

А. В. Рукавишникова

ТЕТРАДЬ
по русскому языку
"Правописание слов
с безударным гласным в корне"

2
класс



Пермь, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87» г. Перми

А.В. Рукавишникова

ТЕТРАДЬ
по русскому языку
«Правописание слов с безударным гласным в корне»

2 класс

Пермь, 2019

Дорогие ребята!

Вы продолжаете знакомство с русским языком – одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире.

Эта тетрадь поможет вам пройти увлекательное путешествие по стране слов. Проходя один комплекс заданий за другим, вы постигните тайны правописания слов с безударными гласными в корне, а это так важно для грамотного письма!

Начните свою работу с комплекса 1. Просмотрите все задания, выберите те, которые вызвали у вас наибольший интерес и вы точно уверены, что справитесь. Выполните их. Вернитесь к оставшимся упражнениям в комплексе, и вы увидите, что теперь и с ними вы можете справиться.

На страничках «Проверь себя» проконтролируйте свои умения и знания по теме, для этого выполните все задания и сравните свою работу с эталонами ответов.

Успехов Вам в познании русского языка!

Авторы

Условные обозначения

На страницах тетради вам могут встретиться различные значки – при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в рабочей тетради и обратить внимание на некоторые типы заданий



Сведения о языке



Высказываем свое мнение



Развиваем свою речь



Работаем со словарем

КОМПЛЕКС 1



1. Выберите верные утверждения. Отметьте свой выбор знаком -



- ☐ а) слог состоит из одного или нескольких звуков
- ☐ б) в слоге обязательно есть гласный звук
- ☐ в) каждое слово состоит из двух или более слогов
- ☐ г) ударение - это выделение в слове голосом одного из слогов
- ☐ д) безударный слог отличается от ударного тем, что он всегда тянется дольше, произносится громче, сильнее
- ☐ е) знак ударения в слове ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук

2. Соберите слова из слогов.

Образец: ВОЛ ГА И - иволга

а) ВЛИ ЖУ РА - _____

б) РО ВО НОК ЖА - _____

в) ВЕЙ ЛО СО - _____



Посмотрите в толковом словаре или в интернет ресурсах значение слова *иволга*.

3. Прочитайте слова.

Планета, телевизор, учительница, сосед, городской, светофор, шахматы, лицо, квартира, лесной, библиотека.

- Разделите слова на слоги.
- Поставьте ударение.

4. Допишите слог или слоги, чтобы получились слова, поставьте ударение.

ма _____, по _____, чай _____, ре _____,
_____ка, _____чик, _____са, _____ник.

5. Добавьте слоги, чтобы получились слова – названия птиц, подчеркните ударный слог.

Те _____

Си _____

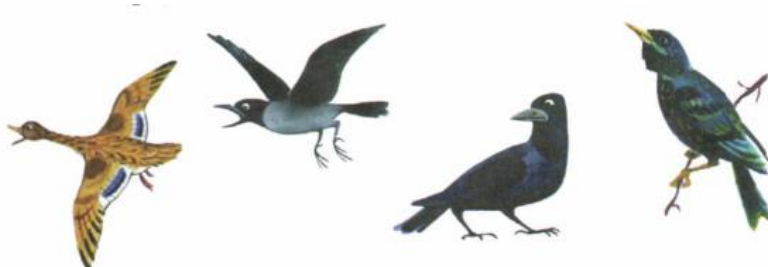
Ле _____

Составьте предложение с одним из слов

6. Прочитайте. Озаглавьте текст.

.....

Птицы называют сами себя. «Гал-гал!» - кричит галка. «Кряк-кряк!» - крякает кряква. «Гра-гра!» - кричат грачи. «Сквор-сквор!» - поют скворцы.



- Выпишите из текста четыре слова: односложное, двусложное, трехсложное и четырехсложное.
 - Почему птиц так называют: скворцы, кряква, грачи, галка? Напишите как по-другому называют крякву?
-

7. Прочитайте слова.

Дом,

пояс,

удобный

- в прямоугольниках составьте схему слов

8. Рассмотрите таблицу. Подумайте по какому признаку слова разделены по столбцам и строкам?

барабан	болото	бабочка
кенгуру	коробка	
	малина	мельница
самовар		саженец

- Дайте названия столбцам в виде схемы.
- Допишите по одному слову в каждый столбик в пустых ячейках.

9. Прочитайте. В чем различие слов в паре?

Замок – замок, хлопок – хлопок

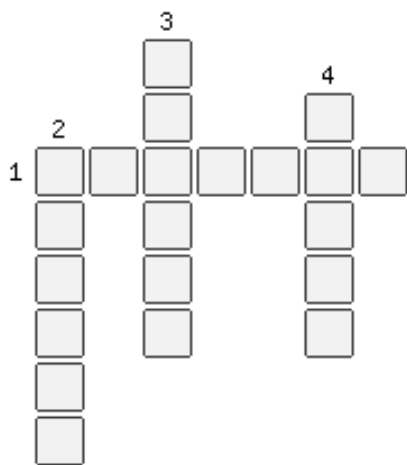
вычитал – вычитал, скачки – скачки



- Составьте с каждым словом из пары предложение. Запишите предложения.
- Обозначьте в словах ударение.

-

10. Отгадайте кроссворд



1. Эта маленькая птишка
Носит серую рубашку,
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки.
2. Хочет с детства эта
птица
Стать известною певицей.
День и ночь неугомонно
"Кар-кар-кар!" – поёт ...

3. Кто приносит на
хвосте
Много разных новостей?
Всем расскажет все до
срока
Белобокая
4. Кто кричит во дворе,
Будит нас на заре?
У него есть перья - пух!
И зовут его ... !



Проверьте правописание слов по орфографическому словарю

КОМПЛЕКС 2



1. Найдите неверное утверждение. Отметьте свой выбор знаком –



- ☐ а) когда мы говорим, то произносим звуки
- ☐ б) звуки мы произносим и слышим
- ☐ в) звуки обозначаются на письме буквами
- ☐ г) звуки – это знаки письма

2. Прочитайте текст.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдаль и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове (И. Тургенев).

- Подчеркните буквы гласных звуков красным карандашом, буквы согласных звуков — синим карандашом. Буквы, которые не обозначают звуков, обведите в овал.

3. Прочитайте.

