

Конспект
коррекционно-развивающего занятия

"Пир на весь мир"

(с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»)
(Старший дошкольный возраст)

Подготовила и провела:
педагог-психолог высшей категории
МБДОУ – Д/С №5 «Почемучка»
Егорова Наталья Вячеславовна

Цель: развитие социально-коммуникативных и познавательных качеств дошкольников.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера.

Образовательные:

- развивать общение и взаимодействие со сверстниками.

Воспитательные:

- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность.

Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), интерактивная доска.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Ход деятельности:

Организационный момент:

Педагог-психолог:

- Здравствуйте, я рада вас всех сегодня видеть!

Ритуал приветствия «Дружная семья».

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Ущипни соседа справа,

Ущипни соседа слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Педагог-психолог:

- У каждого из вас есть семья. Я хочу знать, как хорошо вы знаете членов своей семьи. Отгадайте загадки про самых важных людей в вашей жизни.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

- Всех милее наша ... (*мама*)

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? –

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш ... (*papa*)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ... (*бабушка*)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед –

Мой родной, любимый ... *(дед)*
Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой ... *(братишка)*
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? –
Очень модная девчонка –
Моя старшая ... *(сестренка)*

Педагог-психолог:

- В каждой семье есть свои традиции. А что такое традиции? (Ответы детей)

Педагог-психолог: Правильно, традиция - это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдают и взрослые и дети. Какие традиции есть в вашей семье? Расскажите. (Дети рассказывают о традициях в их семье). У каждой семьи свои традиции: кто-то печёт пироги, кто-то собирает пазлы, кто-то ходит гулять в парк. Одна семья отличается от другой своими привычками, обычаями. А знаю одну традицию, которую соблюдают в каждой семье. Если у вас дома какой-нибудь праздник, то вы тоже в нем участвуете, помогая сервировать стол. Покажите, как вы помогаете своим мамам. *(Физкультминутка)*

-Мы салат для мам готовим.
Мы порежем и посолим
(стучат ребром одной ладони о другую)
Помидоры, огурцы.
(сжимают и разжимают кулаки)
Скажут мамы: «Молодцы!»
(хлопают в ладоши)
Есть и зелень и салат.

(разводят руки в стороны)

То-то папа будет рад!

(круговыми движениями потирают живот).

Педагог-психолог:

- А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний». Давайте для этого «включим» наш мозг и выполним следующие упражнения:

1. «Ухо – нос» (ребёнок трогает левой рукой кончик носа, а правой рукой левое ухо. Затем, нужно сделать хлопок в ладоши и быстро поменять положение рук на противоположное (теперь за нос держится правая рука, а левая должна лежать на правом ушке).

2. «Колечко» (ребёнок по очереди соединяет в колечко большой палец с указательным, потом со средним, безымянным и, наконец, с мизинчиком). Давайте подойдём к нашей волшебной доске. На ней будут появляться картинки. Одна из картинок лишняя и вы будете угадывать какая и почему.

ИКТ – Игра «Четвёртый лишний» (интерактивная доска)

Цель игры: классификация предметов по общему признаку.

Игровая ситуация «А что в мешочке?»

- Ребята, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте руку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

Педагог-психолог

- Я думаю, что вы устали, давайте немножко отдохнем. **(Физкультминутка)**

Для любимой детворы

Есть у Фребеля дары

1,2,3,4,5

Будем с ними мы играть.

Мы возьмем клубочки в руки

И покажем их друг другу.

А теперь сожмем в ладошках

Покатаем их немножко.

Все присели, дружно встали

Вновь клубочки показали.

Педагог-психолог:

Я обед готовить буду,

И достала всю посуду.

Вот кастрюля – суп сварился.

В этой миске винегрет.

Чай зеленый заварился.

Приходите на обед!

(Р. Горенбургова)

Педагог-психолог:

-Ребята, давайте поиграем в игру **«Пир на весь мир»**. Я думаю, что у каждого из вас есть любимые блюда. И я предлагаю пройти на нашу кухню и «приготовить» их.

Дети садятся за стол. Делают из **набора «Дары Фрёбеля»** (наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) различные блюда.

В конце игры дети рассказывают о своих «блюдах», «угощают» друг друга, делятся рецептом.

Ритуал прощания «Улыбка».

Педагог-психолог:

-Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте попрощаемся друг с другом своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.