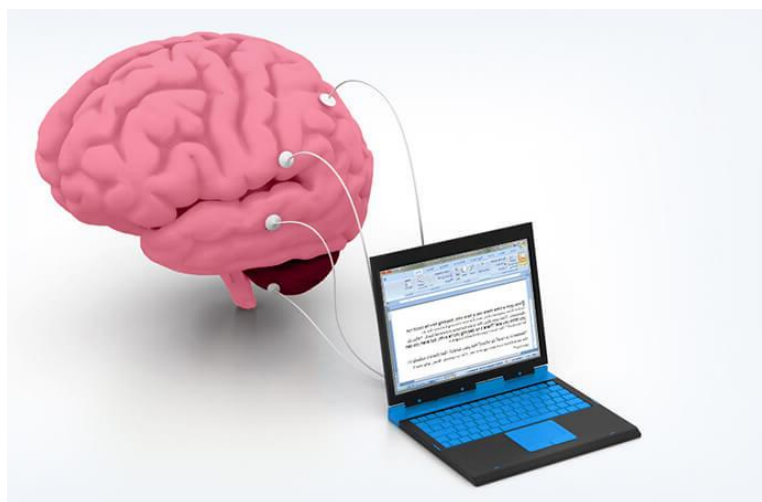


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**Рабочая тетрадь
по учебным дисциплинам
«Психология» и «Информационные технологии в
профессиональной деятельности»**



Разработчики:

преподаватель дисциплины

«Психология»

Зеленская Екатерина Дмитриевна

преподаватель дисциплины

«Информационные

технологии в профессиональной
деятельности»

Гришай Вероника Сергеевна

Краснодар 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по учебным дисциплинам «Психология» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом ККБМК по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Цель изучения дисциплины «Психология» – дать студентам знания и сформировать представление об основных понятиях изучаемых разделов: общая психология, социальная психология, медицинская психология.

При подготовке медицинской сестры особо подчеркивается необходимость знания психики пациента, роль психологических контактов медицинского работника и пациента.

Цель практических занятий по психологии – научить использовать средства общения в психотерапевтических целях, давать оценку личности, эффективно работать в команде, приобрести навыки приемов саморегуляции поведения.

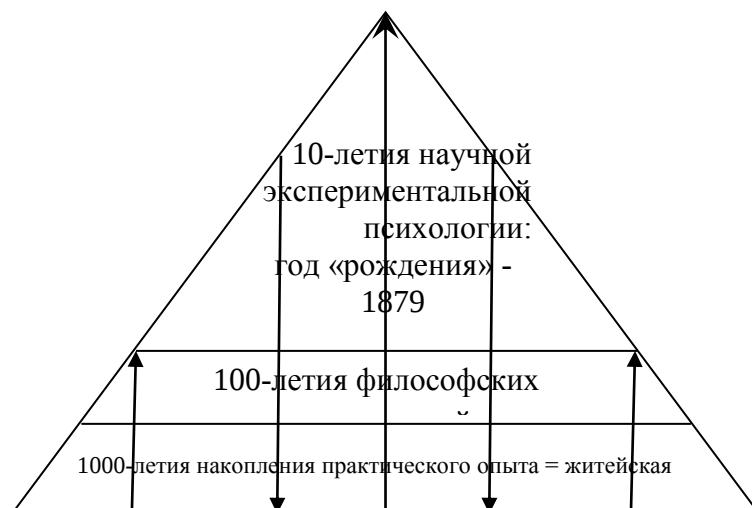
Целью использования рабочей тетради по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов практических навыков по применению современных информационных технологий в медицине и в жизни в целом. Используя компьютерные программы, можно работать с банком данных пациентов, составлять разнообразную текстовую документацию, включающую в себя таблицы, схемы и графики. Компьютерные технологии подвержены очень быстрым изменениям. Современный специалист должен ориентироваться в этих программных средствах и уметь применять их в своей практической деятельности. Студенты учатся работать с текстовыми редакторами, получают навыки по размещению, хранению, обработке и поиску информации.

Лекция 1. Предмет психологии

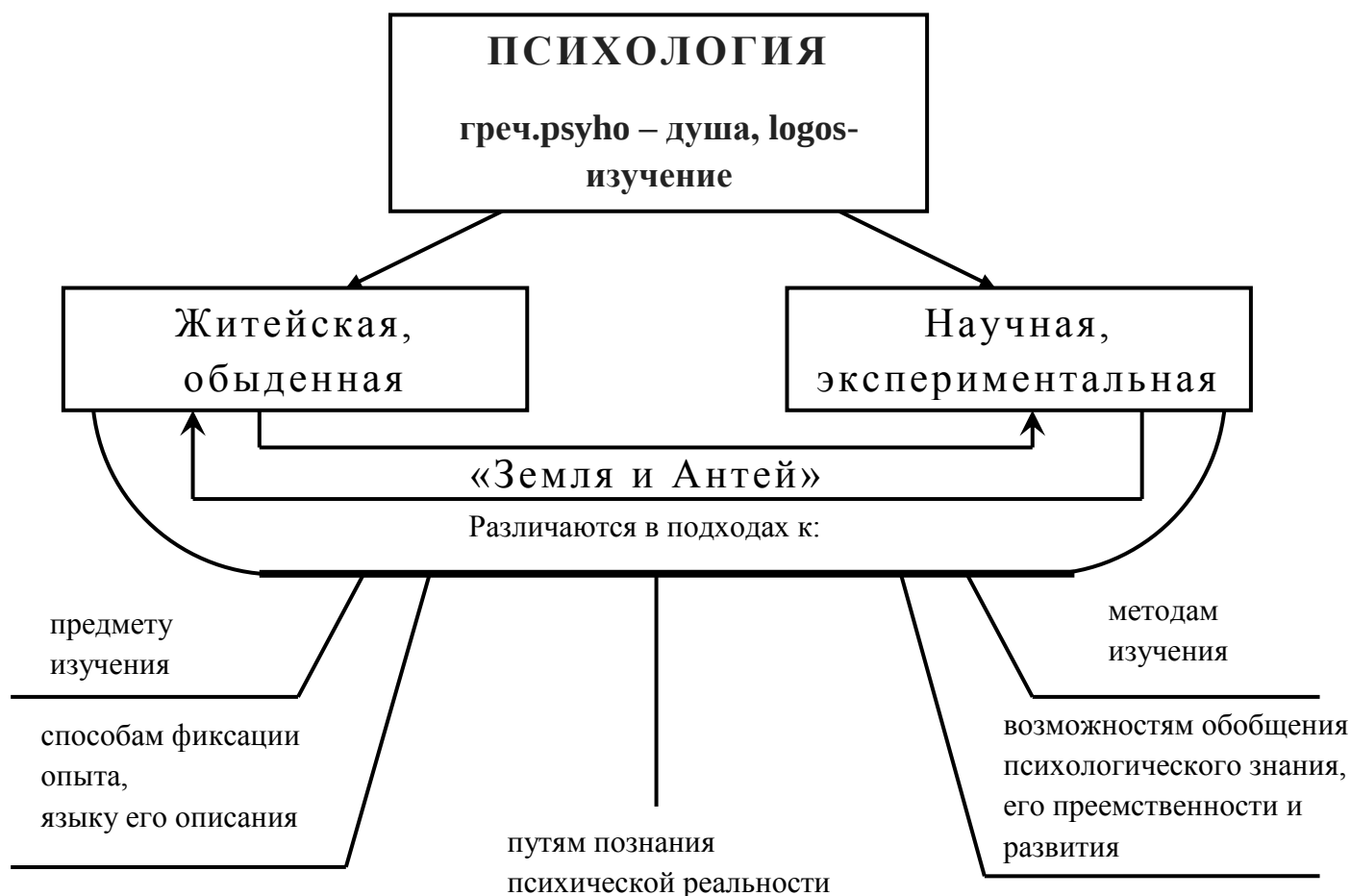
Цели:

1. Ознакомить студентов с историей возникновения психологии как науки;
2. Дать современные научные знания о предмете психологии, её целях и задачах.
3. Дать понимание методологической основы психологии и методах исследования в психологии.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖИТЕЙСКОЙ И НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ



«Пирамида» С.Л. Рубинштейна



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя инструмент «Фигуры».

Пользуясь различными источниками, приведите несколько определений психологии. Сравните их и смоделируйте современное определение психологической науки.

Проанализируйте связь психологии с философией. Опишите основные подходы древних философов к пониманию психологии как науки о душе.

Содержательно раскройте вопрос о соотношении житейской и научной психологии. В каком смысле мы называем Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и др. истинными психологами? Приведите примеры.

Лекция 1. Предмет психологии

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Психология – наука об осознаваемых психических процессах

- Родоначальник – Вильгельм Вундт (1832-1920)
- Предмет науки – состояния сознания, их связи и отношения.
- Задача психологии – выявить законы, управляющие этими отношениями.
- Объяснительный принцип – ассоциации, связывающие между собой отдельные элементы сознания и образующие его структуру.
- Метод исследования – интроспекция (рефлексивный анализ человеком своих ощущений, переживаний)

РУБЕЖ XIX-XX вв.

Психология – наука о поведении (бихевиоризм)

- Родоначальник – Джон Уотсон
- Предмет изучения – поведение индивида от рождения до смерти
- Задача психологии – на основании анализа стимула предсказать реакцию на него и наоборот.
- Объяснительный принцип – схема «стимул – реакция» **S=R**
- Метод – объективная регистрация поведенческих реакций

ВРЕМЯ КРИЗИСА В ПСИХОЛОГИИ

Психология – наука о бессознательном (психоанализ)

- Родоначальник – Зигмунд Фрейд
- Предмет изучения – неосознаваемые побудители, мотивы поведения, сознательных действий человека.
- Задача психологии – проникнув в бессознательное, понять истинные причины поведения человека, объяснить структуру личности..
- Объяснительный принцип – «либидо», борьба двух противоположных сил **ЭРОС↔ТАНОС**
- Метод – анализ свободных ассоциаций, сновидений, ошибок в обыденной жизни

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя инструмент «Фигуры».

Дайте критическую оценку первой в истории психологии научной школы.
Назовите основные причины кризиса психологии.

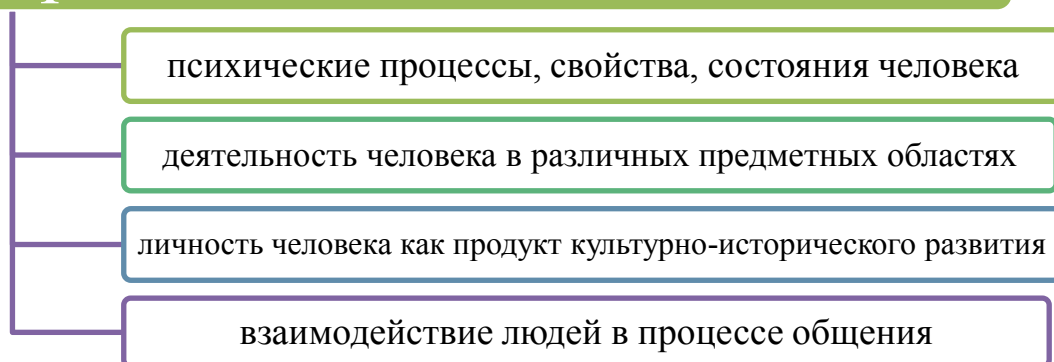
Проанализируйте положительные и отрицательные стороны бихевиоризма.

Что нового внёс З.Фрейд в понимание человеческой психики? Помимо неосознаваемых побудителей, какие еще неосознаваемые и осознаваемые психические процессы изучает современная психология?

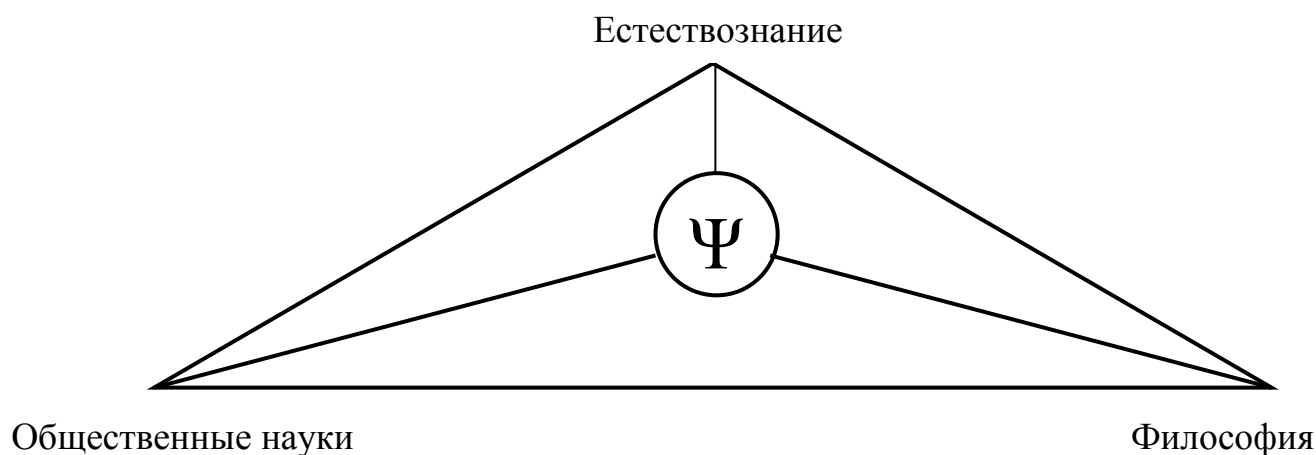
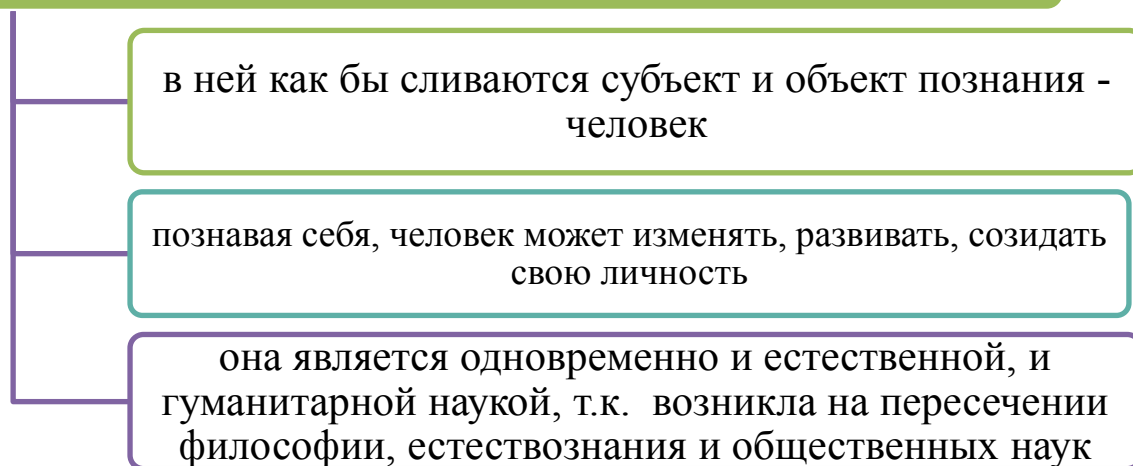
Лекция 1. Предмет психологии

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЁ МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Психология изучает человека в различных планах, как то:



Психология как наука уникальна, поскольку:



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя инструменты «Фигуры» и SmartArt. Используйте макет «Список»

Раскройте содержание основных научных категорий современной психологии, например: психика, деятельность, поведение, образ, сознание...

Пользуясь приведённой схемой (или предложив свою), опишите, что входит в систему явлений, изучаемых психологией.