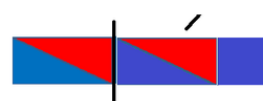
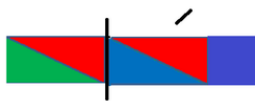
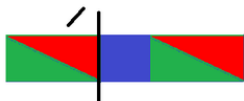
*Зарумянилась вишня и слива.
Налилась золотистая рожь.
(Н. Греков)*

*С добрым утром, милый город –
Сердце Родины моей!
(В. Лебедев-Кумач)*

- Подчеркните слова, в которых звуков меньше, чем букв

- Подчеркните слово, в котором звуков больше, чем букв

4. Подберите звуковую схему слова к изображению





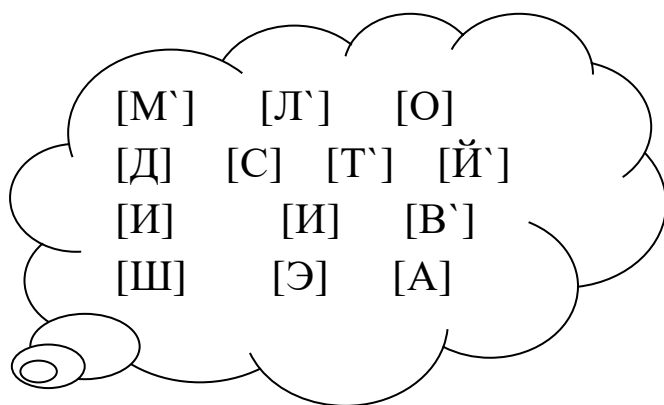
5. Установите порядок действий при звуко-буквенном разборе слова

- ☐ Произнеси каждый звук, охарактеризуй его: гласный; (ударный или безударный), согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- ☐ Произнеси слово целиком с выделением ударного слога и по слогам;
- ☐ Произнеси слово и послушай себя;
- ☐ Произнеси слово, выделяя голосом каждый звук по порядку;
- ☐ Скажи, какой буквой обозначен на письме каждый звук.

6. Укажите, где звуковые обозначения не соответствуют записям слов с буквами

- ☐ 1) [акт`абр`] - октябрь
- ☐ 2) [м`эс`иц] - месяц
- ☐ 3) [пал`то] – пальто
- ☐ 4) [й`агодка] - ягодка

7. Соберите из звуков слова. Запишите их.



- Составьте загадку о любом из животных. Запишите ее.



8. Восстановите слово по транскрипции.

[трóпы] _____

- Прочитайте слова.

Шоссе, дорога, тротуар.

- Подчеркните слово, близкое по значению к слову *тропа*.
- Запиши подчёркнутое слово в транскрипции.



9. Прочитайте. Подчеркните «озорные» буквы и верните правильный смысл двестишам.

*Утром бабушка к рубашке
Прибывала мне кармашки.*

*В новом зоопарке нашем
Стон стоит! Ушами машет.
И. Синицина*

- Проведите звуко-буквенный анализ слова *слон*, запишите разбор слова по образцу:

Лóси – 2 слога, 4 звука, 4 буквы.

[л] – согласный, звонкий, твердый;

[ó] – гласный, ударный;

[с`] – согласный, глухой, мягкий;

[и] – гласный, безударный.

- Составьте звуковую модель слова



10. Отгадайте ребусы.



”

4
7



”

О



А

- Запишите слова и их транскрипцию.



- Составьте ребусы к двум словам по теме «животные»

КОМПЛЕКС 3



1. Найдите ложное утверждение. Отметьте свой выбор знаком – ☐

- ☐ а) когда мы говорим, то произносим звуки
- ☐ б) гласный звук состоит из шума и голоса
- ☐ в) гласный звук образует слог
- ☐ г) гласный звук в ударном слове называется ударным

2. Допишите пропущенные буквы, обозначающие гласные звуки.

__, е, __, и, __, у, __, э, __, я

3. Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Подберёзовик

Мама срезала ножом _____. У гриба _____
маленькая, _____ длинная, мохнатая. Это гриб -
_____. Он растёт под _____.

- Выделите в тексте буквы обозначающие гласные звуки

4. Прочитайте предложения.

В лесу тепло. Земля прогревается быстро. Скоро зазеленеет трава. Зимние вьюги позади. Всё в природе встречает вечернюю зарю.

- Найдите слова, в которых есть буквы е, ё, ю, я.
- Выпишите слова, в которых эти буквы обозначают один звук.

- Выпишите слова, в которых эти буквы обозначают два звука.

5. Произнесите слова, послушайте их звучание.

Запишите, сколько звуков и букв в данных словах.

Ёлка — _____ звуков, _____ букв

Острые — _____ звуков, _____ букв

Бельё — _____ звуков, _____ букв

Вещи — _____ звуков, _____ букв

6. Прочитайте загадки.

- 1) *Не матушка родила, а гостинцем оделила.*
- 2) *Платье потерялось- пуговицы остались.*
- 3) *Над водой, водой стоит с красной бородой.*
- 4) *Стоят столбы белые, на них шапки зеленые.*
- 5) *В покрашенных клетках, никто не пугает, а вся дрожит.*

- Напишите ответы в алфавитном порядке.
- Составьте транскрипцию двух любых слов.

7. Выполните звуко-буквенный разбор слов:

Яблоко, апрель

- запишите разбор слова по образцу (комплекс 2, задание 9):



8. Прочитайте текст.

Лес кормит людей, зверей, птиц.

Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров.

Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответы на вопросы предложениями из текста
 1. Кого кормит лес?
 2. Что собирают люди в лесу?
 3. Что дает лес животным?

- В словах поставьте ударение, подчеркните безударные гласные



9. Рассмотрите таблицу. Подумайте по какому признаку слова разделены по столбцам? Дайте названия столбцам, заполните таблицу

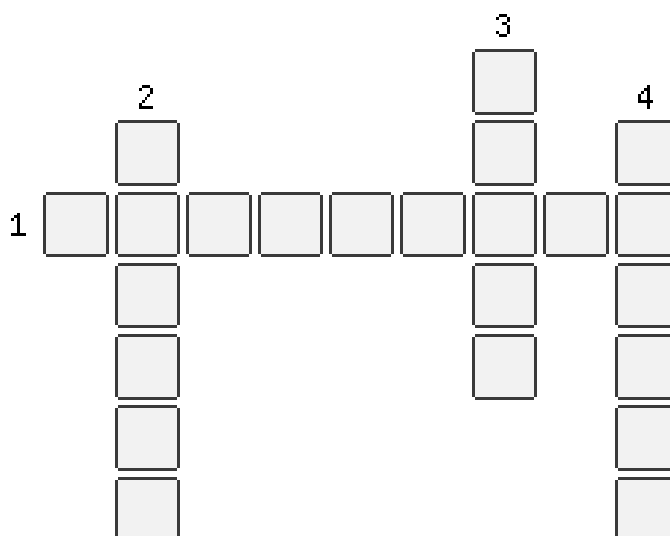
окна	окно		тропа	страны	
	коса	земли			звезда
зимы			ведро	свиньи	



10. Отгадайте кроссворд



В лесу



1. Ягодка вкусна, красна.
Прячется в траве она.
Говорит нам: "Не ленитесь,
А за мною наклонитесь!"

3. Хотя неплохо я одета,
Бьет озноб меня всегда.
И весной, и жарким летам
Вся дрожу, как в холода.

2. Стройная девица,
Платьице из ситца,
Черные сапожки,
По весне – сережки.

