

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район

**«Социальная адаптация детей с ОВЗ,
посредством воспитательной работы с применением методов
и технологий дистанционного обучения»**

Автор :

Лазарева Елена Валерьевна,
учитель истории и обществознания

Туапсе 2019

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3.
ВВЕДЕНИЕ.....	4.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6.
1.1. Актуальность и анализ региональной ситуации.....	6.
1.2. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ.....	7.
1.3. Направления воспитательной работы.....	8.
1.4. Используемые методы и технологии дистанционного обучения..	10.
1.5. Итоги и результаты. Оценка эффективности.....	13.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15.

АННОТАЦИЯ

Тема :

«Социальная адаптация детей с ОВЗ, посредством воспитательной работы, с применением методов и технологий дистанционного обучения.»

Проблема:

В системе общеобразовательной, образовательной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика социальной адаптации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их личностной и профессиональной траектории развития.

Цель:

Создание воспитательных программ и условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Задачи:

- 1) Разработка и внедрение механизма взаимодействия общеобразовательной организации, с помощью методов воспитательной работы, и социальных партнеров проекта, основанного на дистанционных технологиях, по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- 2) Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.
- 3) Проект «Школы самоопределения» для профориентации обучающихся с ОВЗ.
- 4) Анализ воспитательной работы Лазаревой Е.В.

ВВЕДЕНИЕ

«Российское общество будет по-настоящему единым, если будут обеспечены равные условия для всех. В государственные программы должны быть включены меры по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов, по формированию безбарьерной среды во всех сферах жизни».

из Послания Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации в 2014 году

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «ребенок с ограниченными возможностями» укрепился в практике российских специалистов по работе с детьми в 90-х годах XX века. Это широкая группа лиц, нуждающихся в обеспечении особых образовательных условий, социальной поддержке и медицинской реабилитации, в специально разработанных стандартах, методиках, содержании образования, при этом наличие инвалидности не всегда имеет место. Эту группу составляют лица с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития, при этом, одна часть обучающихся данной группы имеет инвалидность, другие – нет. Для определения указанной категории обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., принят термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ).

В настоящее время, в категорию лиц с «особыми образовательными потребностями» включают не только людей, имеющих заключение об инвалидности, но и тех, кто в силу ограниченных возможностей здоровья, в

том числе умственной отсталости, не способен осваивать общеобразовательную программу без специальных видов помощи.

Дети с ограниченными особенностями здоровья – неоднородная группа. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ, поступающих в школу, достаточно широк:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий, для их социальной интеграции, в первую очередь в профессиональной подготовке и трудовой деятельности, становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». Они становятся полностью самостоятельными и интегрированными в полноценные общественные отношения. Для роста производительности труда необходимо изменение отношения в обществе к рабочей силе, чтобы работник не рассматривался как некий «человеческий ресурс» наряду с информацией, капиталом и материалами, в условиях рыночной экономики, а как личность, в первую очередь, способная к самореализации.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Актуальность и анализ региональной ситуации.

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы социальной адаптации.

Статистические данные доказывают стабильную динамику увеличения доли обучающихся с ОВЗ. По данным Министерства труда и социального развития Краснодарского края, в наших школах обучаются более 37 тысяч детей с ОВЗ.

(В крае для 37 832 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) создана комплексная многоуровневая система обучения, обеспечивающая им образовательные и реабилитационные услуги.)

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», целью государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ. При этом, важнейшим направлением предоставления равных возможностей, является подготовка обучающихся с ОВЗ к жизни в социуме, интеграции и сознательному выбору профессии.

Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнён физическими ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями. В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для молодых людей с ОВЗ происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры.

Можно выявить следующие проблемы, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки.

Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, что выражается в следующем:

- в большинстве случаев данная категория граждан обучаются по индивидуальным учебным планам, как правило, на дому, вследствие чего они не мотивированы к участию в общешкольных мероприятиях;
- профориентационная работа проводится без учета их индивидуальных особенностей;
- имеется фрагментарное представление о возможности выбора профессии с учетом своих особенностей и возможностей в регионе проживания.

Территориальная удалённость объектов социальной сферы приводит к тому, что данная категория граждан не всегда имеет возможность добраться до необходимой организации и получить полную и достоверную информацию по интересующему вопросу. Единственная возможность получить ее - использование ресурсов сети Интернет. Однако здесь возникает объективная сложность разобраться в огромном потоке информации.