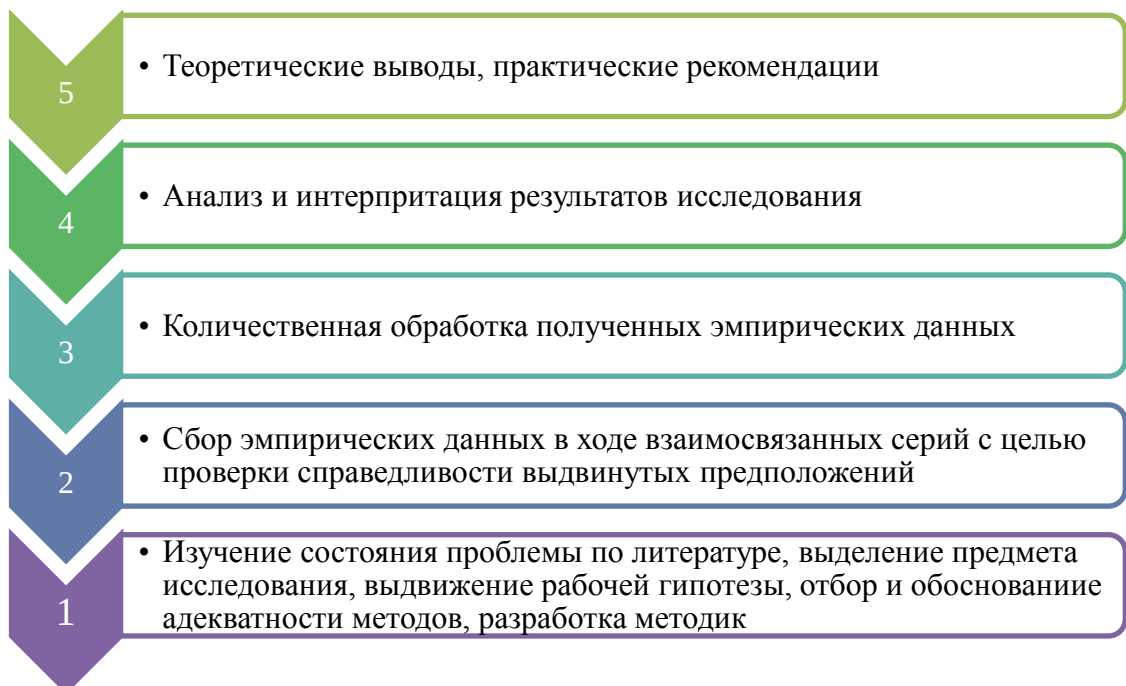
Какова структура современной психологии, её основные отрасли, по каким критериям они выделяются? Попробуйте графически изобразить «дерево» психологии.

Лекция 1. Предмет психологии

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Принципиальное построение психологического исследования



Основные этапы психологического исследования

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практическая работа №7. Задание 1. Вариант 1.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Процесс»

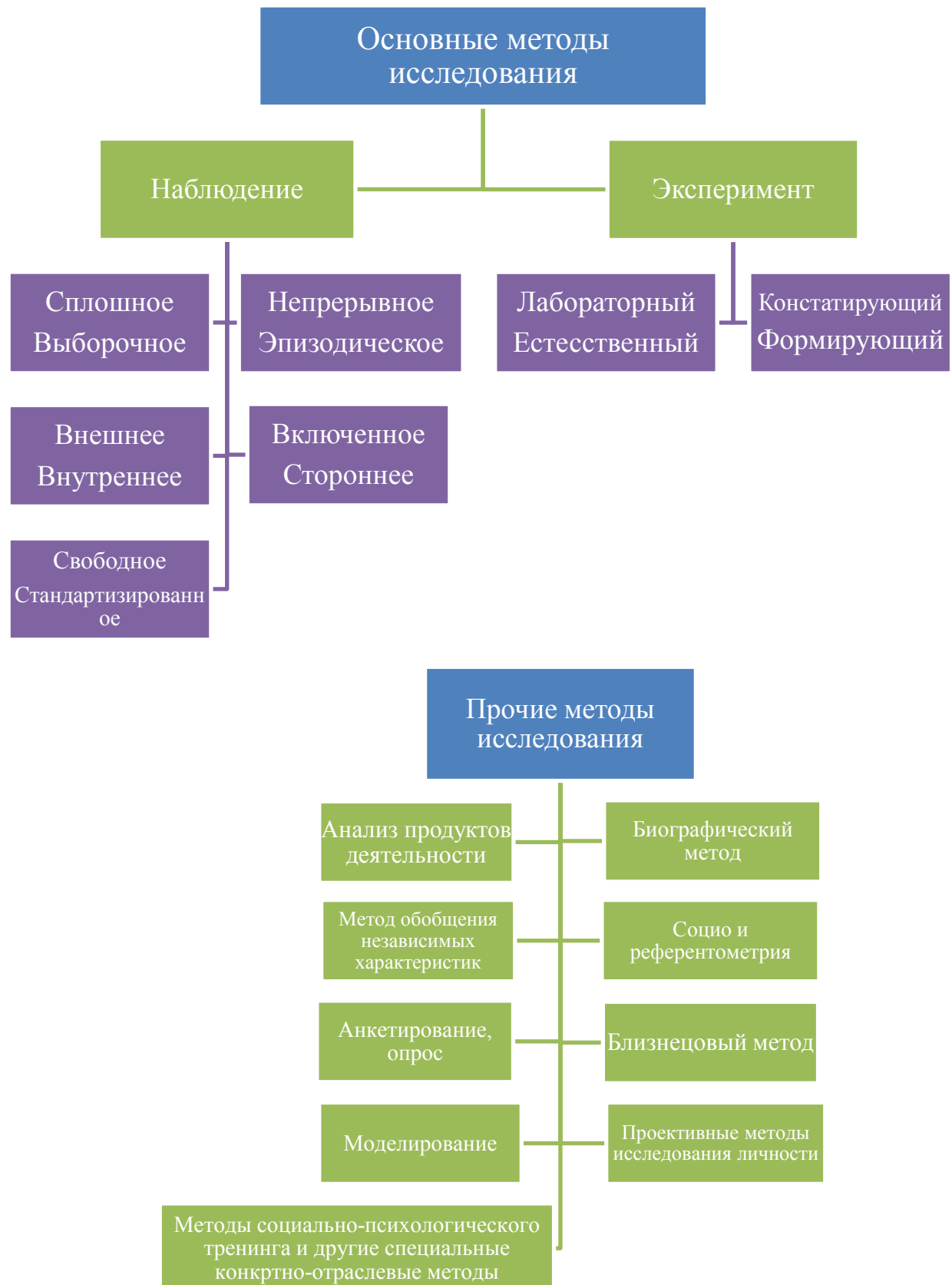
Какова взаимосвязь методологии, методов, методик и что стоит за этими понятиями?

Дайте классификацию методов психологии, назовите по каким критериям можно сгруппировать разнообразные методы психологического исследования.

Что такое лонгитюдный метод и метод поперечных срезов; когда применяются эти стратегии психологического исследования?

Лекция 1. Предмет психологии

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Что такое эксперимент в психологии? Назовите виды эксперимента.

Перечислите основные требования к методам научного наблюдения и эксперимента, кратко охарактеризуйте названные методы психологического исследования.

Лекция 1. Предмет психологии

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

ТЕСТ – это объективный, стандартизованный психологический измерительный инструмент



Требования к тестам

валидность

надёжность

стандартизация

культурная
адаптация

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Раскройте содержание основных требований к тестам.

Что такое проективные методики тестирования? В каких случаях их корректно использовать?

Лекция 1. Предмет психологии

Цели:

1. Актуализировать знания студентов в области анатомии, конкретно – строение мозга и центральной нервной системы.
2. Дать материалистическое понимание функционирования человеческой психики.
3. Ознакомить с эволюционной теорией возникновения человеческой психики.
4. Ознакомить студентов с современным научным пониманием терминов «психика», «структура психики».

МОЗГ И ПСИХИКА

Психика – это свойство высокоорганизованной материи(мозга) отражать объективную действительность и на основе активно формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Орган психической деятельности – центральная нервная система (ЦНС), основным структурным элементом которого является нервная клетка (нейрон).



ЦНС функционирует по законам высшей нервной деятельности.

Анатомо-физиологические механизмы управления поведением описываются функциональными схемами анализатора, рефлекторной дуги, рефлекторного кольца.

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Дайте современное понятие определения «психика».

Рассмотрите структуру психики.

Нарисуйте схему строения нейрона, опишите его работу.

Опишите строение головного мозга, области, зоны коры головного мозга и их функции.

Изобразите функциональные схемы анализатора, рефлекторной дуги, рефлекторного кольца, опишите механизмы их работы.

Лекция 1. Предмет психологии

ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХИКИ. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ



Стадии развития психики животных	Единица отражения	Формы поведения
Элементарная сенсорная психика	Отдельные свойства среды	Инстинкт
Перцептивная психика	Целостный образ предмета	Навык
Стадия интеллекта («ручного мышления»)	Целостные предметные ситуации	Интеллектуальное поведение

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

***Создайте таблицу и схему по образцу, используя объекты SmartArt.
Используйте макет «Связь»***

Сравните понятия раздражимости и чувствительности и объясните, в чем состоит опосредованный характер психического отражения.

Что такое инстинкты и могут ли они видоизменяться? (Сравните опыты Ж.-А. Фабра и А.Н. Леонтьева с пчелами или приведите другие примеры).

Дайте характеристику интеллектуального поведения высших животных. Могут ли животные употреблять, изготавливать и хранить орудия?

Опишите механизмы функционирования человеческой психики?

Лекция 1. Предмет психологии

СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ, СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ



Дайте определение сознания и опишите его основные характеристики.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.



Какова роль труда и языка в возникновении сознания человека?

Каково соотношение психики и сознания? (в филогенетическом и структурном планах?)

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. И фигуры. Используйте макеты «Связь» и «Список».

Лекция 1. Предмет психологии

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

Основные положения культурно-исторической теории психики человека сформулированы Л.С. Выготским и развиты в работах А.Н. Леснтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и др.его последователей. Её суть состоит в следующем:



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Связь»

Дайте определение понятий филогенеза и онтогенеза.

Перечислите основные положения культурно-исторической теории развития психики человека.

Чем отличается человеческий онтогенез от индивидуального развития животных?

Дайте общую характеристику концепции поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину и покажите её связь с культурно-исторической теорией.

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

Цели:

1. Ознакомить студентов с общей характеристикой познавательных психических процессов.
2. Рассмотреть основные функции сенсорно-перцептивных процессов (ощущение, восприятие).
3. Рассмотреть специальные познавательные психические процессы (мышление, воображение, восприятие, ощущение).
4. Рассмотреть универсальные или «сквозные» познавательные психические процессы (внимание, память).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ



Психические процессы обеспечивают человеку возможность адекватного отражения воздействия объективной действительности, познания её свойств и закономерностей, правильной ориентации во внешнем мире и овладения им.

Линии развития ППП в онтогенезе человека		
непосредственность	→	опосредованность
непроизвольность	→	произвольность
изолированность	→	системность

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Виды отражения	Единицы отражения	Формы (уровни) отражения
Ощущение	Отдельные свойства среды	Непосредственно-чувственная
Восприятие	Целостный образ предмета	
Мышление	понятие	абстрактная

Создайте таблицы и схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

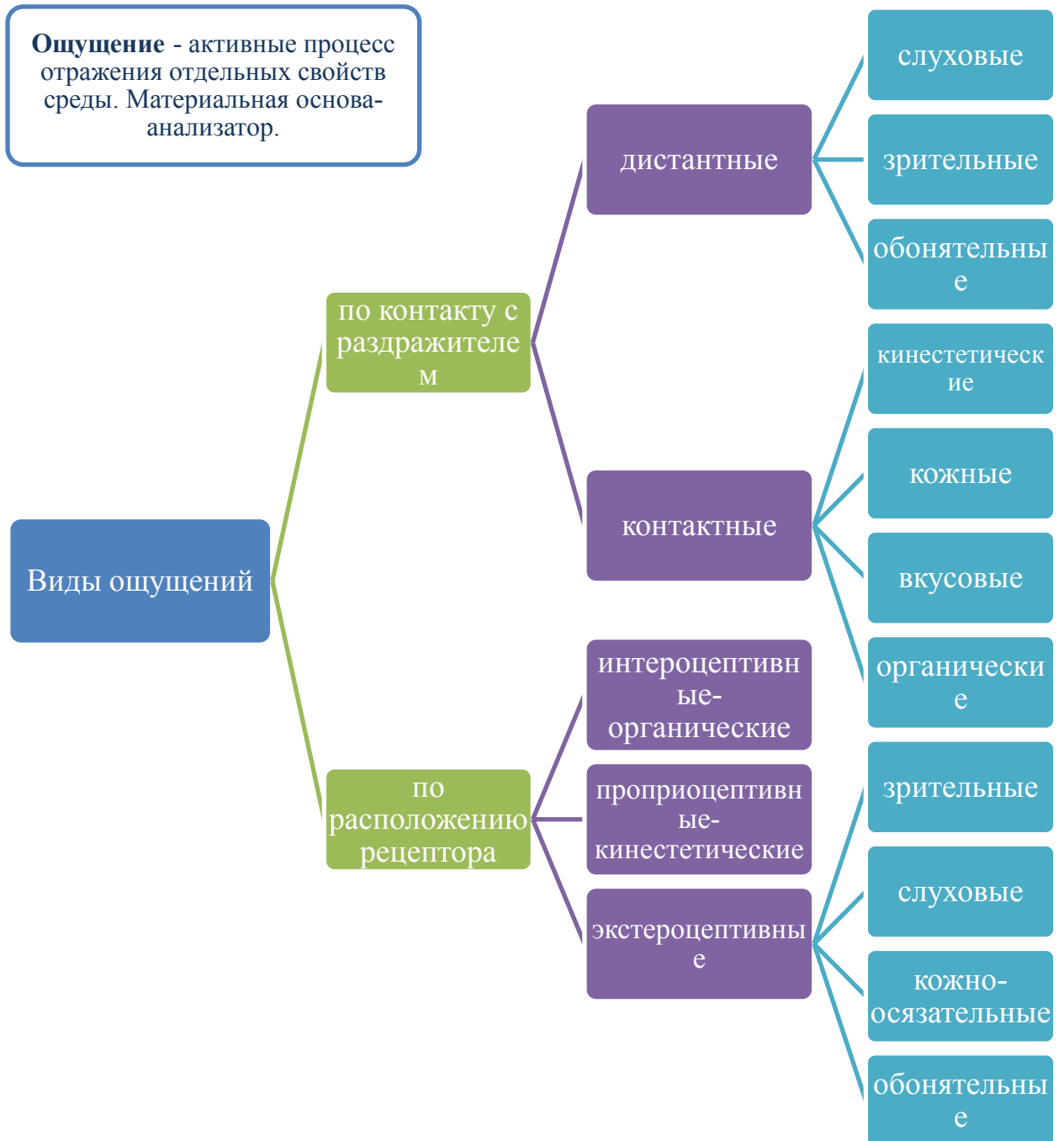
Перечислите познавательные психические процессы, назовите их основные функции.

Дайте характеристику сенсорно-перцептивных процессов.

Почему внимание и память называют универсальными или «сквозными» психическими процессами?

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ВИДЫ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ



(по М.В. Гамезо, И.А. Домашенко)

«Сенсорные эталоны» – средства овладения сенсорно-перцептивными процессами, превращения их из натуральных в высшие психические функции.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.



