

Мастер-класс для педагогов
*«Использование инновационных
технологий в речевом развитии
ребенка»*

*(дидактическое пособие
«Волшебные колечки»)*



**С.А. Куклина,
воспитатель высшей кв. категории**

Цель: познакомить педагогов с
инновационными
активизирующими речь
техниками и научить применять
данные методы в работе с
дошкольниками по развитию
связной речи.



Задачи:

Обучающие:

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность; познакомить с особенностями технологии;
- дать рекомендации педагогам по использованию дидактического пособия «Волшебные колечки» при заучивании стихотворений.

Развивающие:

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы.

Воспитательные:

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.



Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

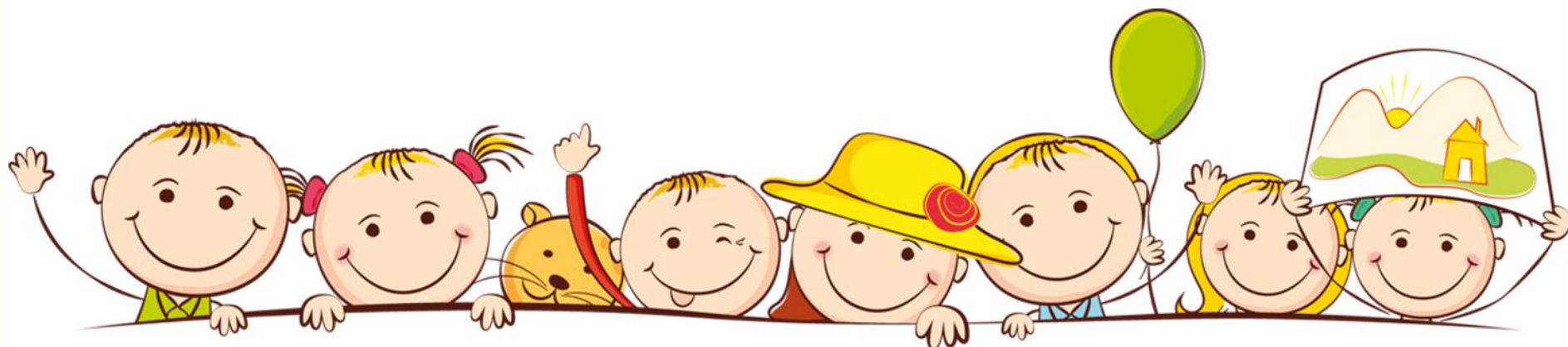
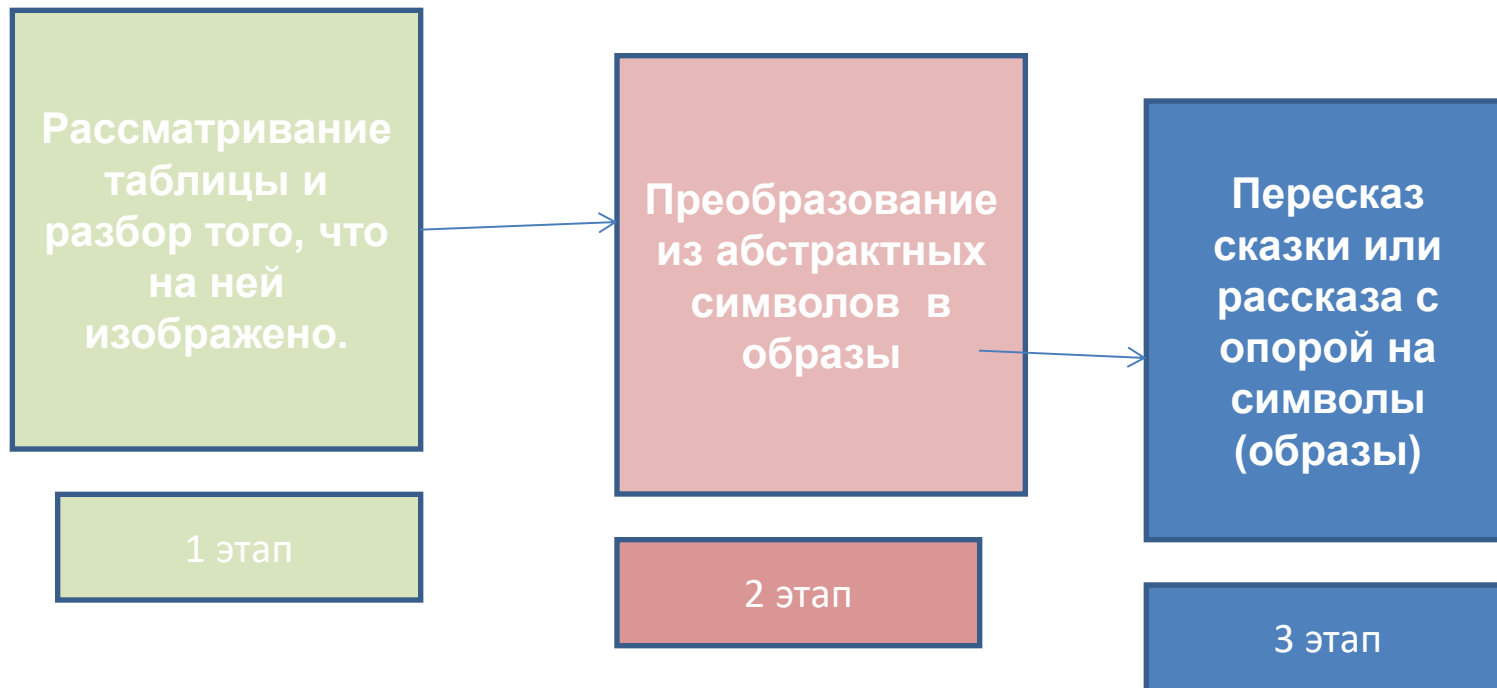
1. Мнемотехника облегчает детям запоминание и увеличивает объем памяти, овладение связной речью, путем образования дополнительных ассоциаций.