Данные обстоятельства, несомненно, требуют оказания обучающимся с ОВЗ, помощи в самоопределении и вызывают объективную необходимость в корректировке стихийного характера их интеграции в общественные отношения и профессионального самоопределения, путем формирования внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, и помогут им в этом основные направления воспитательной работы, с применением методов и технологий дистанционного обучения.

1.2. Проблема социальной адаптации .

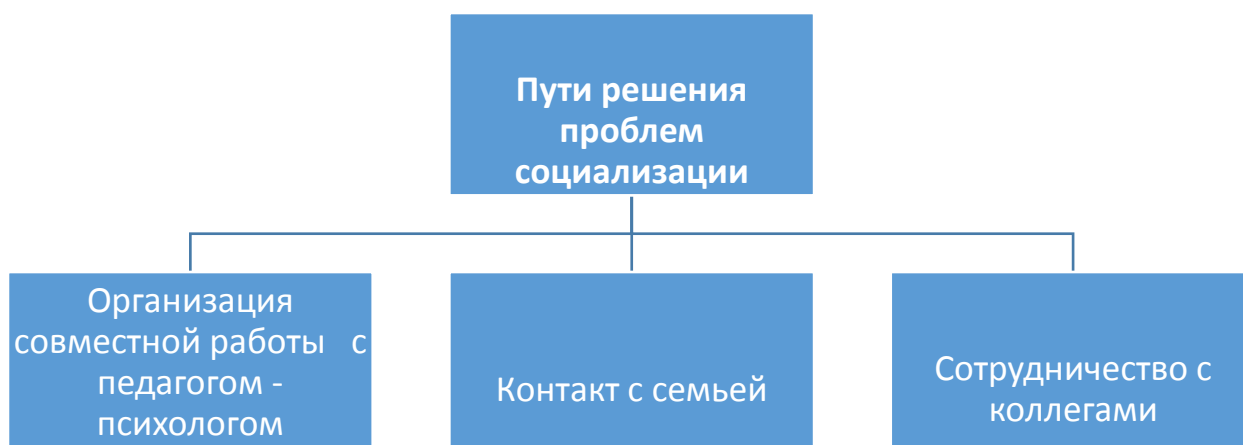
Интеграция в общество человека с ограниченной трудоспособностью означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничение возможностей.

В условиях социально-экономических преобразований в современном обществе предъявляются повышенные требования к адаптационным возможностям человека. У лиц с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации затруднен и специфичен. Поэтому, воспитание и обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на их дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общество. Социализация - главная цель сопровождения детей с физическим или интеллектуальным нарушением в течение всего периода их обучения и воспитания в школе. Это не только усвоение учебной программы, но и всестороннее развитие личности обучающегося, в первую очередь развитие социально значимых умений и навыков. Поэтому одной из задач, которую мы ставим, является создание

условий, способствующих становлению социального опыта, коррекции личности на протяжении всего периода обучения и воспитания в школе. Важно, чтобы выпускник, выйдя за порог школы, не растерялся в этой сложной жизни, мог самостоятельно реализовать себя.

1.3. Направления воспитательной работы.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.



Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, - писал М. И. Калинин, - это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Практика показывает, что каждый человек по-разному осуществляет трудовую деятельность; его профессиональная дееспособность зависит как от качества личности, так и от обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условия труда, состояния организма.

На современном этапе развития общества возросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся школы, особенно старшеклассников, поскольку профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Научно-теоретическую основу профессионального определения человека разрабатывает наука психология труда, которая изучает психологические особенности различных видов трудовой деятельности в зависимости от общественно-исторических и конкретных производственных условий, от орудий труда, методов трудового обучения и от психологических качеств учащихся.

Службами реализации конкретных задач психологии труда являются профориентация, профотбор и профадаптация.

Профориентация – определенная система мероприятий, направленная на наиболее эффективное решение проблемы соответствия человека и профессии, специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников, система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих каждому представителю подрастающего поколения выбрать себе профессию с учетом потребностей и своих способностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детьми с ограниченными возможностями здоровья исключительно важным представляется решение вопроса диагностики способностей, личностных

особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Из опыта работы можно сделать вывод, что оптимальный подбор методического инструментария такой диагностики с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет дать точную оценку психофизического состояния учащегося и его возможностей, благодаря чему с ним строится дальнейшая групповая либо индивидуальная работа.

В процессе обучения с детей с ограниченными возможностями здоровья выявлены следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

1.4. Используемые методы и технологии дистанционного обучения

Современный подход к профессиональной ориентации учащихся подразумевает совместную работу следующих социальных институтов: школа, центры занятости и центры профориентации молодежи, дома творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации. Особое внимание уделяется посещению сайта Центра занятости населения, где решаются следующие задачи:

- информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией, к человеку;
- формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире многообразия профессионального труда.