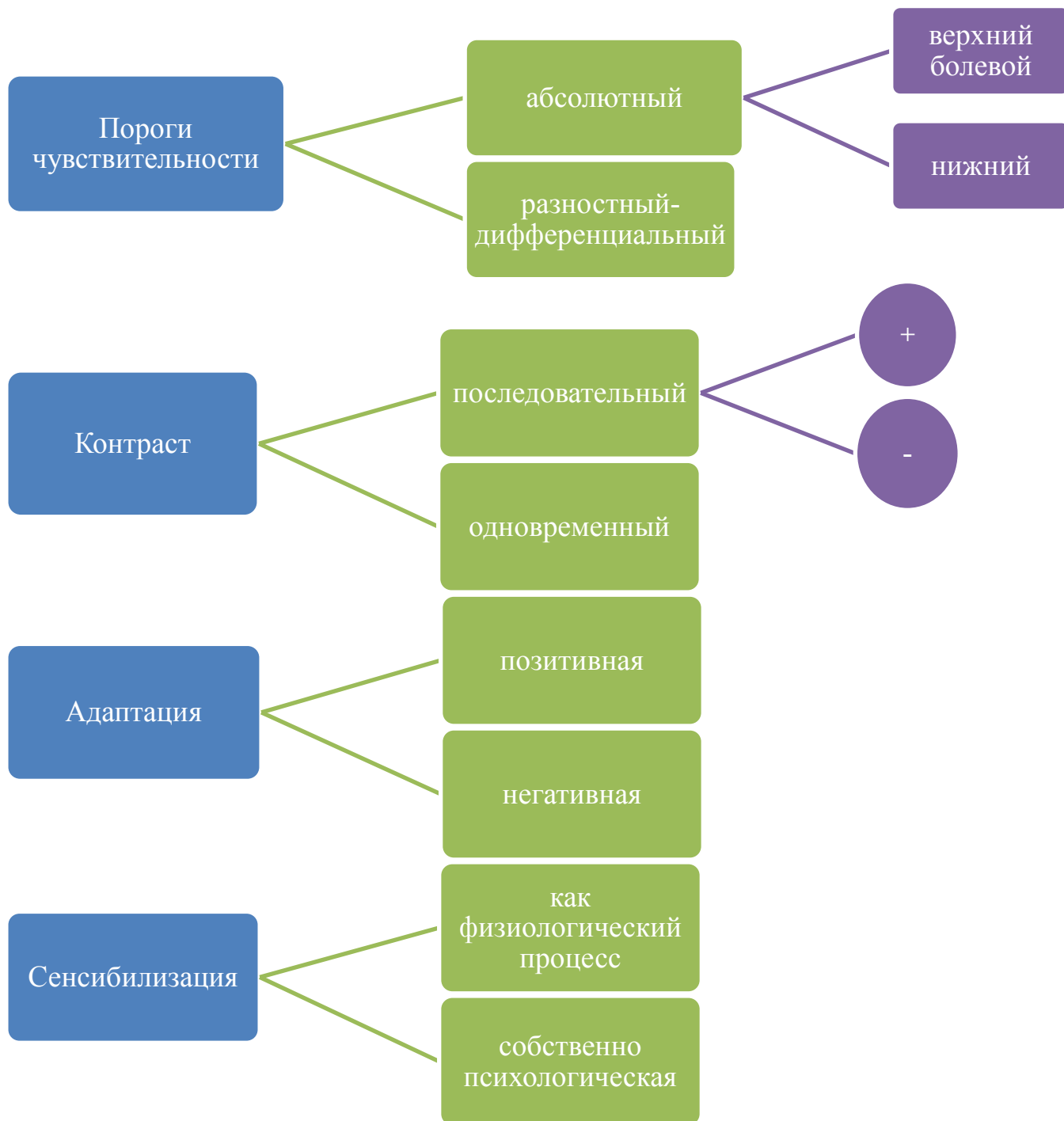
Создайте схемы по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

С помощью схемы строения анализатора (И.П. Павлов) опишите процесс возникновения ощущений на примере зрительной и/или слуховой чувствительности.

Перечислите виды ощущений.

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

СВОЙСТВА СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ



Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Опишите основные свойства ощущений.

Объясните почему:

- ученики «перестают слышать» монотонный голос учителя и что нужно ему сделать, чтобы привлечь внимание учащихся?
- Ребёнок перестаёт реагировать, если на него постоянно кричат?
- Трудно бывает сразу овладеть правильным иноязычным произношением?

Чем можно объяснить:

- Удивительные способности дегустаторов?
- В ситуации игровой деятельности острота зрения у детей резко возрастает?
- То, что читая книгу, мы не замечаем свой нос?
- То, что войдя с солнечной улицы в тёмное помещение, или наоборот, мы сначала почти ничего не видим?

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ВИДЫ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Восприятие – активный процесс отражения целостных образов предметов и явлений. Материальная основа – система внутри- и межанализаторных связей.



Главные характеристики В:

- имеет ярко выраженный активный характер;
- не сводится к совокупности отдельных ощущений, а обобщает их;
- во всех видах В. Участвуют двигательные компоненты;
- перцептивная система активно приспосабливается к изменяющимся условиям среды;
- формируется прижизненно, требует обучения и практики;
- связано с личностными особенностями субъекта: мотивами, интересами, эмоциями, установками и др.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Дайте представление об основных видах восприятия.

Опишите процесс развития восприятия у детей как произвольных действий.

Как происходит построение зрительного образа? Покажите роль движений глаз в зрительном восприятии. Можно ли построить образ предмета, не видя его?

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

СВОЙСТВА ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

ЦЕЛОСТНОСТЬ – организация перцептивной информации в целостные фигуры, не сводимые к совокупности отдельных элементов.

Здесь: исследования гештальтпсихологов → понятия фигуры и фона, законы образования фигуры.



ПРЕДМЕТНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ – специфически человеческое свойство восприятия объектов как реальных предметов, имеющих устойчивое значение, закреплённое в опыте субъекта (в частности, в языке).

Здесь: перцептивный опыт, перцептивные нормы, связь с мышлением.

ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ – зависимость от индивидуальных особенностей человека, его состояний в разное время, пола, личности и возрастных особенностей, профессиональной принадлежности, др.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Назовите и проиллюстрируйте наиболее известны законы образования целостных фигур. Какое практическое значение они имеют?

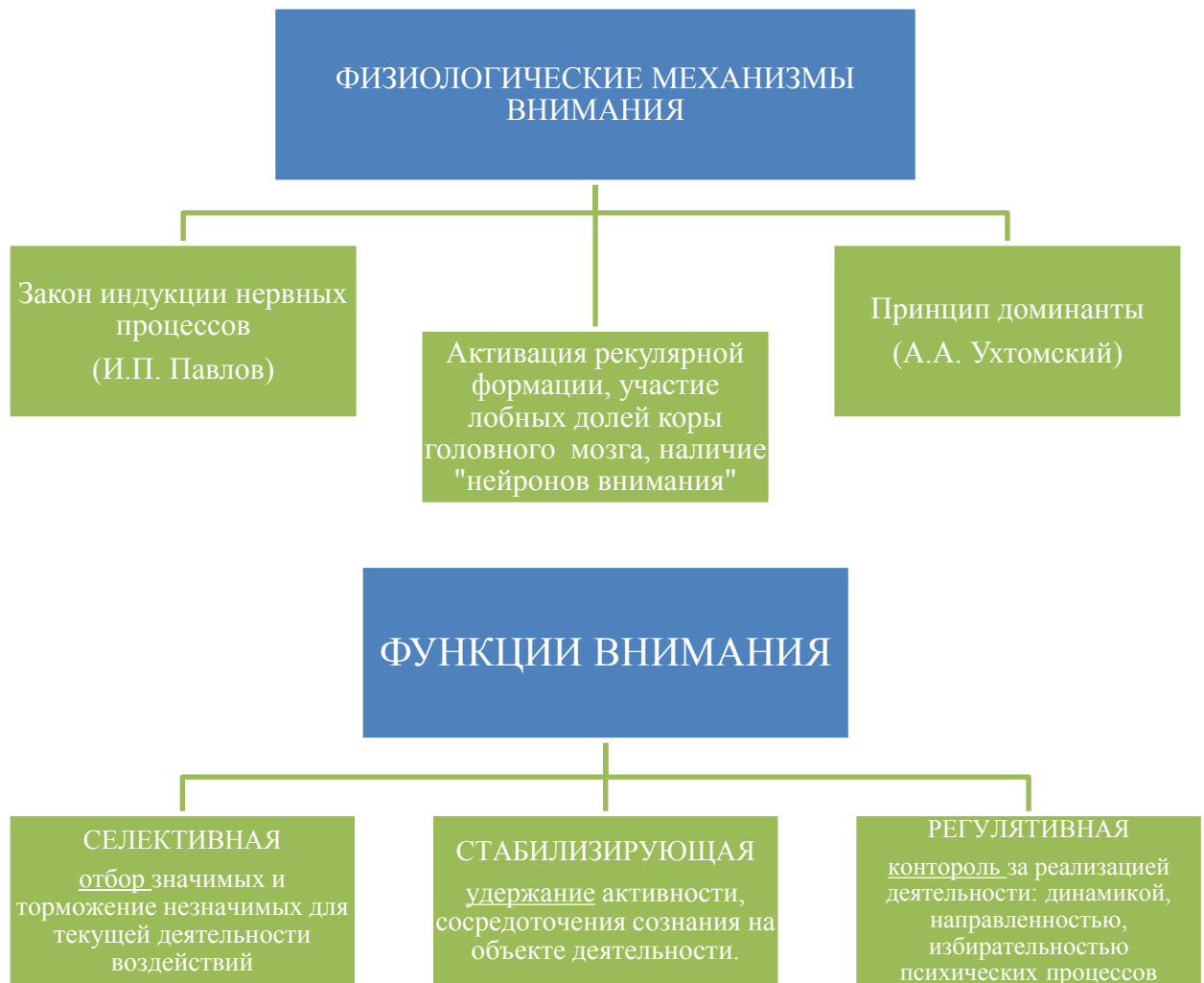
Докажите предметность и осмысленность человеческого восприятия.

Рассматривая «оборачивающуюся» картинку «Жена или тёща», юноши чаще видят молодую женщину, а на картинке «Два профиля или ваза» скульпторы чаще замечают вазу. Может ли избирательность восприятия влиять на константность?

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ

Внимание - избирательная направленность сознания на объекты, имеющие постоянную или ситуативную значимость. Своего особого содержания и продукта не имеет, но обеспечивает продуктивность любой деятельности



Наличие внимания проявляется на разных уровнях:

- поведенческом,
- речевом,
- вегетативном,
- физиологическом,
- нейронном.

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Дайте общее представление о физиологических основах внимания.

Изложите основные положения П.Я. Гальперина о внимании.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

Критерий	Виды	Характеристики
Особенности объектов, на которые направлено внимание	чувственное	Вызывается непосредственно воспринимаемыми объектами
	интеллектуальное	Вызывается идеальными объектами
Использование средств для удержания внимания	непосредственное	Без использования культурных средств
	опосредственное	Используются различные культурные средства - ВПФ
А) постановка специальной аттенционной задачи	непроизвольное	пассивное
		вынужденное
Б) привлечение волевых усилий субъекта	произвольное	активное
		волевое
А)+ возникновение устойчивого интереса к принятой деятельности	послепроизвольное	произвольно/непроизвольное

Дайте полную психологическую характеристику непроизвольного, произвольного и послепроизвольного видов внимания.

Опишите процесс развития внимания как высшей психической функции в онтогенезе человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ



Раскройте содержание каждого свойства внимания, его роль в жизни и деятельности, назовите факторы, влияющие на их проявление и развитие.

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАМЯТИ

ПАМЯТЬ – универсальный познавательный психический процесс, состоящий в единстве процессов запечатления, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта.



Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Охарактеризуйте основные процессы, составляющие единство памяти. Как выглядит «кривая забывания», по Г. Эббингаузу, в чем состоит её психологический смысл?

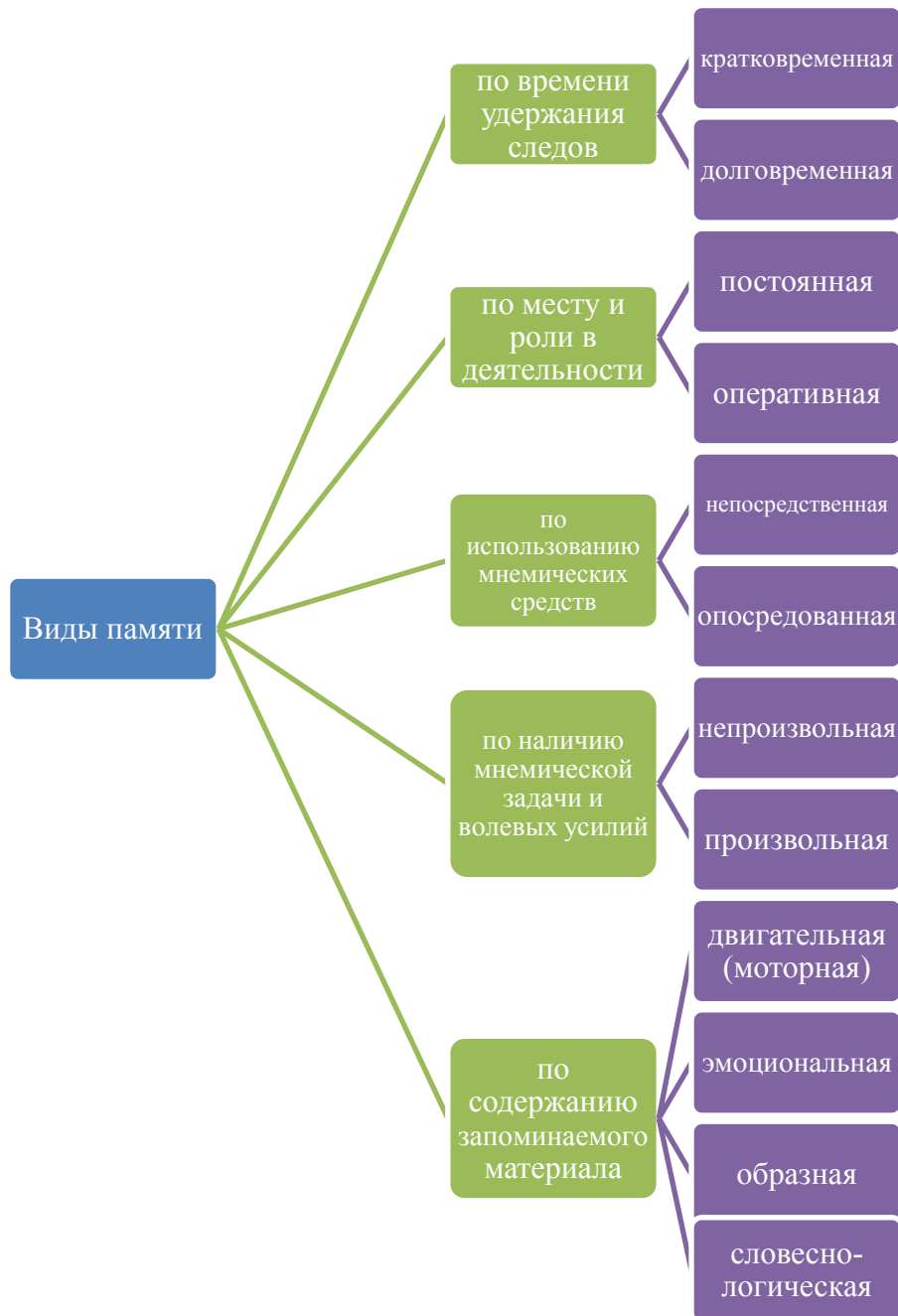
Дайте понятие о механизмах памяти.