2. Ребёнок с опорой на образы памяти легче устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.

3. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.

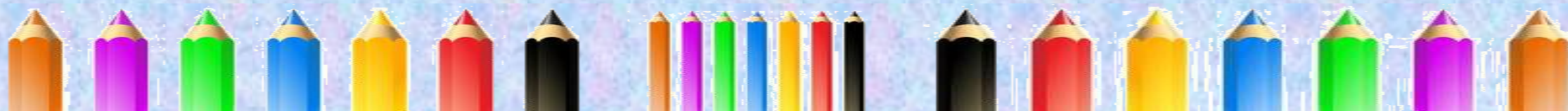


Работа по мнемотаблице состоит из 3-х этапов:



Заучивание стихотворений.

Цель: развивать речеслуховую и зрительную память;
расширять и актуализировать словарь.



Составление описательных рассказов,
опираясь на лексические темы по программе при помощи
мнемосхем.



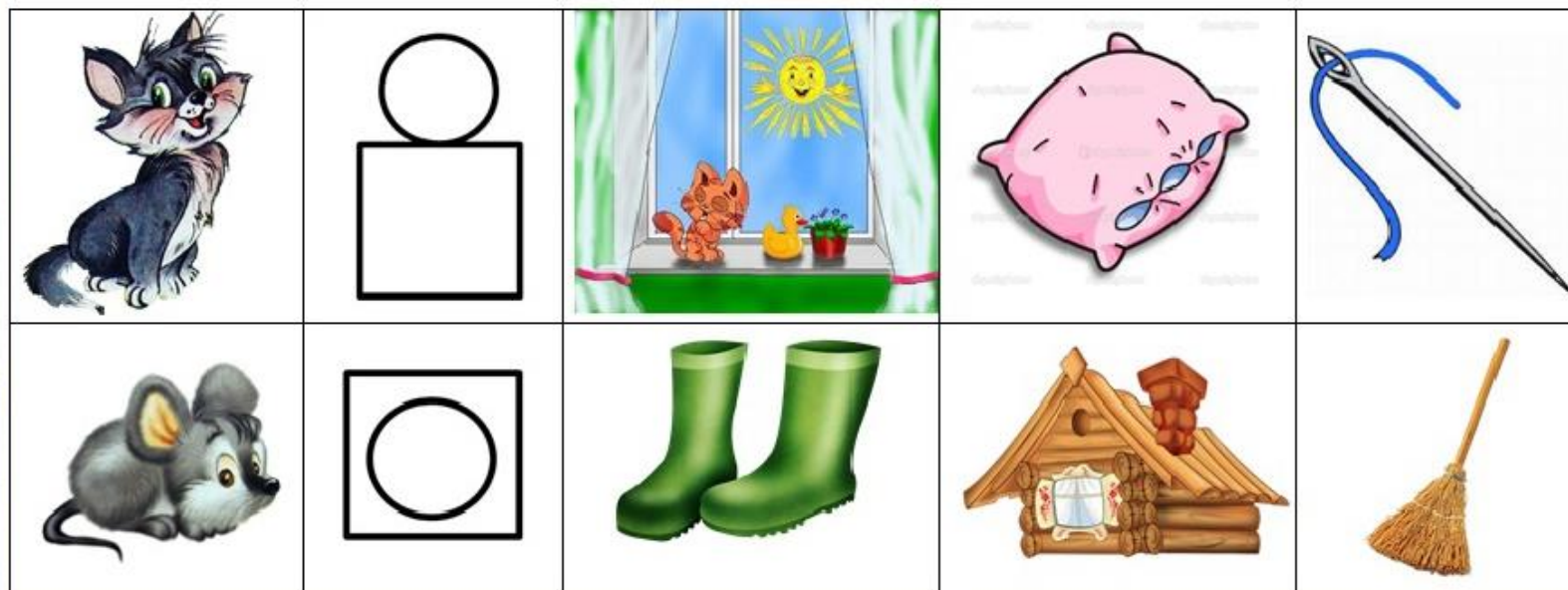
Составление и отгадывание загадок

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет.
Дверца узкая под крышей —
Не для белки, не для мыши,
Не для вешнего жильца,
Товорливого скворца.
В эту дверь влетают вести,
Полчаса проводят вместе.
Вести долго не гостят —
Во все стороны летят!



Мнемотаблица для автоматизации звука [Ш] в чистоговорках

Кошка на окошке подушку шьёт,
А мышка в сапожках избушку метёт.

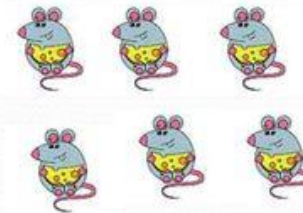




→ 6 →



→ 6 →



→ 6 →



У кошки **шесть** котят,
У мышки **шесть** мышат,
У лягушки **шесть** лягушат.

Алгоритм разучивания стихотворения с помощью дидактического пособия «Волшебные колечки»