4. Ягоды лесные эти
Любят бурые медведи.
Не рябина, не калина,
А с колючками...



- Уточните правописание слов в орфографическом словаре.
- Составьте кроссворд, используя загадки из задания 6.

КОМПЛЕКС 4



1. Закончи предложения, вставь пропущенные слова

- 1) _____ слова близки по смыслу, имеют _____ часть, в которой заключено общее лексическое значение всех _____ слов.
- 2) Общая часть родственных слов называется - _____.
- 3) Корень в однокоренных словах чаще всего пишется _____.

2. Прочитайте слова. Впишите в пустые клеточки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова.

				Л	Е	С										
				Г	О	Р	Е									
			М	О	Р	О	З									
	Х	О	Т	Е	Т	Ь										
Т	Е	М	Н	О	Т	А										

- Запишите к каждому слову по одному родственному слову
лес _____ *горе* _____
мороз _____ *хотеть* _____
темнота _____

3. Прочитайте. Найдите в каждой строке только родственные (однокоренные слова). Обозначьте в них корень.

- 1) *горе, горевать, горка;*
- 2) *печаль, скука, печальный;*
- 3) *пятно, пять, пятнышко;*
- 4) *храбрый, смелый, храбрец;*
- 5) *белка, беленький, белить.*



4. Установите порядок действий в алгоритме нахождения корня слова.

- ☐ Подбери к слову родственные слова
- ☐ Выдели корень слова знаком 
- ☐ Прочитай слово. Выясни его смысл.
- ☐ Сравни родственные слова и выдели их общую часть.



- Составь модель данного алгоритма, используя знаки, символы, схематические изображения

5. Впишите в словосочетания однокоренные слова, подходящие по смыслу: домик, домашний, дом, бездомная, домашняя, домище.

Городской _____, деревенский _____,
_____ обед, _____ хозяйка,
_____ собака, огромный _____.

- Выделите корень в родственных словах.



6. Прочитайте. Что обозначают слова?

Чайник - _____, сахарница - _____,

Хлебница - _____, солонка - _____,

Маслёнка - _____, мыльница - _____.

- Почему эти предметы так названы? Подберите к каждому слову однокоренное от которого оно образовано, запишите их, обозначьте в них корень.

7. Прочитайте текст.

На берегу сидели два друга — Антон и Сергей. Вдоль береговой линии прошёл спасательный катер и нагнал волны к берегу. Антон решил поплавать на волнах. Скоро он устал и стал звать друга на помощь. Сергей помог ему и сказал: «Береги свою жизнь! Не играй с опасностью!»

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Выпиши однокоренные слова. Выделите корень.



8. Составьте небольшой рассказ на тему «Рыбалка», используя опорные слова: *рыбалка, мальчики, озеро, рыбачить, закинули, удочки, выдернули, рыбка, рыболовы.*

- Подчеркните в тексте родственные слова, выделите корень.



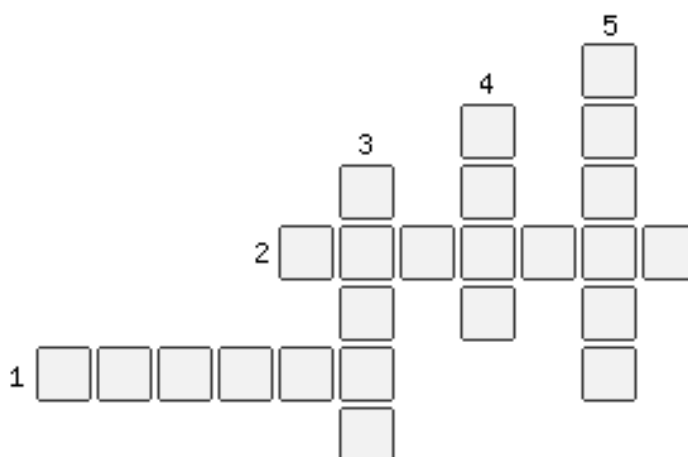
9. Рассмотрите таблицу. Подумайте по какому признаку слова разделены по столбцам? Подбери к каждому слову недостающие родственные. Заполните таблицу.

Что?	?	Что делать?
		чистить
	подарочный	
боль		
	белый	



10. Отгадайте кроссворд

На кухне



1. Что поможет без труда
Приготовить нам всегда
И обед, и завтрак, ужин?
Что для этого нам нужно?

2. Если б не было ее
Было б кушать тяжело.
Некуда и суп налить
И котлетку положить.

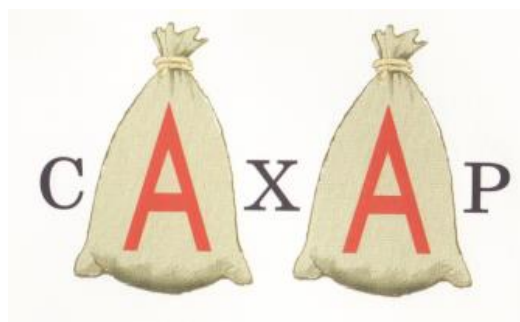
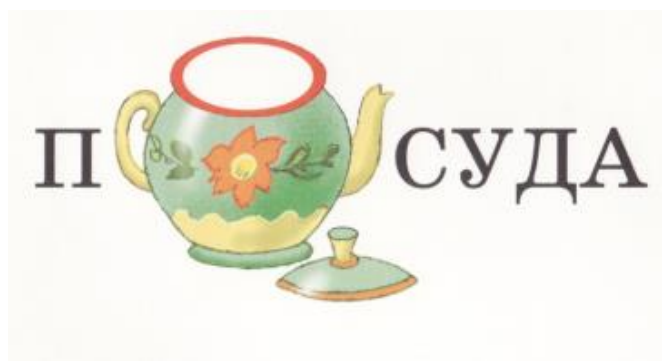
3. Что же это за песочек,
Сладок с ним у нас чаёчек,
В каждой кухне проживает,
Всем хозяйкам угождает?

4. Мы расселись за столом,
Разговоров больше нет,
Разговоры все потом,
Ведь сейчас у нас ...

5. Если пуст, то я прозрачный,
Но бывает все иначе,
Я с напитками другой —
Соблазнительно цветной.

• Уточните правописание слов в орфографическом словаре.

- Для лучшего запоминания слов можно использовать иллюстрирование. Рассмотрите картинку, потом закройте глаза, представьте себе её – и вы надолго запомните, как это слово пишется. Попробуйте запомнить слова-отгадки, используя этот метод.



- Придумайте свои иллюстрированные образы к словам *тарелка, стакан*

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ложное утверждение.

- ☐ Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, чем другие называется ударным
- ☐ Звуки мы произносим и слышим
- ☐ При произнесении гласного звука струя воздуха во рту встречает преграду
- ☐ В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов

2. Продолжите предложение

Корень – это.....
.....

3. Прочитайте слова.