Опишите явление амнезии.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и «Процесс»

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ВИДЫ ПАМЯТИ



Виды памяти из различных классификаций могут частично пересекаться.

Виды памяти, выделенные по характеру запоминаемого материала, согласно гипотезе П.П. Блонского, могут рассматриваться как стадии развития памяти.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Дайте характеристику видов памяти, различающихся по содержанию запоминаемого материала.

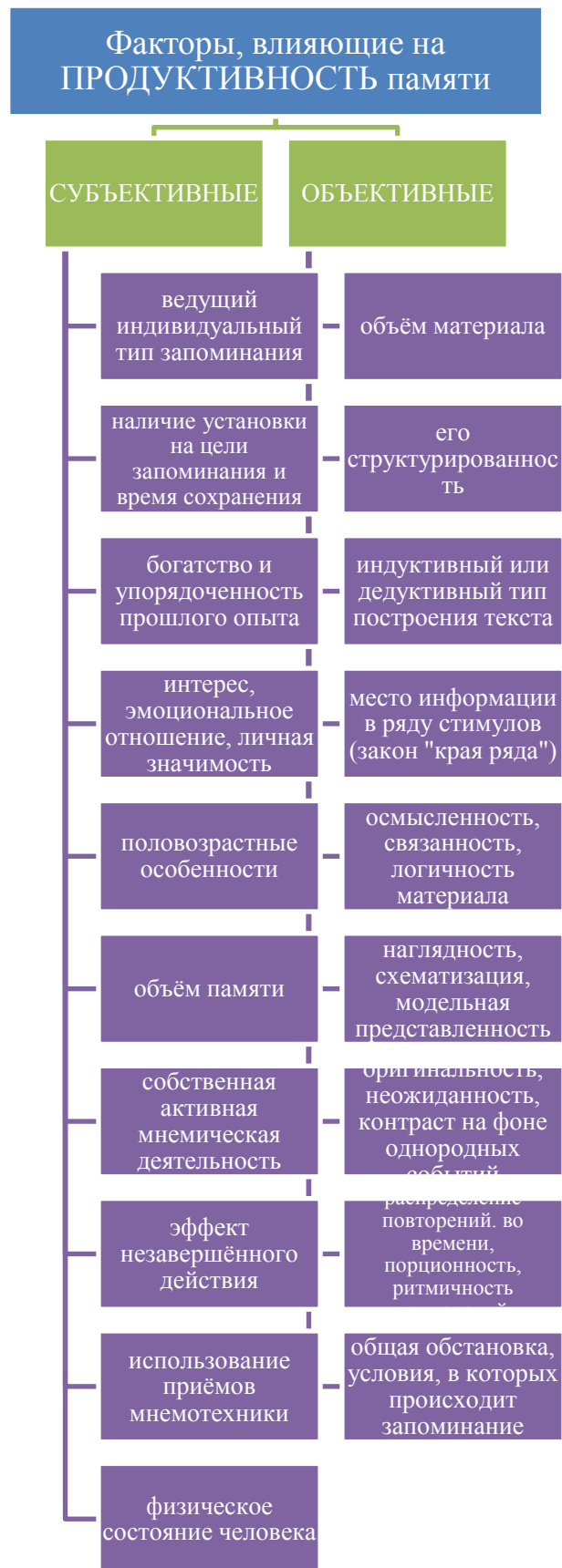
Опишите закономерности развития памяти как высшей психической функции.

Сравните характеристики кратко- и долговременной памяти с постоянной и оперативной. Куда бы Вы отнесли т.н. «студенческую» память (до экзамена)? В связи с этим скажите, как установка на продолжительность хранения следов влияет на продуктивность памяти.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

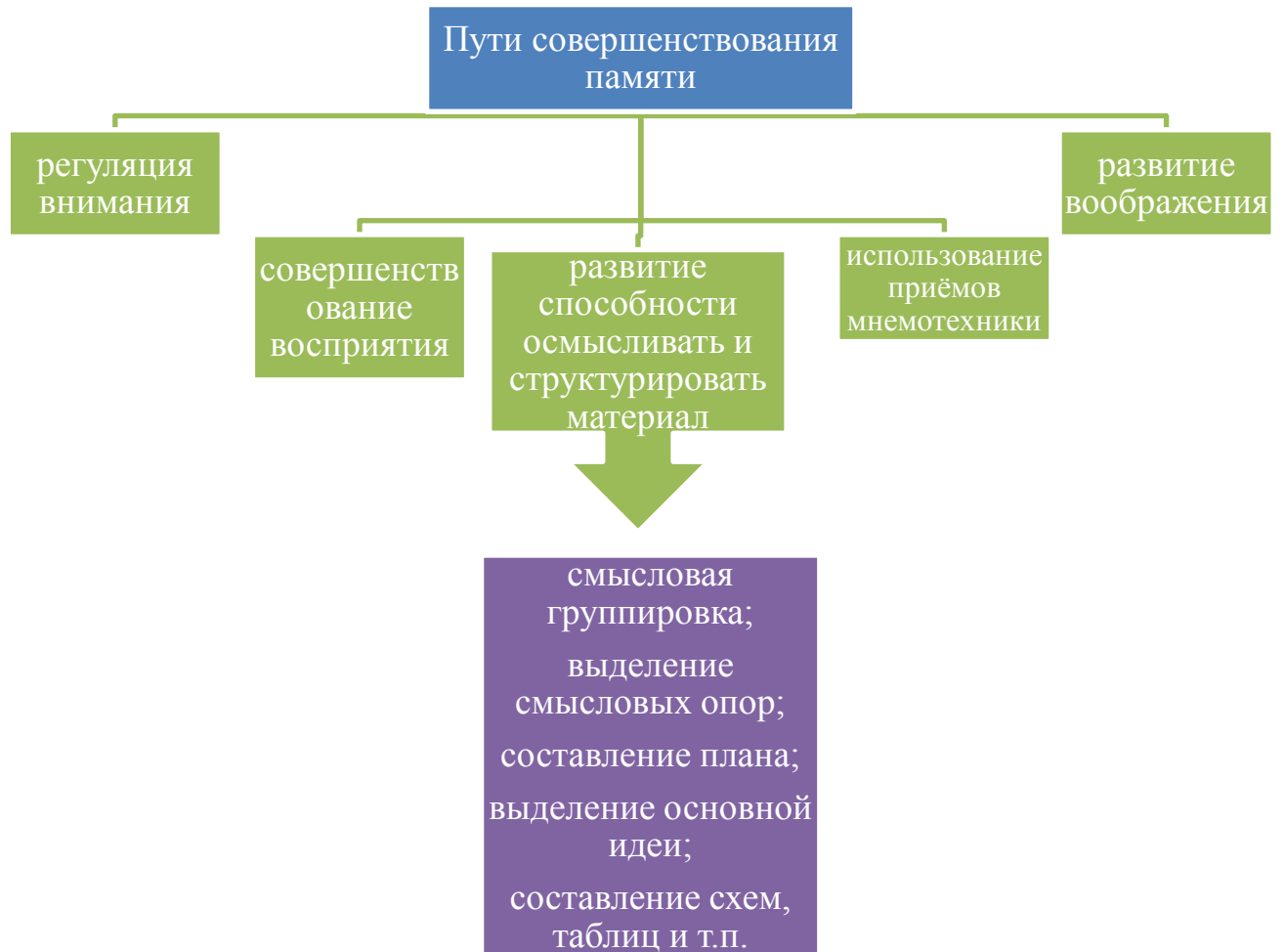
Каковы основные закономерности произвольного и непроизвольного запоминания?

Что такое объём памяти и как его увеличить?

Опишите закон «края ряда» Ухтомского и вытекающие из него выводы.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАМЯТИ



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Как с помощью организации внимания можно повысить эффективность памяти?

Докажите преимущества логического запоминания в сравнении с механическим. Какие действия предполагает осмысленное запоминание?

Приведите примеры многотехнических приёмов, которые позволяют расширить возможности памяти.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЛЕНИЯ И ЕГО ВИДЫ



Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Выделите специфику психологического подхода к изучению мышления.

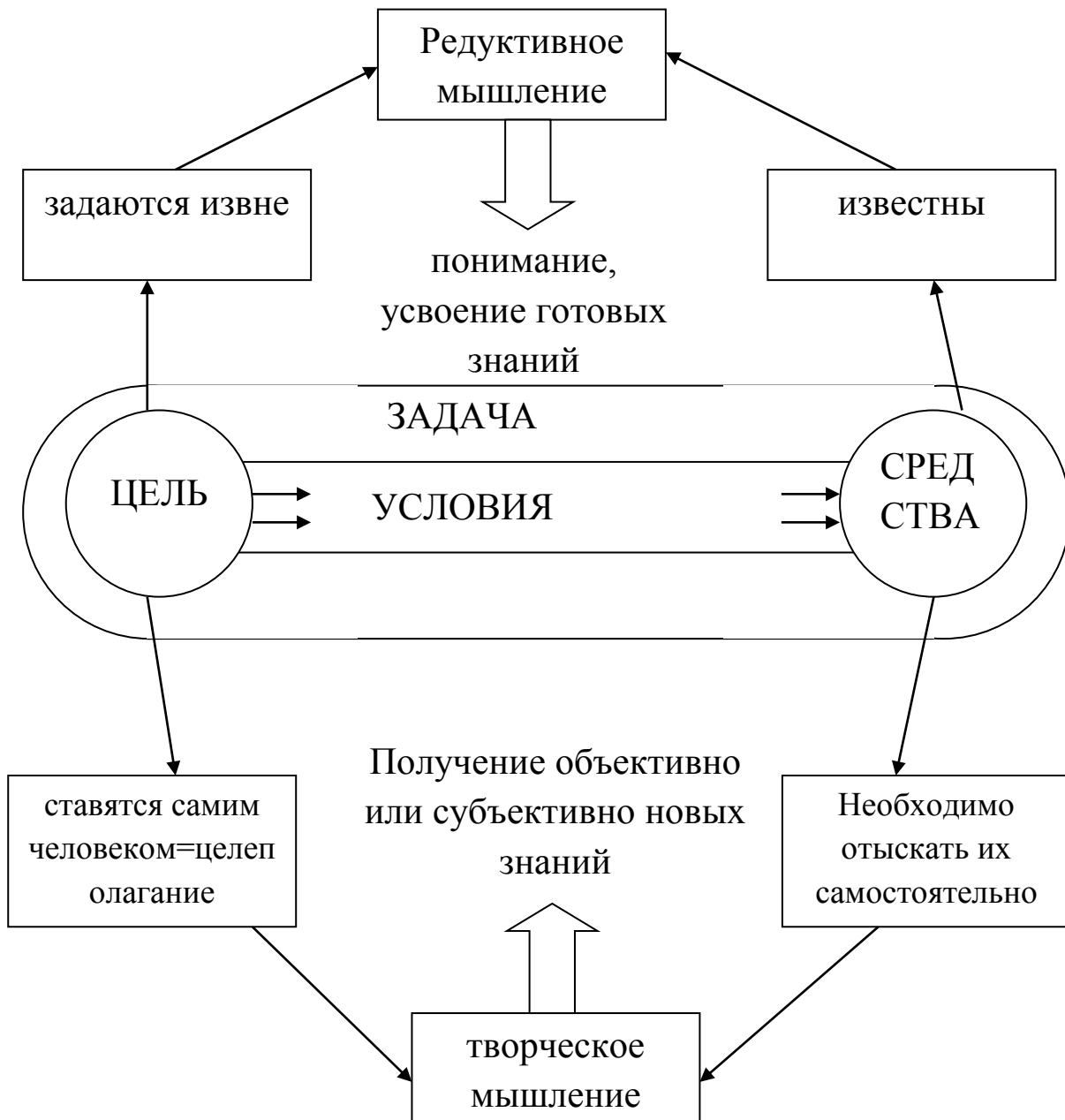
Дайте краткую характеристику перечисленных видов мышления.

В чём отличие мышления от чувственного познания?

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Процесс»

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

МЫШЛЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАНИЯ ЗАДАЧИ

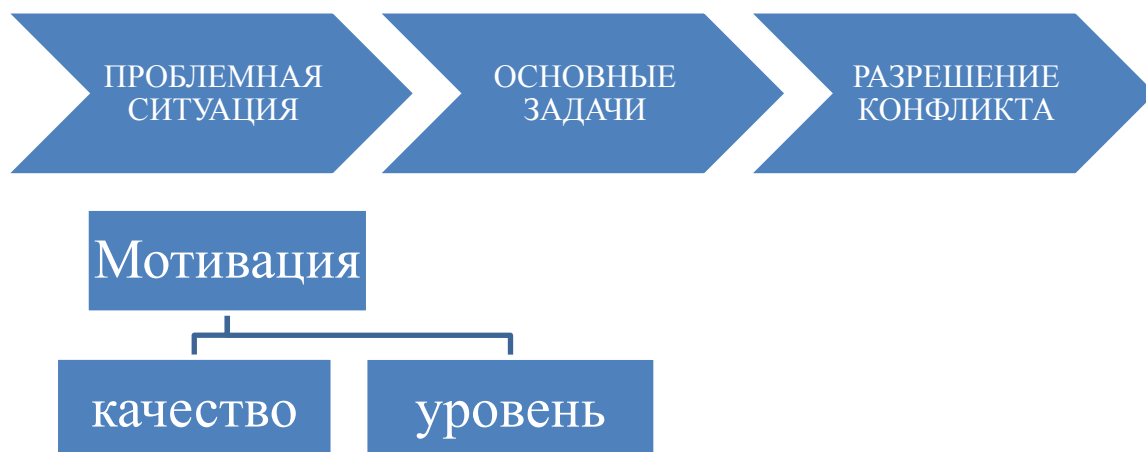


Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.



Дайте характеристику репродуктивного и творческого мышления.

На каком этапе решения задачи наиболее эффективна подсказка?

Создайте схему по образцу с помощью фигур.

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Стадии развития мышления в онтогенезе	Возрастные границы	Мыслительные средства
Наглядно-действенное	0-3 г .	Практические действия (пробы)
Наглядно-образное	3-7 л.	Представления предметов (образы)
Словесно-логическое	от 7 л.	понятия

Стадии развития операционного интеллекта у детей по Ж. Пиаже	Возрастные границы	Основные характеристики (дайте самостоятельно)
Стадия сенсомоторного интеллекта	0-2 г.	
Стадия дооперационального мышления	2-7 л.	
Стадия конкретных операций с предметами	7-11/12 л.	
Стадия формальных операция	11/12 – 14/15 л.	

