

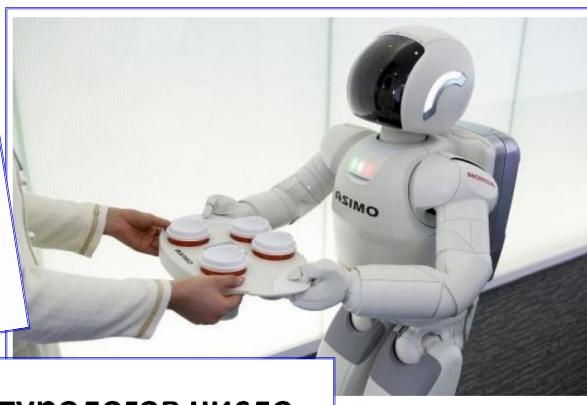


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №11»

Технологическая карта
воспитательного занятия по теме:

Квест рум «Навыки 21 века»

**Сбербанк планирует
заменить 3 тыс. своих
юристов
роботами.**



**По данным футурологов число
невостребованных
профессионалов к 2030 году
войдут экономисты, бухгалтера,
юристы и менеджеры.**

Автор: к.п.н., учитель английского языка,
классный руководитель 9 класса,
Антонова Светлана Юрьевна

Основные термины:

1. **Квест рум** – виртуальная квест комната с заданиями – подсказками, при выполнении заданий можно получить уникальный код, с помощью которого открывается виртуальная дверь. Задания могут быть предметными, так и в виде картинки-стимула, которая помогает создать проблемное поле для дискуссии. Квест рум является универсальной формой для любой темы и может быть использована, как для обучения, так и для воспитания. Создать квест комнату можно на платформе www.learnis.ru



2. **Навыки 21 века (гибкие навыки)** - личностные качества человека: его целостно-смысловая основа, его духовно-нравственный мир, его такие качества как лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха. Это — компетенции, такие как критическое мышление, творчество, эмоциональный интеллект, цифровая грамотность и пр. То есть все, что поможет человеку быть успешным в ситуации неопределенности.



Технологическая карта воспитательного мероприятия (занятия)

Ф.И.О. педагога: Антонова Светлана Юрьевна

Наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия №11»

Направление: профессиональное самоопределение

Тема¹:— Квест рум «Навыки 21 века»

Возраст: 15-16 лет

Цель²: создать условия для построения учащимися индивидуальной карты профессионального самоопределения в ситуации неопределенности с позиции навыков 21 века:

- *обучающая* – научиться ориентироваться в вопросах профессионального самоопределения в ситуации неопределенности;
- *развивающая* - развивать познавательные УУД; критическое мышление при работе с информацией; познавательный интерес, активность к теме классного часа; регулятивные УУД (планирование, прогнозирование, самооценка); коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в команде, а также развитие таких навыков 21 века как эмоциональный интеллект и цифровые навыки
- *воспитательная* – способствовать формированию у учащихся мотивации к профессиональному самоопределению, саморазвитию.

Задачи³:

- сформировать мотивационное поле значимости навыков 21 века в ситуации неопределенности;
- организовать групповое взаимодействие учащихся для апробации таких навыков как коммуникация, эмоциональный интеллект, креативность и критическое мышление, выявления дефицитов по этим аспектам;
- стимулировать рефлексивную деятельность по построению карты профессионального самоопределения.

Форма работы⁴: групповая работа в сочетании с фронтальной в режиме виртуальной квест комнаты.

¹ Отражает содержание занятия, лаконична, привлекательна

² Формулируется в виде одного предложения как планируемый конечный результат. Должна быть диагностична и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании

³ Отражают пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, соответствовать содержанию занятия

⁴ Должна соответствовать теме, возрасту, особенностям воспитанников

Планируемые результаты:

- Личностные: учащиеся осознанно выстраивают карту профессионального самоопределения с позиции навыков 21 века

- Метапредметные: учащиеся демонстрируют умение выявить проблему и анализировать пути ее решения; умение сотрудничать с учителем и сверстниками; проявляют познавательный интерес к теме воспитательного занятия.