Песня, игрушка, папа, человек, сестра, подруга, кролик, зайчонок, дом

- Разделите слова на слоги.
- Выделите ударный слог
- Поставьте ударение.

4. Выпишите в два столбика те слова, которые соответствуют данным

схемам: $\text{—} \text{'} \text{—}$, $\text{—} \text{—} \text{—} \text{'} \text{—}$

Алфавит, шарфы, магазин, позвонит, бумага, диалог, щавель, торты

5. Укажите, где звуковое обозначение не соответствует записи слов буквами

- ☐ 1) [най'абр'] - *ноябрь*
- ☐ 2) [в'й'уга]- *вьюга*
- ☐ 3) [пал`то] – *пальто*
- ☐ 4) [инот] - *енот*

6. Укажите строчку слов, в которых звуков больше, чем букв. Сделайте звуко-буквенный разбор одного из этих слов.

- ☐ *месяц, театр, рюкзак*
- ☐ *яблоко, маяк, юбка*
- ☐ *медведь, коньки, стулья*
- ☐ *кастрюля, январь, землянка*

7. Обозначьте в словах ударение и подчеркните безударные гласные

Врачи, садовый, сосна, большой, следы, темнеет, листок, грибной, плясун, связать

8. Прочитайте текст.

.....

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он еще не умел летать. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха.

Какой храбрый воробей!

Как бесстрашно он защищал воробышка!

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответы на вопросы предложениями из текста
 1. Кто сидел на тропе?
 2. Что стала делать собака?
 3. Как вёл себя старый воробей?

- В словах поставьте ударение, подчеркните безударные гласные

9. Укажите родственные слова, выделите в них корень

- ☐ 1) вода, водяной, речка
- ☐ 2) лето, жаркий, летний
- ☐ 3) стол, столовая, столик
- ☐ 4) картина, рисунок, эскиз

10. Рассмотрите таблицу. Подумайте по какому признаку слова разделены по столбцам? Подбери к каждому слову недостающие родственные. Заполните таблицу. Выдели в словах общую часть.

Что?	Какой?	?
		домовничать
	подарочный	
ход		
	зимний	

ВАРИАНТ 2

1. Выберите верный ответ.

- ☐ В слове столько слогов, сколько в нем согласных звуков
- ☐ Буквы это знаки письма
- ☐ Согласный звук образует слог
- ☐ Корень слова выделяется знаком —

2. Продолжите предложение

Родственные слова – это слова.....

.....

.....

3. Прочитайте слова.

*Диван, ветер, мужчина, платье, полотенце, флаг, платок,
ветвь, ветка, солнышко*

- Разделите слова на слоги.
- Выделите ударный слог
- Поставьте ударение.

4. Выпишите в два столбика те слова, которые соответствуют данным

схемам: —|—, —|—|—

Шкафы, поняла, извини, капуста, туфля, мусор, договор, желтый

5. Укажите, где звуковое обозначение не соответствует записи слов буквами

- ☐ 1) [м'ач'ик'и] - мячики
- ☐ 2) [вараб'эй'] - вьюга
- ☐ 3) [й'олочка] – ёлочка
- ☐ 4) [школ'н'ик] - школьник

6. Укажите строчку слов, в которых звуков меньше, чем букв.
Сделайте звуко-буквенный разбор одного из этих слов.

- ☐ *месяц, театр, рюкзак*
☐ *яблоко, маяк, юбка*
☐ *медведь, коньки, стулья*
☐ *кастрюля, январь, землянка*

7. Обозначьте в словах ударение и подчеркните безударные гласные в корне слова

Словарь, гнездо, начало, грязевой, ночной, светить, плясали, малыши, медовый, удивлять, цветной.

8. Прочитайте текст.

.....

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он еще не умел летать. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха.

Какой храбрый воробей!

Как бесстрашно он защищал воробышка!

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответы на вопросы предложениями из текста

4. Кто сидел на тропе?
5. Что стала делать собака?
6. Как вёл себя старый воробей?

В словах поставьте ударение, подчеркните безударные гласные

9. Укажите родственные слова, выделите в них корень

- ☐ 1) лес, лесник, перепелка
- ☐ 2) маслѐнка, маслѐный, масло
- ☐ 3) мама, мамочка, бабушка
- ☐ 4) лист, дерево, ветка

10. Рассмотрите таблицу. Подумайте по какому признаку слова разделены по столбцам? Подбери к каждому слову недостающие родственные. Заполни таблицу. Выдели в словах общую часть.

.....?	Какой?	Что делать?
сад		
	звонкие	
		горевать
свист		

КОМПЛЕКС 5



1. Закончите предложения

- Гласный звук в ударном слоге называется _____.
- Гласный звук в безударном слоге называется _____.
- Один и тот же гласный звук в безударном слоге может обозначаться _____ буквами.



2. Прочитайте слова. Подумайте, по каким признакам слова разделены по столбикам. Допишите по одному слову в каждый столбик.

цветной

лететь

сверчок

большой

смотреть

пчела

смешной

бежать

оса

кривой

гасить

весы

- Выделите корень.
- Подчеркните безударные гласные в словах.

3. Прочитайте. Распределите слова в два столбика с ударной гласной в корне, с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную в корне

Волчица, волк, детишки, дети, лесной, лес, лисица, лис, вечерний, вечер, бельчонок, белка.



4. Измените форму слова так, что бы ударная гласная стала безударной. Запишите получившиеся слова.

окна -	_____	тропы -	_____
воды -	_____	реки -	_____
Косы -	_____	осы -	_____
Зимы -	_____	норы -	_____
Земли -	_____	щёки -	_____

5. Прочитайте слова и обозначьте в них ударение.

Слова, гиря, каша, буквы, страны, трава, книги, пути, двор, пчела, свинья, пруды, липка, зёрна, пятно

- Выпишите буквы, написание которых следует проверить

6. Найдите «лишнее» слово в ряду с безударными гласными.

- Ползти, ползёт, ползучий, напольный.
- Появился, явление, предъявил, пояс.
- Одинокый, однажды, поодиночке, одиноко.
- Единица, единственный, поединок, единожды, поедем.
- Свисток, засвистел, посвист, сверху.
- Глянул, посмотрел, выглянул, оглянулся, взглянул.

7. Прочитайте предложения.

С наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но есть птицы, которые прилетают зимой к нам. Например, снегири любят полакомиться вкусной рябиной.

К словам с ударной гласной в корне выпиши из предложений слова с безударной гласной в корне.

Хо́лод — _____

Прилёт — _____

Зи́мы — _____



8. Восстановите текст, вставляя пропущенные слова.

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____. Сухой _____ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____.

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.

- Подчеркните в тексте слова с безударным гласным в корне.
- Подберите однокоренные слова с ударным гласным звуком в корне для слов метель, ветер

В русском языке есть слова, в которых написание буквы безударного гласного звука в корне, проверить нельзя. Правописание таких слов надо либо запомнить, либо проверить по орфографическому словарю



9. Рассмотрите таблицу.