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

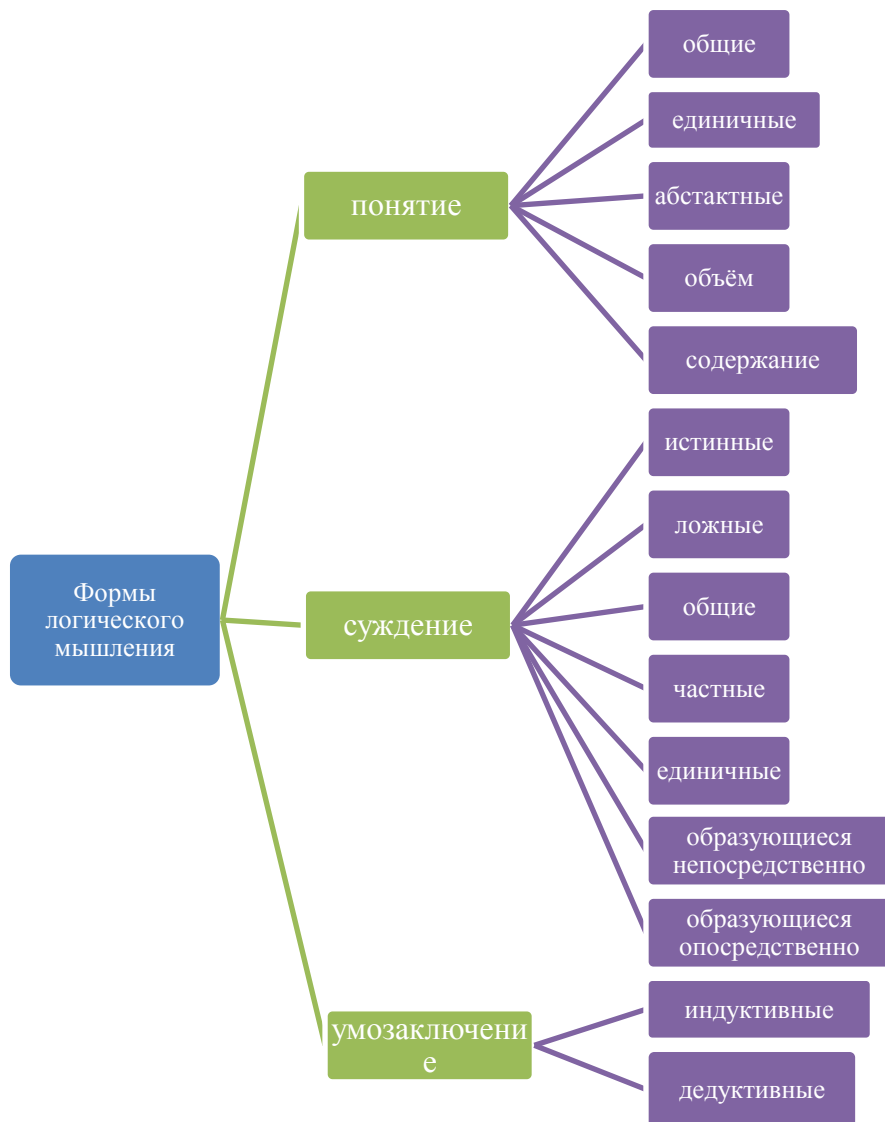
Перечислите стадии развития мышления в онтогенезе человека.

Опишите названные в верхней таблице стадии развития мышления детей

Дайте характеристику наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической стадии

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ И ФОРМЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и «Связь»

Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Перечислите формы логического мышления.

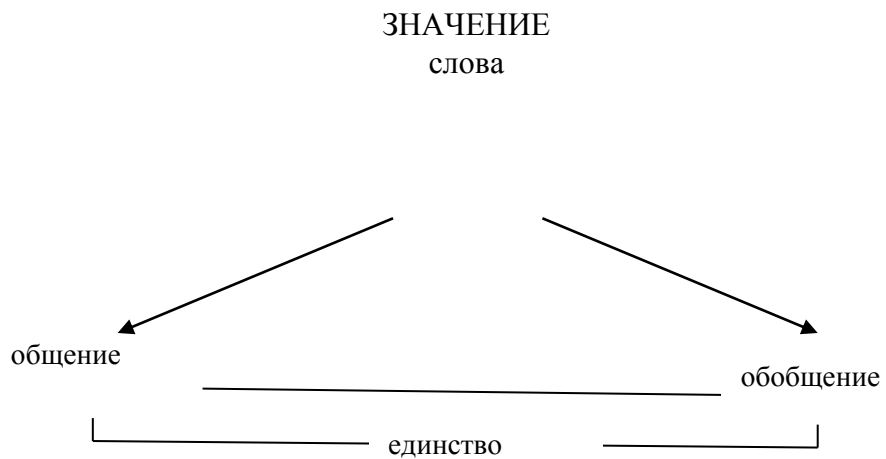
Что такое индуктивная и дедуктивная формы умозаключений, способы построения текста? Какими из них, по Вашему мнению, лучше пользоваться при выступлении перед подготовленной и неподготовленной аудиторией?

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

РЕЧЬ И ЕЁ ФУНКЦИИ



Единица речевого мышления:



Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

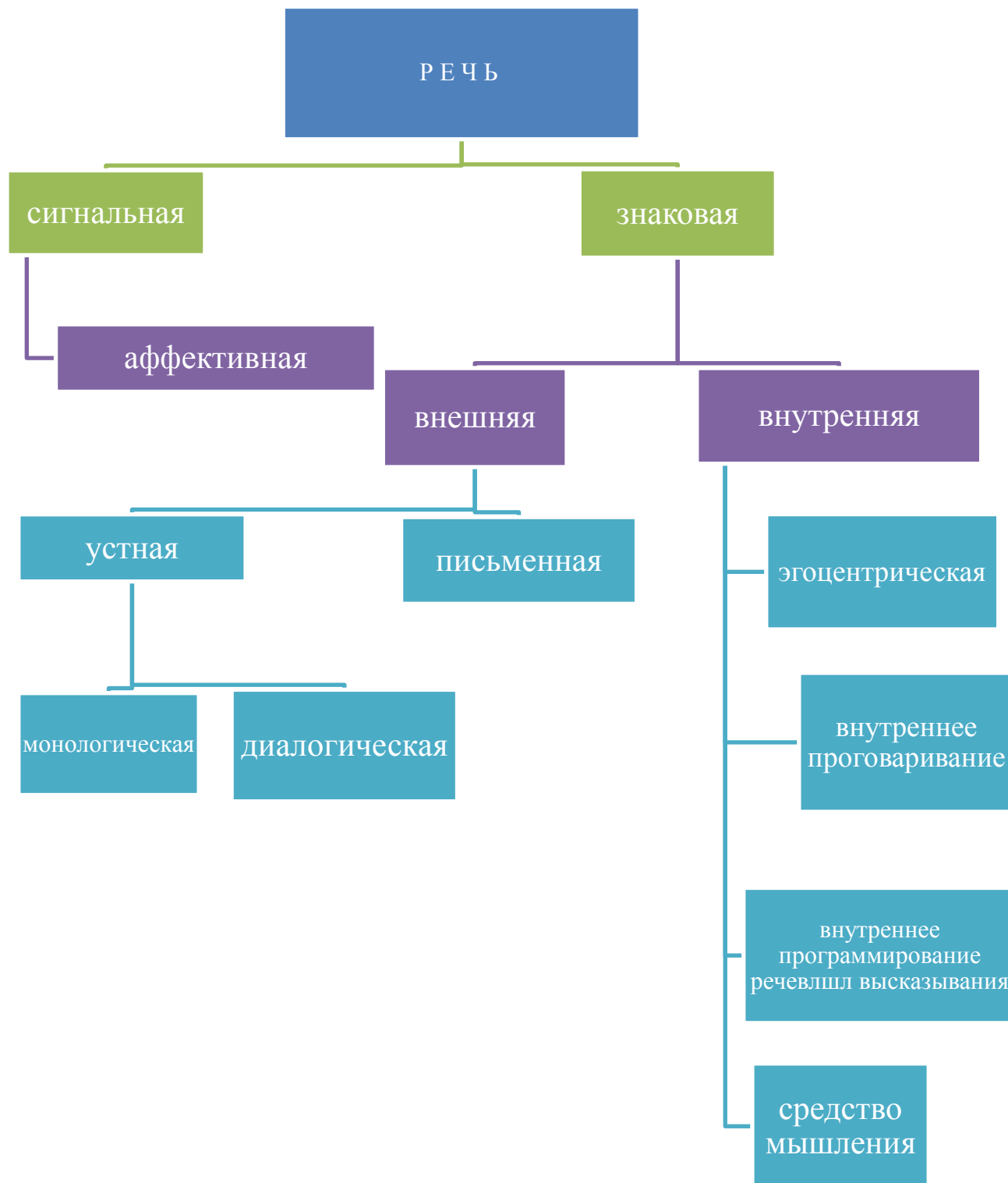
Дайте определение речи как познавательного психического процесса.

Перечислите функции речи.

***Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt и фигуры.
Используйте макет «Иерархия».***

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

ВИДЫ РЕЧИ



Дайте сравнительную характеристику устной и письменной речи.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Какую роль в процессе мышления играет внутренняя речь?

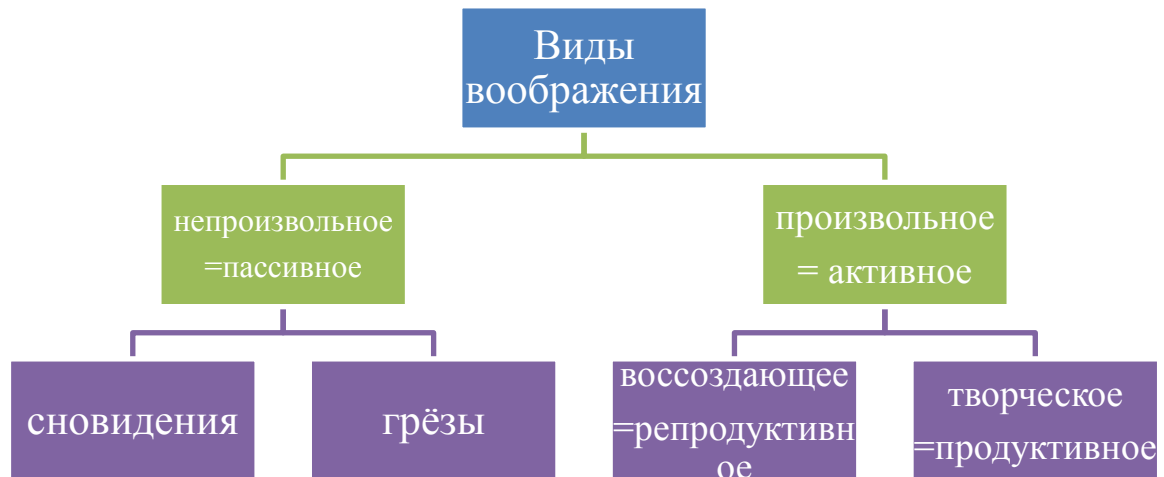
Какую роль в профессиональной деятельности медицинского работника играет хорошо развитая речь?

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt и фигуры. Используйте макет «Иерархия».

ВООБРАЖЕНИЕ И ЕГО ВИДЫ. ВООБРАЖЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО.

Лекции 2 и 3. Познавательные процессы

Воображение – психический процесс создания новых образов (представлений), основанных на результатах восприятия, памяти, мышления.



Деятельность воображения тесно связана с такими понятиями характеристиками личности, как чувств, эмоции, способности, склонности, интересы, направленность и др.

Как деятельность воображения связана с восприятием, памятью, мышлением и свойствами личности?

Опишите основные виды и функции воображения, приёмы, с помощью которых создаются новые образы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Какова роль воображения в творческой деятельности человека?

***Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt и фигуры.
Используйте макет «Иерархия».***

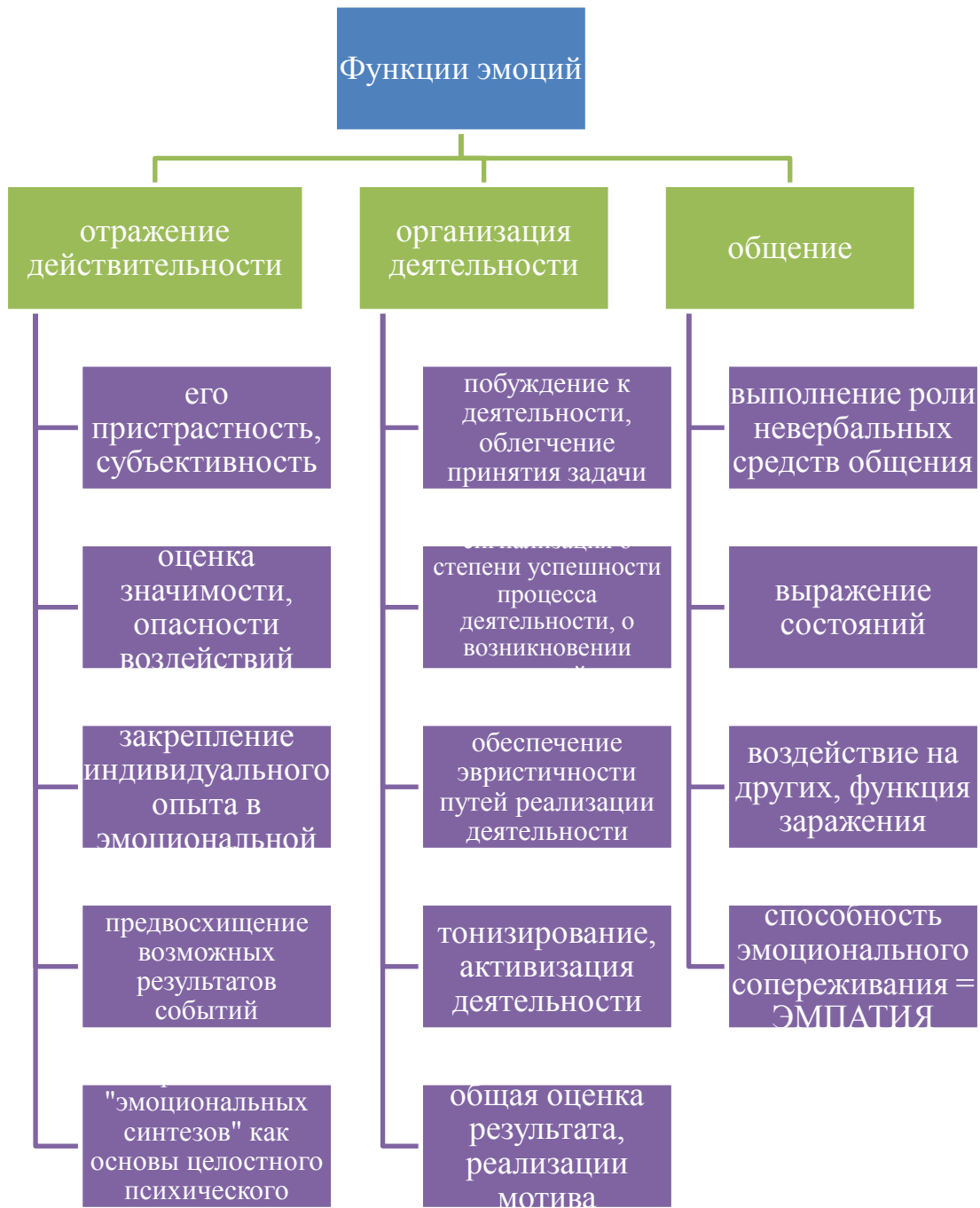
Лекции 4 и 5. Эмоционально-волевая сфера

Цели:

1. Дать характеристику эмоционально-волевой сферы человека.
2. Дать понятие об эмоциях и их функциях, видах эмоций.
3. Дать общее представление о воле и волевых действиях.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭМОЦИЯХ И ИХ ФУНКЦИЯХ

Эмоция – субъективное переживание человека, отражающее отношение конкретного результата деятельности к побуждающему её мотиву.



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия»

Выявите основные признаки эмоций.

Какую роль играют эмоции в жизни человека? Покажите взаимосвязь всех трёх условно выделенных групп эмоций.

Как эмоции влияют на процессы жизнедеятельности человека?

Опишите тактику деятельности медицинского работника по уходу за пациентом с эмоциональными нарушениями.

