



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение ГКОУ
«Волгоградская школа-интернат №1»

Паспорт проекта



Проект выполнен обучающимися

5-9 кл.,

учителем-логопедом

Кравченко Н.В.

педагогом-психологом

Данильченко С.М.



Паспорт учебного проекта

Название учебного учреждения Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

Тема проекта «Экологическая азбука»

Тип проекта многопредметный, общешкольный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

Срок реализации проекта 01-30 марта 2019 г.

Аннотация проекта В проекте участвуют обучающиеся 5 - 9х классов. Каждый участник оформляет одну страницу азбуки в соответствии с экологическим правилом, начинающимся с определенной буквы. Работа организуется под руководством руководителя проекта и выполняется с помощью педагога, родителя или самостоятельно. Для оформления страниц обучающиеся пользуются материалами из интернета, вырезками из журналов или рисуют сами.

Книга мала, да ума придала.
Русская пословица



Актуальность проекта

Под экологическим воспитанием обучающихся с умственной отсталостью понимают непрерывный процесс образования школьника, направленный на формирование его экологической культуры, которая будет проявляться в эмоционально положительном отношении к природе, к окружающему миру, ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды (начиная с бытовой), в соблюдении определенных норм поведения, в системе ценностных ориентаций.

Методика природоведения для массовой школы в процессе экологического воспитания и образования школьников с нарушениями интеллекта неэффективна, так как в таком курсе не учитываются индивидуальные особенности и уровень сформированности экологических и природоведческих знаний, которыми ребенок уже обладает.

Процесс экологического воспитания умственно отсталых обучающихся предполагает формирование у них эколого-осознанного поведения, основанного на понимании элементарных предметов и явлений природы, а также вовлечения их в практическую деятельность, связанную с приобретением и пониманием природоохранных навыков и способов взаимодействия с природными ресурсами (согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития).

В проекте участникам предоставляется возможность усвоить и обобщить правила экологического поведения, создать азбуку из этих правил и поделиться своими вновь приобретенными экологическими знаниями с другими обучающимися во внеурочное время.

Цель: овладение системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и природы.

Задачи: Формировать систему интеллектуальных умений, направленных на оценку предметов и явлений окружающей среды и поиск средств для ее оптимизации. Развивать способность к анализу экологических ситуаций.

Целевая аудитория обучающиеся 5 - 9х классов.

Формы работы:

педагоги: объяснение содержания и этапов предстоящей деятельности; показ иллюстраций; помощь в отборе значимой информации для конкретного правила;

обучающиеся: знакомство с правилами; оформление страниц азбуки; рефлексия.

Этапы проекта

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Деятельность участников проекта</i>
<i>подготовительный</i>	1 – 11 марта 2019	Педагоги Формулируют проблему, цель и задачи проекта. Изучают экологическую литературу и подбирают правила поведения в природе. Составляют списки обучающихся и распределяют между ними страницы азбуки. Договариваются о временных границах оформительской деятельности участников.
<i>основной</i>	12 – 28 марта 2019	Педагоги Выступают перед участниками предстоящей деятельности в каждом классе. Объясняют важность усвоения экологических правил. Стимулируют интерес к выполнению проектного задания. Побуждают высказывать свое мнение об изображениях, раскрывающих суть каждого правила.
		Обучающиеся Знакомятся с содержанием предстоящей работы. Подбирают подходящие предметы для раскрытия содержания каждого правила. Рисуют или наклеивают отобранные изображения на индивидуальные страницы азбуки. Делятся впечатлениями
<i>заключительный</i>	29 марта 2019	Педагоги Обобщают результаты. Переплетают азбуку, рассматривают проектный продукт вместе с участниками. Благодарят участников.
		Обучающиеся Рефлексируют. Делятся впечатлением о готовом продукте, благодарят друг друга и педагогов

Технологии: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии.

Ожидаемые результаты экологическая азбука.

Практическая значимость проекта использование экологической азбуки на уроках литературного чтения, и во внеурочных занятиях.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Экологическое образование и воспитание / Вестник образования. 2006. - № 11. – 67 с.
2. Беневольская, Н.А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства / Н.А. Беневольская / Начальная школа. – 2009. – №2. – 51 с.
3. Веретенникова, С.А. Ознакомление детей с природой. М., 1997. – 49 с.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
5. Худенко, Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 кл. специальных (коррекционных) школ VIII вида: метод. пособие для учителя / Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. - М.: Аркти, 2004. - 143 с.