Учитывая разнообразие организаций, включенных в эту работу, необходима ее грамотная координация. В настоящее время в качестве такого координатора выступает школа. Родители детей не всегда могут помочь им социализироваться в обществе, так как сами часто испытывают затруднения по многим социальным вопросам.

Формирование у родителей адекватных профпланов и профнамерений относительно ребенка с ОВЖ Родительский скайп-лекторий. Организуется цикл мини-лекций для родителей по проблемам профессионального самоопределения подростков с ОВЖ. Родителей знакомят с результатами диагностики профессиональной ориентации детей, с законодательством РФ,

нормативно-правовыми документами, обеспечивающими защиту прав детей. Онлайн библиотеки дают возможность не только слушать лекцию педагога, но и изучать литературу по проблеме, например: «Позиция родителей в отношении профнамерений и профпланов подростка с ОВЖ», участвовать в ее обсуждении. Просмотр видеофильмов, ориентирующих родителей на конкретные виды профессиональной деятельности, доступные их ребенку, с последующим обсуждением. Акция «Лучшая профессия» — мероприятие может длиться неделю, декаду, месяц. Родителям раздаются буклеты, электронные памятки, организуются совместно с детьми видео- экскурсии на предприятия, конкурсы рисунков, плакатов и т. п. (слайд)

Памятка состоит из следующих разделов:

- Ø Вступление в самостоятельную жизнь
- Ø Образование
- Ø Работа
- Ø Участие в гражданско-правовых отношениях
- Ø Экономическая жизнь
- Ø Семья
- Ø Здоровье
- Ø Правопорядок

Содержание и советы к разделам максимально приближены к жизненным ситуациям, с которыми сталкиваются выпускники по окончании школы в самостоятельной жизни.

Практика показывает, что не все наши выпускники, в силу разных обстоятельств, могут получить дальнейшее профессиональное образование. При знакомстве с разделом памятки «Работа», основное внимание мы уделяем тому, где они смогут самостоятельно начать свою трудовую деятельность с учётом их способностей, медицинских показаний, интересов и возможностей своего региона.

На воспитательских занятиях дети учились оформлению деловых бумаг: автобиография, заявление, объявление, доверенность, расписка и др. Вместе с детьми моделировала ситуацию приёма на работу: как провести беседу с руководителем предприятия, как рассказать о своих способностях и полученном образовании, квалификации.

Был проведен цикл занятий с элементами проблемно-игровых ситуаций - «Ищу работу по объявлению», «Собеседование с работодателем». «Выбор профессии для себя», «Мои способности и профессия».

Проведение занятий в такой форме делает детей более раскованными, свободными, уверенными, они лучше запоминают и применяют полученные сведения, ориентируются в возникающих ситуациях.

Ориентируя выпускников на их профессиональное самоопределение, я работаю и над формированием элементов экономических знаний, что является для них жизненно необходимым и важным при ведении хозяйства: распределение бюджета семьи, планирование расходов на покупку промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные услуги.

На практических занятиях вместе с детьми мы рассчитывали оплату коммунальных платежей за газ, электроэнергию и воду.

Вступая в самостоятельную жизнь, наш выпускник должен знать не только свои права, которые предоставляет ему государство, но и обязанности, одна из которых - быть законопослушным гражданином своей страны. Так, рассматривая тему «Семейные отношения», учащиеся знакомились с законами, положениями и нормами семейного права, моделировали реальные социально-проблемные ситуации, такие, как «Нужно ли составлять брачный договор?», «Права и обязанности членов семьи», «Можно ли оставлять ребёнка одного дома?», «У тебя украли или ты потерял документы», «Тебя остановили представители органов правопорядка», «Ты - нарушитель общественного порядка». Эта работа более эффективна, так как даёт возможность учащимся приобретать практический опыт решения жизненно-социальных проблем.

Готовя выпускников к самостоятельной жизни, мы работаем и над формированием у них привычки к здоровому образу жизни, так как современное состояние общества, высочайшие темпы его изменений предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью.

Таким образом, пользуясь памяткой «выпускнику» корректируются личностные особенности, такие как самостоятельность, коммуникабельность, межличностные отношения в коллективе, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, умение планировать и распределять свой бюджет.