Лекции 4 и 5. Эмоционально-волевая сфера

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ С ВНЕШНИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

УРОВНИ ВНЕШНЕГО ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ	
Поведенческий	мимика, пантомимика, поза, походка и т.п.
Речевой	«вокальная мимика»: интонация, тембр голоса, темп речи и т.п.
Физиологический	тремор конечностей, координация движений, напряженность тела и т.п.
Вегетативный	ритм дыхания, частота сердечных сокращений, повышение артериального давления и т.п.
Биохимический	Увеличение в организме содержания адреналина, сахара, аскорбиновой кислоты, холестерина и т.п.

Тесная связь эмоциональных состояний с их внешним выражением настолько тесна, что явилась причиной появления первых психо-физиологических теорий эмоций. Например, теория У. Джеймса и К. Ланге и др.

В настоящее время доказано, что телесные изменения являются необходимыми компонентами эмоциональных переживаний, но не их причинами.

Изложите суть теории Джемса-Ланге и дайте её критический анализ и оценку.

По каким признакам мед.работник может определить эмоциональное состояние пациента? Какова здесь роль эмпатии?

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

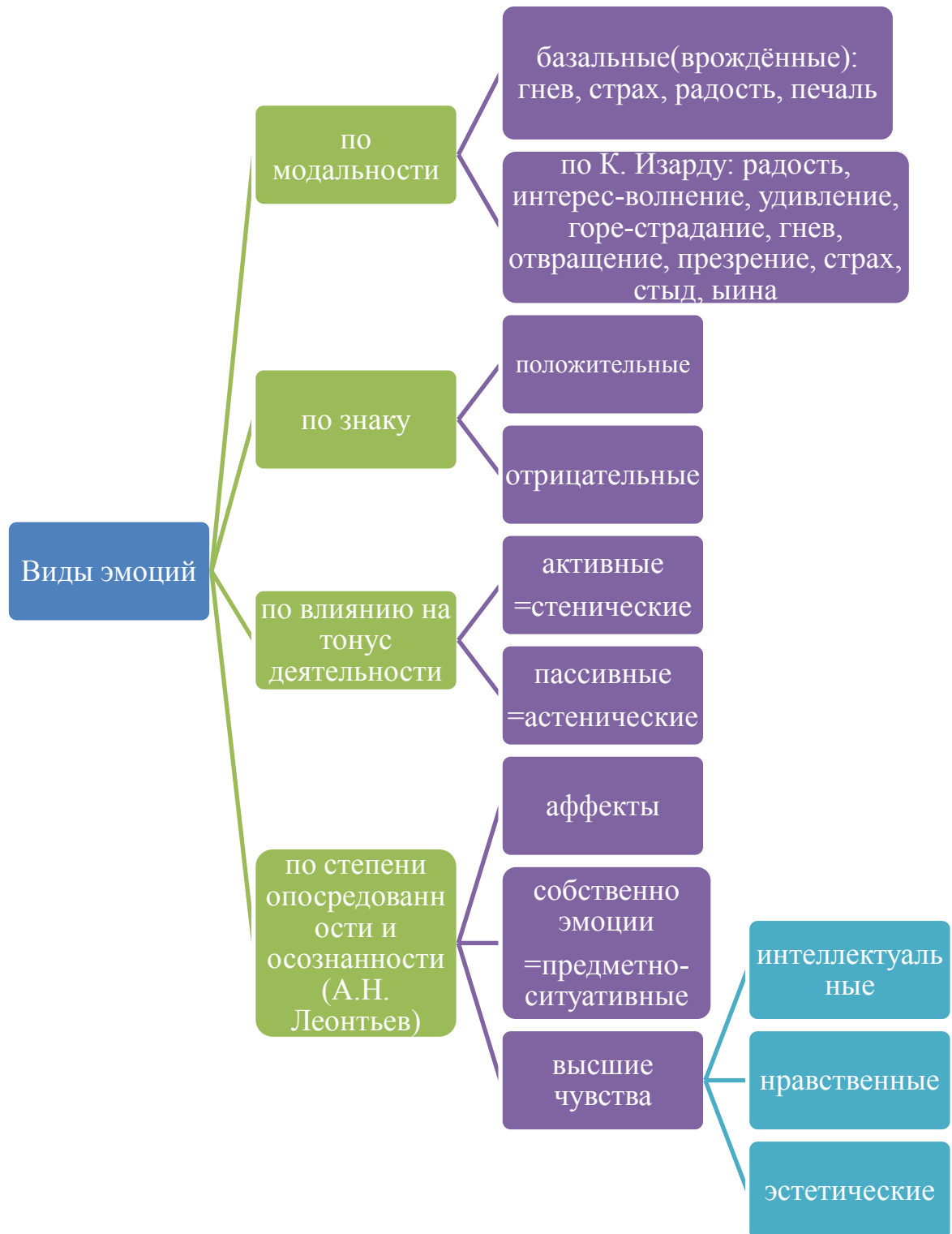
1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Перечислите возможные нарушения эмоциональной сферы человека

Лекции 4 и 5. Эмоционально-волевая сфера

ВИДЫ ЭМОЦИЙ

Вопрос о классификации эмоций является в психологии открытым до сих пор. Эмоции различаются по разным критериям.



Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt и фигуры. Используйте макет «Иерархия».

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Рассмотрите эмоции с точки зрения их модальности, знака и активности.

Что такое настроение, от чего оно зависит от него??

Что такое состояние аффекта (аффективные следы, аффектогенная ситуация, аффективная разрядка)? В чём аффект отличается от эмоций, а последние – от высших чувств?

Лекции 4 и 5. Эмоционально-волевая сфера

ЭМОЦИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ

Аффекты – нарушают деятельность, дезорганизуют поведение. Исключение:
«операционный стресс»

Реальная ситуация	→	Собственно эмоции (их вызывает какой-либо предмет в данной ситуации)	Предметы могут осознаваться, сдерживаться, маскироваться, вспоминаться, сопереживаться, коммуницироваться, контролироваться
Воображаемая ситуация	→	Тревожность («условный страх», вызывается возможной опасностью, неопределённостью ситуацией)	
Конфликтная ситуация	→	Фрустрация (возникает при невозможности достижения желаемой и близкой цели)	Отрицательно сказывается на успешности деятельности; частые фрустрации ведут к деформации личности

Чувства

высшие эмоционально-личностные образования

устойчивые отношения к реальным или идеальным объектам, представляющим для личности постоянную ценность

имеют социальную природу, исторический, национальный, культурный характер

формируются как результат воспитания

Страсть

сильное чувство, определяющее направленность мыслей и поступков человека

сосредоточение всех сил на реализации деятельности

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Создайте таблицу по образцу. Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Иерархия».

Раскройте понятия тревожности и фрустрации с точки зрения их влияния на человека.

Дайте понятие «стресс», «эустресс», «дистресс»?

Перечислите фазы стресса. Что такое постстрессовый синдром? Что необходимо для профилактики стресса.

Лекции 4 и 5. Эмоционально-волевая сфера

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВОЛЕ И ВОЛЕВОМ ДЕЙСТВИИ

ВОЛЯ – сознательная, активная регуляция человеком своей деятельности и поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели.

МОТИВАЦИЯ

- возникновение побуждения к деятельности

КОНФЛИКТ

- борьба мотивов, мотивационный конфликт

НАМЕРЕНИЕ

- принятие решения=выбор цели=формирование личностного смысла

ПОСТУПОК

- исполнение решения= подчинение действий цели+контроль

Сравните особенности произвольной и волевой регуляции деятельности и выявите особенности второй.

Каковы этапы волевого действия?

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Что такое «локус контроля» личности и его отношение к волевой саморегуляции?

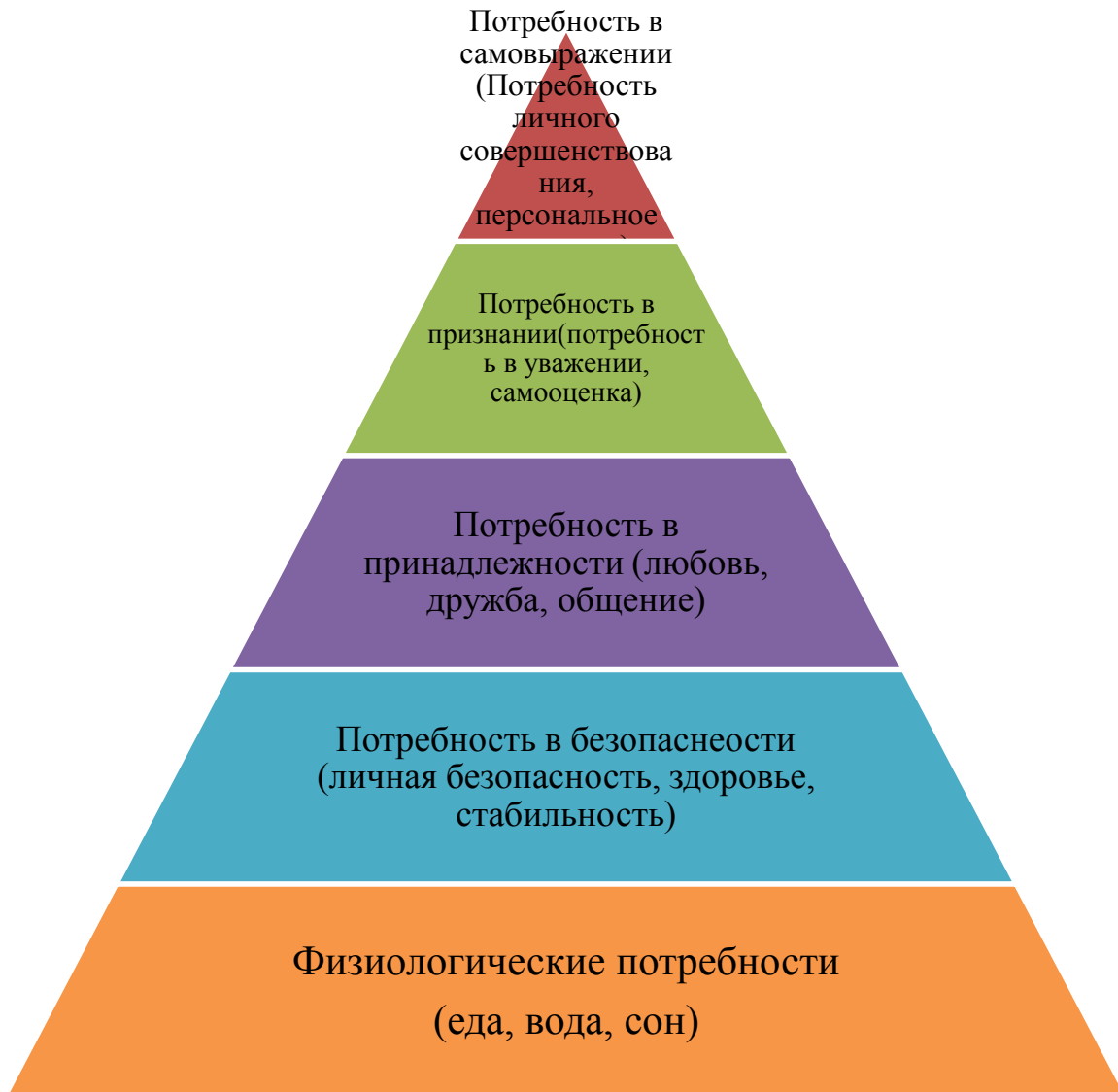
Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макет «Процесс».

Лекция 6. Потребностно-мотивационная сфера

Цели:

1. Дать современные научные знания о потребностях, мотивах, мотивации профессиональной деятельности;
2. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы человека.

ПОТРЕБНОСТЬ — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности



МОТИВ — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и «Пирамида».

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

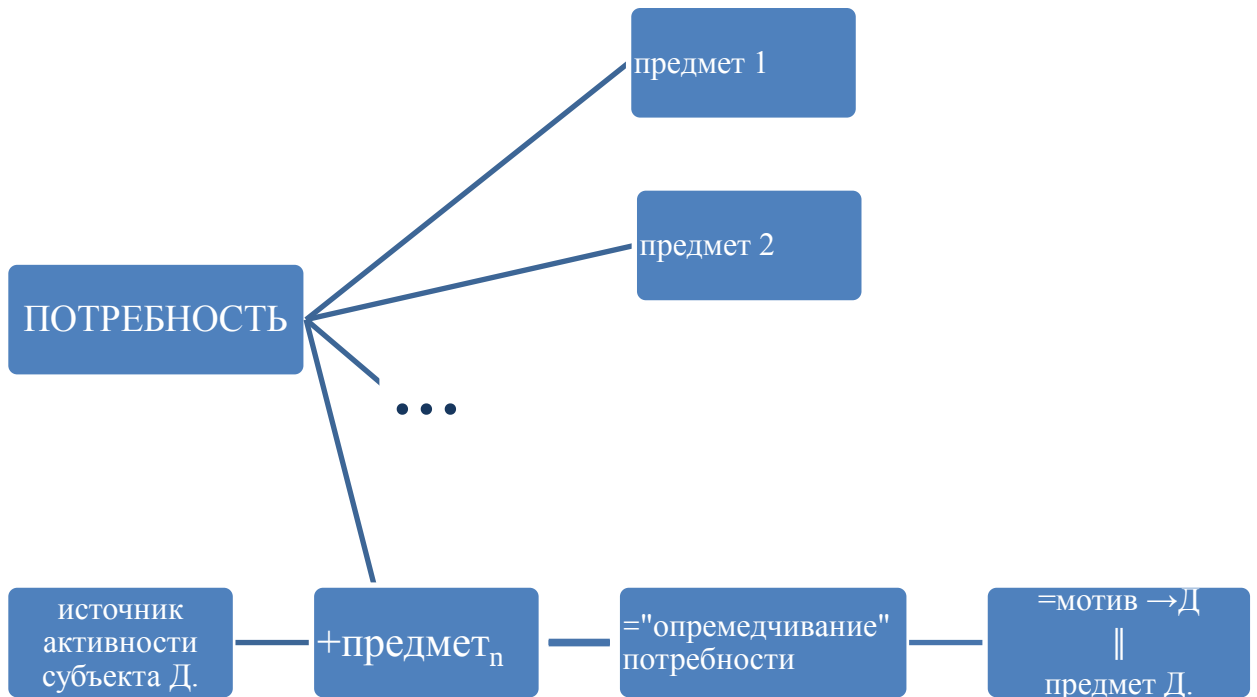


Дайте определение потребности и опишите её роль в организации деятельности человека.

Опишите собственные мотивы при выборе профессии медицинской сестры

Лекция 6. Потребностно-мотивационная сфера

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ СЛОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Деятельность всегда имеет свой мотив



**Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt и фигуры.
Используйте макеты «Иерархия».**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Любая деятельность полимотивирована.

