

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10
Усть – Кутского муниципального образования Иркутской области.**

Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»

Номинация: методическая разработка урока на уровне начального общего образования.

Урок открытия нового знания по теме : «Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24».

**Разработчик: Морозова Ирина Павловна
Должность: учитель начальных классов
Дата: 30 января 2017 г.**

Усть- Кут 2017

Урок математики во 2-м классе
Тема: "Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"

Вид урока: урок изучения нового материала

Тип урока: урок-путешествие

Целевые установки:

предметные:

- второклассники познакомятся с приёмом вычитанием двузначного числа из двузначного в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом, меньше, чем в вычитаемом.
- закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
- усовершенствуют умения решать задачи в одно и два действия;
- повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
- усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

метапредметные:

регулятивные - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

познавательные - ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

коммуникативные - продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Время реализации занятия: 40 минут.

Оборудование:

Для учителя:

- Учебник для второго класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
- Компьютер, экран, мультимедийный проектор

- Для учеников:*

- Конспект урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	слайд	время
I этап. Органи- зацион- ный момент	Здравствуйтесь ребята! «Встали ровненько, красиво! Посмотрю - ка я на вас! Ах, какой хороший класс! Я желаю вам удачи! За работу - в добрый час!» Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка!! И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.	Учащиеся настраиваются на работу.		Слайд №1 Слайд №2	1 мин.
II этап. Самоопред еле-ние к деятель- ности. Создание мотива-ции. Тема. Цели урока.	– Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель! А какова цель нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете девиз , под которым мы с вами сегодня	Подготовка к восприятию материала. Дети определяют цели урока.	Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.	Слайд №3	1 мин.

III этап. Оформле- ние тетрадей.	будем работать! Девиз: «В космос полетим отважно, чтоб открыть секреты важные» -Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?	Хором читают девиз. Дети отвечают. (открытие важных секретов)		Слайд №4	
Минутка чистописа- ния	Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы! Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов: • Какое сегодня число? • Дайте полную характеристику этого числа. • Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа? Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись. А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?	Дети отвечают на вопросы. 27 февраля. 27-двузначное (из 2 д. и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28. Словарные слова. Далее самостоятельно выполняют запись в тетради. Дети пишут и	Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому поряд- ку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел. Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык)	Слайд №5	5 мин.

	<u>Задание №1</u> Алексей, Владислав, Таисия и Лена – записывают по порядку числа от 0 до 10. <u>Задание №2</u> Ребята записывают числа от 0 до 20 через одно число! -Проверяем. -ПУСК -Отправляемся в путешествие	проверяют записи. Самопроверка.		Слайд №6 Слайд №7	
IV этап. Диагностика знаний и умений.	Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету МАРС! Планета Марс-это четвёртая планета по удалённости от Солнца. Её ещё называют красной планетой из-за того, что планета имеет красноватый цвет. Названа планета так в честь древнегреческого бога войны – Марса. Здесь нас встречают местные жители – марсиане, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!!!	Дети узнают новое о планете.	Путешествие началось. Поддержание интереса к уроку и связь с предметом окружающий мир.	Слайд №8	

Устный счёт	Задание №1 Игра «Числа разговаривают» $9 \longrightarrow 8 \quad 2 \longleftarrow 7$ - я больше тебя.... -я меньше тебя на... -давай дружить... -давай меняться местами... -давай станем суммой... -давай станем разностью...	Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.	Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.	Приготовить карточки-звёзочки
	Индивидуальное задание Задание №2 Индивидуальные карточки-звёзды (для слабо-решающих детей) -числовая лесенка -решение простых примеров на знание состава чисел от 20 до100, для Таси – от 0 до 20. Задание №3 Решение примеров разного вида. Решение более сложных примеров по цепочке.	Слабоуспевающие решают самостоятельно. После присоединяются к работе класса. Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.	Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития. Подготовка к пониманию новой темы.	Приготовить карточки-звёзочки Слайд №9 Слайд №10