Составной частью интеграции детей с ограниченными возможностями в общество является их интеграция в культурное пространство досуговых учреждений и учреждений дополнительного предпрофессионального образования, где они получают возможность совместного обучения и отдыха с нормально развивающимися сверстниками.

Проблема эстетического развития детей с ограниченными возможностями так же тесно увязана с проблемой социализации личности, поскольку человек как член общества должен стать, прежде всего, не столько объектом, сколько субъектом социализации. Артпедагогика или художественная педагогика обеспечивает коррекционную направленность процесса эстетического воспитания детей с недостатками в развитии, а также формирование основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность (музыкальную, изобразительную, художественно-речевую, театрализованную, игровую). В основе данной педагогической парадигмы лежит применение художественной творческой деятельности в качестве реабилитирующего, адаптационного фактора.

Теория социализации и эстетического воспитания ребенка с ограниченными возможностями ставит во главу угла не недостаток как таковой, а ребенка, отягощенного недостатком. Дефект не только затрудняет развитие ребенка, но и дает импульс к выработке социальной компенсации. Для детей с ограниченными возможностями большое практическое значение имеет

коллективное творчество, которое способствует решению присущих этим детям проблем сенсорно-моторного и двигательного развития, сдерживающих формирование у них предметно-практической деятельности, корректируют нарушения психоэмоциональной сферы, повышают возможность обучения и социализации. Знания в области искусств наиболее активно формируются в процессе художественного ремесла и художественного творчества [2]. Творчество позволяет улучшить качество жизни ребенка, в определенной мере познать себя, найти способ адекватного реагирования, выражения негативных эмоций через создание художественных образов.

Эстетическое воспитание детей традиционно локализовано в наиболее распространенных и доступных учреждениях культуры - библиотеках, музыкальных, художественных школах, школах искусств, музеях и др. Единство задач эстетического воспитания, стоящих перед этими учреждениями, и сложность их решения в современных условиях стимулирует процессы их координации и кооперации в интересах своих пользователей. И фактически все они уже давно представлены в интернете.(слайд)

1.5. Итоги и результаты работы. Оценка эффективности

В процессе обучения с ЭФУ происходит формирование у обучающихся с ОВЗ ИКТ-компетенций, что особенно важно для продолжения образования после окончания школы. Часто дети с особыми образовательными потребностями продолжают обучение в дистанционной форме, и это порой единственный способ получения среднего профессионального или высшего образования.

Мои выпускники:

Кальков Анатолий 11 класс, 2015 года, в этом году закончил Краснодарский государственный институт культуры по специальности документоведение и архивирование. Пока работает временно удаленно.

Рудичев Андрей 9 класс, 2015 года, в этом году закончил Новороссийский колледж строительства и экономики по специальности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности и работает начальником Тенгинского отделения связи «Почты России»

Абрашина Диана 11 класс, 2017 года, обучается на втором курсе Московского Университета им.С.Ю.Витте, факультет экономики дистанционного обучения.

Малхасян Алина 8 класс, участница творческих конкурсов.

Королюк Дарья 5 класс, участница творческих конкурсов и проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель работы:

Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Для того чтобы профессиональное самоопределение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимся своих психофизиологических особенностей.

Задачи:

1) Разработка и внедрение программ в рамках воспитательной работы , с целью взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров , основанных на технологиях дистанционного обучения с целью социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

2) Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.

3) Функционирование «Школы самоопределения» для профориентации обучающихся с ОВЗ.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков с особенностями в развитии об наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Профессиональная деятельность включает в себя социальные контакты, вносит распорядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. А для молодых людей с ОВЗ эта проблема остается ,несмотря на инклюзив, наиболее актуальной.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] / Е. А. Климова. - М., 1995. - 224 с.
2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. - Воронеж, 2002. - 400 с.
3. Афанасьева, Р. А. Проектирование индивидуальных коррекционно-развивающих и социально-адаптационных программ на основе оценки качества жизни [Текст] / Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 10. - С. 97-105.
4. Афанасьева, Р. А. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: учебное пособие [Текст] / Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с.
5. Афанасьева, Р. А. Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст]: сб. диагност. материалов / Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 70 с.
6. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников [Текст] / Т. Л. Павлова. - М., 2005. - 128 с.

<http://www.sznkuban.ru/sotsialnaya-zashchita/sotsialnoe-obsluzhivanie-semi-i-detey/informatsionnye-materialy/arkhiv/realizatsiya-regionalnoy-strategii-v-interesakh-detey-v-krasnodarskom-krae-na-2013-2017-gody-v-2017-go/index.php>