- оро -	- -	
<i>борода</i>	<i>голова</i>	<i>берега</i>
<i>борозда</i>	<i>голоса</i>	<i>вечерело</i>
<i>сторона</i>	<i>молодой</i>	<i>деревня</i>

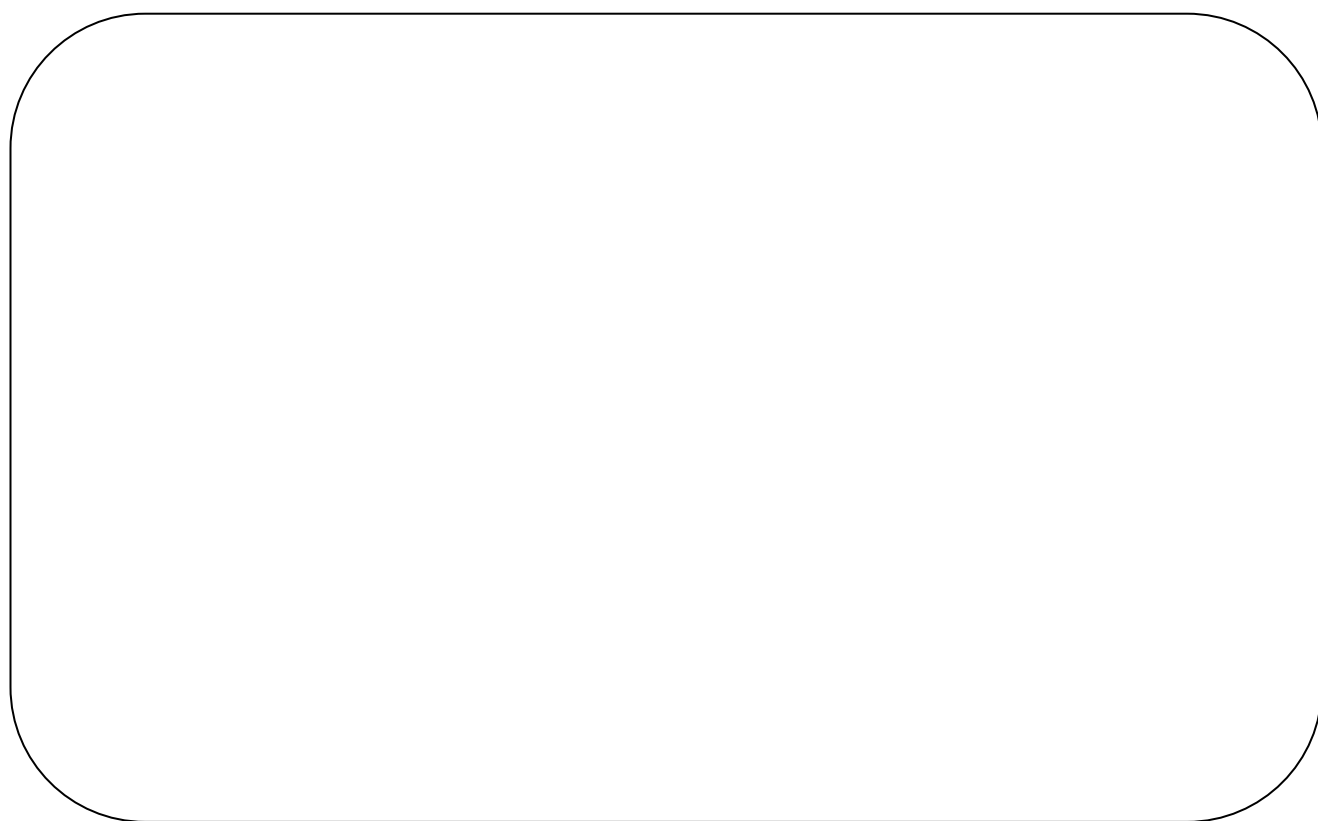
- Подумайте, по каким признакам слова разделены по столбцам и строкам?
- Заполните таблицу.
- Выделите в словах безударные гласные в корне



10. Заполните таблицу, вставьте слова с непроверяемым безударным гласным в корне (используй орфографический словарь)

- оро -	- оло -	- ере -

- Нарисуйте иллюстрации к двум выбранным словам, используя алгоритм:
 - 1) представь слово
 - 2) выдели в нем наиболее сложный фрагмент
 - 3) придумай образ слова
 - 4) свяжи выделенный фрагмент с образом
 - 5) зарисуй



КОМПЛЕКС 6



1. Найдите пару: термин - определение. Соедините их прямой линией или стрелкой.

*Проверяемое
слово –*

*это буква, написание которой
надо проверить или запомнить.*

*Проверочное
слово –*

*это слово, в котором
проверяется написание буквы,
обозначающей безударный
гласный звук.*

Орфограмма –

*Это слово, в котором
проверяемая буква обозначает
ударный гласный звук.*



2. Посмотрите внимательно на пары слов:

сосна – сосны; стога – стог; на столе – стол;

пишу – пишет; несла – нёс; смотреть – смотрит.

- Поставьте в словах ударение, выделите корень*
- Подчеркните проверяемое слово, обведите проверочное*
- Подумайте, что общего в этих парах?*
- Как образовано проверочное слово?*
- Сформулируйте правило, как подобрать проверочное слово
для обозначения буквой безударного гласного звука на основе
данных примеров.*

Потренируйтесь подбирать проверочное слово путем
изменения формы слова.

Образец записи: *сосна́ – со́сны*

3. Проверьте орфограммы в корнях слов.

г...ра - _____	б...да - _____
тр...ва - _____	в...сна - _____
п...ля - _____	м...ря - _____
д...ры - _____	гл...за - _____
на б...ку - _____	о л...сях - _____
на в...су - _____	в р...дах - _____

- составьте два словосочетания для одной пары слов

1) с проверяемым словом

2) с проверочным словом

4. Проверьте орфограммы в корнях слов.

д...ржу - _____	ч...ню - _____
д...рю - _____	х...чу - _____
з...вала - _____	п...ла - _____
в...зла - _____	пл...ла - _____
т...рпеть - _____	н...сить - _____
п...сать - _____	пл...тить - _____

- составьте два предложения для одной пары слов

1) с проверяемым словом

2) с проверочным словом

5. Проверьте орфограммы в корнях слов.

пл...хой - _____

б...сой - _____

з...лёный - _____

пр...мой - _____



- составьте два предложения для одной пары слов

1) с проверяемым словом

2) с проверочным словом

6. Укажите буквы, которые пропущены в словах предложения

На п...лях среди тр...вы много красивых цв...тов.

☐ 1) о, а, е

☐ 2) а, о, и

☐ 3) о, о, и

☐ 4) а, а, е

7. Прочитайте текст.

