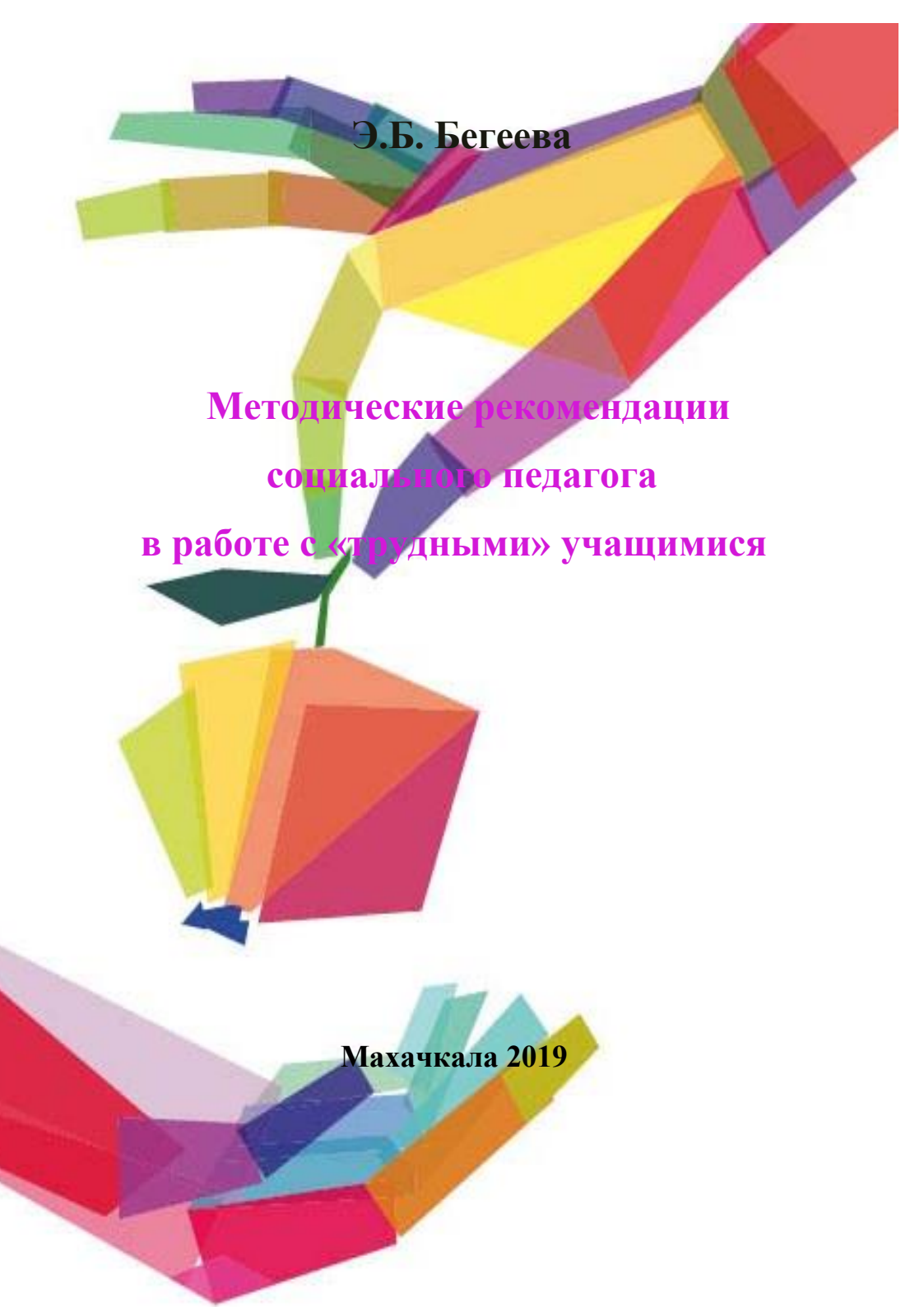


An abstract geometric illustration featuring two hands, one at the top and one at the bottom, both constructed from various colored polygons (red, yellow, green, blue, orange). The hands are holding a central plant-like structure. The plant has a green stem with a single dark green leaf and a cluster of colorful, faceted geometric shapes at its base, resembling a flower or a seed pod. The overall style is modern and artistic, using a vibrant color palette.