Личностные (ЛУУД): смыслообразование – внутренняя мотивация к деятельности на занятии и к саморазвитию после занятия, профессиональное самоопределение

Познавательные (ПУУД): познавательные – сравнение объектов, критическое мышление при работе с информацией, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, поиск творческого решения проблемы

Регулятивные (РУУД): умение определить проблемное поле, спланировать пути решения проблемной задачи и условий ее реализации, самооценка, рефлексивный анализ

Коммуникативные (КУУД): учебное сотрудничество в группе и классе с учителем и со сверстниками, принятие единого решения в группе, презентация решения от группы, эффективная коммуникация в группе

Навыки 21 века – цифровые навыки, эмоциональный интеллект

Средства воспитания – эвристическая беседа, общение со сверстниками, когнитивные средства – работа с информацией

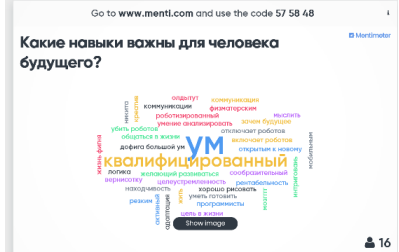
Технологии – ИКТ, технология сотрудничества

Методы воспитания - Методы осмысления социального опыта (*беседа, проблемные вопросы*), наглядные методы (*видео, постеры на стенах*), проектный метод (*задания для каждой группы*), метод интеллектуальных карт (*построение карты профессионального самоопределения*)

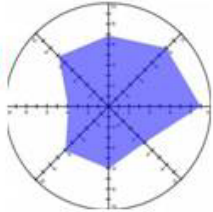
Оборудование – проектор, компьютер, Wi-Fi, мобильные устройства учащихся, 4 конверта с заданиями для групп, бейджики для каждого участника по ролям в группе, рефлексивное колесо навыков 21 века, заготовка интеллектуальной карты

Карта занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Способы и критерии оценки результатов
Организационный этап	Организация рабочего пространства в классе, деление на 4 группы, определение роли каждого участника группы (спикер, аналитик, хранитель времени, секретарь, генератор идей, мистер Гугл). Приложение 1	Распределение по группам, знакомство с памяткой, изучение информации о своей роли.	ЛУУД: самоидентификация согласно роли. Принятие роли	<i>Способ</i> - наблюдение <i>Критерий</i> - Наличие сформированных групп
Мотивационный этап	Организация вхождения учащихся в виртуальную квест комнату через платформу learnis.ru. (Приложение 2) -Кто-нибудь из вас посещал квест комнаты? - Что там нужно делать? Искать подсказки, чтобы найти код от двери?	Ответы на вопросы учителя. Выдвижение гипотез. 	ПУУД: выдвижение гипотез КУУД: инициативное сотрудничество в поиске ответов на вопросы	<i>Способ</i> - наблюдение <i>Критерий</i> <u>Мотивационный:</u> Высокий уровень интереса – 90-100% вовлеченности учащихся Средний уровень интереса – 60-80% вовлеченности учащихся
Этап проблематизации и целеполагания	Организация работы с первой подсказкой – телевизором. Установки перед просмотром ролика «Будущее по версии Майкрософт» . Проблемные вопросы: - Легко ли человеку в будущем? Почему? - Это далекое будущее или нет? Поясните.	Дискуссия по проблемным вопросам после просмотра видео. Определение темы и цели занятия. Актуализация проблемных вопросов.	ЛУУД: смыслообразование – внутренняя мотивация учащихся к обсуждению темы ПУУД: выдвижение предположений, наблюдение, формулировка выводов РУУД: определение проблемы, темы и цели занятия	<i>Способ</i> - Наблюдение <i>Критерий</i> <u>Мотивационный:</u> Высокий уровень интереса – 90-100% вовлеченности учащихся Средний уровень интереса – 60-80% вовлеченности

	Работа с наглядным материалом в кабинете По данным футурологов число не востребовавшихся профессионалов к 2030 году войдут экономисты, бухгалтера, юристы и менеджеры. (Приложение 3) Проблемные вопросы: - Верите ли вы футурологам? Почему? <u>Продолжите предложение –</u> Чтобы быть успешным человеком в ситуации неопределенного будущего -О чем мы сегодня поговорим? -Актуально и это для вас? Почему?		КУУД: инициативное сотрудничество в поиске ответов на вопросы	учащихся
Этап актуализации проблемы	Организация работы со второй подсказкой квест комнаты – Навыки 21 века. Проблемный вопрос: - Какие навыки нужны человеку будущего? Организация он-лайн обратной связи через платформу www.mentimeter.com Прием – мозговой шторм	Мозговой шторм по проблемному вопросу, создание облака слов через мобильные устройства и сайт www.menti.com 	ЛУУД: самоопределение в выборе важных навыков ПУУД: сравнение результатов с уже имеющимися у учащихся, классификация идей по степени важности, анализ имеющегося опыта РУУД: саморегуляция КУУД: инициативное сотрудничество в паре Цифровые навыки	Способ - Мобильное приложение Критерий: <u>Деятельностный</u> (сформированное облако навыков 21 века)