1 этап Воспитатель читает стихотворение

—дети внимательно слушают и выбирают нужные картинки – опоры.

2 этап Воспитатель повторно читает стихотворение – дети выстраивают картинки - опоры в нужной последовательности и помещают их в колечко.

3 этап Воспитатель читает стихотворение и показывает правильную последовательность расположения картинок –опор.

4 этап Исправление ошибок.

Разучивание стихотворения с помощью картинок – опор.



Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [л]—[ль])

У детей набор картинок с изображением предметов и букв, колечки.

Задание:

найти картинку с изображением предмета, название которого начинается со звука «л» или «ль»

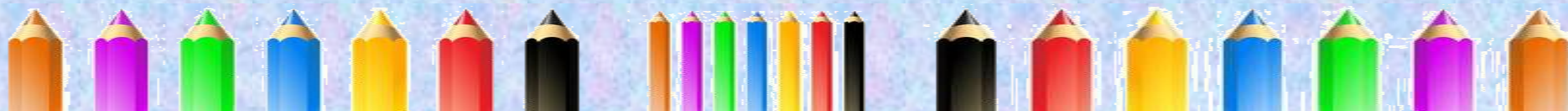
Примечание: колечки с буквами, звуки которые произносятся твердо или мягко, надеваются на разные руки.



Дифференцирование сходных по звучанию или артикуляции звуков.

Задание:

Например, Саша выбирает колечки с картинками, в которых есть звук “С”, а Юля колечки, в которых есть звук “Ш”.



РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ.

«Найди похожие слова»

Цель: найди слова-картинки, сходные по звучанию.