Э.Б. Бегеева

**Методические рекомендации
социального педагога
в работе с «трудными» учащимися**

Махачкала 2019

Методическое пособие для социальных педагогов образовательных учреждений.

Составила:

Бегеева Эльза Бегеевна

Социальный педагог высшей категории МБОУ СОШ №50

Предлагаемое методическое пособие составлено в целях оказания методической помощи социальным педагогам, классным руководителям и родителям в организации деятельности по работе с трудными.

Мое кредо-

«Социальный педагог-соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит том, чтобы не делать все за него, а вовлечь его в деятельность.

Социальный педагог помогает ребенку понять окружающий мир»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основные компоненты технологии работы социального педагога с девиантными подростками в школе.....	6
2. Формы и методы работы социального с «трудными» учащимися.....	8
3. Система работы всех структурных подразделений школы с «трудными» учащимися.....	12
4. Словарь терминов.....	14
Список литературы.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16
<i>Приложение 1</i> Критерии определения «трудных» детей.....	16
<i>Приложение 2</i> Тренинг для сплочения «трудных» детей.....	18
<i>Приложение 3</i> Рекомендации классному руководителю по работе с трудновоспитуемыми подростками.....	20
<i>Приложение 4</i> Рекомендации социальному педагогу в работе с «трудными» учащимися.....	22
<i>Приложение 5</i> Рекомендации социального педагога родителям в работе с «трудными» подростками.....	23

Введение

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Педагогическая запущенность – это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный;

виновато общество, не предоставляющие возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

Трудные дети – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

К трудным относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплинованности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушие дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу.

Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

1. Основные компоненты технологии работы социального педагога с девиантными подростками в школе

В социально-педагогических технологиях работы с подростками девиантного поведения следует выделить основные подходы:

- информационный;
- социально-профилактический;
- медико-биологический;
- социально-педагогический.

Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Следующий подход - социально педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Существует еще один подход, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов. "Чтоб другим не повадно было",- гласит народная мудрость. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений.

Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение подростка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, деятельность социального педагога включает в себя определенные формы, методы и приемы работы в зависимости от типа социально-педагогической технологии.

Поэтому работа социального педагога с такими подростками должна заключаться в выявлении причин девиантного поведения, профилактике (снятии причин, факторов и условий, их провоцирующих), и коррекции уже имеющихся отклонений.

1. Формы и методы работы социального педагога с «трудными» детьми.

В работе с трудным подростком необходим комплекс целенаправленного социально - педагогического воздействия.

С помощью методов социальный педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства подростка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Методы - это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и подростка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации подростка.

Классификация категории трудных детей

- одаренные; инвалиды; имеющие клинику соматических расстройств; страдающие нервными расстройствами; страдающие психическими заболеваниями; с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью;
- дети-социальные сироты; дети из неполных семей; дети из неблагополучных семей; дети из семей, в которых ребенок подвергается насилию;

- дети, пришедшие в первые классы школы («кризис, вызванный адаптацией к школе»); дети-подростки («кризис подросткового возраста»); дети-выпускники школы («кризис, вызванный вступлением в самостоятельную жизнь и необходимостью профессионального самоопределения»); -социально-дезадаптированные дети; дети беженцев; дети мигрантов; дети из зоны военных конфликтов;
дети – жертвы Интернет–зависимости.

ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДНОМ РЕБЕНКЕ:

- кто его воспитывает,
- каковы отношения в семье,
- успеваемость,
- посещаемость занятий,
- досуг,
- интересы и склонности,
- с кем дружит,
- как складываются отношения с учителями.
- личностные качества, проявляющиеся в поведении и деятельности.

Особенности работы на определенном возрастном этапе:

1. «Трудный»: младший школьный возраст

- Выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе.
- Научить самостоятельно, готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Вовлекать в интересующую ребенка деятельность.
- Учить правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, прощать друг другу слабости и недостатки.

2. «Трудный»: средний школьный возраст

- Подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность.
- Учить различать истинную и ложную красоту человека.
- Воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку
- Формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку.
- Помочь подобрать ребенку интересное дело.