Половодье

По мутной реке плыли льдины. Берег с его заливными лугами представлял сплошное море. Небольшая роща у берега была в воде. Очертания реки исчезли, и только по глядевшим из воды кустам можно было определить русло реки.

- подчеркните в тексте слова с безударным гласным в корне;
- выпишите из них только те, написание которых можно проверить путем изменения формы слова, укажите проверочное слово



8. Ребята на уроке писали пословицы под диктовку. Проверьте, справились ли они с заданием?

*Дерево узнают по плодам, а человека по делам.
Чужая сторона — дремучий лес.
Крепкую дружбу и топаром не разрубишь.
Красна птица пером, а человек уменьем.*

- Выпишите слова, в которых ребята допустили ошибки, исправь их, рядом напишите проверочное слово.

9. Найдите соответствие, в нужной ячейке поставьте знак - ☐

	а	е	и	о
ств...лы				
пч...ла				
бл...ны				
ч...жы				
стр...на				
дв...ры				
гн...здо				



10. Отгадайте ребусы.



- запишите слова

- подберите несколько слов по этой теме с непроверяемым гласным в корне, составьте к ним ребусы

КОМПЛЕКС 7



1. Рассмотрите алгоритм написания безударной гласной в корне

- 1) Прочитай проверяемое слово;
- 2) Поставь ударение;
- 3) Выдели корень и безударный гласный;
- 4) Подбери однокоренные слова;
- 5) Поставь ударение;
- 6) Выбери однокоренное слово, в котором проверяемый гласный стоит под ударением (проверочное слово);
- 7) Напиши в слове такую же гласную, как и в проверочном.



- Составь модель данного алгоритма, используя знаки, символы, схематические изображения

Потренируйтесь находить проверочное слово путем подбора однокоренных слов.

2. Проверьте орфограммы в корнях слов, подбирая однокоренное слово, отвечающее на вопрос:

- какой? Образец: ма^{ль}ыш – (какой?) ма^{ль}енький

т...шина - _____

св...тить - _____

з...ма - _____

вр...дить - _____

г...ра - _____

б...лить - _____

ст...рушка - _____

т...мнеть - _____

гр...знуля - _____

ж...лтетъ - _____

- кто? что?

зв...нить - _____

с...дить - _____

св...тить - _____

х...дить - _____

защ...щать - _____

см...треть - _____

л...вить - _____

к...рмить - _____

л...пить - _____

нах...дить - _____

- что делает? что сделает?

х...дили - _____ ит

в...зять - _____ ет

к...рмила - _____ ит

л...пить - _____ ит

прин...сил - _____ ит

нар...дить - _____ ит

пос...лила - _____ ит

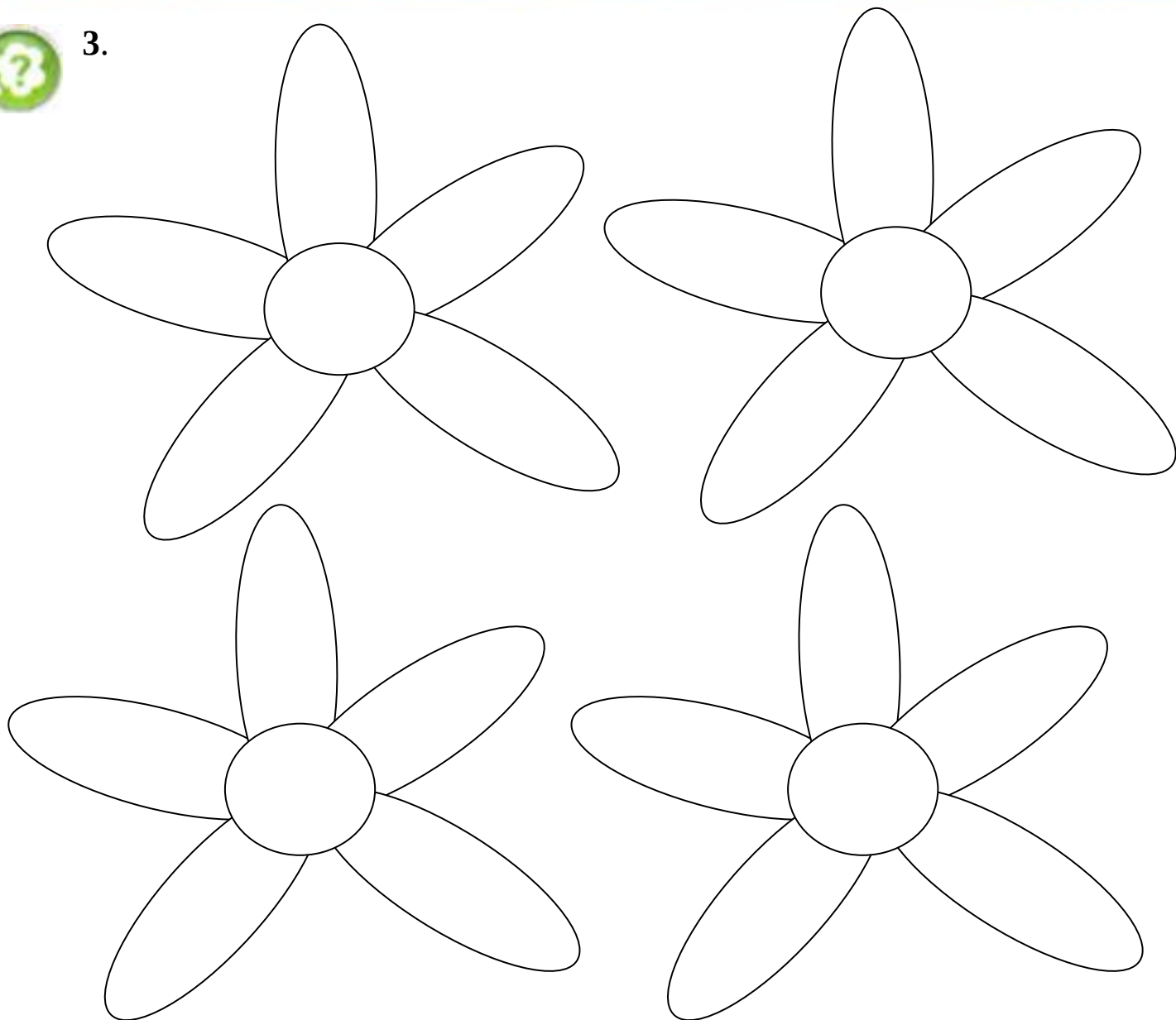
зат...нуть - _____ ет

нак...сила - _____ ит

св...рить - _____ ит



3.



Прочитайте слова:

*Зима, лисонька, цветок, , волны, волнение, зимушка, цвет,
лиса, зимний, лисий, волновать, цветочный, зимовка, лисёнок,
цветёт, волнушки.*

- впишите в лепестки цветов слова, разделяя их по группам;
- в середине цветка напишите общую часть слова;
- красным цветом обведите лепестки со словами, которые надо проверить
- синим цветом обведите лепестки с проверочными словами.

