировать наборы слов с целью выделения характерного признака                                                                                     | 2                                                                           | Б                 | 4         |
| Формулировать правило                                                                                                                                 | 2                                                                           |                   |           |
| Составлять словосочетания с заданным словом                                                                                                           | 3                                                                           |                   |           |
| Составлять предложения с заданным словом                                                                                                              | 4, 5                                                                        | Б                 | 5         |
| Находить и исправлять ошибки                                                                                                                          | 8                                                                           |                   |           |
| Умение анализировать информацию предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу                                                                     | 9                                                                           | Б                 | 6         |
| Извлекать необходимую информацию из текста                                                                                                            | 7                                                                           | П                 | 7         |
| Выбирать единственно-верный ответ из четырех предложенных на основе практического умения правильно писать слова с безударным гласным в корне          | 6                                                                           |                   |           |
| Анализировать, обобщать и делать умозаключение при отгадывании ребусов                                                                                | 10                                                                          | Б                 | 9         |
| Использовать иллюстрированный образ слова для запоминания слов с непроверяемым гласным в корне, создавать иллюстрированный образ слова в форме ребуса | 10                                                                          |                   |           |
|                                                                                                                                                       |                                                                             | В                 | 10        |

Таб.7

| <b>Комплекс 7</b>                                                                                                                      | Безударный гласный звук в корне слова.                                          |                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                                                                   | Формирование умения подбирать проверочное слово путем подбора однокоренных слов |                   |           |
| Формируемые умения                                                                                                                     | № задания                                                                       | Уровень сложности |           |
|                                                                                                                                        |                                                                                 | уровень           | № задания |
| Преобразовывать словесный алгоритм в знаково-символическую модель                                                                      | 1                                                                               | П                 | 1         |
| Находить ударный слог , ставить ударение                                                                                               | 2                                                                               |                   |           |
| Определять и выделять корень слова                                                                                                     | 2, 3                                                                            |                   |           |
| Находить и выделять безударную гласную в корне слова                                                                                   | 2, 3, 4                                                                         | Б                 | 2         |
| Подбирать проверочное однокоренное слово по вопросу                                                                                    | 2                                                                               |                   |           |
| Находить проверочные слова в ряду однокоренных слов                                                                                    | 3, 4                                                                            |                   |           |
| Анализировать наборы слов с целью выделения характерного признака                                                                      | 3,                                                                              | Б                 | 4         |
| Классифицировать слова по заданному признаку                                                                                           | 3                                                                               |                   |           |
| Отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями                                                                             | 4                                                                               |                   |           |
| Подбирать проверочные слова                                                                                                            | 5, 6 , 7                                                                        | Б                 | 6         |
| Находить слова из текста с непроверяемым гласным в корне слова                                                                         | 5, 6                                                                            |                   |           |
| Восстанавливать деформированный текст                                                                                                  | 7                                                                               |                   |           |
| Находить и исправлять ошибки                                                                                                           | 8                                                                               | П                 | 7         |
| Умение анализировать информацию предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу                                                      | 9                                                                               |                   |           |
| Использовать иллюстрированный образ слова для запоминания слов с непроверяемым гласным в корне, создавать иллюстрированный образ слова | 10                                                                              |                   |           |
| Составлять кроссворды по заданной теме                                                                                                 | 10                                                                              | В                 | 10        |
| Работать с орфографическим и толковым словарем                                                                                         | 10                                                                              |                   |           |

Таб.8

| <b>Комплекс 8</b>                                                                                   | Безударный гласный звук в корне слова.                                                |                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Цель                                                                                                | Формирование умения применять правила правописания безударного гласного в корне слова |                   |           |
| Формируемые умения                                                                                  | № задания                                                                             | Уровень сложности |           |
|                                                                                                     |                                                                                       | уровень           | № задания |
| Устанавливать соответствие на основе знания правила правописания безударного гласного в корне слова | 1                                                                                     | П                 | 1         |
| Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова                                             | 2, 5                                                                                  | Б                 | 2         |
| Находить и выделять безударную гласную в корне слова                                                | 4                                                                                     |                   |           |
| Находить проверочные слова в ряду однокоренных слов                                                 | 4, 5                                                                                  | Б                 | 3         |
| применять правила правописания безударного гласного в корне слова                                   | 3, 6, 7, 8                                                                            | П                 | 4         |
| Анализировать наборы слов с целью выделения характерного признака                                   | 4, 6                                                                                  |                   |           |
| Классифицировать слова по заданному признаку                                                        | 4, 9                                                                                  | П                 | 5         |
| Подбирать проверочные слова                                                                         | 7                                                                                     |                   |           |
| Составлять текст из деформированных предложений                                                     | 8                                                                                     | П                 | 6         |
| Находить и исправлять ошибки                                                                        | 5, 6                                                                                  |                   |           |
| Умение анализировать информацию предоставленную в виде таблицы, заполнять таблицу                   | 9                                                                                     | Б                 | 7         |
| Анализировать, обобщать и делать умозаключение при отгадывании кроссворда                           | 10                                                                                    | П                 | 8         |
| Работать с орфографическим и толковым словарем                                                      | 4,10                                                                                  | П                 | 9         |
|                                                                                                     |                                                                                       | П                 | 10        |