- Создать ситуацию успеха в учебном процессе.

3. «Трудный»: старший школьный возраст

- Необходимы обращение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение.
- Формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду, достижение личных и общественных целей.
- Высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

АНКЕТИРОВАНИЕ

- *Метод, помогающий собрать сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников.*

По форме анкеты бывают:

- открытые (свободный ответ формулирует ученик)
- закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

БЕСЕДА

- Стандартизированная (заранее сформулированные вопросы задаются в определенной последовательности)
- Свободная (позволяет изменять вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений; использование открытых вопросов)

При проведении беседы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободить душу от собственных переживаний и постараться отстраниться от готовых установок и предубеждений относительно этого ученика. Только в этом случае Вы можете почувствовать то, что чувствует Ваш собеседник, «увидеть» его эмоцию.
2. Своей реакцией на слова ребенка Вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято Вами.
3. Необходимо держать паузу. После Вашего ответа ребенку необходимо помолчать. Помните, что это время принадлежит ему, не забивайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима человеку для того, чтобы разобраться в своем переживании.

4. В тех случаях, когда ребенок возбужден, когда беседа складывается таким образом, что, переполненный чувствами, он говорит, «не закрывая рта», или же ему просто свойственно так разговаривать, а Ваша беседа носит уже достаточно доверительный характер, вовсе необязательно отвечать развернутыми фразами. Достаточно просто поддерживать ребенка междометиями, короткими фразами типа: «Да-да», «Угу», кивать головой или же повторять его последние слова («эхо-реакция»).

ТЕСТ ПРОВЕРКА

Система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Виды тестов:

- тесты интеллекта, способностей, личностные и т.д.
- проективные методики - получение данных на основе анализа действий испытуемого с материалом (методика незаконченного предложения, рассказа; истолкование какого-либо события, разыгрывание ситуации и т.д.)

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

- выявление отношения к делам, проводимым в классе, интересов и ожиданий ребенка от его жизнедеятельности
- с помощью изобразительных средств, образных художественных форм, специальных знаков охарактеризовать свой класс, его достоинства, недостатки, достижения
- посмотреть, может ли ребенок дать себе правильную самооценку и т.

НАБЛЮДЕНИЕ

Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии личностных особенностей ребенка с целью изучения их изменений в определенных условиях.

Карта наблюдения

- *Учебная деятельность*
- *Взаимоотношения со сверстниками*
- *Взаимоотношения со взрослыми*
- *Проведение свободного времени*
- *Отношение к труду, профессиональная ориентация*
- *Поведение и поступки*

Схема методов работы социального педагога с «трудными» детьми



3. Система работы всех структурных подразделений школы с «трудными» учащимися

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

На **первом этапе** работы с «трудными» подростками **педагогическая диагностика** помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;

- **были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.**

После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

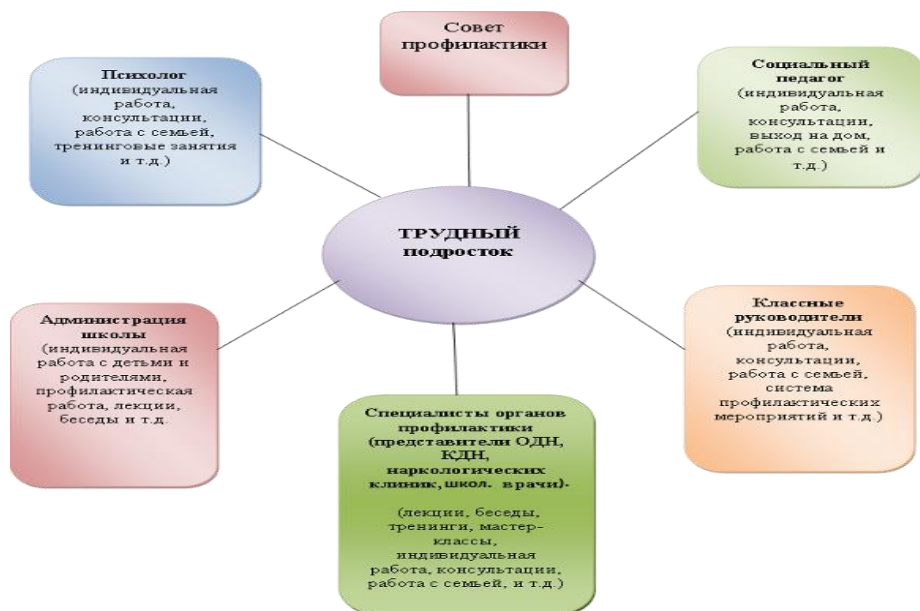
Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений, перекручивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На **третьем этапе** индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На **четвертом этапе** продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, **пятым этапом** индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств.

Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные, или групповые воспитательные программы, характеристики школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.



СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Агрессивность — поведенческая реакция человека на значимые противоречия и раздражающие факторы, выражающаяся в тенденциях к враждебному поведению, которое направлено на причинение ущерба (физического, морального, психического) другим индивидам.

Адаптация социальная — процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде. А. с. имеет две формы: активную, когда индивид стремится к воздействию на социальную среду с целью ее изменения, и пассивную, когда он не стремится к воздействию на нее.

Девиация - поведение, не совпадающее с общественными нормами и ценностями, имеющими отношение к человеку или к ситуации, в которой он действует.

Девиантное поведение (также социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.

Трудный ребенок- это такой ребенок, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Здоровый образ жизни - комплекс мер по разумной организации системы жизнедеятельности людей в обществе.

Социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вызывающая потребность в поддержке и помощи социальных служб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

2. Методика и технология работы социального педагога. / Под ред. Галагузовой М.А. - М., 2007.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001.
4. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б.Фоминой - М., 2007.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 2006.
6. Энциклопедический словарь социальной работы / Под ред. Л.Э.Кунельского и М.С.Мацковской - М.
7. И. Тарханова, М. Ковальчук Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация, Владос, 2010 год
8. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников. - 2009, № 2.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. // Под ред. М.И. Рожкова. - М., 2001.
10. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) - М., 2003.
11. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя - 2-е изд. - М., 2009.
12. Краткий словарь современных понятий и терминов. М., 2007.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ

Классификаций «трудных» существует немало.

Во-первых, это различие их, так сказать, *«по причине»*.

- Дети с нарушениями в сфере общения: это и причина, и проявление отклонений в их развитии.
- Дети с нарушением эмоциональной сферы (крайне возбудимые или апатичные, аутичные).
- Дети с нарушениями интеллекта (обычно это выявляется с помощью медиков).
- Дети с нарушением волевой сферы (упрямые и своевольные или, наоборот, безвольные и безразличные).

Однако выявить, к какой из этих групп относится подросток, обычно недостаточно. Конечно, следует показать ребенка врачу, если у него выявлены заметные нарушения интеллекта; в этом случае перевод школьника в класс коррекции или специализированное учебное заведение может решить проблемы: у ребенка появится свой круг общения, интересы, возможность получить образование и профессию, исчезнут причины для беспокойства из-за непонятого материала в школе или насмешек одноклассников. Но во всех остальных случаях надо искать еще какие-то причины, и лежат они в психологии ребенка и в воздействии среды.

С этой точки зрения надо понимать, что дети могут быть:

- социально запущенными (не могут адаптироваться в обществе, так как их никто этому не учил);
- педагогически запущенными (скажем, родители-алкоголики учат пить и подворовывать; или родители же постоянно говорят о том, что ненавидят работу, берут больничные, чтобы играть в компьютер, вслух бранят свою страну и мечтают только о каких-то материальных благах);

- заброшенными (родители и школа совершенно не интересуются ребенком);
- гиперопекаемыми (с них ничего не требуют, а все их требования выполняются молниеносно и беспрекословно; в разговорах с ребенком родители противопоставляют его окружающим как существо высшего порядка).

Выявление причины «трудности» дает намек, что делать с возникшей проблемой, как ее решать.

Классифицируют «трудных» и по степени «трудности».