4. Прочитайте.

Спортивный, добро, спорт, вода, носильщик, добренький, видение, красноватый, спорный, добраться, видеть, заведовать, подводник, носик, перенос, красненький.

- из набора слов выпишите однокоренные слова
- обозначьте проверочное и проверяемое слова
- соедините линией буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слов.

5. Вставьте пропущенные безударные гласные О или А. напишите проверяемые и проверочные слова

Дети в с...ду повесили к...рмушки.

Р...бята устроили во дв...ре к...ток.

У розы к...лючие шипы.

Мы любим п...хучие п...левые цве..ты.

Дети пили чай с м...линовым вареньем.

- выпишите слова, написание которых надо запомнить

6. Вставьте пропущенные безударные гласные Е или И. напишите проверяемые и проверочные слова

В...сной белка построила гн...здо для б...льчат.

Осенним с...нтябрьским днём разб...гутся м...лыши по л...сным угодыям.

- выпишите слово, написание которого надо запомнить



7. Прочитайте предложения.

В л...су мы нашли гн...здо.

Мы пож...лели с...вёнка.

Гл...за её блестели.

Там был с...вёнок.

С...ва нал...тела на нас.

С...вёнок не умел л...тать.

Витя посадил с...вёнка на дер...во.

Мы взяли с...вёнка из гн...зда.

С...вёнок громко п...щал.

- составьте из предложений текст, озаглавьте его;
- запишите получившийся текст.

8. Ученики на уроке записывали пословицы. Кто из ребят допустил ошибку?

Олег: *Береги платье снову, а честь смолоду.*

- Объясните свой выбор

9. Заполните таблицу

Проверяемое слово	?	?	Проверочное слово
котёнок		ягодка	-
	осенний		
змея	змейка		



10. Рассмотрите картинки.



- Какими темами могут быть объединены данные слова?
- Выпишите из орфографического словаря 3 слова подходящие к теме «путешествие»
- Составьте кроссворд. какой словарь может тебе помочь?
- Создайте иллюстрации к кроссворду.

КОМПЛЕКС 8



1. Установите соответствие:

*Что надо
проверять?*

*Проверять безударную
гласную надо в корне слова.*

*Где надо
проверять?*

*Проверять надо ударением,
так как в положении под
ударением написание гласной
соответствует произношению.*

*Как надо
проверять?*

*Проверять надо безударную
гласную.*

*Чем надо
проверять?*

*Чтобы проверить безударную
гласную в корне слова, надо
подобрать к этому слову
родственное слово или
изменить форму слова.*

3. Проверьте орфограммы в корнях слов.

сте...кло - _____

е...жи - _____

з...рно - _____

м...ста - _____

пл...чо - _____

гр...чи - _____

д...ры - _____

вр...ги - _____

над з...млёй - _____

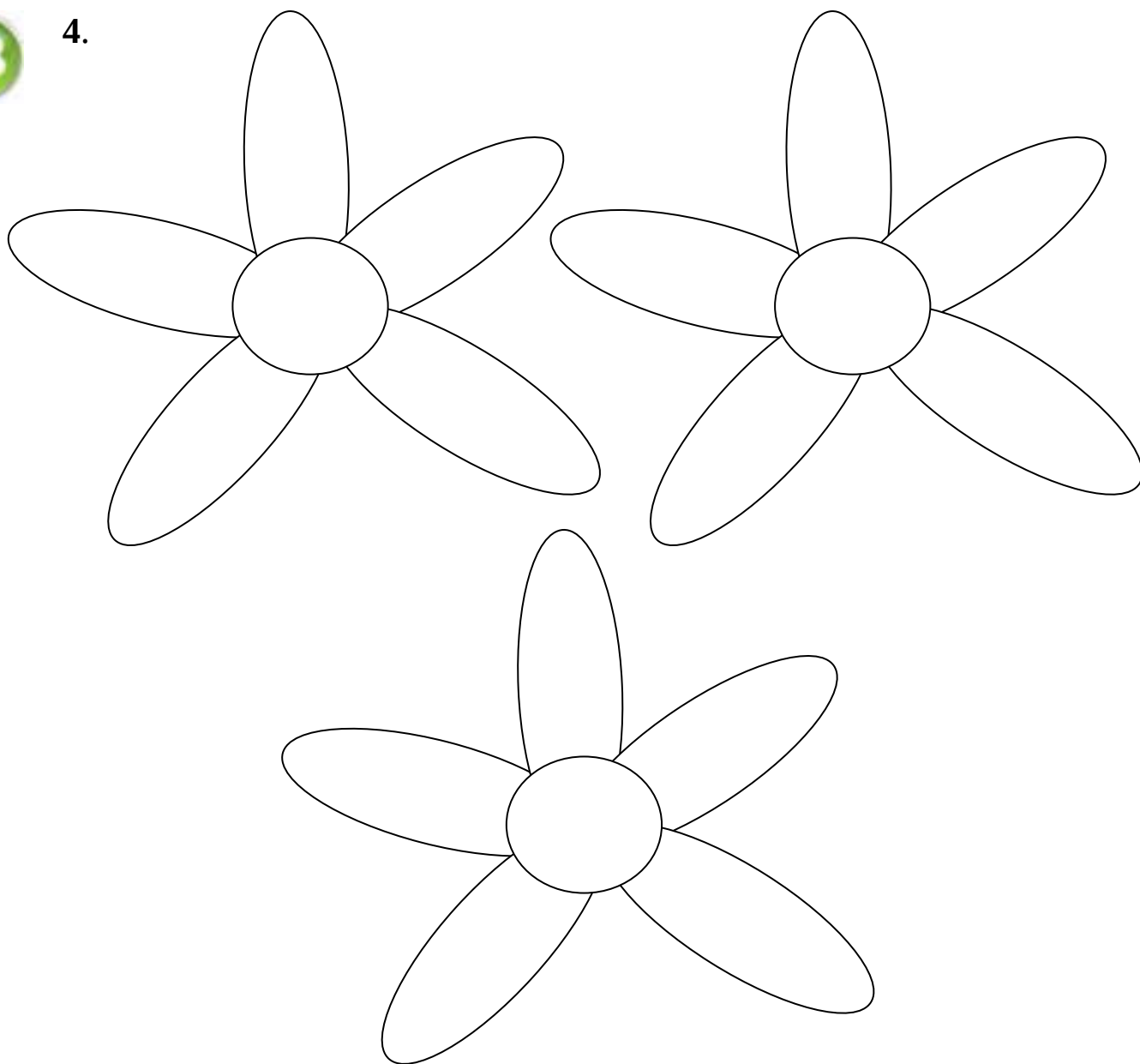
о л...сах - _____

под ...кном - _____

в н...ре - _____



4.



