

Выступление из опыта работы
«Эффективная модель взаимодействия взрослого и ребенка с ранним детским аутизмом в условиях ДОУ»

Подготовил:
учитель-логопед первой квалификационной категории
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9
«Теремок» комбинированного вида
Резчикова Анна Николаевна

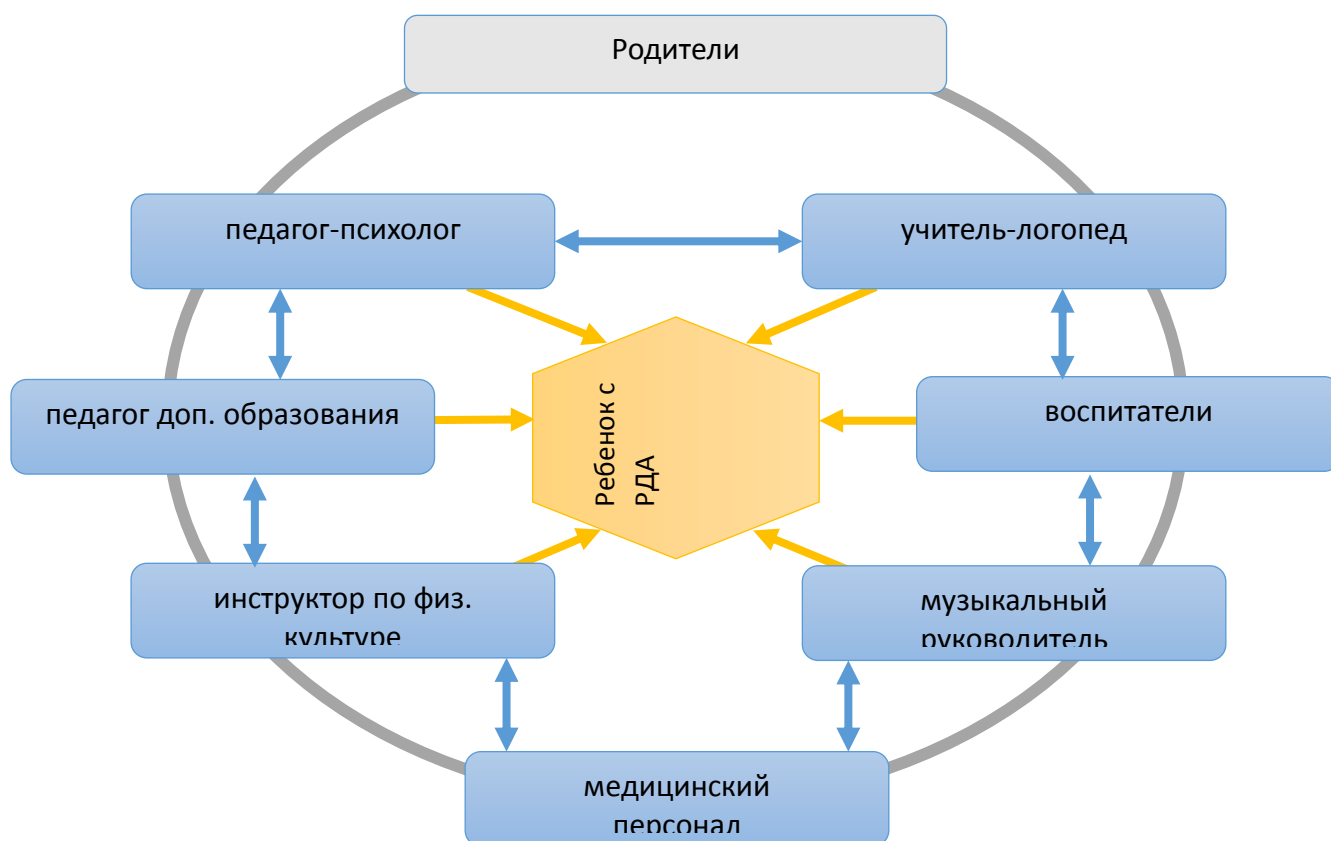
СЛАЙД 1 «Титульная страница»

СЛАЙД 2 «Ранний детский аутизм – это»

Ранний детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.

СЛАЙД 3 «Организация работы специалистов»

Схема. Всё чаще этих детей направляют в коррекционные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, где есть возможность уделить ребёнку больше времени. Такие дети нуждаются в оказании специальной психолого-педагогической помощи, которая осуществляется всеми участниками образовательных отношений в тесном сотрудничестве с семьёй.