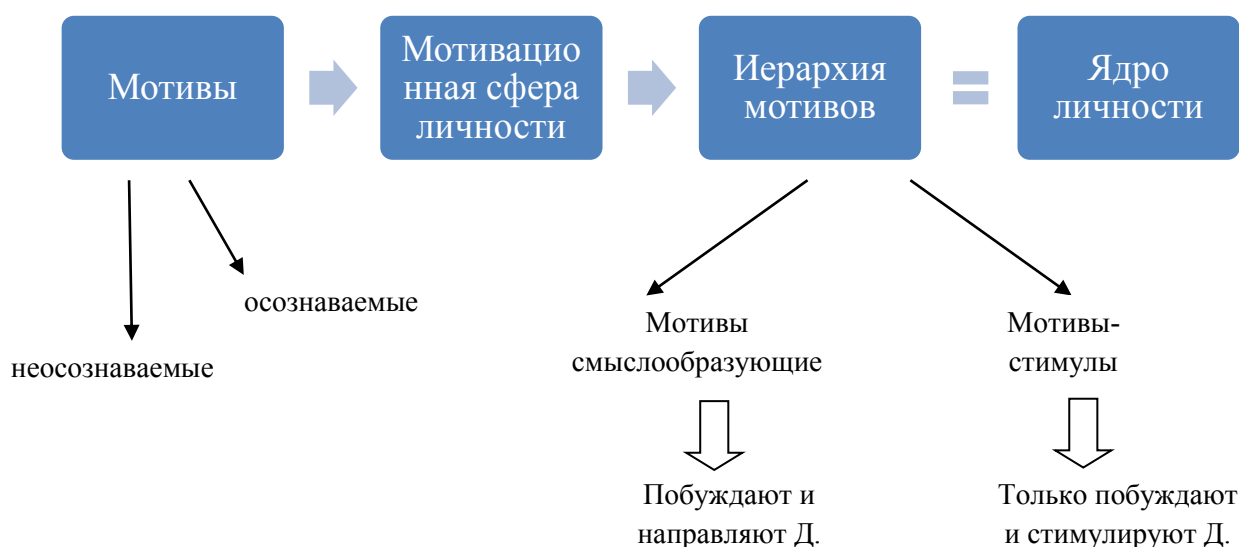
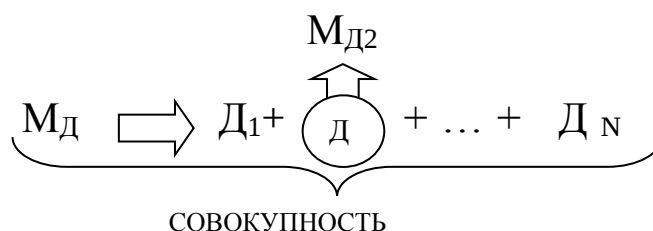


Схема образования новых видов Д.(мотивов)



Рассмотрите проблему соотношения мотивов и сознания. Как неосознаваемые мотивы могут быть представлены в сознании?

Учебная деятельность студента полимотивирована. Какие мотивы можно назвать смыслообразующими, а какие мотивами-стимулами?

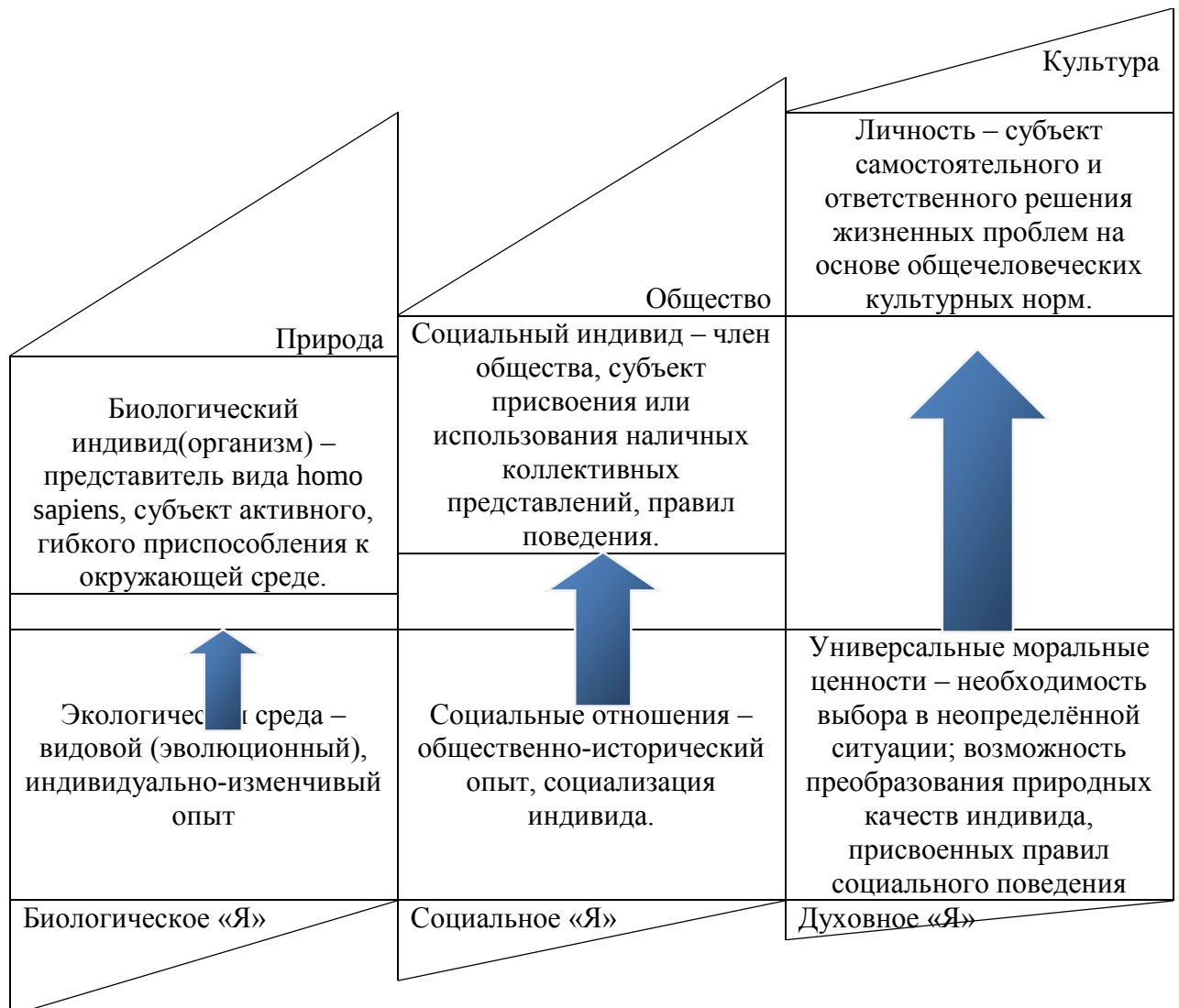
Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

Цели:

1. Дать характеристику понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
2. Рассмотреть современное психологическое понимание акцентуаций характера.
3. Ознакомить студентов со структурой личности по Платонову.
4. Дать понятие социализации.
5. Ознакомить студентов с теорией развития личности Эриксона.
6. Ознакомить студентов с особенностями ухода за пациентами разного возраста.

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ

ИНДИВИД - единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества.



Создайте таблицу по образцу, используя фигуры для добавления стрелок.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Личность – сложный и многогранный феномен, что отражается в наличии и сосуществовании разных определений и теорий личности.

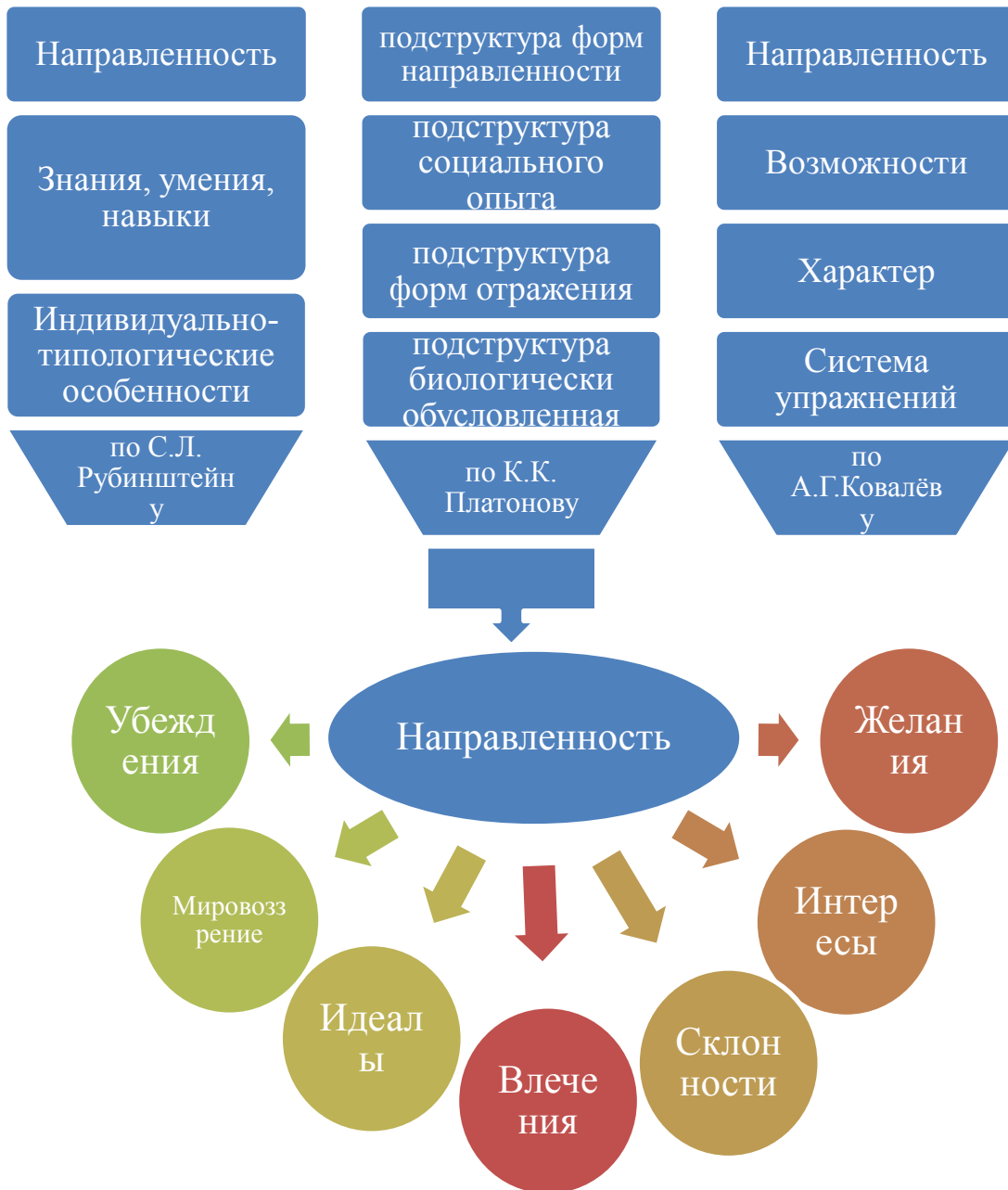


По Р.С. Немову

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Существует тесная связь между множеством разных определений, теорий личности и неоднозначностью представлений о её структуре.



Раскройте подходы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, К.К. Ковалёва к пониманию структуры личности, сравните их, выявите общее и различное в этих подходах.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Направленность личности: подходы к пониманию, место в структуре личности, основные формы и проявления.

Сравните содержание понятий индивид, личность, индивидуальность; покажите их связь и отличия. Проанализируйте различные определения личности – что общее и что специфичное Вы можете выделить в них.

Какое значение для понимания проблемы личности имеют описанные случаи длительного нахождения детей среди животных, примеры «воспитания» животных в человеческой среде, варианты аномального развития личности?

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и фигуры.

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

• Формирование и развитие личности происходит только в обществе в процессе обучения и воспитания при обязательном условии активности взрослого и встречной активности ребёнка	
	• Развитие личности происходит в процессе освоения ребёнком новых видов ведущей деятельности
• Одна из наиболее известных концепций о стадиях развития личности в течение жизни принадлежит Э.Эриксону.	
	• Закономерным результатом развития личности является формирование самосознания, открытие "Я" (построение образа "Я", "Я-концепций") Функции самосознания: • познание себя, • усовершенствование себя, • поиск смысла жизни.



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Каковы движущие силы развития личности?

Опишите стадии развития личности по Э.Эриксону.

Как формируется образ «Я» и каково его содержание?

Создайте таблицу по образцу. Примените стиль таблицы «Средняя зсетка 1 – Акцент 1» Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Процесс».

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ

САМООЦЕНКА – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества места среди людей.



Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Как происходит формирование самооценки?

Как самооценка и уровень притязаний влияют на деятельность и развитие личности?

Создайте схему по образцу с помощью фигур.

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О СПОСОБНОСТЯХ

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит лёгкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления данной деятельности.

Способности – прижизненные образования.

Способности выявляются и формируются в адекватной им деятельности в условиях специального обучения и воспитания и активности самого субъекта деятельности.

Способности развиваются на основе врожденных задатков, которые многозначны.



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Раскройте понятие задатков и их роль в развитии способностей. Почему способности могут потеряться, а задатки нет?

Каковы условия развития способностей на основе задатков?

Как выявить способности дошкольника? Почему психологически оправданно стремление родителей с раннего детства познакомить ребенка с разными видами деятельности: музыкальной, художественной, спортивной и др?

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и фигуры.

ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ



Способности имеют определенную структуру, в которой выделяются ведущие и вспомогательные компоненты (подструктуры).

Недостаточно развитые компоненты могут совершенствоваться, а недостающие компоненты – компенсироваться другими, более высоко развитыми у данного человека.

Б.М. Теплов

Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и фигуры.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

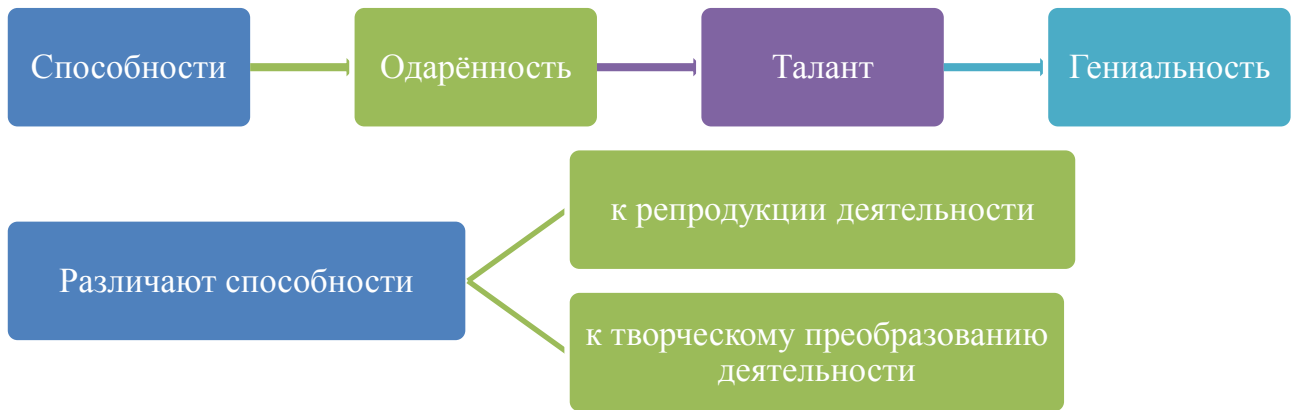
Используя психологическую литературу, опишите структуру способностей.

Требуются ли какие-либо специальные способности для успешного осуществления медицинской деятельности?

В каких специальных видах деятельности проявляется способность человека к общению с другими людьми? В каком смысле и правомерно ли называть эту способность общей?

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТЬ



Творческие способности = КРЕАТИВНОСТЬ = способности к созданию объективно или субъективно новых продуктов деятельности. Характеризуются оригинальностью, новизной продукта, гибкостью, беглостью, высоким темпом продвижения в деятельности, выходом за рамки заданного, т.е. инициативой.

Развитие способностей тесно связано с общей направленностью личности и основными её составляющими – интересами и возникающими на их основе склонностями.

Развитие способностей наиболее оптимально происходит в сензитивные периоды онтогенеза личности.

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Как связаны интересы, склонности, направленность личности с развитием способности человека?

Может ли креативность проявляться в учебной деятельности студента?

Нужна ли, по Вашему мнению, креативность медицинскому работнику?