Прочитайте слова:

Свет, скрип, светлица, червячок, скрипучий, светить, светлячок, червь, червивый, скрипел, червяк, светло, червоточина, скрипка, светлица.

- впишите в лепестки цветов слова, разделяя их по группам;
- в середине цветка напишите общую часть слова;
- красным цветом обведите лепестки со словами, которые надо проверить;
- синим цветом обведите лепестки с проверочными словами;
- напишите значения слов светлица, червоточина.

5. Проверьте работу ученика. Если есть ошибки, исправь. Объясни свой выбор

Глаз^ок – глазной _____

Ход^ить –выход _____

Жал^еть - жаловаться _____

Кор^а - корень _____

Лен^ивый - лента _____

6. Зачеркните неправильно подобранные проверочные слова, вставьте пропущенную орфограмму.

Л...пёшка – липнуть, лепить, лепка;

л...тётъ – перелететь, летний, лётчик;

вм...стítть – месть, подмёл, место;

см...гчить – миг, подмигивать, мягкий;

оп...рение – перина, пёрышко, первый;

пл...тить – платёж, плата, платье.



7. Прочитайте пословицы. В скобках запишите проверочные слова к безударным гласным .

Любишь к...таться, люби и саночки в...зить.

(_____)

Сколько волка не к...рми, он всё равно лес гл...дит.

(_____)

При солнышке т...пло, при матери д...бро.

(_____).

- подберите и запишите пословицу в состав которой входят слова с изучаемой орфограммой.

8. Составьте и запишите текст из деформированных предложений.
Подберите к тексту название.

жалобно, в, д...ревя, стонут, л...су

голым, мчится, по, х...лодный, вет...р, ветвям

з...ма, уже, пришла, настоящая

в...рхушки, он, д...реьев, к...чает

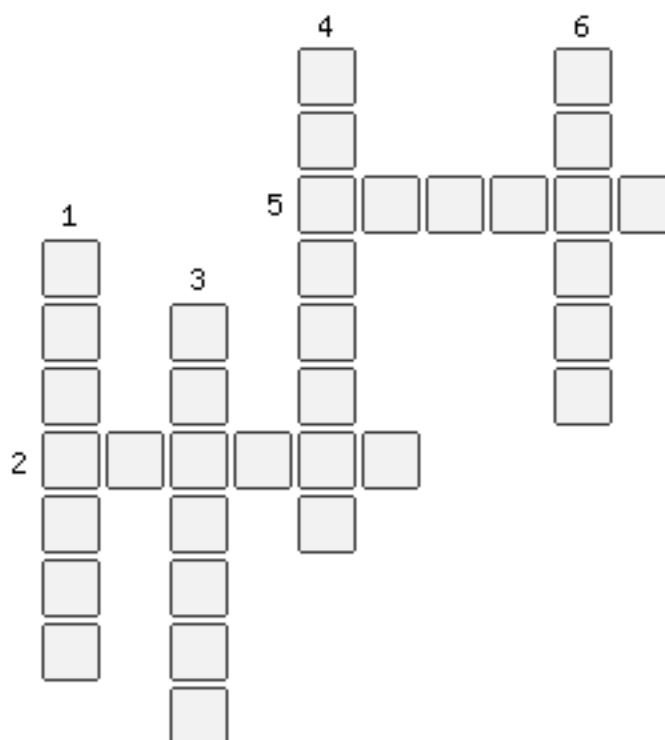
9. Прочитайте слова, впишите их в поля таблицы.

Д...лить, к...р...ндаш, с...нонимы, к...льцо, д...журный,
ст...льной, уч...ник, ст...да, изв...ните, л...пучий, с...х...р,
ст...клянный, в...инёвый, з...л...той, л...пата.

	а	е	и	о
Проверяемое				
Непроверяемое				



10. Отгадайте кроссворд



1. Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:
Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй?

2. По счёту первым он идёт,
С него начнётся новый год.
Давай откроем календарь,
Читай! Написано - ...

3. Все мы знаем, у него
Двадцать восемь дней всего!
Високосный год идёт -
Лишний день ему несет!

4. Кто за августом приходит,
Лето красное проводит,
Бабье лето зазывает,
В школу деток отправляет?

5. Кто тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает?
Кто зовёт к нам холода,
Знаешь ты? Конечно, да!

6. Что за месяц к нам пришел?
Почему вдруг снег сошел?
Звонкой музыкой капель.
Постучался к нам ...

- какая тема кроссворда?
- проверь написание слов по орфографическому словарю

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ВАРИАНТ 1

1. Закончи предложение.

Буква, написание которой надо проверить или запомнить называется _____.

2. Проверочное слово – это

3. Выберите слово с безударным гласным в корне

- ☐ книги
- ☐ юбка
- ☐ пятно
- ☐ лес

4. Раздели слова на две группы

Стёкла, плоды, грибы, стрелы, волны, гнездо

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Подберите к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово по образцу: *во́ды – вода́, дво́р – дво́ры*

- _____ - ск...ла́
- _____ - пл...чо
- _____ - сл...ва́
- _____ - сн...га́

6. Найдите соответствие, в нужной ячейке поставьте знак - ☐

	<i>а</i>	<i>е</i>	<i>и</i>	<i>о</i>
<i>п...ля</i>				
<i>на ве...су</i>				
<i>ч...ню</i>				
<i>п...ла</i>				
<i>з...лёный</i>				
<i>б...сой</i>				
<i>гн...здо</i>				

7. Найди и запиши проверочное слово для каждой из двух пропущенных орфограмм

з...л...той - _____

в...с...льчак - _____

1. Закончи предложение.

Слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук называется _____.

2. Орфограмма – это

3. Выберите слово с безударным гласным в корне

- ☐ зёрна
- ☐ страна
- ☐ гиря
- ☐ двор

4. Раздели слова на две группы

Осень, снег, ёлка, сосна, стекло, совы

5. Подберите к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово по образцу: *во́ды – вода́, дво́р – дво́ры*

_____ - чи...сло́

_____ - вол...на́

_____ - сл...ды

_____ - стр...жи

6. Найдите соответствие, в нужной ячейке поставьте знак - ☐

	<i>а</i>	<i>е</i>	<i>и</i>	<i>о</i>
<i>м...ря</i>				
<i>пл...хой</i>				
<i>пр...мой</i>				
<i>з...вала</i>				
<i>з...лёный</i>				
<i>н...сить</i>				
<i>д...ры</i>				

7. Найди и запиши проверочное слово для каждой из двух пропущенных орфограмм

п...л...са́ - _____

х...л...да́ - _____

Проверь себя: см. с. 45.

16. Найди и запиши проверочное слово для каждой из двух пропущенных орфограмм.

п_л_са́ — _____

х_л_да́ — _____

Проверь себя: см. с. 45.

17. Найди и запиши проверочное слово для каждой из двух пропущенных орфограмм.

з_л_той — _____

в_с_льча́к — _____

Проверь себя: см. с. 45