Выделяют обычно следующие группы:

- Неодобряемое поведение (периодически возникает у всех подростков и детей).
- Порицаемое поведение (значительные нарушения порядка и дисциплины).
- Девиантное поведение (нравственно порицаемое: ложь, подлость, эгоизм, агрессивность и т.д.).
- Делинквентное поведение (предпреступное: умышленное нарушение норм человеческих отношений: кражи, драки, вымогательство и прочее).
- Преступное поведение.
- Экстремальное поведение (наркомания и другие разрушающие личность явления).

Работа с «трудными» должна включать в себя четыре этапа: диагностику, планирование работы, организацию (в работу должны быть включены все учителя), координацию усилий родителей, школы, различных организаций: культурных, спортивных и т.п.

Тренинг для сплочения «трудных» детей

Занятие 1.

Принятие правил тренинга:

- **Доверительный стиль общения.** Одно из условий тренинга – высокая степень доверия участников друг другу независимо от жизненного опыта, положения в группе и других обстоятельств. Чтобы приблизиться к этому, предлагаю принять форму обращения друг к другу на «ты».

- **«Здесь и теперь».** Многие люди избегают говорить о том, что они думают и чувствуют, чтобы не показаться смешными. Работает механизм «психологической защиты». Но основная наша цель сегодня – увидеть свое отражение в группе как в зеркале. Поэтому во время тренинга все говорят только о том, что волнует каждого здесь и сейчас, что происходит с группой.

- **Персонификация высказываний.** Предлагаю на время тренинга отказаться от безличной формы высказываний, которая помогает скрывать собственную позицию. Лучше говорить: «Я думаю...» или «Амина меня не поняла...».

- **Искренность.** Во время занятия говорим только то, что думаем и чувствуем по поводу происходящего, то есть правду. Если нет желания говорить искренне, то молчим. Никто не обижается на высказывания других членов группы, даже если захочется. Напомню, что группа должна сыграть роль психологического зеркала.

- **Конфиденциальность.** Все, что происходит в группе, не следует выносить за пределы группы.

- **Отказ от непосредственных оценок.** Обсуждаем не человека, а его высказывания и поступки.

- **Активность.** Стараемся активно участвовать в происходящем.

- **Самоанализ.** После некоторых упражнений осмысливаем трудности, с которыми пришлось столкнуться. Каждый имеет право поделиться своими впечатлениями и ощущениями.

Обсуждение. Голосование.

Упражнение "Давайте познакомимся"

Цель: возможность быстрее узнать друг друга и вступить в общение. Встаньте в круг, передавайте друг другу мяч, называя имя того, к кому попадает мяч.

Упражнение "Приветствие"

Цель: приветствие друг друга и заряд положительными эмоциями. Разделитесь на три группы: европейцы, японцы, африканцы. поприветствуйте друг друга: европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трются ногами.

Упражнение "Времена года"

Цель: Разрядка, знакомство, сплочение группы. Участники молча разбиваются на группы по временам года, соответственно дате рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое время года, задача остальных - угадать какое.

Упражнение "Построится по..."

Цель: Разрядка, сплочение группы. Осознание относительности любой системы оценки. Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, вес, цвет волос, величина ладони, веселость, активность и т.д.) Важен комментарий ведущего по поводу разных систем оценки. Это может помочь осознать подростку первый он или последний - зависит не от него, а от оцениваемого критерия.

Упражнение "Поиск общего"

Цель: Знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности. Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.

Упражнение "Пожелания"

Цель: подкрепление положительных эмоций. Передайте мяч тому, кому хочется со словами: "Я желаю тебе..."

**Рекомендации классному руководителю по работе с
трудновоспитуемыми подростками**

- Ежедневно следить за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми подростками.
- Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
- Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
- Строго следить за выставлением отметок в дневнике.
- Ежемесячно проверять читательские абонементы в библиотеке.
- Следить за тем, чтобы подросток обязательно имел поручение коллектива класса и регулярно его выполнял.
- Обязательно привлечь трудновоспитуемых к занятиям в кружках и секциях. Следить за посещением.
- Ежедневно встречаться с подростком.
- При необходимости приглашать на Совет по профилактике.

Правила оптимизации общения с классом.