Одна из главных целей педагогов заключается в помощи ребенку с ранним детским аутизмом адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации.

Поэтому на начальном этапе коррекционной работы педагоги с таким ребенком ставили задачи: адаптация ребенка к месту пребывания, установление эмоционального контакта с ребёнком.

СЛАЙД 4 «Сотрудничество»

При тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, совместному изучению специальной литературы и наблюдениям за аутичным ребёнком были составлены следующие документы: (на презентации)

- карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инвалида;
- перспективный план работы с ребёнком;
- перспективный план работы с родителями;
- план взаимодействия специалистов;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом;
- мониторинг развития ребёнка-инвалида.

СЛАЙД 5 «Работа с родителями»

При планировании работы с семьёй учитывали особенности поведения ребёнка в семье (авторитарное поведение матери по отношению ко всем членам семьи, не доверительное отношение к педагогам).

Первый этап:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка; поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка ;
- формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка;
- сохранение адекватных родительско - детских отношений и стилей семейного воспитания.

Второй этап:

- психологическая помощь членам семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка; составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки домашних заданий.

Наиболее ценным является непосредственное участие родителей в мероприятиях. Ощущение праздника вызывает радость общения, разнообразит жизнь детей, а родители имеют возможность увидеть жизнь «изнутри»: видят общение детей друг с другом, взаимоотношения воспитателя и детей.

Благодаря комплексной работе всех сотрудников учреждения выявилась положительная динамика в развитии взаимоотношений с семьёй, воспитывающей ребёнка-аутиста, которая помогла создать доброжелательные взаимоотношения, повысить эффективность реабилитационного процесса за счёт развития педагогического потенциала родителей.

СЛАЙД 6 «Стереотипии»

Дети с чертами аутизма ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетно-ролевые игры, не воспроизводят в играх даже бытовые ситуации. Интерес и склонность к восприятию и воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

У аутичного ребенка есть стереотипные, любимые игры. Это не игра с замыслом, как мы её понимаем, а манипулирование предметами, совершение странных действий с ними. Так, например, ребенок категорически не желает собирать мозаику, берёт от неё пластмассовую крышку и крутит её.

Для ребенка эти игры комфортны, привычны, он чувствует себя безопасно, он спокоен. Стереотипная игра (манипулирование) ставит ребенка в особый ряд, сразу же выделяет его среди других детей.

Стереотипии в той или иной форме отмечаются у всех детей с осложненными формами аутизма.

Стереотипии — это повторяющиеся, нефункциональные формы поведения.

Стереотипии очень многообразны, поэтому мы рассмотрим такие виды, которые часто встречаются у детей с аутизмом:

Стереотипии	Поведение
Двигательные	прыжки, раскачивания, пробежки, хлопки, взмахивания, потряхивания руками, перебирание пальцами, вращение руками,

	хождение на носочках и т.д.
Оральные стереотипии	повторяющиеся движения губами, языком
Сенсорно-двигательные	дети перебирают пальчиками у глаз; смотрят на руки; кружатся вокруг своей оси; надавливают пальцами на глаза; стучат по различным поверхностям; издают ритмичные звуки; ощупывают поверхности.
Действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала	- раскручивание колес; - пересыпание песка; - переливание воды; - открывание и закрывание глаз у кукол.
Эмоционально-аффективные	когда выполняются повторяющиеся действия, которые вызывают аффект либо со стороны взрослого, либо самого ребенка
Речевые стереотипии	повторяющиеся вокализации, слова, фразы
Явно выраженные специфические нефункциональные ритуалы и привычки	ребенок стремится, чтобы двери всегда оставались закрытыми или открытыми; обязательно следование одними и теми же маршрутами; ношение одной и той же одежды; одна и та же еда; ритуалы отношений
Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов	- компьютерные игры; - чтение книг на определенную тему и т.п.

Прерывание стереотипии приводит к появлению других проблем поведения. Когда ребенка пытаются отвлечь от стереотипных действий или движений, он начинает плакать, кричать, проявлять агрессию и т.п.

Нашу группу компенсирующей направленности посещает ребенок с ранним детским аутизмом. Он неговорящий, пришел достаточно большим в 5 лет с опытом посещения массовой группы. По словам мамы, ребенок не хотел ходить в общеобразовательную группу, негативно реагировал на детей и взрослых, кричал, плакал, махал руками, ходил кругами, ничем не интересовался.