Деятельностный этап	Организация группового взаимодействия учащихся для апробации таких навыков как коммуникация, эмоциональный интеллект, креативность и критическое мышление, которые были указаны учащимися как важные в облаке слов. (Приложение 4) Создание позитивной эмоциональной атмосферы во время работы с помощью музыки.	Групповая работа с целью определить насколько сформированы навыки 21 века у сверстников. (Приложение 4) Группа 1 – Эмоциональный интеллект. Анализ фотографий людей с целью определить их эмоции и выявить уровень сформированности этого навыка у участников группы. Группа 2 – Креатив. Реализация творческого задания по поиску новых идей для использования ёмкости от киндер сюрприза. Группа 3 – Критическое мышление. Анализ и сравнение картин с использованием навыков критического мышления и жизненного опыта с целью распределения картин на 2 группы – рисовал ребенок и рисовал художник. Группа 4 – Коммуникация. Инициативное сотрудничество в группе с целью достичь единодушного согласия по одной из 4 тем.	ЛУУД: самоопределение ПУУД: выбор наиболее эффективных решений; логические – сравнение объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, поиск творческого решения проблемы РУУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению КУУД: участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, инициативное сотрудничество в группе	<i>Способ</i> – рабочий лист группы, наблюдение <i>Критерии:</i> - <u>мотивационный</u> – 90-100% вовлеченность учащихся – высокий уровень 60-80% - средний уровень - <u>деятельностный</u> – результативность групповой работы (показатель – выступление спикеров)
----------------------------	--	---	--	--

				
Рефлексивный этап	Организация рефлексивной деятельности по построению карты профессионального самоопределения с использованием приема «Колесо навыков» (Приложение 5) и интеллектуальной карты (приложение 6) Организация рефлексии результата деятельности на воспитательном мероприятии с использованием приема «Уголки» (Приложение 6)	Рефлексия сформированности навыков 21 века с помощью колеса навыков, определение дефицитов и создание карты профессионального самоопределения (Приложение 6).   Рефлексия итогов своей деятельности на занятии, обоснование своего выбора.	ЛУУД: самоопределение, самоанализ, смыслообразование ПУУД: логические - сравнение результатов с уже имеющимися у учащихся РУУД: самооценка КУУД: инициативное сотрудничество в классе, обоснование своего выбора	Способ – работа с раздаточным материалом Критерий Результативный - высокий уровень 90-100% справились с самоанализом - средний уровень – 60-80%
Заключительный этап	Популяризация интернет ресурсов для тестирования уровня сформированности навыков <u>21 века</u>, для	Планирование дальнейшей работы в этом направлении	РУУД: построение перспективного плана по реализации своей карты профессионального	

	профессионального самоопределения и восполнения обнаруженных на занятии дефицитов (Приложение 8)		самоопределения.	
--	--	--	------------------	--

Полезные ссылки для классного руководителя:

1. Сайт для создания квест рум - <https://www.learnis.ru/> (код квеста занятия 192316)
2. Сайт для интерактивной работы и получения быстрой обратной связи от учащихся - www.menti.com (имеет возможность создавать облака слов, идей во время мозгового штурма)
3. Ролик «Будущее по версии Майкрософт» - <https://youtu.be/w-tFdreZB94>
4. Тестирование гибких навыков Skillfolio- <https://skillfolio.ru/>
5. Тестирование и самодиагностика по профориентации - <https://intalent.pro/>

Правила работы в группе

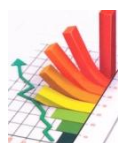
1. Действуйте согласно своей роли в группе.



Таймкипер - следит за временем, сообщает группе о лимите времени.



Секретарь - записывает идеи, ответы на задания.



Аналитик - анализирует задания, выдвигает решения.



Спикер - обобщает результаты работы от группы.



Ок Гугл - осуществляет поиск нужной информации.



Генератор идей - предлагает идеи и решения.

2. Будьте активны.

3. Не перебивайте друг друга.

4. Слушайте идеи каждого участника.

5. Отвергая, предлагайте!

6. Работайте вместе с удовольствием!