Таб. 9

## Спецификация к стартовой диагностической работе.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

| № | Предметное умение                                                                                                    | УУД                                                                                     | Уровень сложности | Тип задания | Критерии оценивания                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Умение оперировать терминологией по опорным темам: Слог, ударение; звуки и буквы; гласные звуки; однокоренные слова. | Анализ объектов с целью выделения признаков;                                            | Б                 | КО          | 1 балл (верно) — указан только верный ответ;<br>0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов                                            |
| 2 |                                                                                                                      | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме           | П                 | РО          | 2 балла — дан полный ответ;<br>1 балл — дан частичный ответ;<br>0 баллов — приведен неверный ответ или задание не выполнено                       |
| 3 | Умение делить слова на слоги, определять ударный слог, ставить ударение                                              | Анализ объектов                                                                         | Б                 | КО          | 1 балл (верно) — указан только верный ответ;<br>0 баллов — указан неверный ответ                                                                  |
| 4 |                                                                                                                      | Анализ объектов; анализ схематической модели; классификация слов по заданному признаку; | П                 | КО          | 2 балла — найдены все слова отвечающие критериям поиска;<br>1 балл — найден хотя бы один правильный ответ;<br>0 баллов — приведен неверный ответ. |
| 5 | Умение выполнять звуко-буквенный анализ слова                                                                        | Анализ объектов с целью выделения общего признака                                       | Б                 | ВО          | 1 балл (верно) — указан только верный ответ;<br>0 баллов — указан неверный ответ                                                                  |
| 6 |                                                                                                                      | Сравнение и классификация объектов,                                                     | П                 | ВО, РО      | 2 балла — выбран правильный                                                                                                                       |

## Список литературы

1. Блицконтроль знаний. Безударные гласные в корне. Тренажер по русскому языку для учащихся 2 класса./ О.Д. Полуянова. – М.: издательство «Ювента», 2011. – 32 с.
2. Ветров Е.В. , Ветрова Т.В.. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне. 2 – 3 классы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2012. – 47 с. – (Планета знаний).
3. Гусева Е.В. Зачетные работы по русскому языку. 2 класс. часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2ч.» ФГОС / Е.В. Гусева, Е.В. Курникова, Е.А. Останина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 48 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Дорофеева Г.В. Большая книга заданий по русскому языку. 1 – 4 классы/ Г.В. Дорофеева. – М: Эксмо, 2011. – 224с. – (В помощь младшему школьнику).
5. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1.- М.: просвещение, 2012. – 64с. (Серия «Школа России»)
7. Краснова И. Я. Виды работ над словами с непроверяемыми орфограммами. Опыт работы со словарными словами в 1–2-м классах <http://festival.1september.ru/articles/500056/>
8. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты: 1 – 2 классы: к учебникам Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 и 2 классов/ С.Ю. Кремнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 94с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
9. Крылова О.Н. Русский язык: 2 класс: контрольные измерительные материалы/ О.Н. Крылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 80 с. (Серия «Контрольные измерительные материалы»)
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2007. — 464 с. — (Высшее профессиональное образование)
11. Львов М.Р.Обучение орфографии в начальных классах. Начальная школа. 1985 – № 1, 1986. – №7, 10 – 1989 – № 8.

12. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. – М.: Институт инновации в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 63 с.

13. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (стандарты второго поколения)

14. Плигин А.А. Что делать, чтобы ваш ребенок запомнил словарные слова?. – М.: «Айрис-пресс», 2004. – 48с.

15. Полуянова О.Д. Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер по русскому языку для учащихся 2 – 4 классов/ О.Д. Полуянова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.

16. Полуянова О.Д. Запоминаем словарные слова: 1-2 классы/ О.Д. Полуянова. – М.: «Эксмо», 2012. – 48с. – (в помощь младшему школьнику)

17. Разумовская Л.И. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя 2-е изд., доп. –М.: Просвещение, 1996.

18. СЕ. Мазурина, И.В. Зайцева МОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК Методические рекомендации по использованию пособия Под ред. Л.Г. Петерсон Москва 2012

19. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. –М., 1993.

20. Сычёва Г.Н. Правописание безударных гласных в корне слова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — 77, [1] с. — (Библиотека школьника).

21. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2ч.» / Е.М. Тихомирова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 79 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами УМК «Школа России». Пособие для учителей// <https://edu.tatar.ru/upload/images/files>

23. Хисаева Г. Р. Работа над безударными гласными в начальных классах. <http://festival.1september.ru/articles/100992/>