Адаптационный период у этого ребенка проходил очень тяжело и долго. Лишь через полгода нахождения в группе ребенок стал более спокойным, он привык к окружающей обстановке и с ним можно было начинать налаживать контакт, он с удовольствием начал ходить в садик.

Какие пути установления контакта мы применяли? Чтобы привлечь внимание к чему-либо или отвлечь то негативного поведения на видном месте выставлялись самые яркие знакомые игрушки (конструкторы, звучащие, резиновые).

После того, как внимание ребенка останавливалось на выбранной игрушке, и он начинал манипулировать ею, можно было пробовать организовывать взаимодействие с ним внутри стереотипного манипулирования.

Когда ребенок привык к присутствию взрослого и не проявлял агрессии, педагоги ненавязчиво, осторожно подключались к играм, предлагали ему другую игрушку или деталь. Пытались включаться в игру ребенка и привлечь его к сотрудничеству к совместным действиям.

В этот период нельзя было много говорить и совершать активные действия, которые могли вызвать негативную реакцию. Этот период времени потребовал от педагогов усилия и терпения, так как необходимо было завоевать доверие у ребенка.

Как только ребенок начинал из рук педагога брать игрушки и позволял дотрагиваться до себя, те переходили в меру требовательным действиям: совместно ощупывали и называли предмет и его качества. Педагог пытался привлечь внимание

ребёнка к своей речи. Вся работа была направлена на усложнение заданий. (Повтори. Что это? Покажи где...?).

При установлении контакта с ребёнком его действия сопровождали речью, стимулировали его к высказыванию просьб. По началу ребенок играл роль наблюдателя, слушателя, не проявлял интереса к занятиям.

СЛАЙД 7-9 «ИГРЫ»

Игры, с помощью которых мы находим контакт с ребёнком:

Компьютерные игры: Гарфилд «учим цвета и формы предметов», Гарфилд «Развитие речи», Лесная школа один и два. Игры Мерсибо.

Любимые игры: мыльные пузыри, мячи Су-джок, бусы, миска с крупой и закопанными различными мелкими игрушками, поднос с манной крупой, яркие пазлы, вертушки, музыкальные игрушки.

СЛАЙД 10 «Результаты работы»

По истечению времени у ребёнка выработался ритуал вхождения в группу. Он после раздевалки проходил прямо к яркому конструктору и перебирал его. На сегодняшний день ритуал изменился, мальчик, заходя в группу, громко здоровается. У ребёнка увеличилось количество манипуляций, расширились пристрастия, увеличилось количество игровых предметов, появились новые действия. Ребёнок сам выбирает заинтересовавшую его игру, но не всегда использует по назначению; сидит за столом и перелистывает журналы, останавливаясь и показывая пальчиком на заинтересовавшую его картинку. После обеда ложится в кровать и громко на своём языке что-то рассказывает. В коррекционно-образовательной деятельности называет и показывает буквы алфавита, ведёт математический счёт совместно с педагогом. В свободной деятельности раскладывает шахматы, катает машинки, раскладывает конструктор. Самостоятельно обращается с просьбой «сними», говорит «спасибо, до свидания». Появился интерес к взаимодействию с детьми.

Ребёнок совместно с детьми периодически выполняет задания педагога: повторяет названия картинок, действий, вопросов, выполняет простейшие инструкции, адресованные ему. На логопедических занятиях исполняет доступную артикуляционную и дыхательную гимнастику. Любит лепить, танцевать в паре и заниматься физкультурой, очень хорошо дежурит, накрывает на стол, самостоятельно одевается на прогулку. После выпуска ребёнка из группы КН ребёнку требуется дальнейшая коррекционная работа.

В нашей группе с ребёнком-аутистом пытается играть девочка, где она выполняет главную роль. Показывает, что нужно делать (играет в дочки матери: вместе катают коляску, ухаживают за куклой, подчиняется ей). На прогулке аутичный ребёнок сам подходит к девочке и берёт её в пару. Это и есть начало взаимодействия ребенка с детским коллективом.

Таким образом, следует отметить, что стереотипная игра аутичного ребенка в начале коррекционной работы - это основа построения взаимодействия с ним и главную роль играет подход взрослого к ребёнку.

СЛАЙД 11 «Цитата»

«Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу с вами жизнь эти дети приходят проверить нас с вами на человечность» (Р. Шнайдер – педагог и философ).

СЛАЙД 12 «Литература»

1. Тео Питерс «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»
2. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком» Руководство для родителей»
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия", "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»
4. «Карманный справочник для педиатров и родителей»