Пример бейджиков

 Генератор идей	 Ок Гугл	 Спикер
 Спикер	 Спикер	 Спикер
 Спикер	 Генератор идей	 Аналитик

Квест рум с указателями



**По данным
футурологов число
не востребовавшихся
профессионалов к
2030 году войдут
экономисты,
бухгалтера, юристы
и менеджеры.**

**Сбербанк
планирует
заменить 3
тыс. своих
юристов
роботами.**

**Ученые предрекают
автоматизацию
процесса общения с
клиентами, которую
будут выполнять
роботизированные
чат-боты.**



Приложение 4

Задание для групп (рабочий лист)

Группа - EQ определите эмоции людей на каждой картинке. Оцените умение участников в вашей группе распознавать эмоции.

Используйте для ответа следующую схему:



Задание для нашей группы было

Нам удалось.....

У нас были затруднения в

С заданием все мы справились (как)

Эмоциональный интеллект у всех из группы (почти у всех) на высоком (среднем) ... уровне

Мы сделали вывод, что....

Пример карточек



гнев

удивление

превосходство



предвкушение

превосходство

замешательство

Таблица для проверки результатов задания

	Ваш вариант	Правильный вариант	+ если правильно - если не попали
1		превосходство	
2		предвкушение	
3		испуг	
4		презрение	
5		отвращение	
6		печаль	
7		уверенность	
8		умиление	
9		возмущение	
10		гнев	
11		недовольство	
12		сомнение	
13		облегчение	

Группа – Креативность

Очень часто мы это выбрасываем, а если подойти к этому творчески, то можно найти 1001 способ его применения. Запишите свои идеи о том, как использовать это в жизни с пользой и для души.

Используйте для ответа следующую схему:



Задание для нашей группы было

Нам удалось.....

У нас были затруднения в

С заданием все мы справились (как)

Творческие навыки у всех из группы (почти у всех) на высоком (среднем) ... уровне

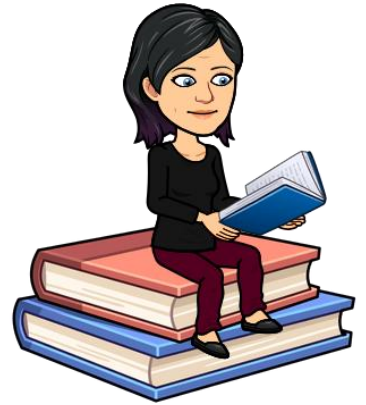
Мы сделали вывод, что....



Группа - Критическое мышление

Вам предлагается разделить эти картины на две группы

– Картины рисовал ребенок или рисовал великий художник.



Используйте для ответа следующую схему:

Задание для нашей группы было

Нам удалось.....

У нас были затруднения в

С заданием все мы справились (как)

Навыки критического мышления у всех из группы (почти у всех) на высоком (среднем) ... уровне

Мы сделали вывод, что....



Пример карточек



Таблица для проверки результатов задания

	Ваш вариант Художник или ребенок	Правильный вариант	+ если правильно - если не попали
1		ребенок	
2		Сэм Джиллиан	
3		ребенок	
4		Марк Шагал	
5		Николя дэ Сталь	
6		Вильям дэ Кунинг	
7		Вильям дэ Кунинг	
8		Сэм Френсис	
9		ребенок	
10		ребенок	
11		ребенок	
12		Ци Томби	
13		Вильям дэ Кунинг	

300000000%

Группа - Коммуникация

Вашей группе нужно договориться о выборе одной таблетки, дающей суперспособность. Аргументируйте свой выбор. Все в группе должны быть согласны с выбором. Итак, что вы выбираете?



Невидимость



Телепорт



Чтение мыслей



Путешествие
во времени

Используйте для ответа следующую схему:

Задание для нашей группы было
Нам удалось договориться.....
У нас были затруднения в
С заданием все мы справились (как)
Навыки коммуникации у всех из группы (почти у всех) на высоком (среднем) ... уровне
Мы сделали вывод, что....