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

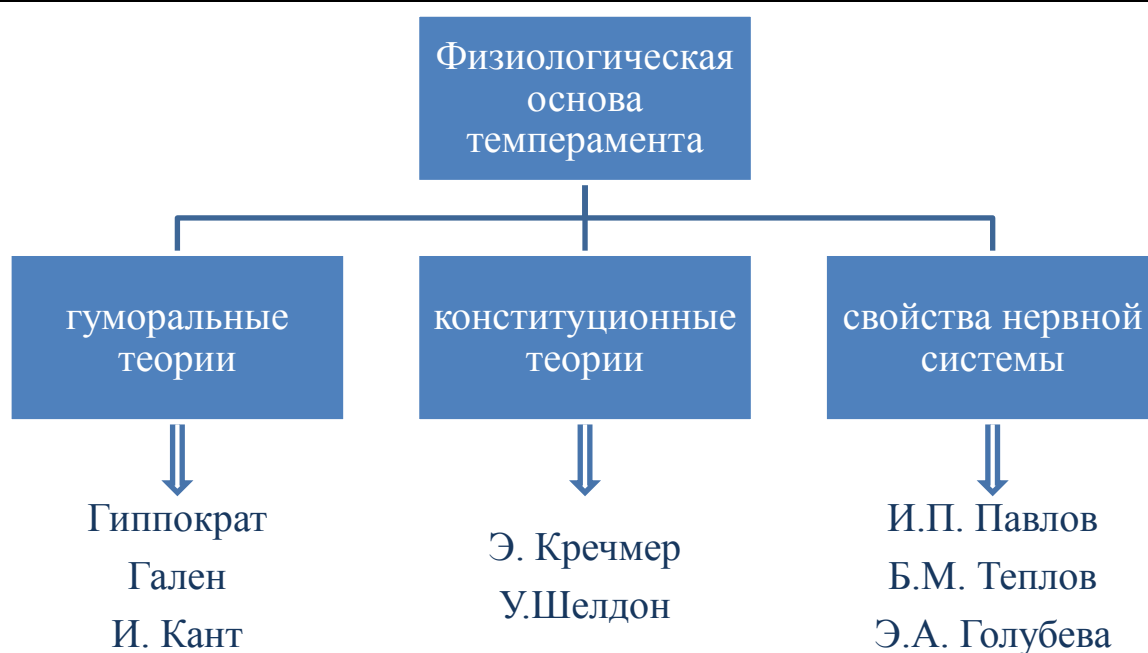
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

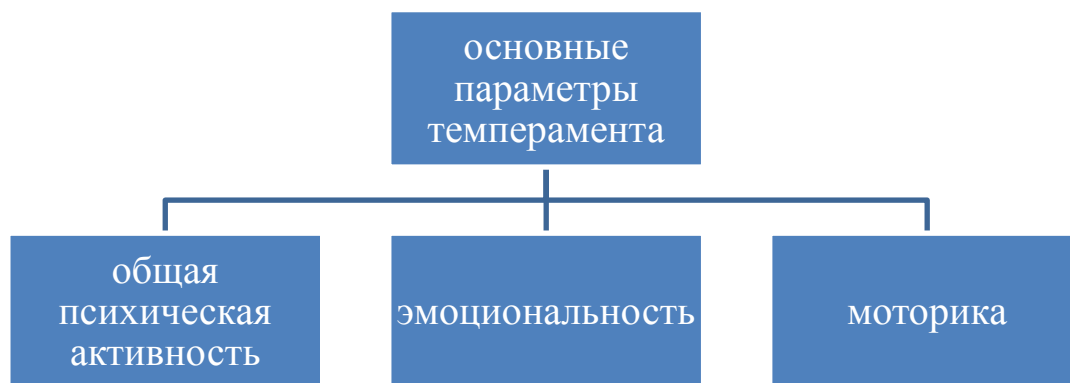
ПОНЯТИЕ О ТЕМПЕРАМЕНТЕ И ЕГО ПРИРОДЕ

ТЕМПЕРАМЕНТ – устойчивые, врожденные психические свойства человека, которые определяют динамику психической деятельности, одинаково проявляются в разных видах деятельности и остаются относительно постоянными в течение всей жизни.



свойства н.с.	Тип ВНД		тип темперамента
Сила (возбуждения и торможения)	сильный	слабый	Меланхолик
Уравновешенность	уравновешенный	неуравновешенный	Холерик
подвижность	подвижный	инертный	Флегматик сангвиник

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Суть гуморальных теорий темперамента. Выскажите своё отношение к этим теориям.

В чём состоит конституционный подход к объяснению теории темперамента.

Дайте понятие о свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента.

Создайте таблицу по образцу. Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и фигуры.

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

**ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА**



Создайте таблицу по образцу, используя фигуры для добавления стрелок.

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

По каким двум шкалам предлагает оценивать темперамент человека Г.Айзек?

Раскройте понятие экстра- и интроверсии.

Существуют ли в реальной жизни «чистые» типы темперамента? Почему психологи говорят лишь об относительной устойчивости типов темперамента?

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

ТЕМПЕРАМЕНТ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Темперамент обуславливает индивидуальный стиль деятельности человека
(В.С. Мерлин, Е.А. Климов)

Тип темперамента не влияет на результат, конечную продуктивность, успешность деятельности человека.

Свойства темперамента объединяют как положительные, так и нежелательные черты, проявление которых можно сознательно контролировать. Таким образом, принцип компенсации обнаруживается и в возможностях самовоспитания. Здесь проявляется связь темперамента и характера.

Что такое индивидуальный стиль в профессиональной деятельности и как он соотносится с типом темперамента?

По каким психологическим признакам медработник может определить тип темперамента пациента? Как это должно учитываться в работе?

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

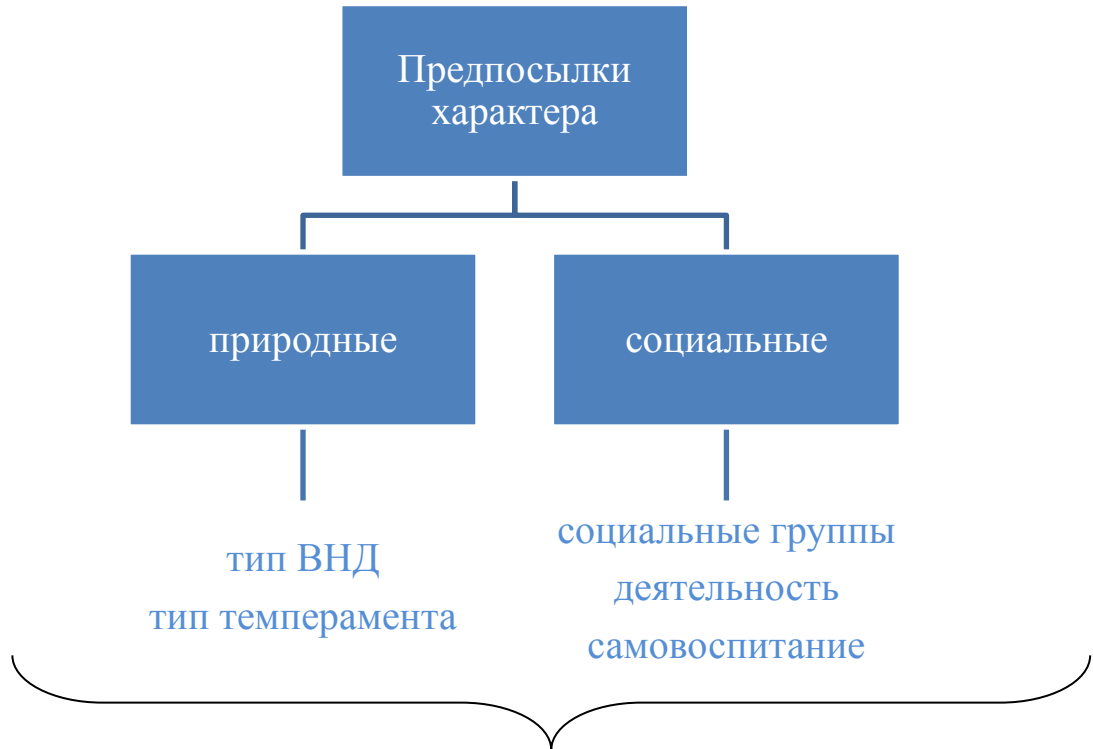
Какой тип темперамента предпочтительнее для профессии медработника?

Оцените правомерность постановки такого вопроса.

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

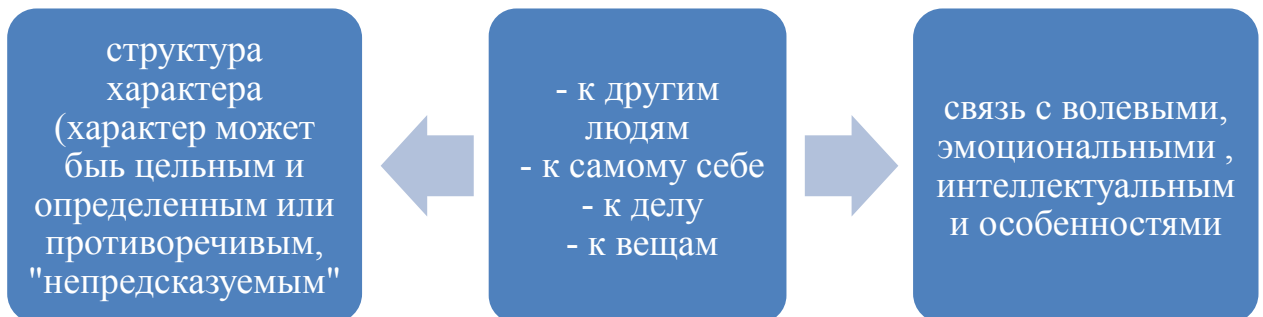
ПОНЯТИЕ О ХАРАКТЕРЕ И ЕГО СТРУКТУРЕ

Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, одинаково проявляющихся в разных видах деятельности.



Характер – результат воспитания и самовоспитания.

Черт характера более 1500; их можно классифицировать по принципу отношений человека:



Создайте схему по образцу, используя объекты SmartArt. Используйте макеты «Иерархия» и фигуры.

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Какова связь характера с темпераментом? Проследите взаимосвязь и различие между ними?

Как можно структурировать разнообразные черты характера, например, по критерию отношения личности?

Оцените роль самовоспитания в формировании характера.

ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ

Ч е л о в е к — хозяин своего характера

Характер проявляется в деятельности и в деятельности же формируется.

Темперамент влияет лишь на динамическое проявление черт характера, облегчает или затрудняет их формирование, но не определяет их содержательное наполнение.

Воля – основа, стержень характера. Аристотель: «... характер – это то, в чем обнаруживается направление воли...»

Характер не отождествляется с направленностью личности (убеждения, идеалы, мировоззрение): она может быть одинаковой у людей с разными характерами, и наоборот.

О характере человека судят по:

- его поступкам и действиям (и это – главное!);
- по особенностям речи (в меньшей степени);
- по внешнему облику

Характер личности не определяет её жизненный стиль.

Как Вы понимаете восточную пословицу: «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу»? Каковы основные закономерности формирования, самовоспитания, перевоспитания характера?

Какова связь характера и воли, характера и направленности личности?

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

На каком основании мы можем предсказать поведение близких нам людей?
Всегда ли мы бываем правы? Что значит встать над собственным характером?

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

Существуют различные подходы к типологии характера. В них учитывается не только качественные особенности различных черт, но и их количественная выраженность.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы как результат развития и усиления его отдельных черт.

Типы акцентуированных личностей, по К. Леонгард

Демонстративный характер

Аффектно-застойный характер

Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко

ГИПЕРТИМЫЙ	ЦИКЛОИДНЫЙ	ЛАБИДНЫЙ	АТЕНОНЕВРОТИЧЕСКИЙ	СЕНЗИТИВНЫЙ	ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ	ШИЗОИДНЫЙ	ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ	ИСТЕРОИДНЫЙ	НЕУСТОЙЧИВЫЙ	КОМФОРМНЫЙ
-------------------	-------------------	-----------------	---------------------------	--------------------	-------------------------	------------------	----------------------	--------------------	---------------------	-------------------

По каким признакам и с какой степенью достоверности можно судить о характере человека? Ваше отношение к френологии, хиромантии, физиогномике?

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Опишите некоторые подходы к классификации типов личности. Дайте представление о классификации типов акцентуации характера.

Дайте психологический анализ типа характера, пользуясь типологией А.Е. Личко.

Создайте таблицу по образцу. Примените стиль таблицы «Средняя сетка 1 – Акцент 1»

Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

ПОЛОВОЗРВСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Становление половой идентичности человека - одно из направлений его социализации



становление полой идентичности путём присвоения стереотипов маскулинности (мужественности) и фемининности (женственности)



эти социальные роль как социокультурные средства присваиваются в процессе обучения, общения, самокатегоризации

Психологические различия между полами проявляются:

- В типичных способах социального поведения;
- В познавательной сфере;
- В мотивационной сфере.

Половозрастные изменения влияют на развитие личности



адекватное отношение к ним = свободное владение социальными ролями маскулинности и феминности

неадекватное отношение = жесткая половая типизация



нормальное становление и развитие личности = личностный рост



задержки, искажения психического и личностного развития = личностные проблемы

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Какова роль социальных стереотипов маскулинности и феминности в становлении половой идентичности человека?

Каковы психологические различия между полами: житейские поверья и научные исследования?

Почему адекватная половая и возрастная идентификация важна для нормального психического и личностного развития человека?

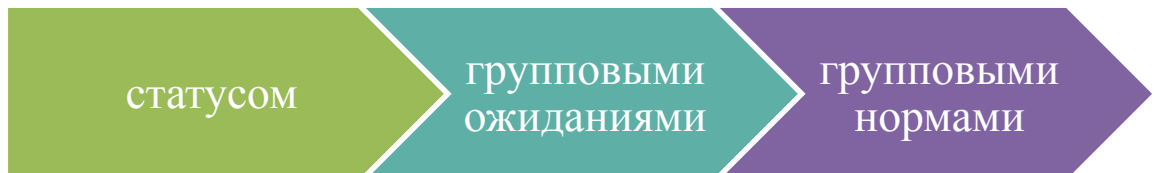
Лекции 7,8,9. Личность. Формирование и развитие личности.

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Формирование личности происходит в обществе, точнее в разнообразных



Положение личности в группе определяется:



Человек, принимая групповые нормы, стремится максимально соответствовать групповым ожиданиям, чтобы повысить статус в референтной для него группе.

В обществе человек вступает в отношения с другими людьми, выполняя при этом разные социальные роли (сын, ученик, друг, покупатель и т.д.)

Принятие социальной роли активизирует построение «Я-концепции», преобразует её и т.д.



Информационные технологии в профессиональной деятельности
Текстовый процессор Microsoft Word

Цели:

1. Научить в выполнять основные операции форматирования текста.
2. Систематизировать способы работы с элементами текстового редактора WORD.
3. Научить создавать многообъектные документы в текстовом редакторе WORD.

Раскройте содержание понятия «социальная роль» , как социальной функции личности.

Что такое референтная группа и каково её влияние на развитие личности?

Что такое коллектив, как он формируется, как изучается структура межличностных отношений в коллективе (например, социометрия)?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова: Информатика : учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с. : ил.
2. В. П. Омельченко, А. А. Демидова: Информатика. Практикум - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил.
3. Н.В. Макарова - Информатика: Учебник. - 3-е перераб. изд. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 768 с.: ил.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2009. – 640 с.
5. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. – 752 с.
6. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.
7. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. – Ростов-на-Дону, 2006. – 234 с.
8. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.: ил.
9. Социальная психология/ Под ред. А.Н. Сухова. – М.: Академия, 2015.
10. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.
11. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Руденко А.М. - М. : Феникс, 2013. - 383 с.