«Подбери звуковую схему»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

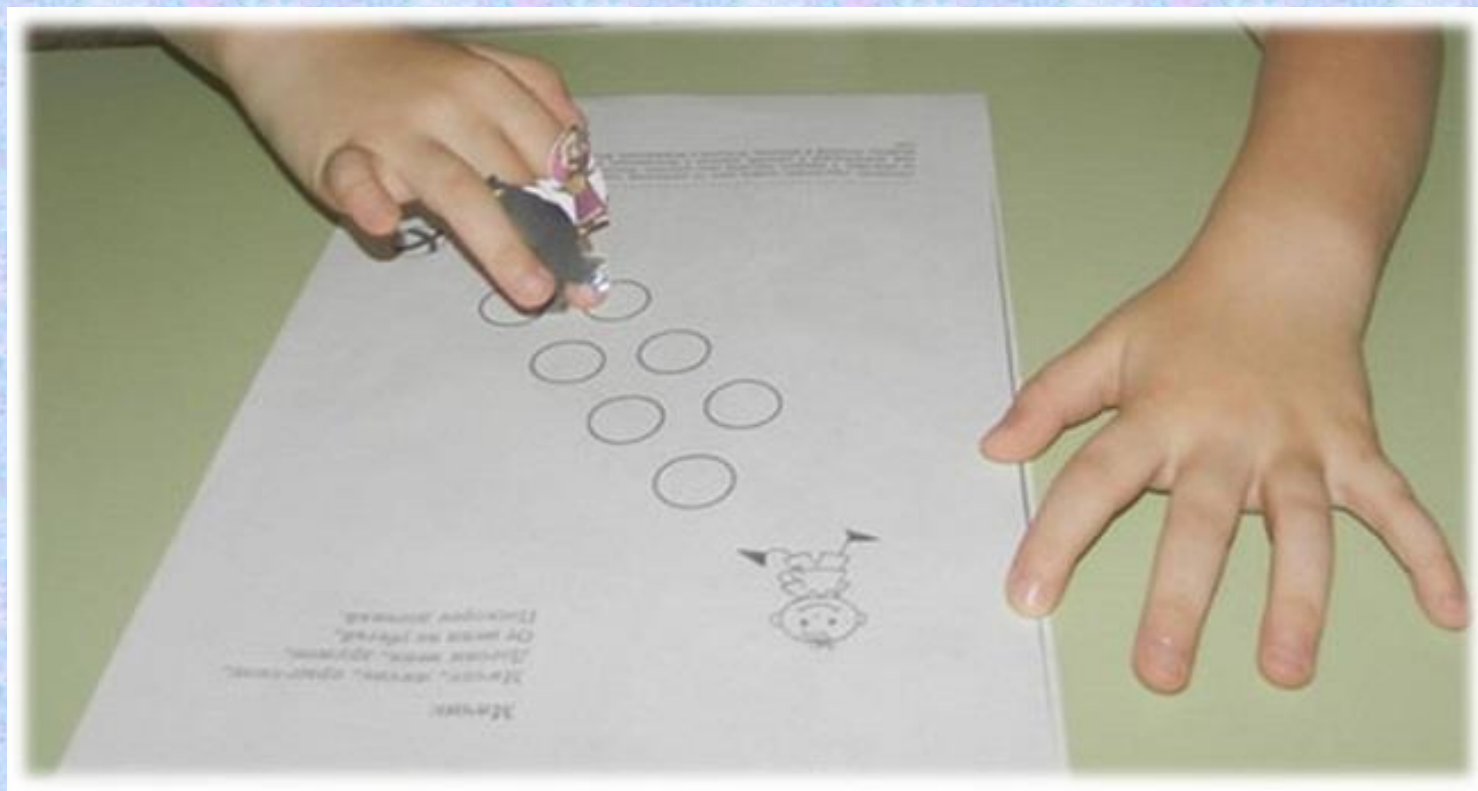
Задание:

Посмотри на звуковую
схему и подбери
картинки, которые
подходят к этой схеме.



Использование колечек с любимыми героями из мультфильмов.

Например, надеваем два колечка с Машей и Медведем на указательный и средний пальцы ведущей руки и предлагаем им прошагать по лабиринту, попрыгать с кочки на кочку



РЕЗУЛЬТАТЫ

- 
- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи — как на занятии, так и в повседневной жизни;
 - расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
 - формируются навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, активизируется словарный запас;
 - дети преодолевают робость, застенчивость.
-
- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи — как на занятии, так и в повседневной жизни;
 - расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
 - формируются навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, активизируется словарный запас;
 - дети преодолевают робость, застенчивость.



*ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!*