Приложение 5

Колесо навыков 21 века (саморефлексия)

Я креативный

Я могу мыслить критически

Я могу работать в команде

Я умею общаться и договариваться

Я владею гаджетами

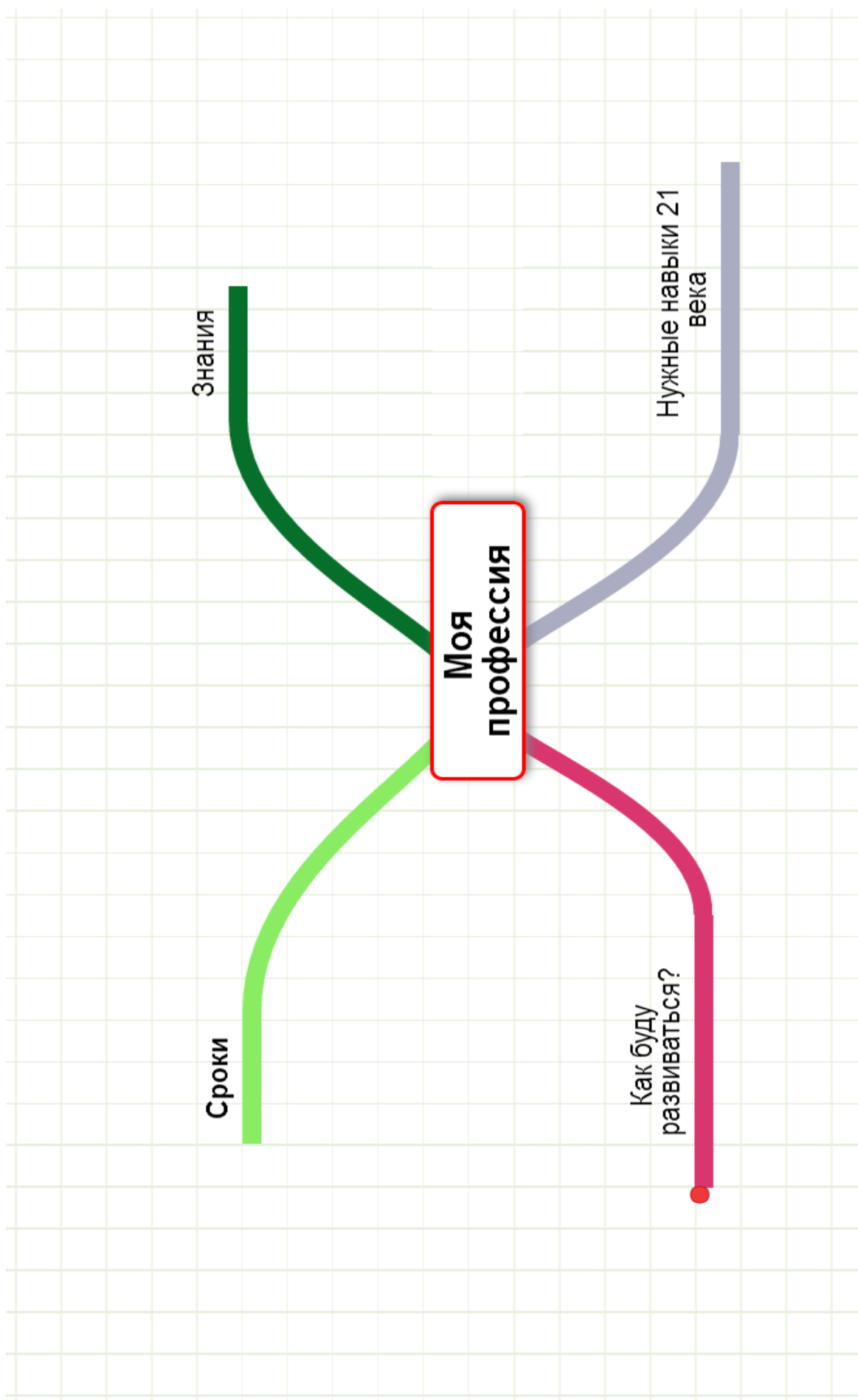
Я понимаю эмоции людей

Колесо навыков будущего

Ученика(цы) 9 А класса

Имя _____

Карта профессионального самоопределения



Рефлексия занятия прием «Уголки»
(выбрать фразу, подойти к ней и обосновать свой выбор)

Я уже давно определился с профессией и выстроил свой путь к своей цели.

Я до сих пор не определился с профессией, но после занятия задумался.

Я понял, что для успешной карьеры нужны универсальные навыки, которые необходимо развивать.

Я создал карту моего профессионального самоопределения и планирую все сделать для ее реализации, потому что мы не знаем, что пригодится в будущем.

Полезные ссылки для учащихся

Навыки 21 века



Проверить уровень навыков 21 века можно тут
<https://skillfolio.ru/>



Поможет определиться с направлением в профессии
<https://intalent.pro/>