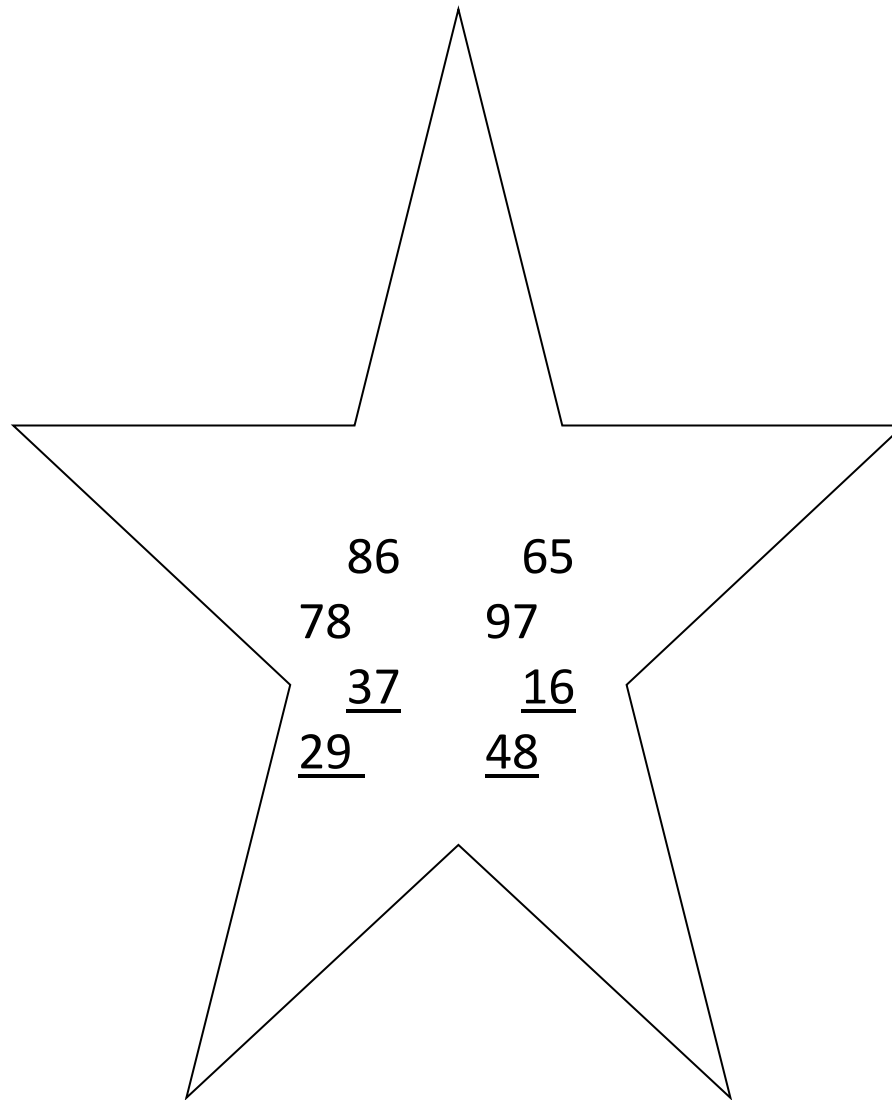
	Задание №4 <i>Решение задач</i> <u>Задача №1</u> Сияющих звёзд – 10 Падающих звёзд - ? на 6 > <u>Задача №2</u> На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции? <u>Задача №3</u> К космическому полёту готовилась группа космонавтов, 6 космонавтов полетели в космос. Сколько остались на Земле? <u>Задача №4</u> Комет -15 Метеоритов-12 Задание №5 Найди уравнение и реши его. а) $35 - 15 = 20$ б) $13 + 4 < 20$ в) $y - 6 = 14$ Задание №6 -Что это за фигура? Чем квадрат	Дети решают задачи разного вида. Сами придумывают вопрос к задаче и решают её.		Слайд №11 Слайд №12 Слайд №13 Слайд №14	
--	---	--	--	---	--

	отличается от прямоугольника? Найди периметр квадрата. (устно)				
V этап. Физминут- ка	По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. «Поймай комету»	-голова вверх -голова вниз -голова влево -голова вправо -руки вперёд -руки вверх -руки встороны -руки вниз -приседания (4 раза) -шагаем		Слайд №15	
VI этап. Изучение темы урока.	Решение примеров с объяснением. 34 +52 94-42	Дети решают примеры (с комментированием)		Слайд №16 Слайд	

Подготовка к восприятию нового материала	62+28 60-8 56+37 50-27	и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.		№17	
Постановка проблемы.	Ребята, обратите внимание на наших друзей –марсиан, посмотрите , как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? А я догадалась, они не знают, как решать примеры такого вида 92-36? Что делать? Вы знаете как помочь марсианам и раскрыть для них этот секрет? - Поднимите руки, кто знает как помочь марсианам? -Поднимите руки, кто не знает как помочь марсианам?		Подводящий диалог для определения проблемы.	Слайд №18	
Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.	Ребята, а я ведь тоже могу решать такие примеры, но только в строчку. Когда я была маленькая и училась в школе, меня научили решать такие примеры, но в строчку. Я сейчас вам покажу, как учили меня. 52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28 Вот так! -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?			Слайд №19	

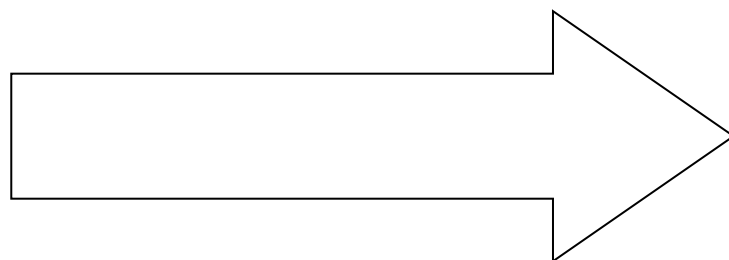
Решение проблемы детьми и обучение учителя.	Учитель выносит пример на доску. $52-24=28$ (с объяснением). Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок! (записи ведутся на доске) Ошибки учителя (прописать)	-Очень сложно и нерационально. -Мы можем короче и в столбик, и можем вас научить! Дети решают столбиком.	Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность. Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём.		
	Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Марсианам помогли.				
VII этап. Первичное закрепление	А теперь марсиане предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах. Вот карточки для работы в парах. Карточки эти с секретом, и тот кто правильно решит все примеры, увидит секрет! $86-37=49$ $65-16=49$ $78-29=49$ $97-48=49$ -Какая пара первая догадалась, что же	Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом - 49	Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.		

Самостоятельная работа	это за секрет такой придумали марсиане? Работа по учебнику стр.29 Правильно ли мы решили секрет решения примеров данного вида? Посмотрите объяснения в учебнике. Самостоятельная работа стр.29 №1		Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями.	Слайд №20	
VIII этап. Итог урока.	Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли марсианам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю!		Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока.	Слайд №21 Слайд №22	
IX этап. Рефлексия.	Поднимите кружки Зелёный – если... Жёлтый- если... Красный- если....	Дети дают самооценку своей работе.			



86	65
78	97
<u>37</u>	<u>16</u>
<u>29</u>	<u>48</u>

7



2