- Избегайте использовать угрозы (они вызывают страх, подчинение, обиду, враждебность): *Если не будете дома читать книги, вам будет трудно учиться.* **Старайтесь больше читать дома, это поможет вам лучше учиться.**
- Избегайте использовать приказы (когда имеете реальную власть, вытекающую из позиции учителя): *Не спрашивайте, почему; делайте, как вам говорят.* **Давайте сделаем..., сейчас нет времени, но позже я объясню для чего.**
- Реже используйте негативную критику: *Вы недостаточно старательно работаете. Сегодня ваша работа не отличается аккуратностью.*
- Исключите возможность использования оскорбительных прозвищ: *Такое может сказать только дурак.* **Попробуй несколько иначе сформировать свою мысль.**
- Реже используйте слова - "должники": *Вы должны вести себя более ответственно. Вам не достаёт ответственности.* **Ответственность поможет вам большего достичь в жизни.**
- Избегайте скрывать важную информацию: *Вы не пожалеете, если прочитаете эту книгу.* **Книга очень объёмная, но прочитав ее, вы...**
- Старайтесь избегать допросов: *Чем ты занимался вчера дома? Почему не выучил урок? К сожалению, ты мало времени уделил подготовке домашнего задания. Можешь объяснить, почему?*

- Старайтесь реже интерпретировать мотивы поведения: *Ты не выучил урок. Наверное, весь день на улице пробежал. Объясни, пожалуйста, почему ты не готов к уроку?*
- Избегайте давать несвоевременные советы: *Если бы ты навел порядок на своем столе, ты не разлил бы воду. Давай я тебе помогу, старайся содержать вещи на столе в порядке.*
- Избегайте использовать убеждение логикой: *Нечего расстраиваться. Ты получил то, что заслужил. Не расстраивайся, твой ответ сегодня не удался, в следующий раз ты обязательно подготовишься лучше.*
- Избегайте отказываться от обсуждения вопросов: *Нечего тут обсуждать, ты сегодня заработал "тройку". Твой ответ заслуживает тройки, т.к.*
- Избегайте использовать похвалу с подвохом: *У тебя так хорошо получается, проследи и сегодня за порядком в классе. Пожалуйста, проследи сегодня за порядком в классе. Я тебе могу доверять в этом вопросе.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рекомендации социальному педагогу в работе с «трудными» детьми и их родителями.

- Составление социальных паспортов с целью выявления учащихся, имеющих отклонение от норм поведения, морали и права.
- Работа с детьми и родителями.
- Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
- Тесная работа с учителями-предметниками.
- Профилактика вредных привычек (встреча с врачами- наркологами, инспектором ОДН, прокуратурой).
- Вовлечение учащихся дивиантного поведения в различные виды положительной деятельности.
- Вести журнал на детей, которые состоят на учете, где отражать успеваемость, поведение, результаты бесед с ним.
- Четко определите для себя цель посещения семьи «трудного» ребенка.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.
- Поощряйте успехи родителей в воспитании ребенка.
- Оказывайте помощь в установлении контактов семьи с окружающими.
- Соблюдайте этику поведения во время посещения семьи, чтобы показать родителям, что визит не принесет вред ребенку.
- Проводите регулярно встречи с родителями, используя различные формы беседы («введение в ситуацию», «свободная», «диагностическая» и др.)
- Оказывайте социальную поддержку в конкретных трудных жизненных ситуациях.

Рекомендации социального педагога родителям в работе с «трудными» подростками.

Откуда берутся трудные дети?

- Психические заболевания и пограничные состояния (перенесенные нейроинфекции, травмы головы, частые и тяжелые заболевания, алкогольная и наркотическая интоксикация плода).
- Влияние семьи и окружающей микросреды (недостаточный учет со стороны взрослых возрастных особенностей развития ребенка, неблагоприятный климат в семье).
- «Хроническая» неуспеваемость порождает отвращение к учебе, стремление самоутвердиться другим способом (дети не способны устоять перед дурными примерами, легко адаптируются в асоциальных компаниях, начинают курить, выпивать, употреблять наркотики, включаются в авантюры).

Что делать родителям?

- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.
- Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.
- Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.
- Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.
- Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.
- Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное!
- Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха.

Говорите с ребенком тактично, избегайте резких выражений.

**Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.**

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили...

поздно учли...

Нет!

Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович