

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №32»

Воспитательная система класса "Мостик дружбы"



Автор: учитель начальных классов ,
классный руководитель 2 «Г» класса

Ладилина Мария Валерьевна

Нижний Новгород

2017-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Обоснование.....	3
Аналитическое обоснование.....	7
Концептуальные основы ВСК	24
Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности.....	28
Цель и задачи системы	29
Ожидаемые результаты	31
Механизм реализации	33
Социальное партнерство	84
Управление и мониторинг.....	85
Список литературы.....	103
Приложения.....	105

ОБОСНОВАНИЕ

«Воспитание детей - самая важная область нашей жизни.

Наши дети - это будущие граждане нашей страны и

граждане мира. Они будут творить историю.»

А. С. Макаренко

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России. Сейчас наше государство уделяет пристальное внимание системе образования и воспитания. Я как педагог наблюдаю системные изменения в данном общественном институте, связанные с введением ФГОС, а также в свете нового Закона «Об образовании», «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», программы «Десятилетие детства 2018-2027 гг», Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года ¹. В данных нормативных документах представлен государственный и общественный заказ. ***Современное государство нуждается в компетентных гражданах, любящих свою Родину, готовых создать крепкую семью, способных и готовых трудиться на общее благо. Государству и семье нужна ДУМАЮЩАЯ ЛИЧНОСТЬ, готовая к созидательной деятельности, СФОРМИРОВАВШАЯСЯ НА ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ.*** Государство отмечает, что в условиях сокращения численности населения именно качество человеческого потенциала может позволить России быть конкурентоспособной и адекватно ответить на вызовы постиндустриальной эпохи; государству, семье нужна

¹ Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс, сайт].URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.09.2016); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс, сайт].URL: <http://www.edustandart.ru/strategicheskie-orientiry-vospitaniya/> (дата обращения: 05.09.2016); ФГОС НОО [Электронный ресурс, сайт].URL: <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2025 годы». Извлечения.//Классный руководитель и федеральный государственный образовательный стандарт. Нижний Новгород, 2012; Программа «Десятилетие детства 2018-2027 гг»// » [Электронный ресурс, сайт].URL: <https://www.proaist.ru/articles/desyatiletie-detstva-2018-2027/> (дата обращения: 05.09.2016)

компетентная, высоконравственная ЛИЧНОСТЬ. Действительно, любому обществу необходимы граждане, прежде всего: здоровые, мужественные, грамотные, а также – дисциплинированные. Я, как человек любящий свою страну, полностью разделяю тревоги государства о подрастающем поколении. Поэтому, считаю своим долгом – воспитывать патриотов, то есть тех людей, которые любят свою страну, гордятся ее историей. ***Как педагог я понимаю, что решить данную задачу я могу только в партнерстве с семьей, где каждый родитель должен вместе со своим ребенком включаться в общественно-полезную деятельность, вместе со школой идти в ногу, быть её партнером в деле воспитания подрастающего поколения.***

Наша воспитательная система складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, деятельности службы СППС. Цель совместной работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, в которой будет осуществляться успешное разностороннее развитие и самореализация учащихся самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих какие-либо отклонения, детей из неблагополучных семей, детей с ограниченными возможностями, сирот, нуждающихся в попечительстве. Наша общая задача – ориентировать детей на базовые национальные ценности: ***патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа***². Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

Я считаю, что учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Ведь с первых дней пребывания в школе формируется их отношение к образованию в целом через призму отношений

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[Электронный ресурс, сайт].URL: <http://www.edustandart.ru/strategicheskie-orientiry-vospitaniya/> (дата обращения: 05.09.2016);

в классе, с учителем; вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их общественной, трудовой и творческой деятельности.

Учитывая все выше сказанное, классным руководителем совместно с коллективом родителей и детей, была разработана **воспитательная система «Мостик дружбы»**, которая направлена на воспитание духовно-нравственной, ответственной, инициативной личности, готовой к жизни в обществе. **«Мостик Дружбы»** - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности. **Название воспитательной системы мы объясняем так:**

✚ « Трудно перейти реку, если нет моста. А если это не просто река, а бурная река жизни, то достойно пройти через эту реку поможет мост из добрых, надёжных, верных друзей. Ими могут стать не только родители и одноклассники, но и педагоги».

✚ А каким же должен быть мост, который мы будем строить?

- ✓ Прочным;
- ✓ Надёжным;
- ✓ Красивым;
- ✓ Удобным;
- ✓ Умело сконструированным;
- ✓ Радующим окружающих.

✚ Поэтому люди, которые строят этот мост, должны быть:

- ✓ Здоровыми;
- ✓ Умными;
- ✓ Красивыми;
- ✓ Добрыми;
- ✓ Отзывчивыми;
- ✓ Честными;
- ✓ Трудолюбивыми.

✚ Из чего мы наш мост в будущее будем строить?

- ✓ Из металла: прочно, надёжно и блестит. Зато ржавеет.

- ✓ Из дерева: гибко, пластично, для здоровья полезно, но может сгнить!
- ✓ Из пластмассы: не ржавеет, не гниёт, и гибкая, и красиво. Так может рухнуть!

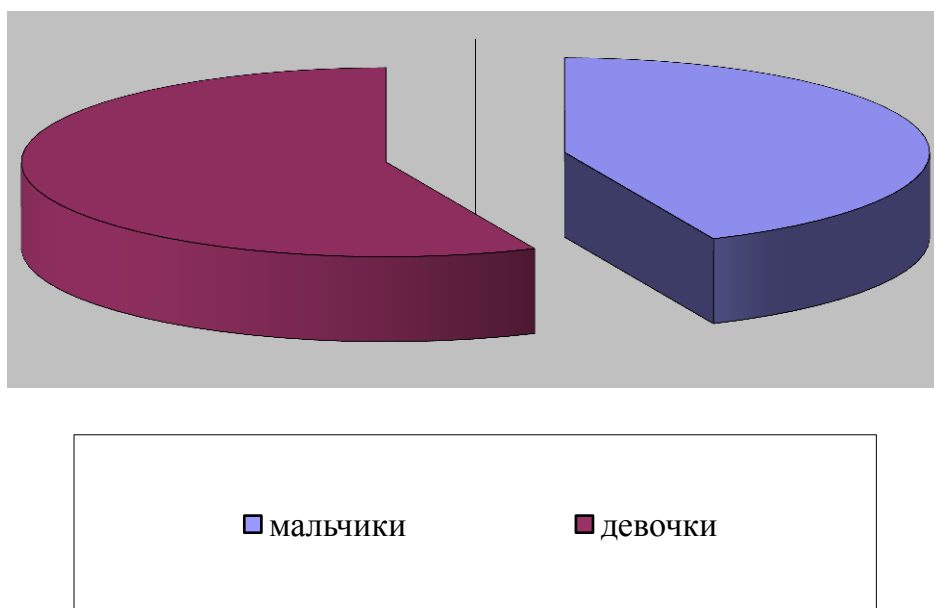
Значит, нам надо строить мост ВМЕСТЕ, где каждый кирпичик – это крепкие и тесные взаимодействия детей, родителей и педагогов. Это будет надёжно, прочно, красиво. Такой мост не заржавеет, не сгниёт, не рухнет! Вот таким будет наш «Мостик дружбы».

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Аналитическая справка была составлена при использовании следующих методов: анкетирование, опрос, включенное наблюдение, беседа с воспитателями дошкольных учреждений, беседа с учителями предметниками, медицинскими сотрудниками школы, при содействии службы СППС.

Во 2 «Г» классе обучается 30 учащихся, из них 17 девочек (58%) и 13 мальчиков (42%). Все учащиеся были зачислены в класс в 2017 году.

Диаграмма 1. Состав 2 «Г» класса (мальчики/ девочки)



По своему развитию класс делится на 3 группы:

15 человек – дети уравновешенные. Быстро включаются в работу. Умеют сравнивать, анализировать, делать выводы. Быстро усваивают учебный материал. Любознательны, развиты познавательные процессы, зрительная, слуховая и моторная память. Любят рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Развито логическое мышление. Хорошо

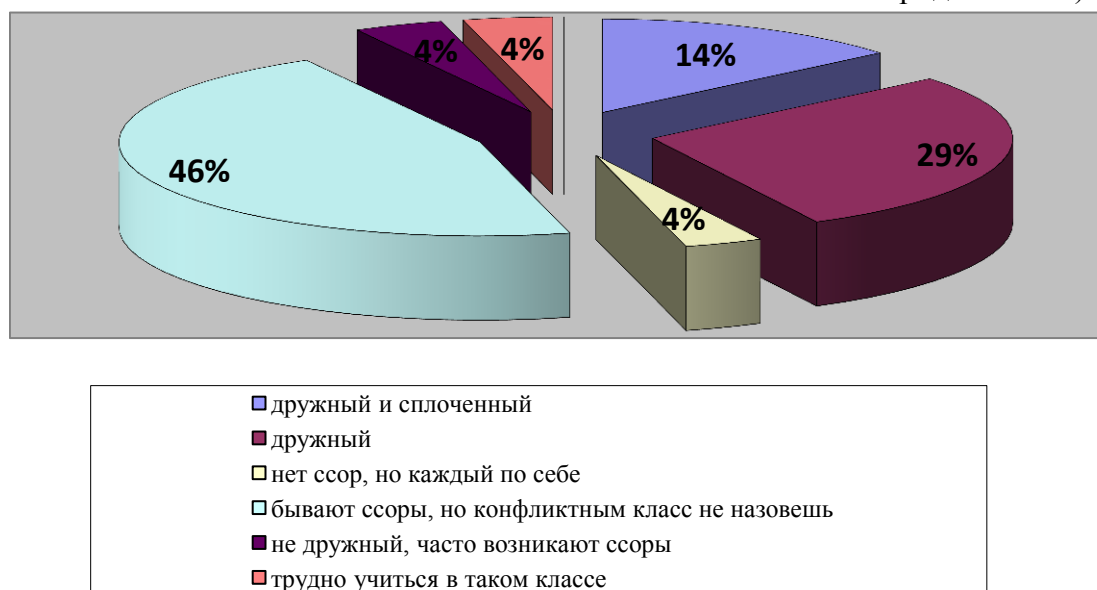
развита речь, эмоциональна, выразительна. Большой словарный запас. Любят читать. С удовольствием общаются с товарищами, помогают и объясняют им. Это дети с высоким уровнем обучения.

10 человек – дети, у которых преобладание нервных процессов торможения над процессами возбуждения. Эти дети не сразу усваивают учебный материал, требуется 1- 2 раза повторить нужные определения, правила, рассуждения, выводы. Они требуют к себе постоянного внимания и контроля со стороны учителя и родителей. Эти дети меньше читают, но умеют отвечать на вопросы, имеют хороший словарный запас, но затрудняются выполнять творческие работы. Рассуждают и делают обобщения, выводы с помощью учителя или сильных учащихся. В конечном результате учебный материал усваивают. Эти дети обладают средним уровнем обучаемости.

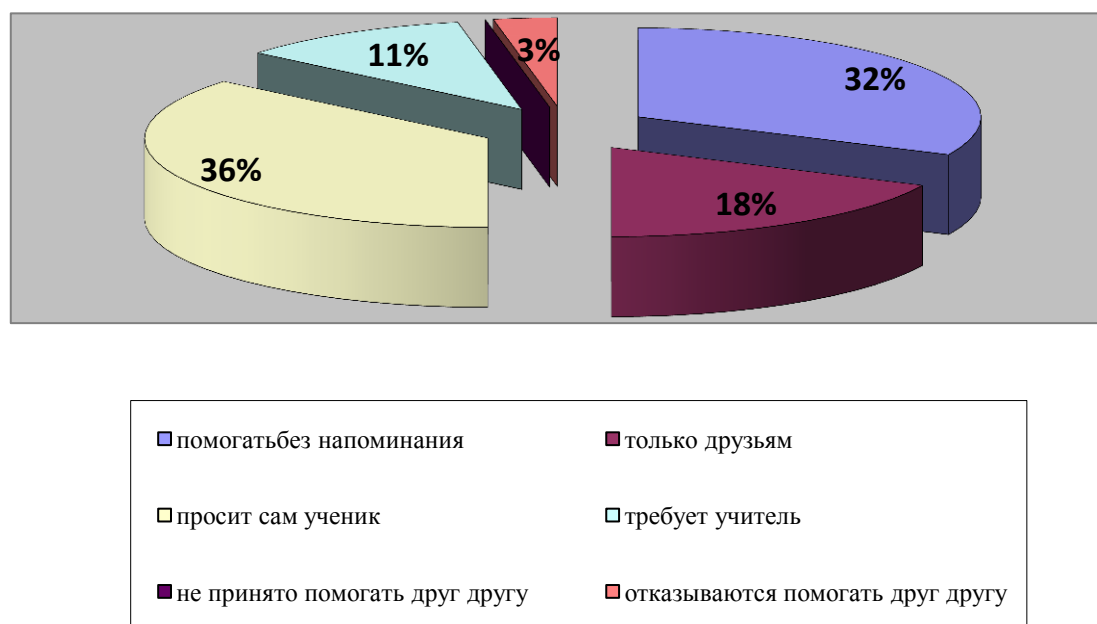
5 человек – дети с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. У этих детей процесс написания, решения, ответа опережает процесс обдумывания, анализа. Им необходимы упражнения с комментированием. Повторение правила необходимо подкреплять практической работой с объяснением каждого действия, рассуждения, что сделать вначале, что потом. Они нуждаются в постоянном напоминании, повторении, индивидуальной помощи, самоконтроле, контроле со стороны учителя. Эта группа детей плохо читает, имеет небольшой словарный запас, затрудняется рассказывать, обобщать, делать выводы. Это дети с низким уровнем обучаемости.

В эмоционально-волевой сфере класс в целом уравновешен. Учащиеся способны к волевому усилию. Происходит процесс формирования дружного коллектива. Дети охотно общаются друг с другом, помогают друг другу. Многие общаются и во внеурочное время.

Диаграмма 2. Уровень взаимоотношений учащихся в классе (методика "Наши отношения" Фридман Л.М.)



Взаимопомощь



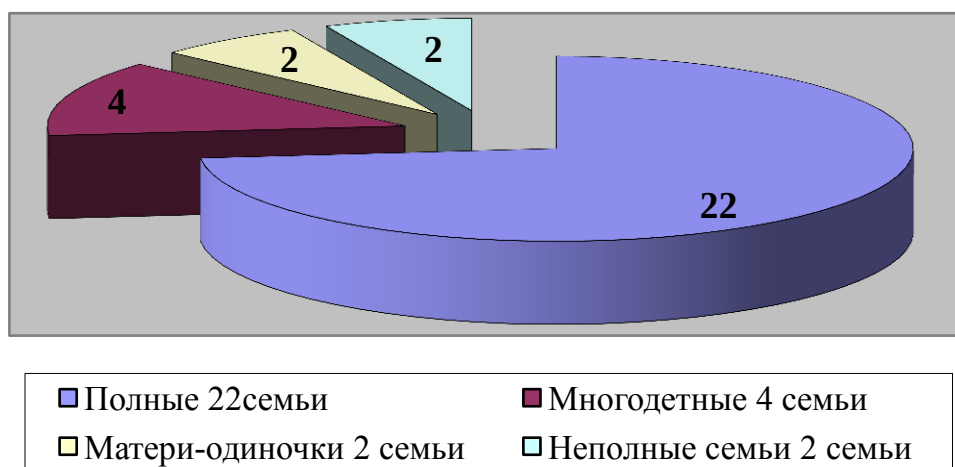
Из диаграмм видно, что большинство учащихся считает, что класс конфликтным назвать нельзя, но ссоры случаются, и, что помогать надо без

напоминания учителя и в то же время столько же учащихся считают, что помогать надо только тогда, когда об этом просит сам ученик.. Считаю, что впереди предстоит огромная работа по сплочению детского коллектива(Приложение №1)

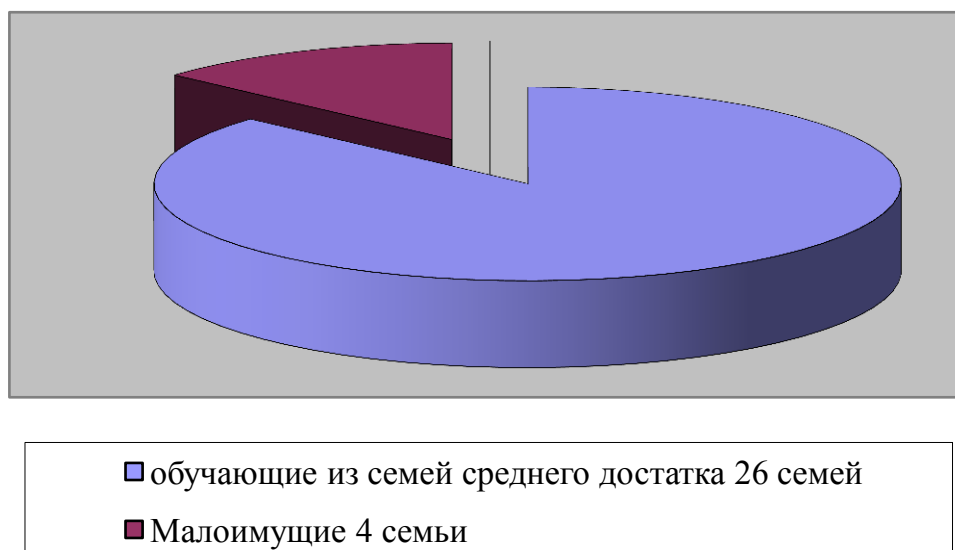
Согласно анкетированию, совместно с СППС, составлен **социальный паспорт класса**.

Диаграмма 3. Социальный паспорт класса.

Категории семей



Материальное положение



Необходимо отметить, что все дети из благополучных семей, нет в классе детей асоциального поведения, нет состоящих на внутришкольном учете.

Основываясь на нормативные документы и новый Закон «Об образовании», где сказано об усилении роли родителей в процессе воспитания детей, стало очевидно, что необходимо провести целый ряд мероприятий для выяснения реальной картины взаимодействия, взаимосуществования, взаимопонимания родителей и детей моего класса.

На основании проведенных исследований:

- тест для родителей «Я и мой ребёнок» (Приложение №2);
- тест для учащихся «Рисунок семьи» (Приложение №3);
- анкетирование родителей по методу «Рациональное использование свободного времени учащимися».

Диаграмма 4. Совместная деятельность детей и родителей.

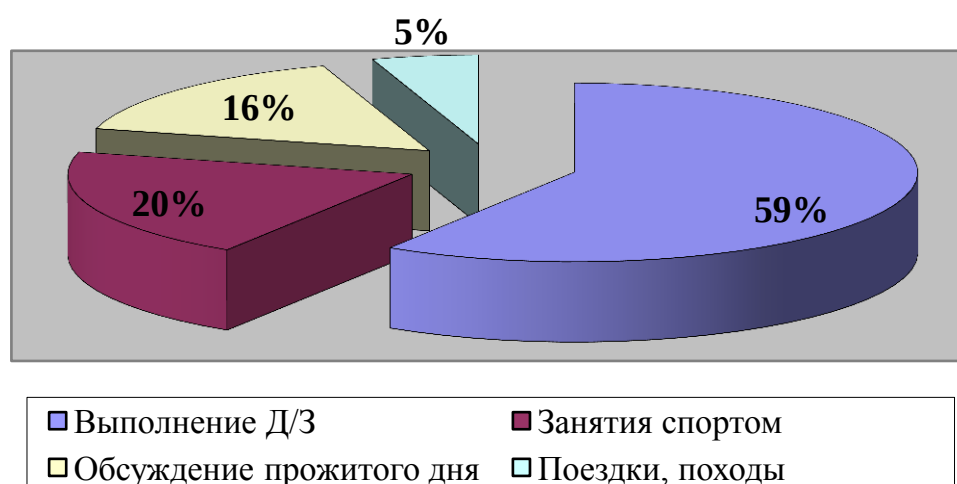
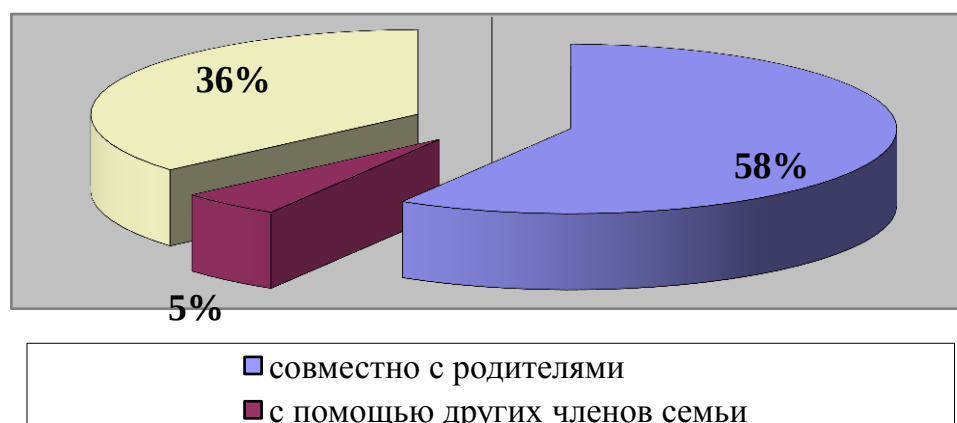


Диаграмма 5. Выполнение домашнего задания



ВЫВОД: Как видно из диаграмм, совместная деятельность родителей и детей моего класса строится, в основном, на основе выполнения домашнего задания.

Такой важный показатель, как обсуждение событий прожитого дня, обмен мнениями, прожитыми эмоциями, что, несомненно, является важнейшей составной частью семейного воспитания, нашел отражение только в 16% семей, что на мой взгляд просто недопустимо!

Следующий показатель – занятия спортом, на мой взгляд, совместным (в большинстве семей) назвать очень трудно, так как большинство родителей при опросе посчитали, что сопровождение детей до спортивной секции или бассейна и обратно, и есть совместное времяпрепровождение с ребёнком, что разумеется, таковым не является.

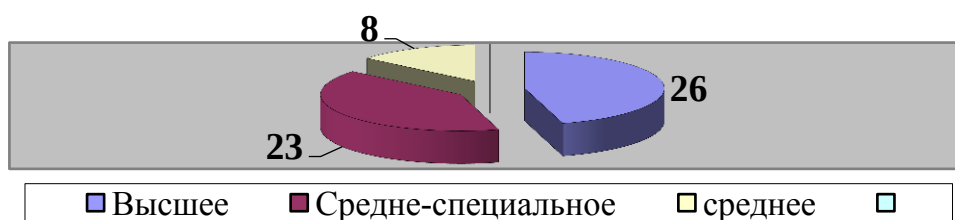
Поездки и походы, казалось бы, самые увлекательные варианты совместной деятельности взрослых и детей, однако как оказалось, что и данные возможности не реализуются. На мой вопрос, адресованный родителям: «ПОЧЕМУ?» я услышала банальные ответы: нет времени, много дел, недостаточно средств.

Проведённая работа обнажила целый ряд проблем взаимоотношений родителей и детей, решение которых, безусловно найдёт отражение при постановке целей и задач, а также в процессе реализации данной воспитательной системы.

Образование родителей

Высшее образование имеют 26 родителей, , 23 родителя – среднее специальное, 8 человек получили лишь среднее образование.

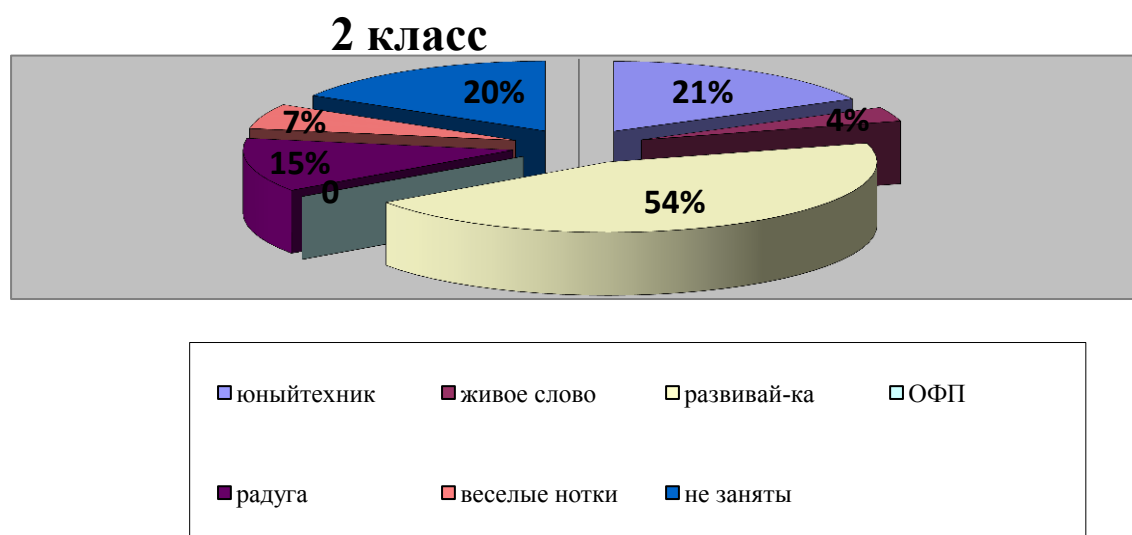
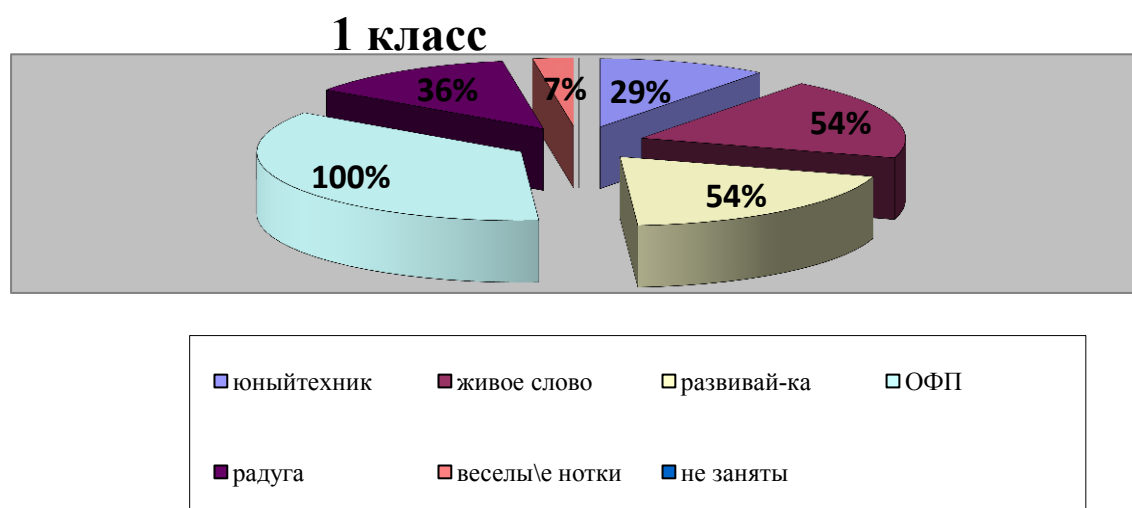
Диаграмма 6. Образование родителей.



Большинство родителей имеет высшее и среднеспециальное образование, все семьи социально благополучны, выразили и уже показали желание помогать учителю в организации жизни класса и школы.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности МБОУ СОШ №32, в соответствии с ФГОС

Диаграмма 7-8. Занятость учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.



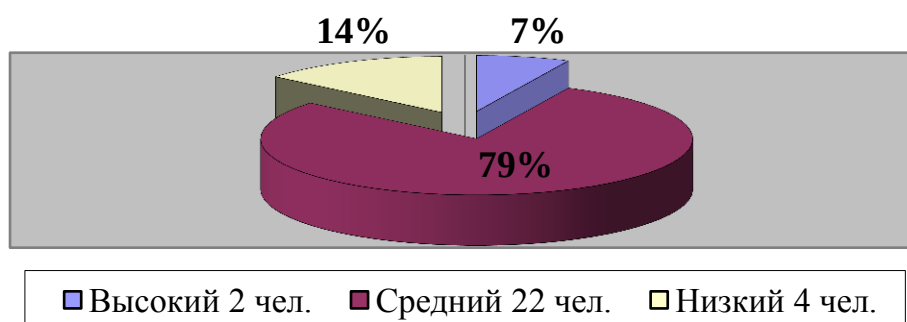
ВЫВОД: Если сравнить показатели занятости во внеурочной деятельности учащихся в начале 1-го класса и в начале 2-го класса, то можно сделать следующие выводы: количество ребят, занятых во внеурочное время уменьшилось, т.к. время учебных занятий переместилось на вторую смену.

Поэтому совместно с рекомендациями школьного психолога, службы СППС, классного руководителя учащиеся в соответствии с выявленными проблемами выбрали занятия в ЦДО Приокского района, проходящие в утренние часы.

Уровень коммуникативных навыков

Уровень коммуникативных навыков определялся по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман), целью которой является выявление уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества. (Приложение №3).

Диаграмма 9. Уровень сформированности коммуникативных навыков.



- Высокий уровень-2 чел.(7%)
- Средний уровень-22 чел. (79%)
- Низкий уровень-4 чел. (14%)

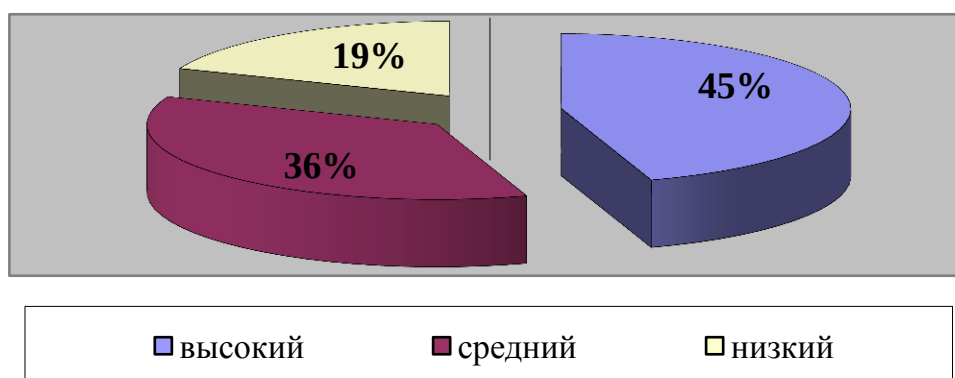
ВЫВОД: Большинство учащихся имеют высокий и средний уровень коммуникативных навыков и только 14% - низкий. Однако, несмотря на такие довольно хорошие показатели, при возникновении конфликтных ситуаций учащиеся далеко не всегда могут применить

свои коммуникативные навыки, разрешив ситуацию мирным путём самостоятельно.

Уровень воспитанности

Данная диаграмма показывает уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина

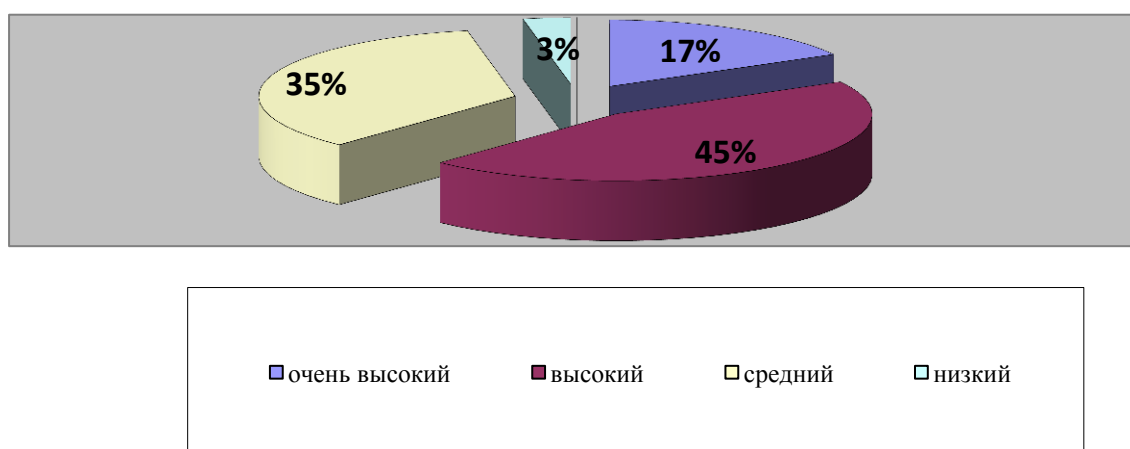
Диаграмма 10. Уровень воспитанности.



ВЫВОД: 45% детей выявлено с высоким уровнем воспитанности, количество обучающихся среднего уровня воспитанности преобладает над количеством обучающихся низкого уровня.

Уровень осознанности нравственных категорий и оценки наличия у себя нравственных качеств

Диаграмма 11. Методика О.С.Богдановой «Какой я?»



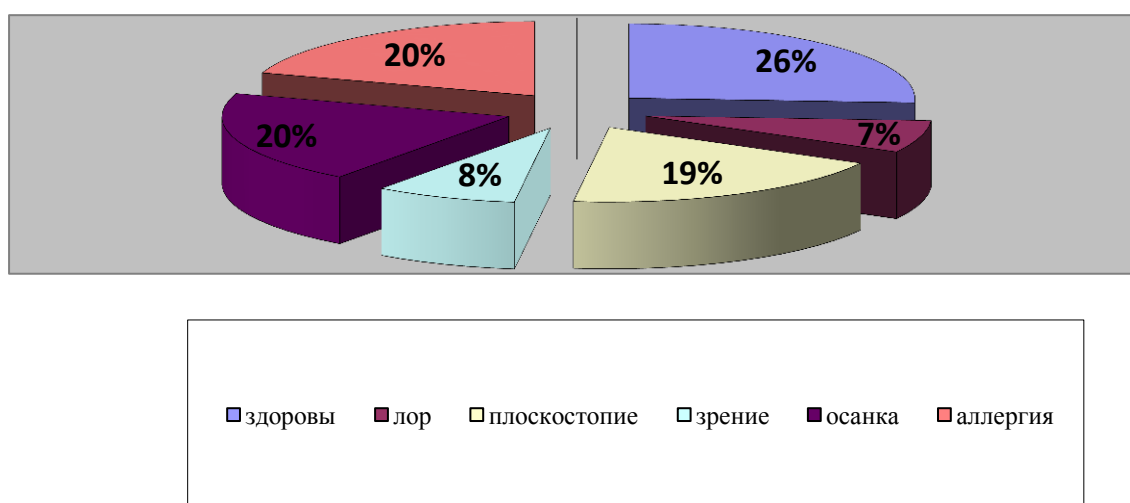
Из диаграммы видно, что у учащихся в основном сформирован высокий и средний уровни самооценки нравственных качеств. Это говорит о том, что практически все дети имеют полное и правильное представление обо всех предложенных нами для анализа нравственных качествах, могут адекватно оценивать наличие у себя этих качеств. Это является существенным основанием предполагать, что в младшем школьном возрасте формируются предпосылки для нравственной регуляции поведения.

Здоровье

Общеизвестно, что здоровье является одним из главнейших показателей развития личности. Основываясь на этом, невозможно было приступить к процессу воспитания, комплексно не изучив уровень здоровья учащихся моего класса.

Из информации, предоставленной медицинскими работниками детской поликлиники, медицинскими сотрудниками школы и родителями, я составила представление о состоянии здоровья моих воспитанников, которое отображено в диаграмме 12:

Диаграмма 12. Здоровье учащихся



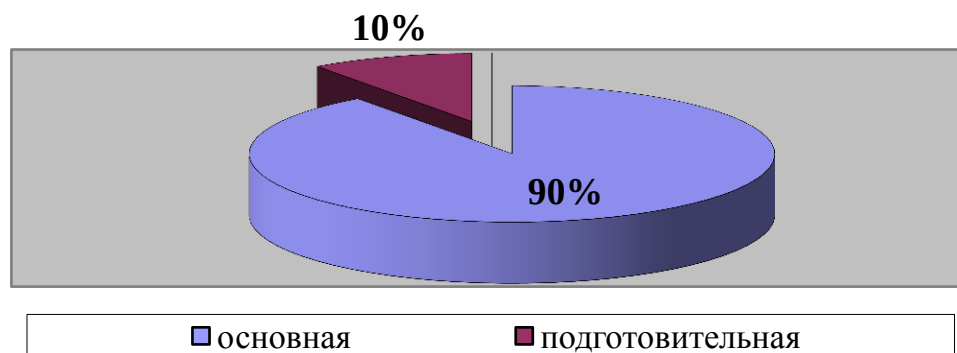
ВЫВОД: Из представленной диаграммы видно, что практически здоровых детей в классе мало. Самые распространенные заболевания связаны с различными аллергическими реакциями и нарушением осанки. Есть проблемы со зрением. Но самое главное, что за последнее время не наблюдается ухудшения здоровья у ребят. Посадка детей за партами осуществляется по рекомендации врача. Проводится работа по профилактике вирусных заболеваний. Учителя проводят динамические физкультминутки на уроках, уроки физкультуры проводятся как в залах, так и на свежем воздухе.

Были проведены исследования уровня физической подготовки учащихся:

- беседа с учителем физической культуры, работающим в данном классе;
- беседа с руководителями секций, функционирующих на базе МБОУ «Школа №32»;

На основании собранной информации была построена диаграмма, отражающая уровень физической подготовки учащихся:

Диаграмма 13. Уровень физической подготовки учащихся.

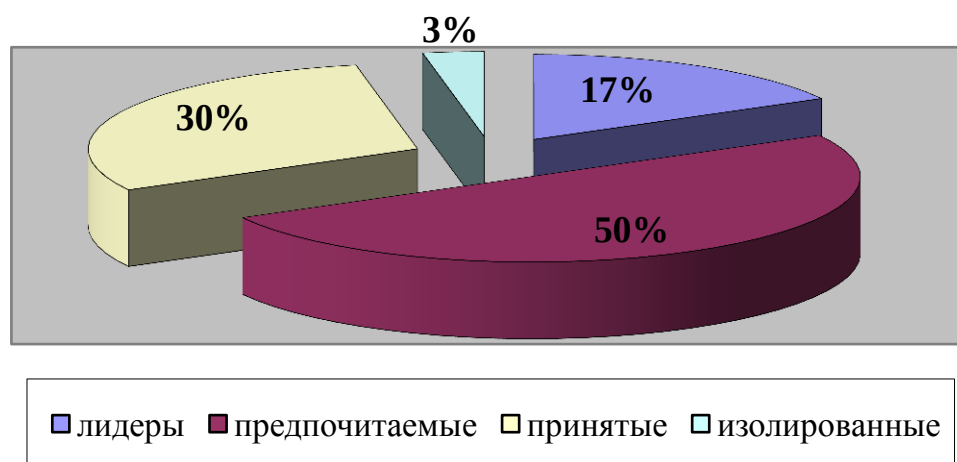


ВЫВОД: Уровень физической подготовки учащихся хороший, ребята с удовольствием посещают уроки физической культуры, кружок общефизической подготовки, спортивные секции.

Лидерство

Мониторинг проводился по методике «Социометрия» (Приложение №4):

Диаграмма 14. Социометрия.



ВЫВОД: Методика позволила выявить:

1. Степень эмоциональных связей, взаимных симпатий между членами группы;
2. Уровень сплоченности и разобщенности (конфликтности) между членами группы;
3. Авторитет в группе по признакам симпатии и антипатии (лидер, звезды, изолированные);
4. Позволило выявить внутригрупповые отношения, сплоченные образования в группе.

Результаты мониторинга показали:

1. Лидеры – 5 человек (17%) Стеблева Мария, Анисимова Варвара, Трифонова Дарья, Денисов Егор, Юманкина Анна.
2. Предпочитаемые (имеющие среднее количество выборов)-15 человек (50%);
3. Принятые (число выборов ниже среднего) – 9 человек (30%);
4. Изолированные (не получили ни одного выбора) -1 человек (3%)- Киселева Дарья.

Это позволило сделать следующие выводы:

- у учащихся довольно хороший уровень благополучия взаимоотношений;
- в классе хороший коэффициент взаимности;

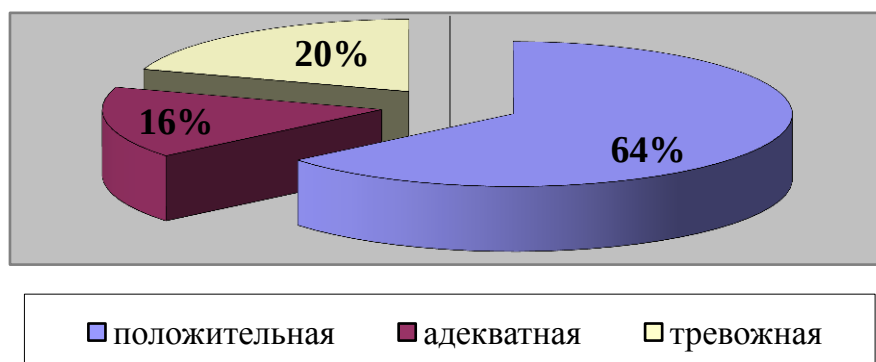
Лишь одна девочка изолирована, возможно, потому, что является неуспевающей.

Исследование уровня мотивации к обучению

При определении уровня мотивации к обучению использовались следующие методики:

- методика «Нарисуй лица», целью которой является выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения(Приложение №5).

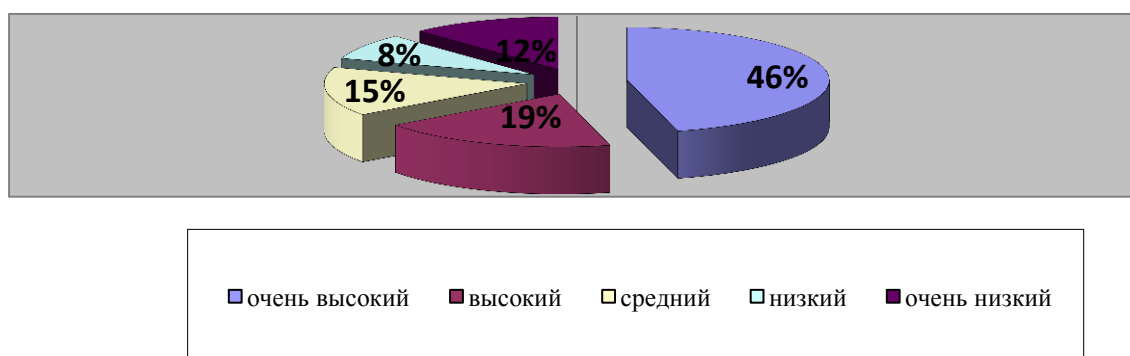
Диаграмма 15. Сформированность мотивации к учению.



ВЫВОД: При обработке данных было выявлено отношение учащихся к школе и школьной деятельности определяющие смысл учения. Как видно из графика преобладает положительная мотивация.

- Также применялась методика Н.Г Лускановой. На основании данных, полученных в результате проводимых исследований, была построена следующая диаграмма:

Диаграмма 16. Сформированность мотивации к учению.
(методика Н.Г.Лускановой)

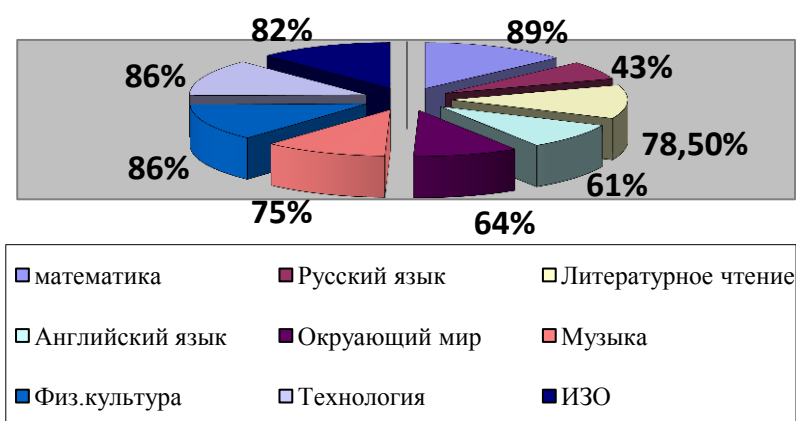


ВЫВОД: Из данной диаграммы видно, что уровень мотивации учения учащихся, в основном, очень высокий, высокий и средний. Такие дети четко следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственны. Они сильно

переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Мотивы к обучению преобладают внешние (социальные) (чтобы не ругали, чтобы порадовать родителей, получить хорошую оценку). И только 10 человек с внутренними мотивами (хотят узнавать больше нового, нравится учиться, думать, рассуждать, преодолевать трудности).

- Методика «Настроение»-выявление интереса учащихся к учебным предметам.

Диаграмма 17. Выявление интереса учащихся к учебным предметам.



ВЫВОД: Изучение отношения к учебным предметам показало, что среди учебных предметов наибольшей популярностью у учащихся пользуются: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное Чтение», «Музыка», «Физкультура», «Технология», «Английский язык». Наименьший интерес вызвал предмет «Русский язык», поэтому придется приложить максимум усилий для повышения у учащихся интереса к этому предмету, скорректировать работу с отдельными учениками.

Уровень удовлетворённости родителей работой школы

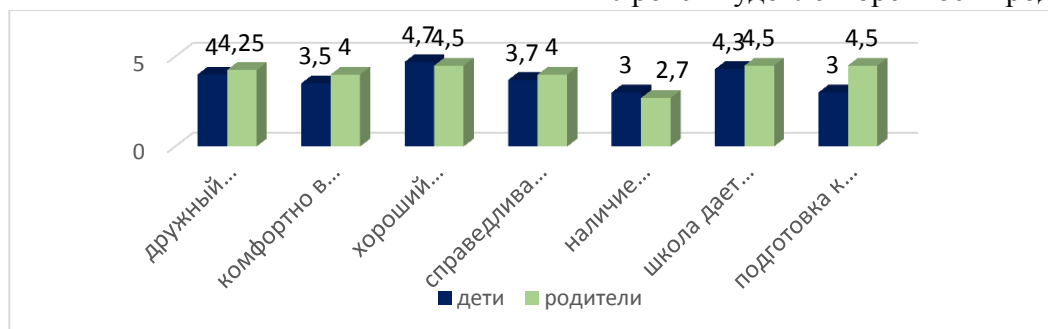
Для определения уровня удовлетворённости родителей и детей работой школы использовались следующие методики:

- анкетирование родителей «Удовлетворены ли Вы работой МБОУ «Школа №32»;

- Выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой).

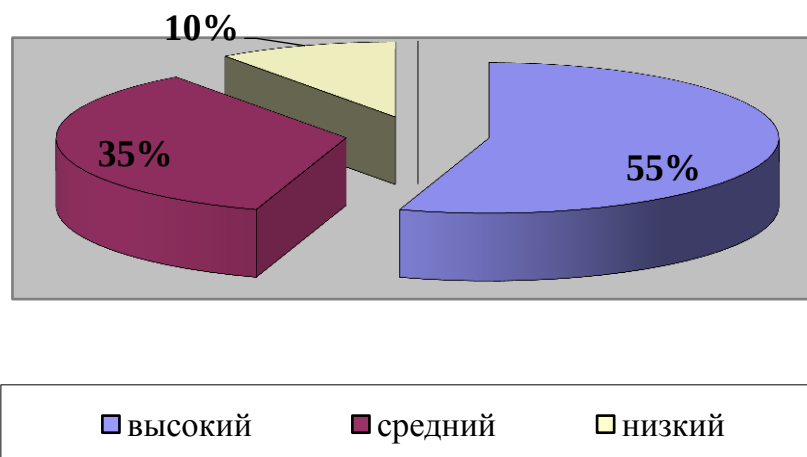
На основании полученных данных была построена следующая диаграмма:

Диаграмма 18. Методика Е.Н.Степановой
«Уровень удовлетворенности родителей»



ВЫВОД: Уровень удовлетворенности детей и родителей работой школы практически по всем вопросам достаточно высокий (от 3 до 4 баллов) и выше. Несколько ниже оценка по охвату кружками и секциями на базе школы, потому что ребята посещают кружки и секции за её пределами.

Диаграмма 19. Методика А.А.Андреева
«Уровень удовлетворенности родителей»



ВЫВОД: По результатам методики А.А. Андреева «Изучение уровня удовлетворенности родителей ОУ» было выявлено, что большинство родителей считают, что школа помогает поверить в свои силы, учит решать жизненные проблемы, правильно общаться со сверстниками и со взрослыми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:

В результате аналитической работы можно выделить как положительные , так и отрицательные тенденции в классном коллективе.

Успехи	Проблемы
В родительском коллективе класса подобрались думающие, заинтересованные развитием личности своих детей люди.	Совместная деятельность родителей и детей, в основном, заключается в выполнении домашнего задания. Есть родители, которые уделяют совместному взаимодействию немного времени.
Практически все дети класса (92%) заняты внеурочной деятельностью на базе школы и ЦДО Приокского района(с учетом рекомендаций СППС, психолога и кл.руководителя в соответствии с ФГОС). Большинство детей воспитываются в полных семьях.	Незначительно снизился процент посещения детьми кружков на базе школы. 7% учащихся воспитываются в неполных семьях.
Учащиеся имеют представление о нравственных нормах поведения, о понятиях «хорошо» и «плохо», знакомы с основными нравственными понятиями (долг, честь, совесть и др.).	Не всегда могут применить свои коммуникативные навыки, разрешив ситуацию мирным путём самостоятельно.
Есть представление о таких понятиях, как родной язык, отечество, Родина.	Нет сформированной гражданской позиции.

Учащиеся классного коллектива добрые, общительные, отзывчивые, умеют договариваться между собой. Многие ребята нашли себе друзей в классе.	В числе «изолированных» есть одна девочка. Нет настоящего сплоченного детского коллектива.
За последнее время не наблюдалось ухудшение основных показателей здоровья у учащихся.	В классе мало здоровых детей. Три человека с подготовительной группой здоровья.
Уровень мотивации к обучению у учащихся, в основном, средний, Высокий и очень высокий.	Преобладают внешние мотивы к обучению. У 22 % обучающихся сниженная мотивация. Наименьший интерес учащихся к предмету «Русский язык»
Уровень удовлетворённости родителей и детей работой школы, практически по всем вопросам высокий (от 3 до 4 баллов и выше).	Несколько снижена оценка по охвату кружками и секциями на базе школы.

Считаю, что необходимо создание воспитательной системы класса, реализация которой будет способствовать решению вышеперечисленных проблем. Поэтому составление собственной системы я решила начать с изучения запросов родителей и учеников. Вместе с родителями и детьми, мы шаг за шагом будем идти к поставленной цели, и делать все, зависящее от нас, на пути ее осуществления. Без веры в лучшее нельзя работать в школе. Ведь в наших руках наше будущее!!!

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Перед общеобразовательной школой, государством ставится задача подготовки конкурентоспособного, ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Как писал **В.А. Сухомлинский**, решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника, с формированием у обучающихся компетентностных знаний, творческих качеств, потребности в саморазвитии и самореализации. **От того, насколько глубоко педагог, родители сумеют проникнуть в духовный мир личности, зависит успех воспитания.** Комплекс ценностей, необходимых ребенку для всестороннего и гармоничного развития сформулирован в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»:

-  **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
-  **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
-  **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
-  **здоровье** – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;
-  **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;
-  **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
-  **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
-  **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- ✚ **социальная солидарность**-свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✚ **традиционные российские религии** -представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

В данной воспитательной системе обучающиеся, родители и педагоги будем «СТРОИТЬ МОСТИК ДРУЖБЫ», на котором и будет происходить развитие ребенка, просвещение родителей и профессиональный рост педагогов. Почему «Мостик дружбы»? Да потому что, как *говорил В.А.Сухомлинский*. именно **«ДРУЖБА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ СФЕР ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕКУ»**,

Что такое мост? Из чего его можно построить?

- ✚ Мост - это основание, споры, столбы или - твёрдый характер.
- ✚ Мост - это перекладина, помост, дорога или красивые, верные, добрые руки друзей.
- ✚ Мост - это перила, ограждения или нравственные устои, которые не дадут упасть с моста.
- ✚ Мост - это ступеньки, по которым можно подняться к звёздам, вершинам совершенства.

Опорами нашего моста станут базовые национальные ценности, нравственные взаимоотношения, сотворчество и сотрудничество родителей, детей и педагогов в деле формирования и развития ЛИЧНОСТИ.

Формирование и развитие ЛИЧНОСТИ возможно только в деятельности, поэтому методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы «Мостик дружбы» составляют научные труды отечественных учёных:

- ✚ **идеи гуманизации воспитания** (Ш.А. Амонашвили, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.);

- ✚ **основы личностно-деятельностного подхода** к организации воспитательного процесса (Л.В.Байбородова, Н.Е.Щуркова и др.);
- ✚ **теория деятельности и общения** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Асмолов и др.);
- ✚ **идея воспитания или КТД**, предполагающие решение целого «веера» педагогических задач (И.П.Иванов);
- ✓ **идея игровой деятельности**, как средство сплочения коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др.).

В основу системы были положены следующие принципы и подходы:

- ✚ **принцип гуманистической направленности** – предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития; эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношения к миру, к себе, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, благодарения, терпимости;
- ✚ **принцип патриотической направленности** - предполагает обеспечение субъективной значимости для учащихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой;
- ✚ **принцип природосообразности** – предполагает связи с общими законами природы и человека;
- ✚ **принцип ценностно-смысловой** –обеспечивает приобщение детей к системе жизненных ценностей;
- ✚ **принцип оздоровления** – обеспечивает реализацию оздоровительных мероприятий;
- ✚ **принцип сотрудничества** – реализует главную идею воспитания, которая заключается в сотрудничестве – работать вместе, решать проблему вместе, учиться вместе; во взаимодействии (школы - семьи и учащихся, школы - учащихся и семьи) работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия;

- ✚ **принцип успешности** – оптимистический настрой жизни ребенка должен опираться не только на коллективные успехи класса, но и на собственные достижения;
- ✚ **принцип коллективно-творческих дел** – в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками;
- ✚ **принцип самодвижения** – самостоятельное стремление учащихся к саморазвитию;
- ✚ **принцип лично - ориентированного подхода** – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям;
- ✚ **принцип формирования** позитивного отношения к миру.

Сумма вышеперечисленных идей, подходов, принципов, на мой взгляд, помогает сосредоточить усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. Это способствует достижению более существенных результатов в духовно-нравственном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-  Конституция Российской Федерации;
-  Декларация прав ребенка (1959 г.);
-  Конвенция ООН «О правах ребенка»;
-  Федеральный Закон РФ «Об Образовании»;
-  Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;
-  Программа «Десятилетие детства 2018-2017 гг»;
-  ФГОС НОО
-  Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
-  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
-  Концепция развития семьи в РФ до 2025 г.;
-  Фундаментальное ядро содержания общего образования;
-  Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
-  Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. 330-51-547,16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»;
-  Программа МБОУ «Школа» №32 «Семья и школа»;
-  Программа МБОУ «Школа» №32 «Школа здоровья»;
-  Программа службы СППС;
-  План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 32»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Цель - создание условий для полноценного развития индивидуальных способностей ребенка и *формирование* у детей младшего школьного возраста активной жизненной позиции, *гражданственности, основанной на нравственных чувствах, интереса к общественной, познавательной и трудовой деятельности, развитию коммуникативных и организаторских способностей, умений самооценки и самоконтроля на основе российских традиционных ценностей и в социальном партнёрстве с семьей.*

Для реализации цели нами определены следующие задачи:

-  Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание на основе базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд и творчество, здоровье, наука, искусство, природа);
-  Формировать у детей духовно-нравственную основу личности через развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), через формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, через развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
-  Способствовать развитию познавательных процессов и интересов личности учащихся, их коммуникативных навыков;
-  Способствовать формированию такого качества личности, как трудолюбие, и создавать условия для формирования и развития трудовых навыков;
-  Поддерживать творческие устремления детей, создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся, формировать и развивать навыки самоконтроля и самооценки;

- ✚ Создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования сплоченного классного коллектива учащихся, родителей и педагогов и развития личности ребенка в нем;
- ✚ Способствовать сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья детей;
- ✚ Способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс;
- ✚ Воспитывать сознательную дисциплину , как на уроках , так и во внеурочное время (прививать навыки культуры поведения, самообслуживания уважительного отношения друг к другу , к старшим, к труду; бережного отношения к окружающему миру).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация воспитательной системы предполагает, что к концу 4 класса будут получены следующие результаты:

1. Сформированность гражданско-патриотического сознания на основе базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, здоровье, наука, искусство, природа);
2. Учащийся усвоит знания нравственно-этических норм и будет готов их применить в практической деятельности, например, при общении с одноклассниками, учителями, родителями.
3. Сформированность положительного отношения к учению, к получению новых знаний, самостоятельному добыванию новых знаний. Увеличение числа учащихся, обладающих высокой познавательной активностью.
4. Осознание важности труда в жизни человека. Увеличение числа учащихся, у которых развито трудолюбие, понимание, что только в процессе труда можно добиться своих целей.
5. Увеличение числа учащихся, имеющих возможность раскрыть свой творческий потенциал. Готовность к развитию через самоконтроль и саморегуляцию своего поведения, деятельности.
6. Сформированность сплоченного классного и родительского коллектива, повышение уровня родительской педагогической грамотности.
7. Увеличение учащихся, которые знают о пользе здорового образа жизни, пропагандируют его среди сверстников.
8. Сформированность навыков культуры поведения, самообслуживания уважительного отношения друг к другу, к старшим, к труду; бережного отношения к окружающему миру.
9. Увеличение количества учащихся, которые знают и берегут традиции своей семьи, страны, своего классного коллектива, школы.

В результате четырёхлетней работы воспитательной системы мы получим
следующую

модель выпускника начальной школы



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

ВСК рассчитана на учащихся начального звена, является перспективной и рассчитана на 4 года (1 – 4 классы). Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение (ДРУЖБА) детей, педагогов, родителей.

Условно реализацию ВСК можно разбить на четыре этапа. На каждом из этапов ВСК перед нами стоят цели и задачи, которые необходимо выполнить, поэтому весь наш путь, наше строительство мостика в рамках ВСК «Мостик дружбы», мы собираемся пройти под девизом: " **Дружба- крепче всего, один за всех и все за одного!"**

Сроки и этапы реализации воспитательной системы.

- 1 этап – 1 класс (2017-2018 уч.г.) – проектирование воспитательной системы.
- 2 этап – 2 класс (2018-2019 уч.г.) – становление системы.
- 3 этап – 3 класс (2019-2020 уч.г.) – стабильное функционирование системы.
- 4 этап – 4 класс (2020-2021 уч.г.) – рефлексия.

1 класс «Познай самого себя» (2017-2018гг.)-проектирование воспитательной системы.

Задачи: изучить потребности, интересы и склонности первоклассников, помочь в безболезненной адаптации к школьной жизни, спроектировать воспитательную систему.

Предполагаемые результаты:

-  успешная адаптация к школьной жизни;
-  представления о базовых национальных ценностях: патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд и творчество, здоровье, наука, искусство, природа;
-  эмоциональная устойчивость учащихся;

- ✚ создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- ✚ активное участие родителей в жизни класса, школы.

На первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба, происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» (2018– 2019 гг.)-становление системы.

Задачи: способствовать установлению более тесных контактов между учениками, учителем и родителями, формированию классного коллектива; активизировать деятельность учащихся на основе приобщения к базовым национальным ценностям;

Предполагаемые результаты:

- ✚ устойчивые положительные результаты обучения;
- ✚ приобщение к базовым национальным ценностям;
- ✚ активное участие детей в жизни класса, школы;
- ✚ негативное отношение к вредным привычкам;
- ✚ создание органов классного самоуправления, сплочение родительского коллектива.

На втором этапе – главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» (2019 – 2020 гг.)-стабильное функционирование системы.

Задача: создать условия гармоничного функционирования детского, родительского и педагогического коллектива.

Предполагаемые результаты:

- ✚ проявление интеллектуальных способностей;
- ✚ приобщение к базовым национальным ценностям;
- ✚ знание истории своей семьи, школы, осознание себя частью классного, школьного коллектива, членом общества;
- ✚ умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;

- ✚ способность к саморегуляции;
- ✚ ощущение ответственности за совершаемые поступки.

На третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Наша дружная семья» (2020 – 2021гг.)-рефлексия.

(«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»)

Задача: развивать умения организовывать коллективно – творческое дело, воспитание самостоятельности, ответственности за свои дела; создавать условия для преемственности традиций классного сообщества к традициям следующей ступени обучения; определить уровень самореализации каждого воспитанника; определить вклад каждой семьи в творческие дела школы и класса.

Предполагаемые результаты:

- ✚ приобщение к базовым национальным ценностям;
- ✚ овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- ✚ проявление самостоятельной творческой активности;
- ✚ умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- ✚ готовность к самоопределению в социуме, к обучению в среднем звене;
- ✚ обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- ✚ мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Четыре этапа в развитии воспитательной системы выделены условно. Я считаю, что в процессе функционирования ВСК возможны корректировки, связанные с изменениями, происходящими в обществе в целом, или продиктованные меняющимися потребностями коллектива детей и родителей.

Исходя из опыта своей многолетней работы с детьми, я знаю, что интерес – это важнейший стимул к расширению кругозора ребёнка, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом. Что же предстоит сделать, чтобы развитие, обучение и воспитание ребёнка протекало максимально благоприятно? С того момента как дети из дошкольного учреждения поступают в первый класс, я внимательно наблюдаю за их индивидуальными особенностями. Проблема, над которой я работаю весь первый год: «Сплочение детей в единый дружный коллектив». Разрабатывая содержание воспитательной системы класса, я знаю, что наиболее освоенной к моменту поступления детей в школу, является игровая деятельность.

Воспитательную работу в классе предполагается вести по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Гражданское воспитание

«С чего начинается Родина!»

Укрепление социально-экономической базы, повышение благосостояния населения России, стабильность в политической обстановке,

в своих истоках зависят от воспитания нового поколения, гражданственно образованного и гармонично развитого.

Гражданское воспитание младших школьников способствует развитию у ребенка любви к Родине; бережного отношения к окружающему его миру. Эффективность гражданского воспитания младших школьников повысится в условиях усиления гражданской ориентации этой деятельности, определения педагогических условий повышения его эффективности; использование интерактивных форм и методов, направленных на формирование гражданской позиции каждого ученика.

Задачи:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Формы работы:

- классные часы;
- экскурсия в Кремль;
- КТД «Моя Родина-Россия»
- участие в благотворительных акциях;
- чтение книг, просмотр детских художественных фильмов.

***Патриотическое воспитание и формирование
русской идентичности***

«Мы-будущее России!»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной русской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Задачи:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию русской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности

- за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формы работы:

- классные часы;
- встречи с ветеранами;
- экскурсия к «Вечному огню»;
- посещение музеев;
- написание Книги памяти (на основе поисковой работы);
- чтение книг, просмотр детских художественных фильмов.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

«Доброе сердце»

Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в становлении личности младших школьников. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и,

соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формы работы:

- система классных часов;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- поисковая работа;

-проекты.

Приобщение детей к культурному наследию

«Школа культурных ребят»

В нынешних условиях поиска путей духовного возрождения России важно обращение к народной культуре, концентрация в себе национального характера, воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится поликультурное воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Культурное наследие – духовный, культурный, экономический и социальный капитал невозмездимой ценности. Наследие питает современную науку, образование, культуру. Наравне с природными богатствами, это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Приобщая ребенка к культуре, общечеловеческим ценностям, мы помогаем заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Задачи:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- Социальная солидарность раскрывается в ценностях: свобода личная и национальная, доверие на всех уровнях общества, справедливость, милосердие, доброта, честь и честность, достоинство.

Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- проектная деятельность «Наше наследие»
- экскурсии.

Популяризация научных знаний

«Академия наук»

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Задачи:

ФОРМИРОВАТЬ

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы работы:

- создание и ведение портфолио;
- викторины по предметам;
- предметные недели;
- внеклассное чтение;
- участие в олимпиадах, НОУ;
- проектная деятельность;
- посещение планетария.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

«Моё здоровье в моих руках»

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Здоровый образ жизни пока не занимает 1 место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы педагоги научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы личным примером будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты физически.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- сформировать у детей мотивационную сферу гигиенического—поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил—здоровьесбережения.

Формы работы:

- классные часы о здоровом образе жизни;
- дни здоровья;
- встречи с интересными людьми (беседы с врачами, спортсменами);
- спортивные игры, эстафеты («Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», и др);
- экскурсии на природу.

Экологическое воспитание

«Мы - помощники природы!»

Экологическое воспитание школьников младших классов является неотъемлемой частью формирования личности. В процессе воспитания непосредственное участие принимают не только родители, но и активно работают школьные учителя. Ведь уже в начальных классах начинают изучать природоведение, на уроках которого большое внимание уделяется вопросам охраны окружающей среды. Немаловажную роль играет общение со сверстниками, чтение детской литературы и просмотр мультимедийных фильмов. Из всего перечисленного ребенок черпает информацию об окружающей среде и о взаимоотношениях человека с природой, выбирает себе идеал, которому пытается подражать.

Задачи:

- определение оптимальных взаимодействий человека и природы;
- понятие человека как составляющей биоценоза;
- понимание ценности природы и взаимосвязи ее составляющих;
- овладение начальными навыками по использованию природных ресурсов, по улучшению состояния окружающей среды;
- предвидение последствий своих действий по отношению к элементам окружающей среды;

- развить общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности;
- способствовать появлению стремления к познанию природы и к активной деятельности, направленной на улучшение окружения;
- формирование потребности в контакте с природой.

Формы и работы:

- классный час;
- беседа;
- экскурсии (охраняемые объекты природы);
- посещение зоопарка;
- «Экологическая полиция», поисковая работа учащихся по выявлению правонарушений в сфере экологии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

«Мы и труд»

Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Трудовое воспитание – это важнейшая предпосылка всестороннего гармонического развития личности ребенка.

Задачи:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- развивать и формировать у учащихся разнообразные трудовые умения и навыки, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Формы работы:

- работа на уроках технологии
- дежурство по классу
- беседы, лекции
- классные часы

НАПРАВЛЕНИЯ

воспитательной системы «Мостик дружбы»



Реализация данных направлений осуществляется в рамках игровой деятельности, в ходе которой мы с ребятами и их родителями учимся СТРОИТЬ «МОСТ», продвигаясь по дощечкам ЛИЧНОСТНОГО РОСТА.

Системообразующей деятельностью является клуб “Друг”, который стал своеобразным центром совместной деятельности педагога, родителей и детей. Класс - это одна большая дружная семья. Где все связаны друг с другом. Откуда взялось название “Друг”? Все очень просто.

Д - дорога

Р - развитие

У - учеба

Г - готовность

Мы с детьми друзья. Друзья для своей семьи, для школы, для окружающего нас мира и людей.

Клубная деятельность – особая сфера жизни учащихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей - важные принципы ее организации. Именно клубная деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей нужности и полезности, уверенности в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека. Разнообразие клубной деятельности возможно при условии привлечения широкой общественности, умельцев- энтузиастов, которые могут работать с детьми. Важное место в повышении воспитательного потенциала должны занимать различного вида игры: деловая игра, ролевая игра, аукцион, круглый стол и т.д.

В ученическом коллективе игра повышает жизненный тонус детей, создает возможность разрядки после напряженного учебного труда, разрушает

утомляющую монотонность повседневности. Поэтому предполагается реализовывать задачи воспитательной работы через деятельность клуба «Друг».

Клуб мы тоже разделили на четыре направления от названия. Но первоосновой на каждом этапе остается *дружба*.

1 класс - ДОРОГА

Так как 1 класс- это переход детей из игровой деятельности в обучающую им требуется пройти долгий путь для осознания своей новой роли в обществе. По ходу этой дороги они находят себе друзей, создается союз семьи и школы. А понятие ДРУГ становится ценностным.

2 класс - РАЗВИТИЕ

Именно в начальной школе происходит всестороннее РАЗВИТИЕ ребенка. Творчество, логика, память, внимание, доброта, взаимопомощь, усердие, любовь к родине и окружающему нас миру - все это мы пытаемся привить нашим детям. Здесь и происходит развитие личности.

3 класс - УЧЕБА

Учеба для младшего школьника очень важна. На него возлагается огромная нагрузка, как со стороны школы, так и семьи. Чтобы не потерять интерес и стремление учиться, мы с детьми участвуем в различных конкурсах, соревнованиях, делаем дни “Добрых дел”, посещаем библиотеки и создаем собственные проекты по интересам.

4 класс - ГОТОВНОСТЬ

Это последняя ступень работы нашего клуба. Ученики должны быть ГОТОВЫ к переходу в среднее звено школьной системы. На выходе они должны понимать друг друга, сотрудничать с учителями, быть дружелюбными и отзывчивыми.

На протяжении всех 4 ступеней клуба проходит взаимодействие:

Классный руководитель - ученик – родитель.



План реализации воспитательной системы на 2017-2018 учебный год (1 класс)

Направление	Мероприятие , тема
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
«Гражданское»	Классный час «Как устроена страна»
«Патриотическое»	Викторина «Животный мир России»
«Духовное и нравственное»	Классный час «Лучшее слово о дружбе» Конкурс рисунков «Животные Красной книги»
«Популяризация научных знаний»	Классный час «Я ученик» Проект «Моя Малая Родина»
«Физическое воспитание»	Урок здоровья «Здоровым быть совсем непросто» Выставка рисунков «В ногу со здоровьем»
«Культурное наследие»	МБУ ДО ЦРТ «Созвездие», спектакль «Мерри-

	Поппинс»
«Экологическое»	Беседа «Что такое природа?» Конкурс рисунков «Берегите природу!»
«Трудовое»	Ты ученик. Учеба твой главный труд. Классный час. «Любимая школа — чистая школа». Экскурсия
ОКЛЯБРЬ	
«Гражданское»	Классный час «Праздники моей страны»
«Патриотическое»	Час общения «Добрые слова о моей Родине»
«Духовное и нравственное»	Конкурс рисунков о доброте Классный час «Законы дружбы»
«Популяризация научных знаний»	Экскурсия в школьную библиотеку Участие в познавательных викторинах на детском портале «Солнышко»
«Физическое воспитание»	Классный час «Вредные привычки и их профилактика» «Мой режим дня», составление и соблюдение режима дня
«Культурное наследие»	Час общения «Береги свое время и время других» Классный час «Культура поведения»
«Экологическое»	«Вырасти растение». Конкурс по озеленению класса. Беседа «Лесная аптека»
«Трудовое»	Сегодня ты дежурный. Конкурс «Моя будущая профессия»

<i>Н О Я Б Р Ъ</i>	
<i>«Гражданское»</i>	Классный час «Города-соседи»
<i>«Патриотическое»</i>	Конкурс рисунков «Мой Нижний Новгород»
<i>«Духовное и нравственное»</i>	Урок -сказка «Про то, как добро и зло боролись» Классный час «В гостях у Вежи»
<i>«Популяризация научных знаний»</i>	Классный час «хочу все знать» Проект «Моя семья»
<i>«Физическое воспитание»</i>	Операция «Борьба с Королевой беспорядка» Классный час «Режим первоклассника»
<i>«Культурное наследие»</i>	Посещение ТЮЗа «Алиса в стране чудес» Праздник осенних именинников.
<i>«Экологическое»</i>	«Лекарственные растения» (кроссворд) «Заглянем в «Красную Книгу» (работа с книгой).
<i>«Трудовое»</i>	Мамины помощники. Беседа. «Как трудится моя семья»(выставка рисунков)
<i>Д Е К А Б Р Ъ</i>	
<i>«Гражданское»</i>	Классный час «Изучаем Устав школы»
<i>«Патриотическое»</i>	Международный конкурс рисунков «Привет, страна!» Социометрия в ходе ролевой игры «Подарки»
<i>«Духовное и нравственное»</i>	Выставка детского технического творчества «Творчество юных любимому городу» Классный час «Что такое «хорошо» и что такое

	«плохо»?
«Популяризация научных знаний»	Перемена с увлечением Классный час «Мой любимый детский журнал»
«Физическое воспитание»	Веселые старты «Путешествие на поезде Здоровья» (игра)
«Культурное наследие»	Беседа-игра «Как вести себя в столовой» ДЦ «Дарование» «Школа профессора Николя»
«Экологическое»	«Планета в твоих руках»-выпуск листовок. Фотоконкурс «Мой любимый уголок родного края»
«Трудовое»	«Содержи в порядке книжки и тетрадки». Беседа Операция «Книжкина больница»
<i>ЯНВАРЬ</i>	
«Гражданское»	Игра- практикум «Подари другому радость»
«Патриотическое»	Заочное путешествие «Край мой Нижегородский».
«Духовное и нравственное»	Акция «Неделя защиты животных» Классный час «Хорошие и плохие поступки»
«Популяризация научных знаний»	Участие в интернет-олимпиадах МЕТАШКОЛА, УЧИ.ру «Праздник чисел первого десятка» Классный час «Правила дорожные знать каждому положено»
«Физическое воспитание»	Урок здоровья «Советы Неболейки»

	Классный час «Глаза-главные помощники человека»
«Культурное наследие»	Классный час «Подари подарки близким» Зимнее развлечение Конкурс «Снеговики-друзья»
«Экологическое»	«Лесные детективы». Игра «Части света и материки» (клубный час юного географа)
«Трудовое»	«Все работы хороши» (конкурс сочинений) «Помоги птицам зимой»(изготовление кормушек)
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	
«Гражданское»	Встречи с ветеранами войны. Уроки мужества.
«Патриотическое»	Классный час «Отчизне посвящая»
«Духовное и нравственное»	Классный час «История моей дружбы» Организация концерта для детей детского сада.
«Популяризация научных знаний»	Знакомство с библиотекой им. Н.Носова Информационный классный час «История появления газет на Земле»
«Физическое воспитание»	Конкурс рисунков «Спорт в моей семье» День здоровья.
«Культурное наследие»	«Рыцарский турнир» Посещение театра кукол.
«Экологическое»	«Всемирный день защиты животных». (Игра «Что?Где?Когда?») «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

	(классный час)
«Трудовое»	«Мои поручения в классе и дома»(отчет)
<i>МАРШ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Конкурс рисунков «Будущее вместе с заводом «Термаль» Конкурс «Юный экскурсовод»
«Духовное и нравственное»	Городская акция «Я открываю мир природы» Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей»
«Популяризация научных знаний»	Проект «Мой класс.Моя школа» Классный час о значении умственного труда «Славит человека труд» Экскурсия на телекомпанию «Волга»
«Физическое воспитание»	Тематический классный час «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» Познавательная беседа -практикум «Если хочешь быть здоров»
«Культурное наследие»	«А ну-ка девочки» Классный час «Как вести себя в общественных местах»
«Экологическое»	«Мир животных», игровой классный час «Мой город хорошо растет», экскурсия
«Трудовое»	«Дерево дорого плодами, а человек – делами»(классный час)

<i>АПРЕЛЬ</i>	
«Гражданское»	Экскурсия по теме «Знаменитые люди нашего края»
«Патриотическое»	Библиотечный урок «Загадочная Россия»
«Духовное и нравственное»	Участие в конкурсе «История обыкновенных вещей» Классный час «Что значит быть ответственным»
«Популяризация научных знаний»	Классный час «Человек и космос» Психологический классный час «Тренировка памяти»
«Физическое воспитание»	Конкурс «Мама, папа, я-дружная спортивная семья» Классный час «Путешествие в страну Здоровья»
«Культурное наследие»	Веселый праздник 1 апреля Посещение ТЮЗа
«Экологическое»	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»
«Трудовое»	«Подари природе чистоту» (субботник)
<i>МАЙ</i>	
«Гражданское»	Конкурс военно-патриотической песни
«Патриотическое»	Классный час «Они учились в нашей школе»
«Духовное и нравственное»	Классный час «Как надо разговаривать со взрослыми» Обучение сотрудничеству «Рисуем всем классом»
«Популяризация научных знаний»	Игра «Что? Где? Когда?» Прощание с 1 классом
«Физическое»	Беседа «Береги здоровье смолоду»

воспитание»	Классный час «Гигиена и ее значение
«Культурное наследие»	Праздник «Здравствуй ,Лето!» Реализация проекта «Победный салют»
«Экологическое»	«Узнай дерево по листу» (викторина) Экологический патруль.
«Трудовое»	«Кто работы не боится, у того она и спорится». Сажаем цветы на школьные клумбы.

2 КЛАСС (2018-2019гг.)

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
«Гражданское»	Самые добрые слова «Мама, Родина, мир» (Беседа)
«Патриотическое»	«Права и обязанности» (круглый стол)
«Духовное и нравственное»	Праздник «День знаний» Чудо земли -хлеб .Экскурсия на хлебозавод «Каравай» Классный час «О жадности и жадных»
«Популяризация научных знаний»	Практическое занятие «Учебная книга-наш друг и помощник» Классный час «Зачем мы ходим в школу»
«Физическое воспитание»	Классный час «Вредные привычки и их профилактика» Выставка рисунков «Как я стараюсь быть здоровым»
«Культурное наследие»	Классный час «Культура речи» Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
«Экологическое»	Мы в ответе за тех, кого приручили (диспут)

«Трудовое»	Акция «Чистота» .Операция по благоустройству пришкольной территории.
ОКЛЯБРЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	«Чьи имена носят наши улицы?» (устный журнал) «История моего имени» (проектно-исслед.)
«Духовное и нравственное»	Праздник «День учителя» Осенняя фотовыставка «Наш мир»
«Популяризация научных знаний»	Брейн –ринг по сказкам Классный час «Что мне интересно?»
«Физическое воспитание»	«Осенняя спартакиада» Индивидуальная беседа «Закаляйся»
«Культурное наследие»	Классный час «Будь природе другом» Посещение театра кукол.
«Экологическое»	Земля- наш дом родной (утренник) Беседа «Сказки леса»
«Трудовое»	Поделки из природного материала.
НОЯБРЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	Семейный праздник « Род, родные, Родина» Я- патриот своей страны! (круглый стол)
«Духовное и нравственное»	Этическая беседа – практикум «Вы сказали, здравствуйте» Акция «Спешите делать добрые дела»
«Популяризация научных знаний»	Классный час «День народного единства» Устное народное творчество (игра-путешествие)

«Физическое воспитание»	Классный час «Откуда берутся грязнули?» Ослепительная улыбка на всю жизнь (беседа)
«Культурное наследие»	Выставка фотографий ко дню Матери Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»
«Экологическое»	Конкурс «Кормушка для птиц» Классный час «Береги воздух»
«Трудовое»	Организация дежурства в классе. Конкурс рисунков «Самая хорошая профессия»
<i>ДЕКАБРЬ</i>	
«Гражданское»	Час общения «О чем я мечтаю»
«Патриотическое»	«Спортивная Россия» (классный час)
«Духовное и нравственное»	Путешествие в Новогоднюю сказку Классный час «Драться или не драться»
«Популяризация научных знаний»	Урок-игра «О событиях и героях Отечественной войны 1812г.» Урок правовых знаний «Правовой статус»
«Физическое воспитание»	Всемирный день борьбы со СПИДом Всероссийская акция «Спорт -альтернатива вредным привычкам»
«Культурное наследие»	Новогодний карнавал Посещение фабрики новогодних стеклянных игрушек «Ариель»
«Экологическое»	Акция «Поможем зимующим птицам» Природа и мы (устный журнал)
«Трудовое»	Пословицы и поговорки о труде.Конкурс.
<i>ЯНВАРЬ</i>	

«Гражданское» «Патриотическое»	Проект «Моя семья в истории страны»
	КТД «Моя Родина-Россия» Библиотечный урок «Российские праздники»
«Духовное и нравственное»	Участие в конкурсе «История обыкновенных вещей. Обувь» Классный час «Законы дружбы»
«Популяризация научных знаний»	«Путешествие в страну Мультфильмию» (игра-путешествие) «Путешествие эрудитов»
«Физическое воспитание»	Беседа мед. работников с учащимися «ЗДОРОВЫЙ образ жизни» Игра-соревнование «Взятие снежной крепости»
«Культурное наследие»	Экскурсия в городской музей
«Экологическое»	Классный час «Береги воду» Зелёный город глазами детей (конкурс рисунков)
«Трудовое»	Уход за комнатными растениями.
ФЕВРАЛЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	Конкурс военно-патриотической песни Мы-сыны России! (беседа)
«Духовное и нравственное»	Выставка детского технического творчества «Творчество юных-любимому городу» Встреча с родителями военнослужащими «Есть такая профессия – Родину защищать»
«Популяризация научных знаний»	«Счастливый случай» (игра по чтению) Игра-конкурс по языкознанию «Русский межвежонок»
«Физическое воспитание»	Районные спортивные игры «Вместе с папой»

	Классный час «Режим дня школьника»
«Культурное наследие»	«А ну-ка мальчики» Посещение театра «Новая сказка»
«Экологическое»	Удивительное- рядом (классный час)
«Трудовое»	Акция «Чистый класс»
<i>МАРТИ</i>	
«Гражданское»	«Защита Родины – дело каждого» (беседа)
«Патриотическое»	Знаешь ли ты русскую историю? (конкурс)
«Духовное и нравственное»	Праздничный концерт в честь Международного женского дня Участие в конкурсе «Серебряный колокольчик»
«Популяризация научных знаний»	Конкурс газет к 8 марта «А ну-ка девочки» КВН
«Физическое воспитание»	Праздник «Масленица» Классный час «Расти здоровым»
«Культурное наследие»	Конкурс семейных проектов «Семейный досуг-копилка творчества» «Праздник бабушек и мам»
«Экологическое»	Акция «Время встречать птиц»
«Трудовое»	Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»
<i>АПРЕЛЬ</i>	
«Гражданское»	Классный час «Как чудесен этот мир, посмотри»
«Патриотическое»	Классный час «День космонавтики»
«Духовное и нравственное»	Конкурс рисунков «Мы и космос» Классный час «Об обидах и причинах обид»

«Популяризация научных знаний»	Гагаринский урок «Космос=это мы» Интеллектуальная игра «Аукцион знаний»
«Физическое воспитание»	«Зов джунглей» спортивный праздник Беседа «О вкусной и здоровой пищи»
«Культурное наследие»	Беседа «Подари другому радость» Конкурс рисунков «Улыбки весны»
«Экологическое»	Поход на природу с родителями Показ мультфильма об охране природы
«Трудовое»	Сбор макулатуры
<i>МЯЙ</i>	
«Гражданское»	Акция «Спасибо Деду за Победу!»
«Патриотическое»	Экскурсия к «Вечному огню» Вечер памяти, посвященный Дню Победы
«Духовное и нравственное»	Акция «Игрушки детям в детский дом» Классный час «Законы дружбы»
«Популяризация научных знаний»	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе.» Конкурс стихотворений.
«Физическое воспитание»	Классный час «невидимые враги человека» Самый опрятный ученик недели
«Культурное наследие»	Праздник «Прощай, 2 класс» Посещение районного музея Ржаного хлеба
«Экологическое»	Праздник русской березки. Литературно-музыкальная гостиная Поход выходного дня
«Трудовое»	Конкурс «Школьная клумба» Планирование летней занятости учащихся.

3 КЛАСС (2019-2020гг.)

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Классный час «МЫ все страны любимой дети» «Символы моей Родины» просмотр детского художественного фильма
«Духовное и нравственное»	Праздник «День Знаний» Час общения «Я и мои друзья»
«Популяризация научных знаний»	Познавательная игра- конкурс «Эти удивительные растения» Конкурс рисунков «Мой мир»
«Физическое воспитание»	Классный час «Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. Соблюдение ПДД» Игра «Самый быстрый»
«Культурное наследие»	Информационный классный час «Это интересно знать» Посещение Нижегородского театра Драмы
«Экологическое»	Конкурс рисунков «Чудесный мир птиц» Конкурс знатоков природы
«Трудовое»	Распределение поручений и обязанностей
<i>ОКТАБРЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Классный час «Я и моё Отечество» Посещение музея истории района
«Духовное и нравственное»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя Классный час «Все профессии нужны , все профессии важны»
«Популяризация научных знаний»	Организация выставки «Лучший дневник недели» Игра «Умники и умницы» (внеклассное мероприятие по русскому языку)
«Физическое воспитание»	Беседа с обсуждением «Твое здоровье» «12 записок» -игры на свежем воздухе

«Культурное наследие»	Культура нашей речи (круглый стол) Оформление классного уголка.
«Экологическое»	«Что нам осень принесла» праздник. «Экологические профессии»(внеклассное мероприятие)
«Трудовое»	Выставка поделок из бросового материала
Н О Я Б Р Ь	
«Гражданское» «Патриотическое»	Викторина «Ты-Нижегородец» Классный час «4 ноября-День народного единства»
«Духовное и нравственное»	«Правда и ложь – какие они?» Классный час «Душевность и бездушие» Беседа «Семья и школа»
«Популяризация научных знаний»	Конкурс на самого читающего ученика класса Корзина знаний (игра)
«Физическое воспитание»	Конкурс рисунков «Спорт в моей семье» Подвижные игры на свежем воздухе.
«Культурное наследие»	Посещение библиотеки.
«Экологическое»	Поездка в зоопарк «Мадагаскар»
«Трудовое»	Изготовление кормушек
Д Е К А Б Р Ь	
«Гражданское» «Патриотическое»	Классный час – круговая беседа «Моя страна, она...» 9 декабря – Международный День героев Отечества
«Духовное и нравственное»	Посещение музея истории района. Классный час «Наполним музыкой сердца»
«Популяризация научных знаний»	Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные животные» «Мой Пушкин» литературный конкурс.

«Физическое воспитание»	Беседа «Меры безопасности поведения на водоемах покрытых льдом. Способы «Самоспасения» Классный час «С-витаминизация»
«Культурное наследие»	«Новогодний карнавал» Классный час «Терпение и труд все перетрут»
«Экологическое»	Игра по экологии «Звёздный час»
«Трудовое»	Работа мастерской Деда Мороза
ЯНВАРЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	Экскурсия к Мемориалу. «Песни о Родине» (библиотечный урок)
«Духовное и нравственное»	«Что значит в жизни похвала» (беседа)
«Популяризация научных знаний»	«Что? Где? Когда?» (игра-викторина) Праздник грамоты «День Наума Грамотника»
«Физическое воспитание»	«Святки – праздник народных игр» Весёлые перемены(игры на сплочение коллектива класса) Путешествие в страну «Неболейку»
«Культурное наследие»	Посещение выставки прикладного творчества. Час общения «Этика и этикет»
«Экологическое»	Классный час «Лесные тайны» Акция «Помоги птицам»
«Трудовое»	Игра «Угадай профессию»
ФЕВРАЛЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	Классный час «С чего начинается Родина» Конкурс рисунков «Солдаты Отечества»
«Духовное и нравственное»	Акция «мы уважаем старших» Копилка добрых дел.
«Популяризация научных знаний»	«Путешествие в страну рифмы» (игра) Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные животные»

«Физическое воспитание»	Психологический классный час «Тренировка памяти» Игра «Самый быстрый»
«Культурное наследие»	«Рыцарский турнир» Посещение театра кукол
«Экологическое»	Бабушкина аптека (беседа)
«Трудовое»	Беседа «Содержи порядок в шкафу»
<i>МАРТИ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Конкурс рисунков «Краски России» Мы живем в России (классный час) Экскурсия в Кремль
«Духовное и нравственное»	Классный час «Как научиться радоваться жизни» Анкетирование «Умею ли я общаться» Мой подарок для мамы
«Популяризация научных знаний»	«В клубе знатоков» «Конкурсная программа» Рейд-смотр «Как живешь , учебник?»
«Физическое воспитание»	Беседа «Правила поведения на водоеме. Меры безопасности». Прогулка в весенний лес.
«Культурное наследие»	Посещение детского кинотеатра. «Праздник мам и бабушек»
«Экологическое»	Мой любимый уголок родного края.(фотоконкурс)
«Трудовое»	Изготовление подарков мама и бабушкам
<i>АПРЕЛЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Библиотечный лекторий, посвященный Великой Отечественной войне
«Духовное и нравственное»	Круговая беседа – представление «Я и мои таланты» Акция «Хлеб всему голова!» Беседа «Цветы Весны»
«Популяризация научных знаний»	«В мире очевидного и невероятного» КВН

«Физическое воспитание»	«Весенний марафон» Классный час «Закаляйся»
«Культурное наследие»	«Спешите делать добро» (беседа) Посещение музея гончарного искусства
«Экологическое»	Мы вместе сохраним экологию (коллаж)
«Трудовое»	Практическое занятие «Одежда для книжек»
<i>МАЙ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Встреча с интересным человеком «О чем рассказывает орден»
«Духовное и нравственное»	Беседа «Письмо другу» Урок с родителями «Воспитание человечности»
«Популяризация научных знаний»	Игра – викторина «В мире интересного» Путешествие в страну Читалию (игра)
«Физическое воспитание»	Беседа «Домашняя аптечка» ПДД «Наша улица»
«Культурное наследие»	Праздник «Лето в гости к нам идет»
«Экологическое»	Знай и люби родную природу. Поход на природу, совместный с родителями
«Трудовое»	Посадка цветов на школьной клумбе

4 КЛАСС (2020-2021гг.)

<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Классный час «Мудрые заповеди предков» Библиотечный урок «Загадочная Россия»
«Духовное и нравственное»	«Праздник дружбы» Классный час «Как избежать проблем в общении с близкими?»
«Популяризация научных знаний»	«Умники и умницы» (игра)

«Физическое воспитание»	Беседа «Спорт в моей жизни» Вредные привычки (Беседа с медицинским сотрудником школы)
«Культурное наследие»	Посещение Нижегородского театра кукол
«Экологическое»	«Растительный и животный мир земного шара!» Конкурс «Животные Красной книги»
«Трудовое»	Я могу помочь другому. Круглый стол.
ОКТЯБРЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	День гражданской обороны. «Пословицы о Родине» (викторина)
«Духовное и нравственное»	Осенняя фотовыставка «Наш мир» День пожилых людей
«Популяризация научных знаний»	Беседа на тему «Почему опадают листья»
«Физическое воспитание»	Осенний марафон
«Культурное наследие»	Посещение библиотеки
«Экологическое»	«Есть в осени первоначальной» -экскурсия в парк
«Трудовое»	Трудовые десанты по уборке школьной территории
НОЯБРЬ	
«Гражданское» «Патриотическое»	Классный час «День народного единства» Традиции моей семьи (час общения)
«Духовное и нравственное»	Что такое общение? «Ты, я, он, она - вместе?» (тренинг) «Любимой маме посвящаю...»
«Популяризация научных знаний»	В мир знаний. Интеллектуальная игра Викторина «По дорогам сказок»
«Физическое воспитание»	Мой режим дня Весёлые перемены(разучивание игр)
«Культурное наследие»	Конкурс рисунков «Моя любимая мама»

«Экологическое»	Конкурс «Синичкин дом»
«Трудовое»	Война с мусором (агитация)
<i>ДЕКАБРЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Урок-игра о событиях и героях Отечественной войны 1812 года 10 декабря – День прав человека
«Духовное и нравственное»	Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок)
«Популяризация научных знаний»	Информационный классный час «Чем живет планета Земля»
«Физическое воспитание»	«Праздник подвижных игр»
«Культурное наследие»	«Новогодние конкурсы» Праздник «Наш весёлый новый год!»
«Экологическое»	Акция «Поможем зимующим птицам»
«Трудовое»	Мастер-класс «Новогодняя мастерская» Оформление кабинета к Новому году
<i>ЯНВАРЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Беседа «Чем и кем славен мой город?»
«Духовное и нравственное»	Участие в конкурсе «История обыкновенных вещей» Классный час «Самые дорогие слова»
«Популяризация научных знаний»	«В мире интересного» игра – викторина Интеллектуальный марафон
«Физическое воспитание»	Беседа «Почему важно не забыть о гигиене» Поездка в спортивную деревню
«Культурное наследие»	«Путешествие в страну Новогоднего царства» фигуры из снега
«Экологическое»	Конкурс рисунков «Природа нашего края»
«Трудовое»	Игровой час «Учимся быть организованными».
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	

«Гражданское» «Патриотическое»	Конкурс военно-патриотической песни Царство Закон, царство Беззаконие
«Духовное и нравственное»	Выставка детского технического творчества «Творчество юных - любимому городу»
«Популяризация научных знаний»	Информационный классный час «Интересные факты из газет и журналов о моей стране» 21 февраля – Международный День родного языка
«Физическое воспитание»	Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества
«Культурное наследие»	«Космический КВН для мальчиков»
«Экологическое» «Трудовое»	Сбор макулатуры Изготовление поздравительных открыток папам и дедушкам
<i>МАРТИ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Мне о России надо говорить
«Духовное и нравственное»	Классный час «Загляните в семейный альбом» Давайте учиться жить(тем.занятие)
«Популяризация научных знаний»	Книжная выставка «Что не успел рассказать учебник» Как? Что? Почему?(путешествие в мир книги)
«Физическое воспитание»	Детские забавы(спортивно-развлекательный час) Наш друг- светофор.
«Культурное наследие»	Школа добрых советов
«Экологическое»	Рисование «Деревья весной». Классный час «Мы – друзья природы».
«Трудовое»	Оформление портфолио
<i>АПРЕЛЬ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Выставка книг «Завещаю беречь нам этот мир» Уроки мужества
«Духовное и нравственное»	Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций

	Что значит быть толерантным
«Популяризация научных знаний»	Телевидение- польза и вред Ярмарка талантов
«Физическое воспитание»	7 апреля – Всемирный день здоровья
«Культурное наследие»	Праздник мира и добра
«Экологическое»	«Наводнение» (беседа) Акция «Урок чистоты»
«Трудовое»	Изготовление закладок для малышей
<i>МАЙ</i>	
«Гражданское» «Патриотическое»	Концерт «День Великой Победы» Выставка книг «Минувших лет святая память» Написание Книги памяти
«Духовное и нравственное»	Встреча с ветеранами ВОВ «Войны священные страницы навеки в памяти людской»
«Популяризация научных знаний»	Мои успехи в учебе(отчетный классный час) 17 мая – Международный день телефона доверия
«Физическое воспитание»	Игры на развитие активности детей Народные игры
«Культурное наследие»	Выставка книг «Умелые руки не знают скуки» Конкурс рисунков и открыток к 9 мая
«Экологическое»	Весна идет !Весне дорогу! Конкурс рисунков «Чудесный мир - природа»
«Трудовое»	Работа на клумбах. Конкурс поделок из бытовых отходов « Вторая жизнь пластиковой бутылки»

Тематическое планирование классных часов в 1 классе.

Месяц	1 класс. Тема классного часа.
сентябрь	Знакомство с правилами поведения (ПП) учащихся в школе, классе, на переменах. Я -ученик. Как устроена страна. Лучшее слово о дружбе

октябрь	Законы дружбы. Праздники моей страны. Вредные привычки и их профилактика. Культура поведения.
ноябрь	Города-соседи. Хочу все знать. Режим первоклассника. Ссора между детьми, к чему может это привести?
декабрь	Изучаем Устав школы. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Мой любимый детский журнал. Животные – наши меньшие друзья.
январь	Хорошие и плохие поступки. Правила дорожные знать каждому положено. Глаза-главные помощники человека. Помни о других.
февраль	Отчизне посвящаю. История моей дружбы. О детской дружбе и выборе друзей. Как я умею преодолевать трудности.
март	Славит человека труд. Я здоровье берегу-сам себе я помогу.

	Как вести себя в общественных местах. Вежливые слова и поступки.
апрель	Человек и космос. Путешествие в страну Здоровья. Шутки Весельчака – шарады. “У ребенка есть права...”
май	Они учились в нашей школе. Гигиена и ее значение. Как мы прожили первый учебный год в школе – итоги. ОБЖ во время летних каникул. Лагерь – это полезный и веселый отдых.

Тематическое планирование классных часов во 2 классе.

Месяц	2 класс. Тема классного часа.
сентябрь	О жадности и жадных. Зачем мы ходим в школу. Вредные привычки и их профилактика. Культура речи. ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации.
октябрь	Что мне интересно? Будь природе другом. Как развивать скорочтение. Режим дня второклассника.
ноябрь	День народного единства.

	Откуда берутся грязнули? Береги воздух Трудности в учебе, как их преодолеть?
декабрь	Драться или не драться. Настроение – не пустяк. Оценка – это праздник?! О лени и лентяях.
январь	Береги воду. Законы жизни семьи и класса. Обман и его последствия. В дружбе - сила.
февраль	Детская агрессия. О жадности и жадинах. Собака бывает кусачей... Академия вежливости.
март	Расти здоровым. К чему ведет поощрение и наказание? Вежливый отказ. Помни об одноклассниках.
апрель	Как чудесен этот мир, посмотри. День космонавтики. Об обидах и причинах обид. Традиции – семейные и классные.
май	Невидимые враги человека.

	Перелистывая страницы учебного года. Здоровый летний отдых. ОБЖ во время летних каникул. Готов ли я к учебе в 3 классе?
--	--

Тематическое планирование классных часов в 3 классе.

Месяц	3 класс. Тема классного часа
сентябрь	МЫ все страны любимой дети. Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. Соблюдение ПДД. ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации.
октябрь	Я и моё Отечество. Все профессии нужны , все профессии важны. Каждой вещи свое место. Ежели вы вежливы...
ноябрь	4ноября-День народного единства. Душевность и бездушие. Трудовые обязанности ребенка в семье. Вы в гостях...
декабрь	Наполним музыкой сердца. С-витаминизация. Терпение и труд все перетрут. Словарь положительных и отрицательных моральных качеств человека.
январь	Лесные тайны. Как научиться жить в мире людей.

	Как стать настоящим другом? Эмоциональное общение.
февраль	С чего начинается Родина. Веселье у короля Зодиака. О пользе пребывания на свежем воздухе. О пользе двигательной активности.
март	Как научиться радоваться жизни. Здоровье – полезные советы на каждый день. Кто больше скажет комплиментов. Мы в ответе за наш класс!
апрель	Закаляйся. Почему мы все такие разные? Путешествие в страну любимых увлечений. Безопасный мир ребенка.
май	Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек). Вот и стали мы на год взрослей. ОБЖ во время летних каникул. Ты у себя дома!

Тематическое планирование классных часов в 4 классе.

Месяц	4 класс. Тема классного часа
сентябрь	Мудрые заповеди предков. Как избежать проблем в общении с близкими? ПП в школе. Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории.

октябрь	Ты один остался дома... Как можно обратиться к другому человеку с просьбой. Урок этики. Знаешь ли ты себя?
ноябрь	Упрямство – хорошо это или плохо? Кто такой – непослушный ребенок. К чему может привести шалость. Взаимоотношения в классном коллективе.
декабрь	Как найти правильный выход в спорной ситуации. Учение – шаг за шагом. Застенчивые и неуверенные дети. Бездомному всегда плохо. Разговор о животных.
январь	Самые дорогие слова. Твой живой уголок. У тебя зазвонил телефон... «Театр уж полон...»
февраль	Мы едем, едем, едем... Как самим ухаживать за вещами. Мода, мода, мода! Чем опасны джинсы? Вкус – это чувство меры.
март	Конкурс “Ай, да умница!”

	Загляните в семейный альбом. Мы – друзья природы . Не искажай язык!
апрель	Игры – шутки “Вежливая” грамматика. Чтобы словам было свободно, а мыслям тесно. От чего прибавляется счастье?
май	“Что было для вас открытием...” Настроение не пустяк. ОБЖ во время летних каникул. Прощай , начальная школа!

Работа с одаренными детьми

Цель работы с одарёнными детьми: создать условия для выявления, поддержки и развития, одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Основные задачи

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
6. Организация разнообразной внеурочной деятельности;
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели модели

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России;
- Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.
- Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края)

- Участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, республиканских, районных, городских)

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса работа с одаренными детьми

- Учебные планы
- Учебники, методическая литература
- Дидактические, раздаточные материалы
- Наглядные пособия
- Компакт-диски по предметам
- Компьютерные учебные программы: ppt, doc, outlook, Publishen, Office,
- DVD. Музыкальный центр.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Основные направления работы с одарёнными детьми, обладающими творческими и художественными способностями

Перед педагогами предметов эстетического цикла всегда стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках модели образования предусматривается реализация следующих направлений работы с одарёнными детьми:

1. Развивающее направление - формирование умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
2. Диагностическое направление - проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».
3. Информационное направление - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
4. Координационное направление - обеспечивает контроль и анализ деятельности.
5. Кадровое направление - повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Модель одаренного ребенка:

- ✚ Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- ✚ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- ✚ личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- ✚ личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- ✚ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ✚ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Работа с трудными детьми.

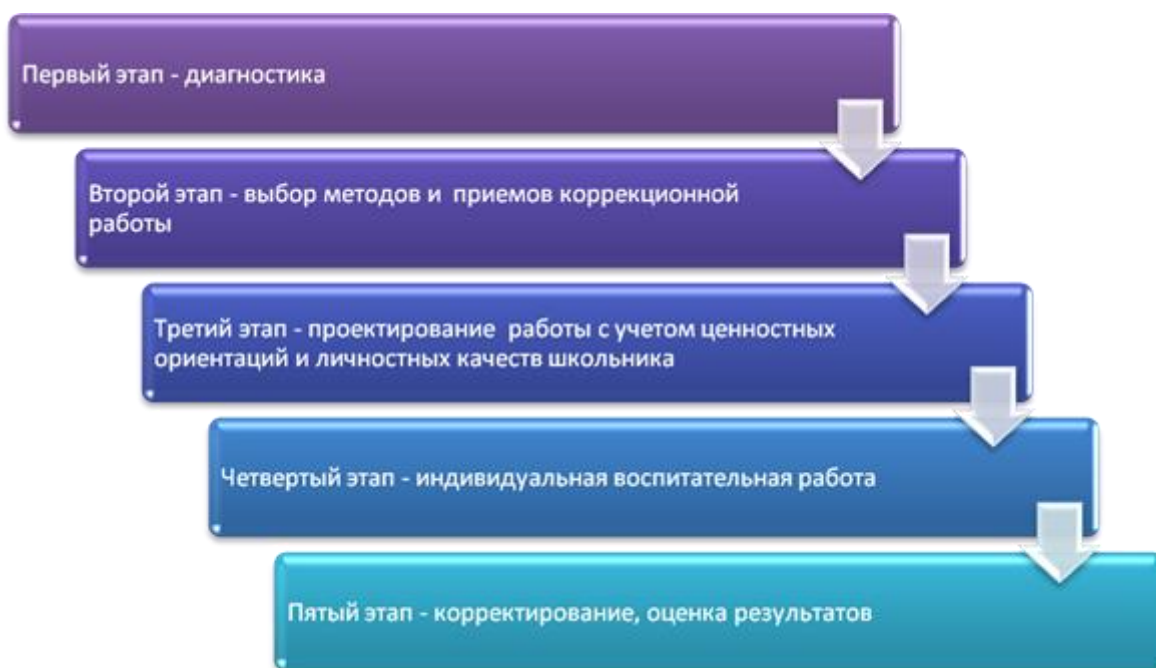
К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе.

Трудные дети – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.



Этапы работы с «трудными детьми»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Внутренние и внешние связи

Внутренние связи



Внешние связи



Социальное партнерство оказывает огромную помощь в работе классного руководителя, организации семейного воспитания и значительно обогащает жизнь класса.

УПРАВЛЕНИЕ И МОНИТОРИНГ

Детское самоуправление

Ведущим замыслом воспитательной системы является развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Воплощение такого плана предполагает целенаправленное освоение учащимися азбуки организаторского навыка, формирование реально действующего самоуправления в классе. **Ключевым принципом организации самоуправления является идея сотрудничества детей и взрослых.** Главным условием подготовки и проведения любого дела – делать вместе с ребятами, а не за них.

Воспитательная система класса строится на основе содружества и самоуправления, т.е. через совместное переживание факта или явления, создающего напряжение и яркий эмоциональный выход, на основе формирования отношений содружества классного руководителя и детей, содружества между самими детьми.

Согласно концепции, индивидуальность каждого ребёнка формируется через участие в классном самоуправлении, где он может проявить себя через интересующие его виды деятельности. Поэтому приоритетным видом деятельности мною было выбрано

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие правила руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт межличностных отношений.

Этот вид воспитательной деятельности является прекрасным средством формирования у учащихся активной жизненной позиции.

Цель самоуправления: воспитывать творческую личность, выходящую в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки.

Задачи:

- предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- воспитание чувства честного партнёрства.

Младшие школьники очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. В начале учебного года мы проводим классные собрания, которые были посвящены: распределению поручений и созданию законов класса.

За четыре года обучения в начальных классах каждый ребенок выполняет разные поручения, пробует себя в разной роли.

" Дружба- крепче всего, один за всех и все за одного!"

ДЛИТЕЛЬНАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА «Строительство **МОСТИКА ДРУЖБЫ**», предполагающая введение детей в игровые роли, выборные должности с определёнными правами и функциональными обязанностями.

БРИГАДИР руководит работой всех бригад.

- 1. Бригада «Патриот»** Предназначена для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высокой нравственной категории.

Функции:

- планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему,

- занимается подготовкой и непосредственным проведением данных мероприятий;
- организует акции посильной трудовой помощи ветеранам;
- вместе с учителями-предметниками организует экскурсии по достопримечательным местам родного края.

2. Бригада «Знайка» предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- организует и планирует совместно с классным руководителем и родителями познавательные дела;
- помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;
- ведет контроль за успеваемостью (заполнение дневников, экрана успеваемости);
- ведет учет пропусков уроков;
- образует помощь в учебе нуждающимся учащимся;
- совместно с классным руководителем проводить на классных часах пятиминутки «Мир вокруг нас»;

3. Бригада «Бодрячок» Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

- планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;
- помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся класса;
- заботится о проведении физкультминуток на уроках;

- совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

4. Бригада «Улыбка» Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

Функции:

- планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия;
- ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;
- предоставляет информацию о проводимых выставках, концертах, организует посещение музеев;
- организует поздравления учащихся с днем рождения, с призовыми местами на конкурсах, соревнованиях;
- проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи, быта и т. д.);
- помогает классному руководителю в проведении бесед, диспутов по нравственным вопросам и вопросам этики и гуманизма.

5. Бригада «Карандаш» предназначена для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

Функции:

- выпускает газеты к праздникам, различные плакаты, боевые листки;
- готовит фотогазету об увлечениях, спортивных достижениях учащихся класса;
- отвечает за оформление газет к предметным олимпиадам;
- оформляет класс, школу к различным праздникам, мероприятиям;
- ведет фотоальбом «Наш класс»

- обеспечивает наличие на мероприятиях фотоаппарата и отвечает за печатание фотографий;
- предоставляет возможность каждому учащемуся из класса высказывать свою точку зрения по различным вопросам.

В такой ролевой игре задействован весь коллектив, все ученики распределены по бригадам с учётом личностных качеств, способностей и предпочтений детей на добровольной основе. Учащиеся активно участвуют в этой ролевой игре, охотно вживаются в свои роли. Каждый месяц происходит смена поручений, подводятся итоги работы, выставляется оценка. В результате игры выявляется лучшая «БРИГАДА». Поэтому, чтобы реализовать все представленные задачи, мне, как классному руководителю, необходимо обеспечить оптимистический тон жизнедеятельности детского ученического коллектива. Я считаю, что выбранная система самоуправления делает жизнь детей ярче, интереснее. Каждый ученик старается творчески реализовать себя.

В процессе подготовки коллективных творческих дел ярко проявляется и межличностная система взаимоотношений, симпатии и антипатии. Задача классного руководителя при формировании групп учитывать сложившиеся привязанности, а также помочь утвердиться в коллективе каждому ребёнку. На этапе проведения самое главное совместное переживание, создающее напряжение и яркий эмоциональный выход. Одна из важных задач на этом этапе – подготовиться и подвести итоги. Задача классного руководителя – способствовать тому, чтобы ребята размышляли о причинах успехов и неудач, учились видеть влияние отношений на результативность общего дела. Коллективное подведение итогов способствует выработке общественного мнения. Отношения сотрудничества между классным руководителем и детьми являются предпосылкой того, педагогическая оценка является для детей лично значимой и способна оказывать воздействие на формирование их оценки и самооценки. Опыт работы

показывает, что такая методика коллективных творческих дел формирует отношения содружества, в которых гармонируют доброжелательность, требовательность, отзывчивость, ответственность.



Взаимодействие с родительской общественностью.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Особенностью данной программы является то, что ее *цели и задачи решаются совместно с семьей.*

Принципы работы с родителями:

- полное взаимопонимание и согласованность действий;
- постоянный контакт с родителями;
- опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие школы и семьи-решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель-ученик-родитель-вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

Родительское самоуправление

Родительское собрание – высший законодательный орган самоуправления, принимает важные решения. Собирается раз в четверть.

Родительский комитет – высший исполнительный орган самоуправления. Контролирует исполнение принятых решений, анализирует работу, координирует работу всех служб.

Культмассовый сектор – оказывает помощь в разработке плана воспитательной работы, в разработке сценариев, в подготовке праздников.

Трудовой сектор – оказывает помощь в организации мероприятий, проведении трудовых десантов.

Финансовый сектор – занимается покупкой канцтоваров и т.д.

Спортивный сектор – занимается организацией спортивных мероприятий, прогулок, походов и т.д.

Художественно-оформительский сектор - занимается оформлением различных мероприятий.

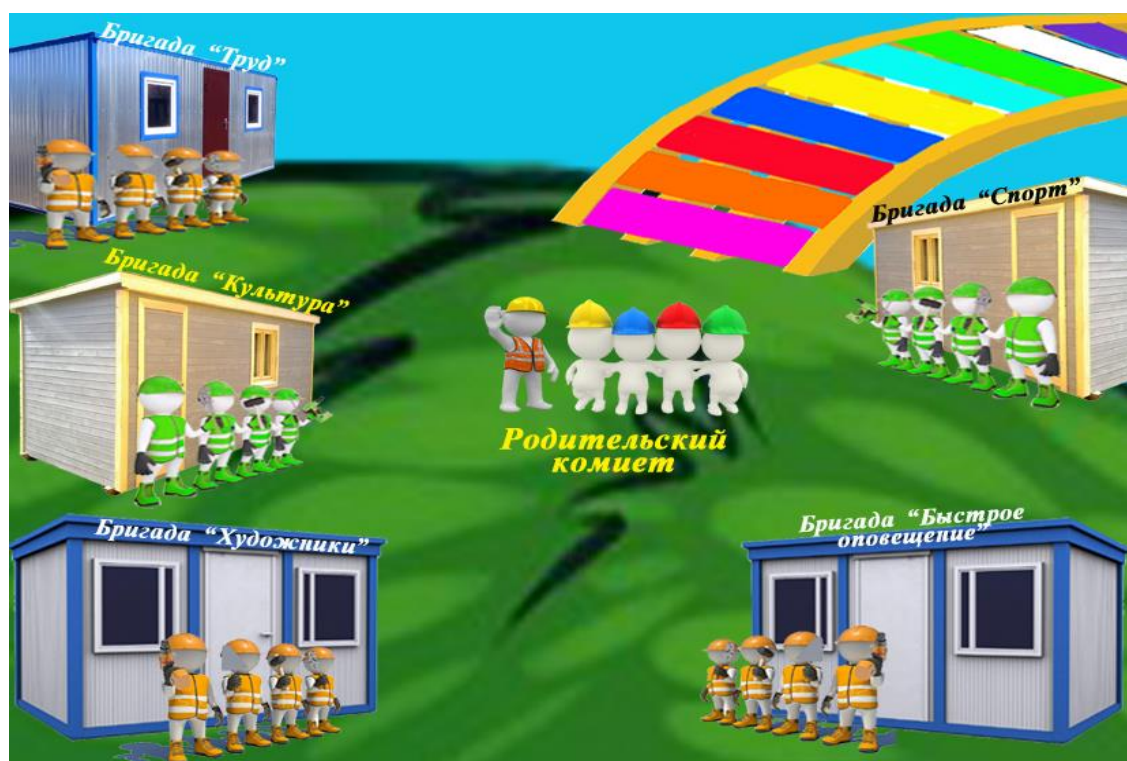
Сектор быстрого оповещения – обеспечивает быструю передачу информации между всеми участниками воспитательного процесса.

Четко организованная работа родительского комитета способствует повышению заинтересованности родителей жизнедеятельностью класса.

Родительский комитет избирается один раз в год на организационном родительском собрании в сентябре.

Высшим органом родительского самоуправления является классное родительское собрание, на котором:

- решаются вопросы участия родителей в жизни класса;
- определяются направления деятельности родителей в классе, формы взаимодействия с учителем, классным руководителем, активом класса;
- заслушиваются отчеты о работе родительского комитета;
- высказываются предположения родителей по усовершенствованию образовательного и воспитательного процесса в классе;
- заслушиваются отчеты педагогов об успеваемости детей, даются рекомендации, советы психолога;
- решаются текущие вопросы школьной жизни;
- проводятся тематические беседы, круглые столы, лектории, тренинги, обмен опытом между родителями.



Сотрудничество классного руководителя и родителей включает в себя следующие направления и формы:

Основные направления	Формы работы
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительские лектории, индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции, родительские собрания.
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Дни творчества, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, шефская помощь.
Участие в управлении учебно – образовательным процессом	Участие родителей класса в работе совета школы, , участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы

Организация совместной деятельности родителей и детей

Познавательная деятельность

- Дни открытых уроков;
- Праздники знаний и творчества;
- Выпуск предметных газет; помощь в оформлении, подготовка поощрительных призов, оценка результатов;
- Конкурсы

Трудовая деятельность

- Оформление кабинетов;
- Благоустройство и озеленение школьного двора;
- Создание классной библиотеки;
- Выставки технического творчества и прикладного искусства

Досуг

- Подготовка концертов;
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей;
- Конкурсы, КВНы;
- Туристические походы;
- Экскурсионные поездки;
- Праздники: «День матери», «День отца», «Спортивная семья» и т.д.

Тематика родительских собраний.

1 класс

- Знакомство с родителями учеников-первоклассников.
- Трудности адаптации первоклассников к школе» - консультация.
- Родительское собрание – мастерская «Моделирование воспитательной системы класса.
- Интеллектуальный марафон - «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению.
- Родительское собрание-практикум «Как помочь ребёнку стать внимательным»
- Родительское - собрание. « Воспитание сознательной дисциплины»
- Родительское - собрание.«Папа, мам, я - читающая семья».
- Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы учебного года»

2 класс

- «Как хорошо, что есть семья, которая от бед людских всегда, везде хранит меня» - праздник.
- «Режим дня в жизни школьника» - практикум
- «Первые уроки школьной отметки» - тренинг.
- « Причины детской агрессии» - беседа.

3 класс

- «Мой ребёнок становится трудным» - дискуссионный клуб.
- « Домашняя школа интеллектуального развития. Значение выражения в интеллектуальном развитии ребёнка» - учебное занятие.
- «Трудовое воспитание в семье» - дискуссионный клуб.
- «О воспитании любви к природе в семье» - практикум.

4 класс

- «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром» - обучающий семинар.
- « Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»: круглый стол.
- «Как уберечь ребёнка от насилия»: дискуссионный клуб.
- Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: «До новой встречи!»» - праздник.

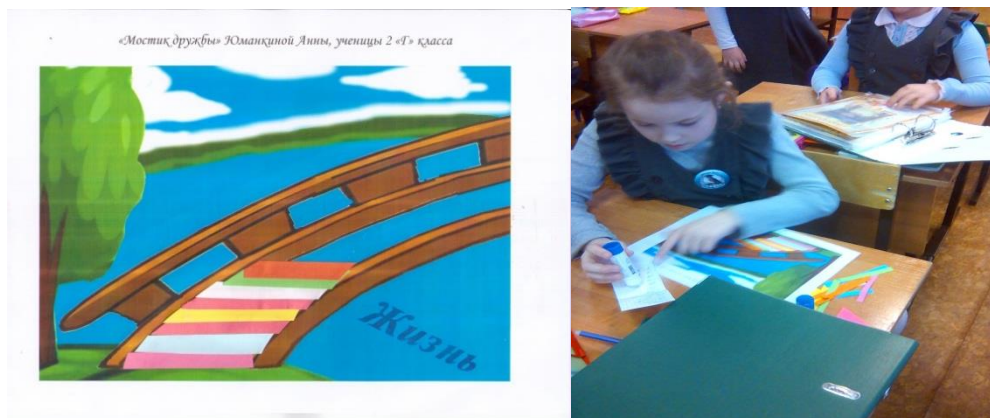
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сроки	Родительские собрания	Тематические консультации	Индивидуальные консультации	Совместные дела с классом
сентябрь	Как хорошо, что есть семья, которая от бед людских всегда, везде хранит меня	«Как правильно готовить домашнее задание»	Консультация логопеда	Экскурсия «Нижегородский Кремль»
октябрь	Заседание совета родителей	Встреча родителей учащихся, имеющих затруднения в учебе (Киселева Дарья – Колесова А.В.)	Консультация логопеда (Карасев Даниил.)	Посещение театра кукол
ноябрь		Встреча с родителями, чьи дети имеют низкий уровень развития (Киселева Дарья – Колесова А.В.)	Эмоциональные проблемы учащихся (Гаранина Н.Н., Боджуян А.Г.-Саакян Гор)	Выпуск стенгазеты «Мамины увлечения» Выставка фотографий ко дню Матери.
декабрь	Режим дня в жизни школьника		Беседа с родителями об успешности обучения во время болезни	Выход на новогодний праздник Посещение фабрики новогодних стеклянных игрушек «Ариель»
январь		Беседа с родителями о поднятии интереса к учебе		Клуб выходного дня
февраль	Заседание совета родителей	Консультация социального педагога для родителей трудных учащихся	Консультация психолога (по запросам родителей)	Посещение театра «Новая сказка» (передвижной театр)
март	Трудовое воспитание в семье		Подготовка сообщений на тему «Профессии наших мам»	
апрель	Заседание совета родителей			Выпуск стенгазет «Спасибо за Великую Победу»
май	Причины детской агрессии			Посещение районного музея Ржаного хлеба

Мониторинг

Система личностного и коллективного роста учащихся

Принята модель личностного роста учеников. Она направлена на реализацию поставленных в системе целей: **развитие интеллекта и личности учащегося**. У каждого ученика есть экран достижений (мостик), где выставляется рейтинг ученика каждую четверть. Также, в конце четверти каждый ученик получает полоски-досочки, которые тоже крепятся на экран достижений.



Система коллективного роста учащихся подразумевает **«Портфель достижений класса»**, в котором ребята формируют папку своих успехов (грамоты, дипломы по итогам соревнований) и впечатления по итогам участия.

Мониторинг изучения эффективности

По мнению Н.Е. Щурковой, главным критерием оценки результативности воспитательного процесса может выступать воспитанность учащихся, ее изменения из года в год. Считаю, мерилom эффективности функционирования воспитательной системы обязательно должны быть следующие критерии:

- Сформированность классного коллектива.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Сформированность правил норм жизни в коллективе.
- Развитие способностей учащихся.

- Проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом.
- Удовлетворённость учеников и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы такие традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса:

- исследование познавательных процессов личности младшего школьника;
- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- социометрические методы;
- краткий тест творческого мышления П. Торренса;
- сбор – коллективный разговор об итогах прошедшей четверти (полугодия, года);
- тесты А.А.Андреева, Е.Н. Степанова для исследования удовлетворённости детей и взрослых школьной жизнью;
- методика изучения воспитанности школьников Н.П. Капустина;
- тест А.Н.Симановского «Изучение логических операций у младших школьников»
- анкета Н. Лусканова для определения школьной мотивации;
- опросник «Мой класс» (Гильбук) для определения степени удовлетворённости, конфликтности, сплочённости.

Критерии и способы изучения эффективности ВСК

Направление	Критерии	Методики
Интеллектуальное	Освоенность образовательной программы. Повышение мотивации к учению, компетентность учащихся.	Методики для исследования развития познавательных процессов личности ученика Тест А.Н. Симановского «Изучение лог. операций у мл. шк.» Анализ текущей и итоговой успеваемости Уровень учебной мотивации (методика Лускановой Н.Г.)

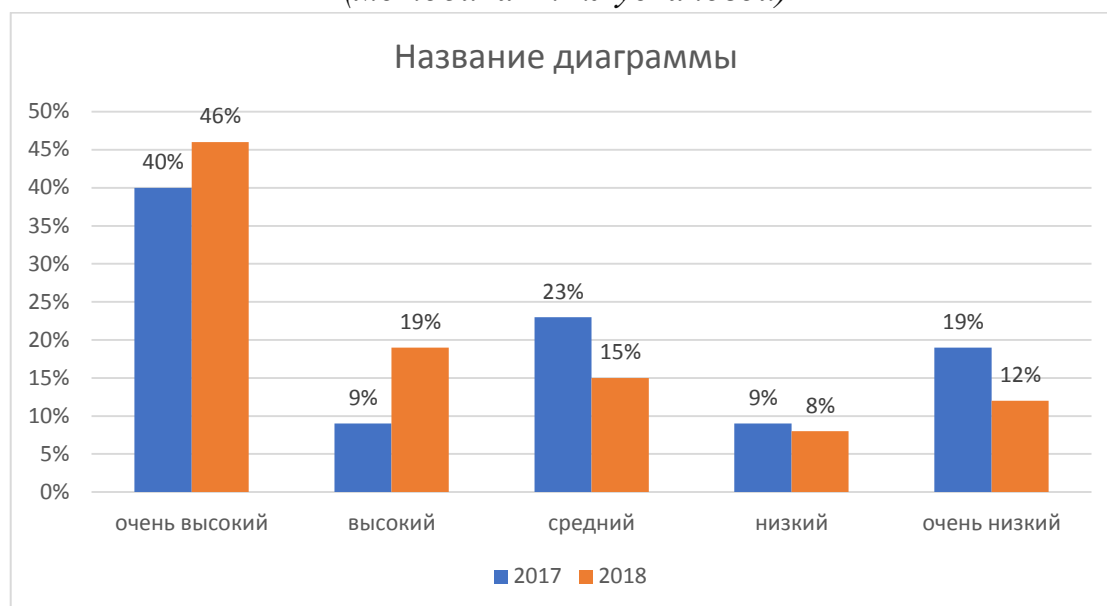
Эстетическое	Сформированность эстетической компетентности, потребности в творческом самовыражении, креативности мышления	Смотры и конкурсы. Портфолио учащихся. Методика диагностики творческой активности учащихся. Тест П. Торренса
Физическое	Сформированность ценностного отношения к своему здоровью.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Анализ занятости учащихся в спортивных секциях. Выполнение нормативов по физкультуре.
Трудовое	Сформированность ценностного отношения к трудовой деятельности.	Творческие работы ребят о профессиях родителей. Участие в трудовых акциях, общественно-полезном труде.
Экологическое	Сформированность основ экологического сознания.	Участие в экологических акциях. Тест «Экология в нас» Презентации учащихся по окружающему миру.
Патриотическое	Сформированность ценностно-смысловых ориентиров.	Анкета «Нравственные ценности» Тестовая диагностика личностного роста П.В. Степанова
Духовно-нравственное	Сформированность классного коллектива, коммуникативной компетентности в общении и видах деятельности.	Методика изучения межличностных отношений. Методика изучения воспитанности школьников Н.П. Капустина. Методика Л.С.Колмагоровой «Определение нравственных понятий» Методика И.П. Иванова. Отслеживание КТД. Написание сочинений. Педагогическое наблюдение

Коммуникативное	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и видах деятельности.	Методика А. Н Лутошкина; Методика «Наши отношения» Л.М.Фридман Проективная методика «Кактус» М. Панфилова; Методика «Рисунок класса» Методика «Неоконченные предложения» Социометрия Анкетирование детей и родителей
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося его отношение ко всем сторонам жизнедеятельности в классе 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	1. Тест «Хорошо ли ребенку в школе?» 2. Изучение удовлетворенности школьной жизнью (методика Андреева А. А.)

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Сформированность мотивации к учению.
(методика Н.Г.Лускановой)*



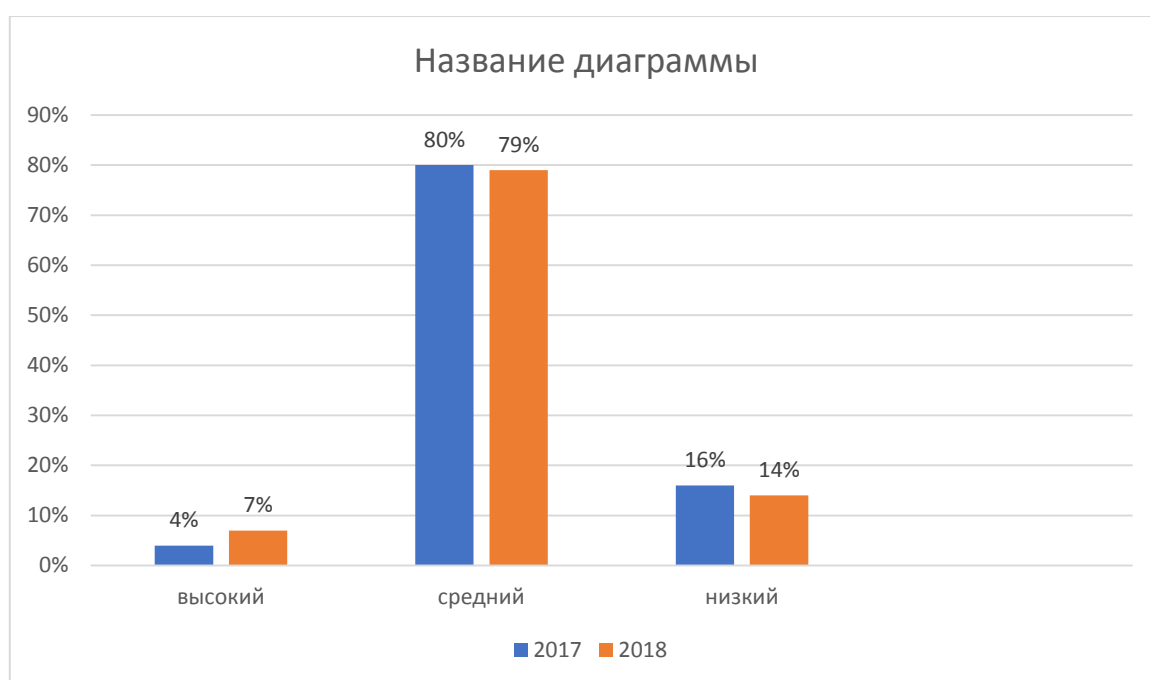
Из данной диаграммы видно, что уровень мотивации учения учащихся изменился, стало меньше детей с очень низким и низким уровнем мотивации. Возможно, данный факт объясняется тем, что у детей формируется понимание важности учебной деятельности. Увеличилось количество учащихся, которые переживают, если получают неудовлетворительные оценки, и учащихся, которые хотят узнавать больше нового, нравится учиться, думать, рассуждать, преодолевать трудности (преобладание внутренних мотивов).

*Методика оценки уровня воспитанности ученика
(Н. П. Капустина)*



Из диаграммы видно, что дети владеют нравственными категориями и самое главное, на 11% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности. Таким образом, мониторинг показывает постепенное решение в рамках сотворчества детей и взрослых выявленных проблем воспитания.

*Уровень сформированности коммуникативных навыков
(методика Г.А. Цукерман)*



Из диаграммы видно, что увеличилось количество учащихся с высоким уровнем коммуникативных навыков. Можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся в классе умеют слышать, слушать и понимать друг друга, планировать и согласовывать совместную деятельность, распределять роли, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники:

1. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс, сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.01.2019);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс, сайт]. URL: http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890 (дата обращения: 05.01.2019);
3. Программа «Десятилетие детства 2018-2027 гг.» [Электронный ресурс, сайт]. URL: <https://www.proaist.ru/articles/desyatiletie-detstva-2018-2027/> (дата обращения 05.01.2019);
4. Стратегия 2020 [Электронный ресурс, сайт]. URL: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf> (дата обращения: 05.01.2019);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс, сайт]. URL: <http://www.edustandart.ru/strategicheskie-orientiry-vospitaniya/> (дата обращения: 05.01.2019);
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Извлечения. //Классный руководитель и федеральный государственный образовательный стандарт. Нижний Новгород, 2012.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс, сайт]. URL: http://www.docme.ru/doc/227287/fundamental._noe-yadro-soderzhaniya-obshhego-obrazovaniya (дата обращения: 05.01.2019);
8. ФГОС НОО [Электронный ресурс, сайт]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.01.2019);

Литература:

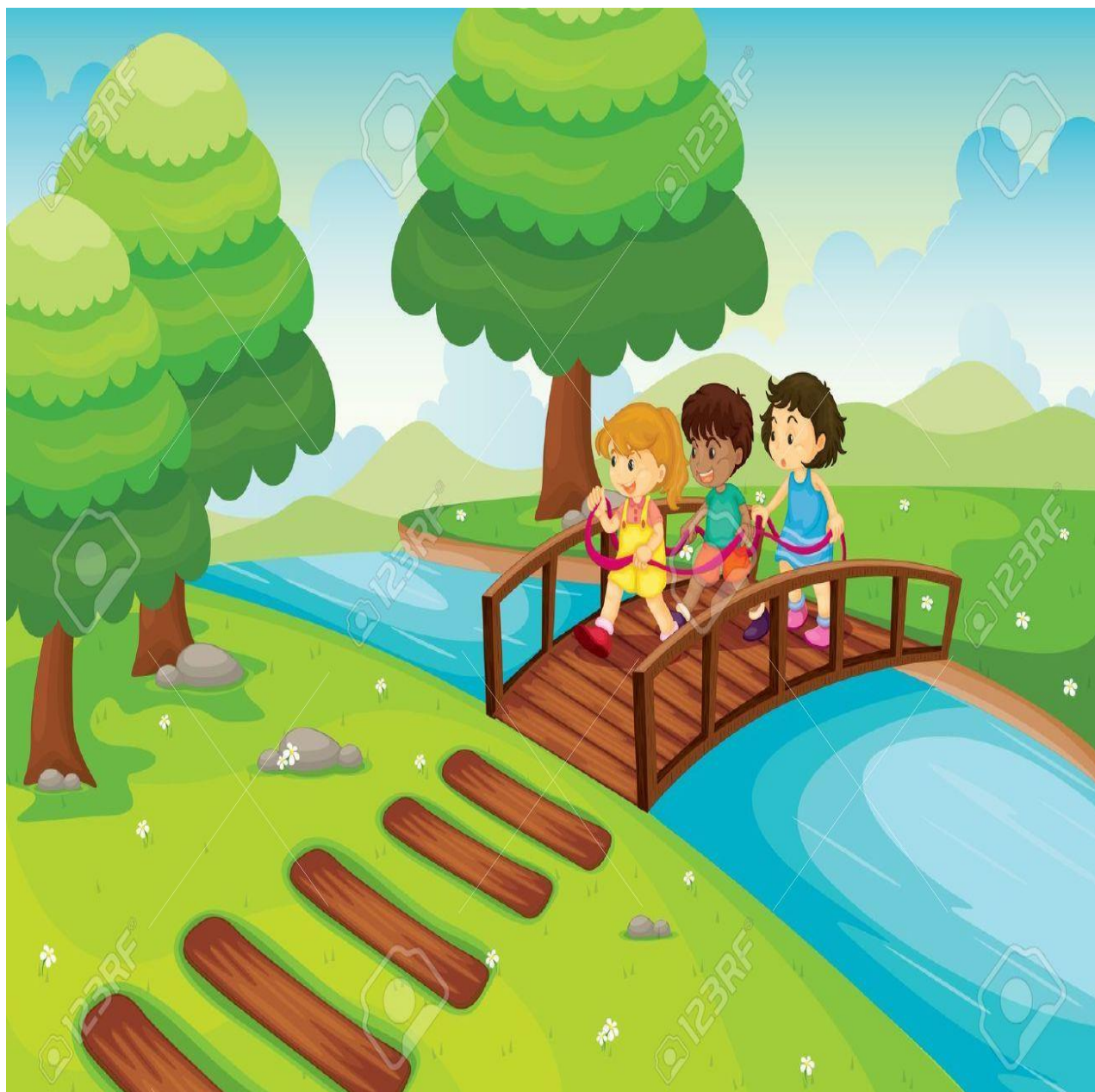
9. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить Ребёнку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света. Донецк, 2009.
10. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? Мысли в учительской. – М., 2003.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

- 12.Белик Н.Н., Стрельникова О.М., Коркина М.В. и др. В семье – Отечества судьба. Н.Новгород, 2016.
- 13.Белик Н.Н., СидоркинаС.Л., Евдокимова Н.Р., Кузьминова М.П. Сб. Самый, самый, самый классный. Нижний Новгород, 2003.
- 14.Белик Н.Н., Тарасова И.Б., СидоркинаС.Л. Сб. Воспитание продуктивно, если оно системно. Нижний Новгород, 2015.
- 15.Максимова Т.Н. Классные часы. - М.: ВАКО, 2010.
- 16.Белик Н.Н., Стрельникова О.М., Свадьбина Т.В. и др. Осознанное, ответственное родительство-взгляд в будущее. Научно- методический сборник, 2009 .
- 17.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Москва, 1997.
- 18.Классный руководитель и федеральный государственный образовательный стандарт. Научно-методический сборник. Н.Новгород, 2012.
- 19.Николина В.В., Колобов О.А., Повshedная Ф.В., Белик Н.Н. и др. Растить гражданина. Н Новгород, 2010.
- 20.Повshedная Ф.В., Гришина М.С., Белик Н.Н. Классный руководитель в школе. Научно-методический сборник. Н.Новгород, 2007.
- 21.Повshedная Ф.В., Белик Н.Н. Учитель, воспитай человека!: Научно - методический сборник. Н.Новгород, 2009.
- 22.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М., 2005.
- 23.Н.Е.Щуркова "Программа воспитания школьника". М.: Педагогическое общество России, 1998.
24. Сухомлинский В.А. 'О воспитании' - Москва: Политическая литература, 1982.

ПРИЛОЖЕНИЯ

12
45

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. *Изучение личности учащегося и ученических коллективов*. М., 1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы	Ответы		
Можете ли Вы?	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В

13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В
---	---	---	---

Ключ к тесту

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - в 2 очка.

Ответ «В» - в 1 очко.

30 - 39 очков

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок -самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

16 - 30 очков

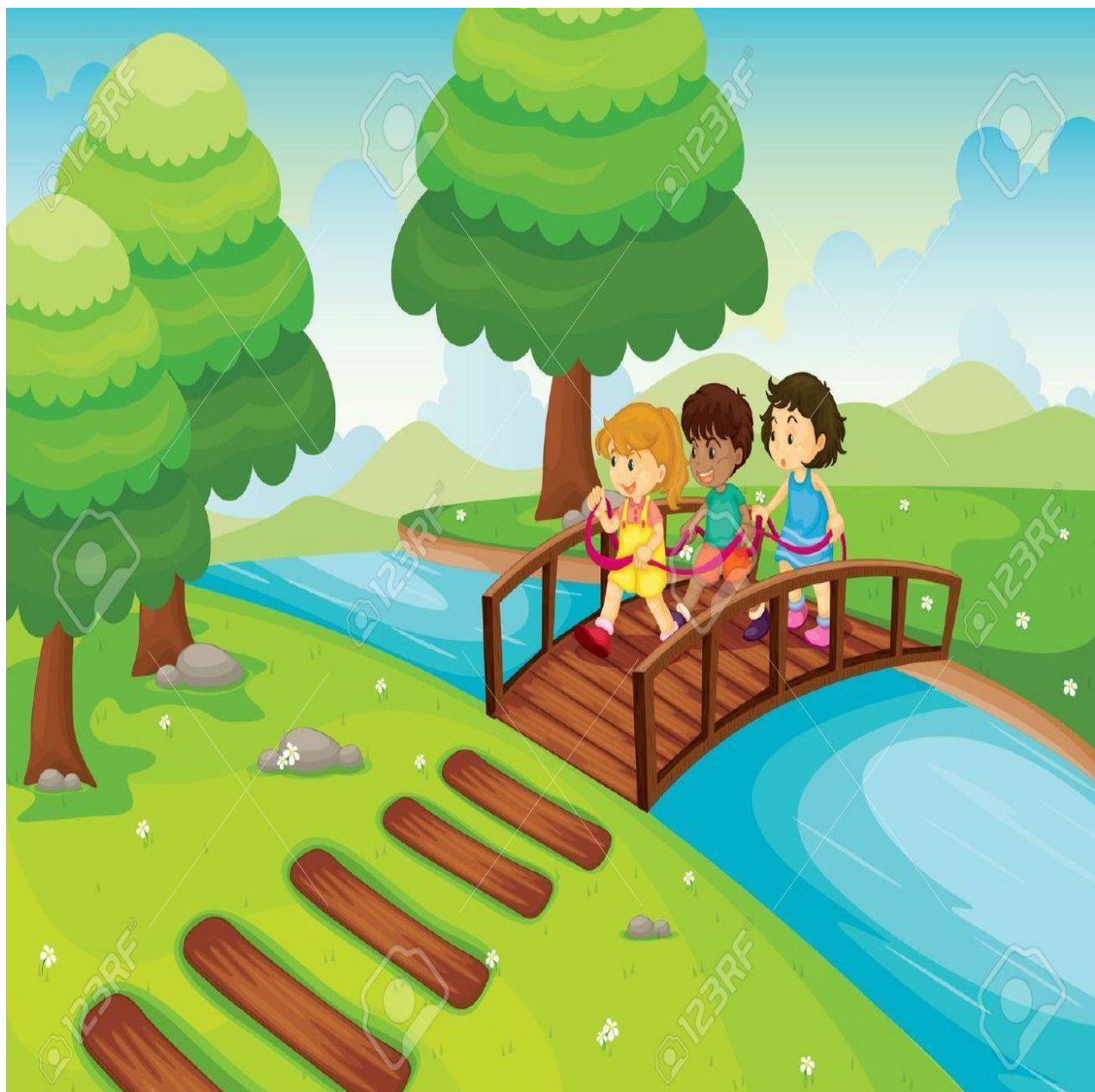
Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 16 очков

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого.

Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Методика «Рисунок семьи»

Проективная графическая методика «Рисунок семьи». Авторы: Хьюлс В. И Резников М. (Вульф В., Аппель К.) Методика направлена на выявление эмоциональных проблем трудностей взаимоотношений в семье. Методика основана на естественной деятельности детей от 5 до 10 лет.

Инструкция: «Нарисуй свою семью, чтобы все ее члены были чем-то заняты»

Обработка результатов:

Последовательность оценивания:

- Отсутствие на рисунке автора или сиблинга.
- Присутствие на рисунке только автора или сиблинга
- Размер фигур автора или сиблинга
- Расположение фигур на листе
- Отличительные особенности в рисовании фигур автора или сиблинга
- Специальные признаки конкуренции на рисунке
- Нетипичные признаки

Отсутствие на рисунке автора или сиблинга. Пропускаются те члены семьи, которые наименее эмоционально привлекательны, или те, с кем существуют конфликтные отношения. Сиблинг на рисунке может отсутствовать по разным причинам. Во-первых, автор может испытывать к нему бессознательные негативные чувства, которые он не может или не хочет открыто показывать. Во-вторых, пропуск фигуры сиблинга может наблюдаться и в тех случаях, когда между детьми полностью отсутствует эмоциональный контакт. Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие общности с семьей. Автор может пропустить себя и в знак протеста, считая, что его забыли.

Присутствие на рисунке только автора или сиблинга. Иногда в ответ на просьбу психолога нарисовать свою семью ребенок рисует только сиблинга. Так автор подчеркивает важность его в своей жизни. Если фигура маленькая, в серых или черных тонах, то можно говорить о конкурентных негативных отношениях детей. Если же фигура большая, тщательно прорисованная, с большим количеством мелких деталей и дополнений, то это – самый важный и самый любимый человек для автора.

В некоторых случаях дети рисуют только себя, в фантастических нарядах, с цветами, большого размера. Это может свидетельствовать о наличии эгоцентричности.

Размер фигур автора или сиблинга. Если дети и взрослые примерно одного размера или фигура автора выше остальных, то это трактуется как признак соревнования за родительскую любовь с другим родителем или братом/сестрой.

Если же фигура автора меньше остальных, что не соответствует реальности, то он, скорее всего, страдает от своей незначимости для родителей.

Расположение фигур на листе. На плоскости листа члены семьи редко располагаются на одной линии. Чаще всего кто-то оказывается выше, а кто-то ниже остальных. Считается, что таким образом дети показывают свое мнение о власти в семье: чем больше власть и влияние того или иного члена семьи, тем выше его фигура.

В случае линейного расположения самый значимый персонаж располагается самым первым (левым). Присутствие на рисунке всех членов семьи, занятых общей деятельностью, а так же стоящих в плотную друг к другу, держащихся за руки, говорит о сплоченности, эмоциональном благополучии в семье.

Отличительные особенности в рисовании фигур автора или сиблинга. Отрицательное отношение к себе или к сиблингу ребенок может выразить через не детализированное или неполное (например, без каких-либо частей тела) изображение. С помощью штриховки, нажима, темных тонов показывается наличие конфликта. Интерпретаторы в данном случае обращают внимание на то, что особенно выделено, пытаются определить функции той части тела, которую автор отвергает.

Специальные признаки конкуренции на рисунке. Выделяют несколько признаков конкуренции между сиблингами:

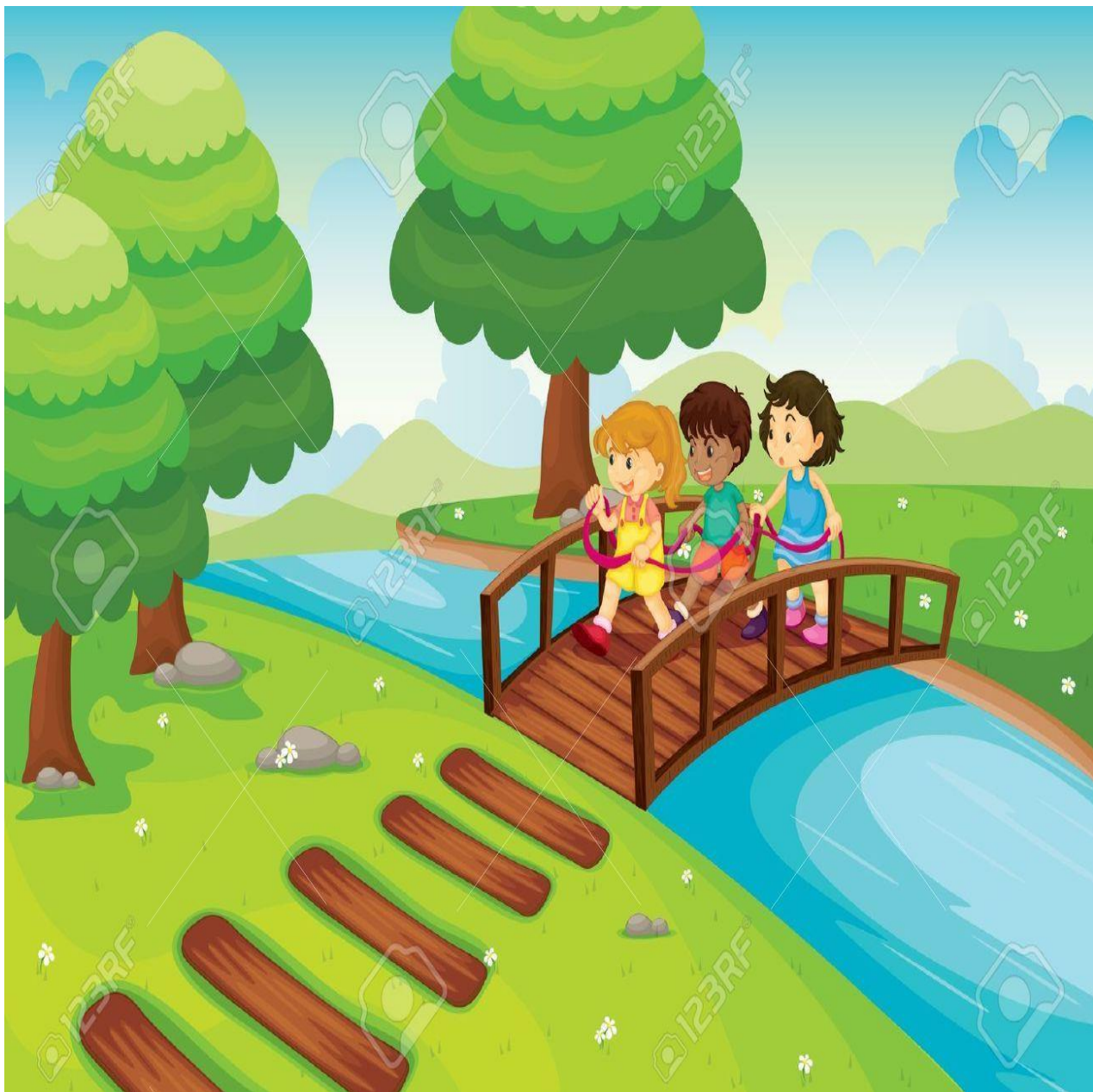
- различный размер фигур детей;
- расположение фигур детей не на одной линии;
- изоляция одной или обеих фигур детей;
- выделение фигур автора или сиблинга с помощью штриховки, темных тонов, прерывистой линии;
- разделение фигур детей различными предметами, людьми или пространством.

Нетипичные признаки. Встречаются также и другие признаки конкурентных отношений между сиблингами.

О конкурентно – отвергающих отношениях сиблингов говорят отвернувшиеся друг от друга фигуры детей. Они могут быть нарисованы в профиль, смотрящими в разные стороны, или одна фигура – анфас, другая – профиль.

В отдельных случаях можно считать отношения сиблингов агрессивно – конкурентными. Например, на рисунке семьи об этом говорит доминантно – агрессивная поза автора (показывает язык) и униженно подчиненная поза «отвернувшегося» сиблинга (отжимается).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4



Задание "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

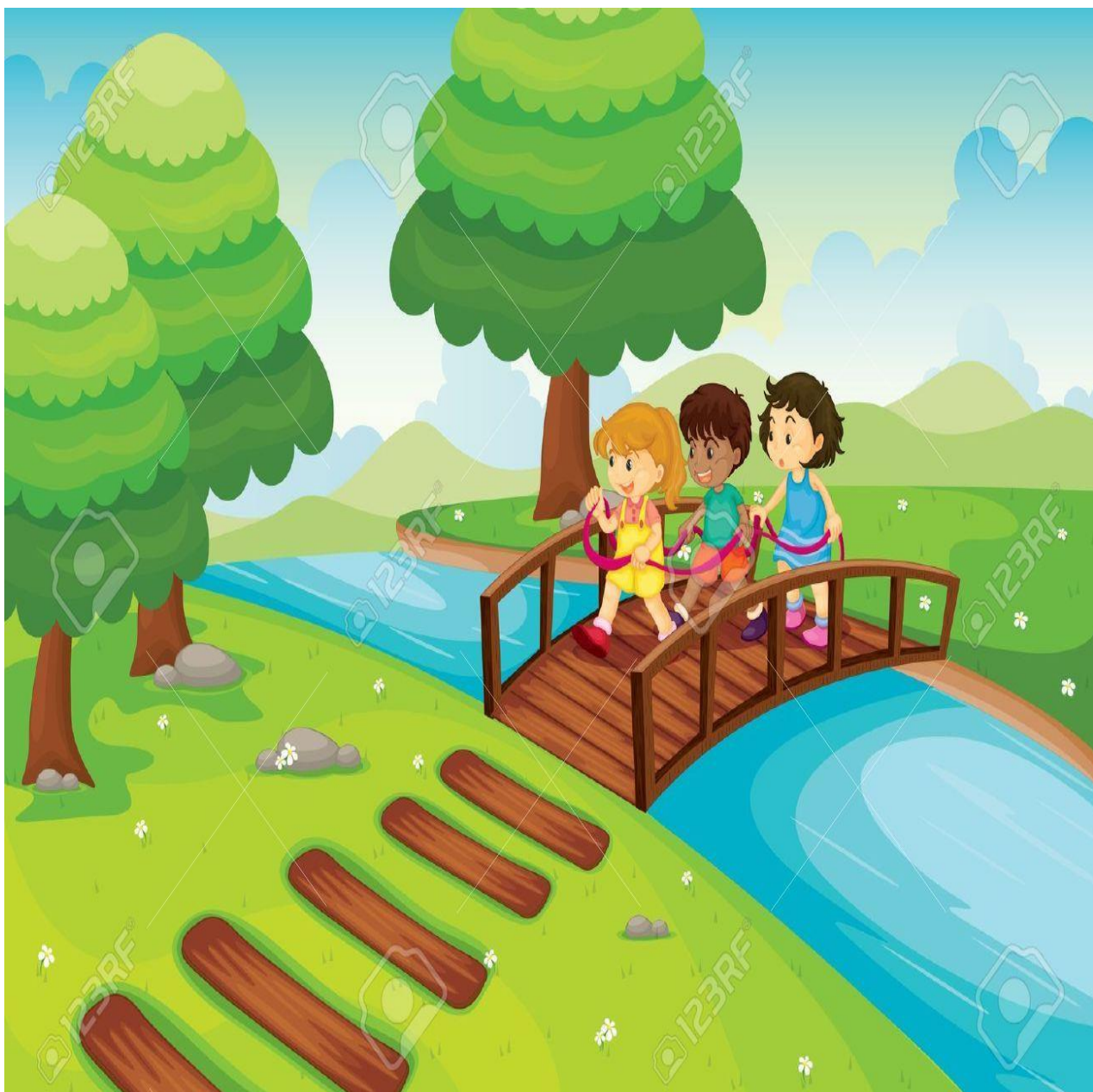
- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

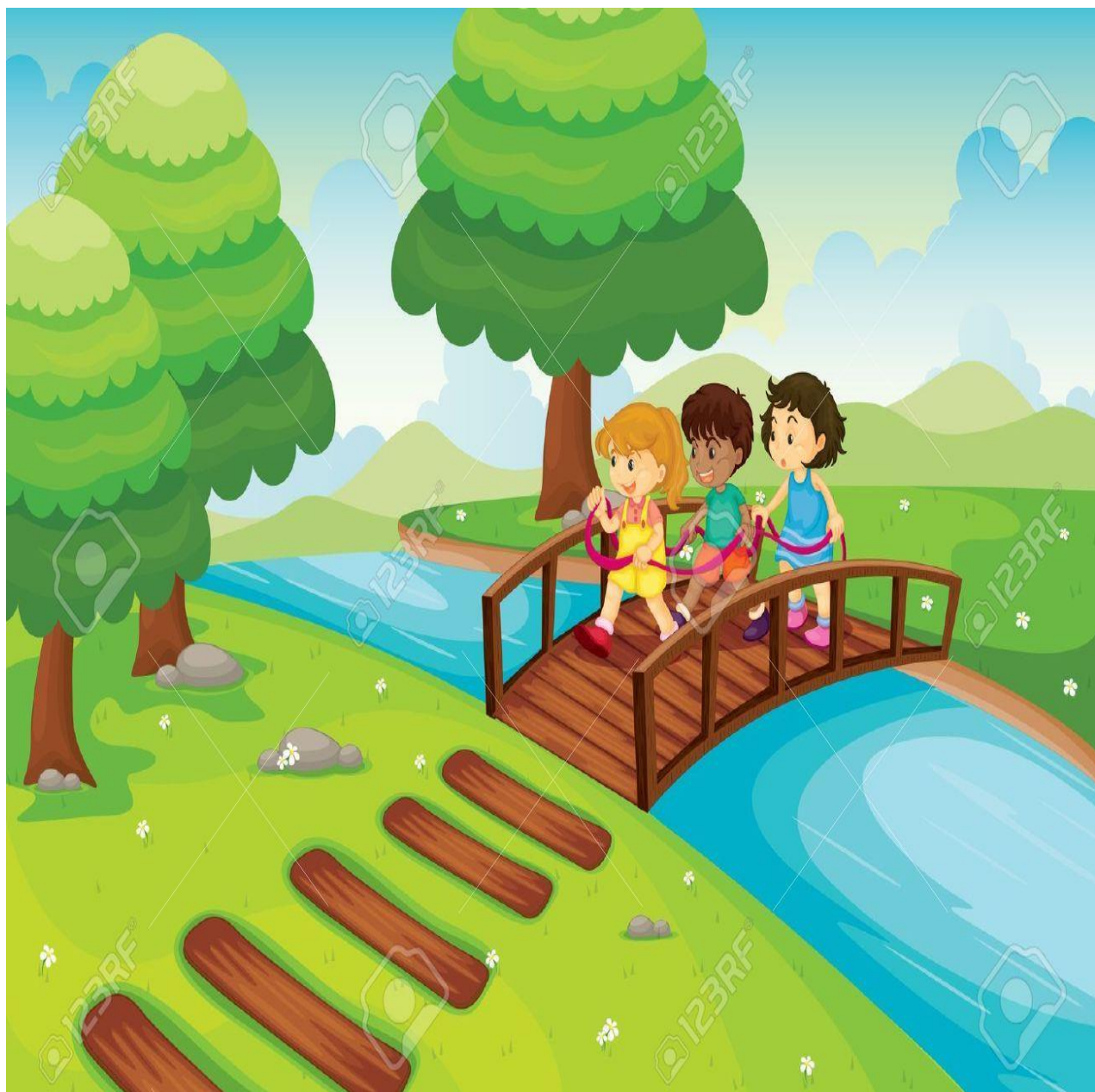
1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

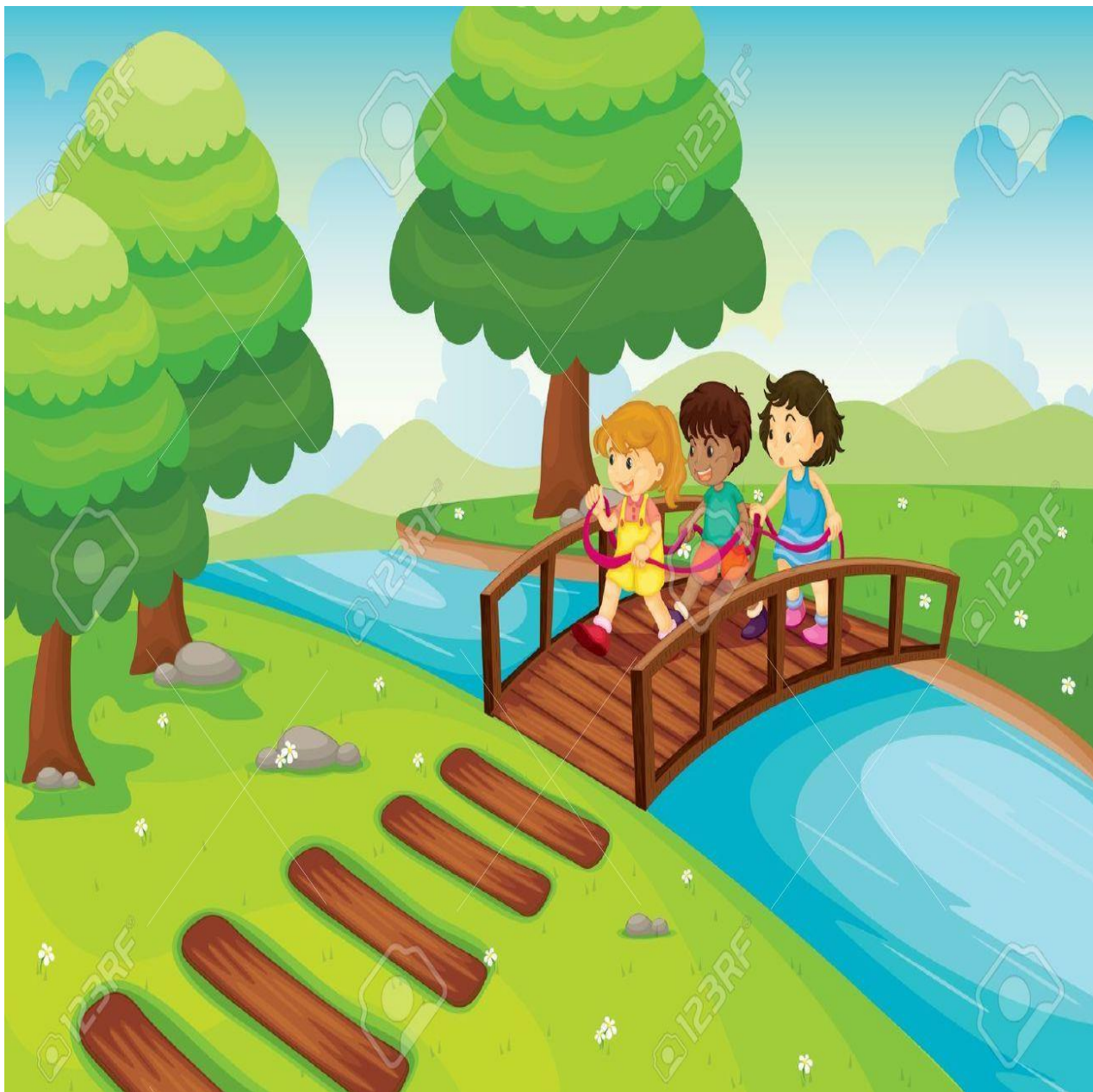
ПРИЛОЖЕНИЕ 5



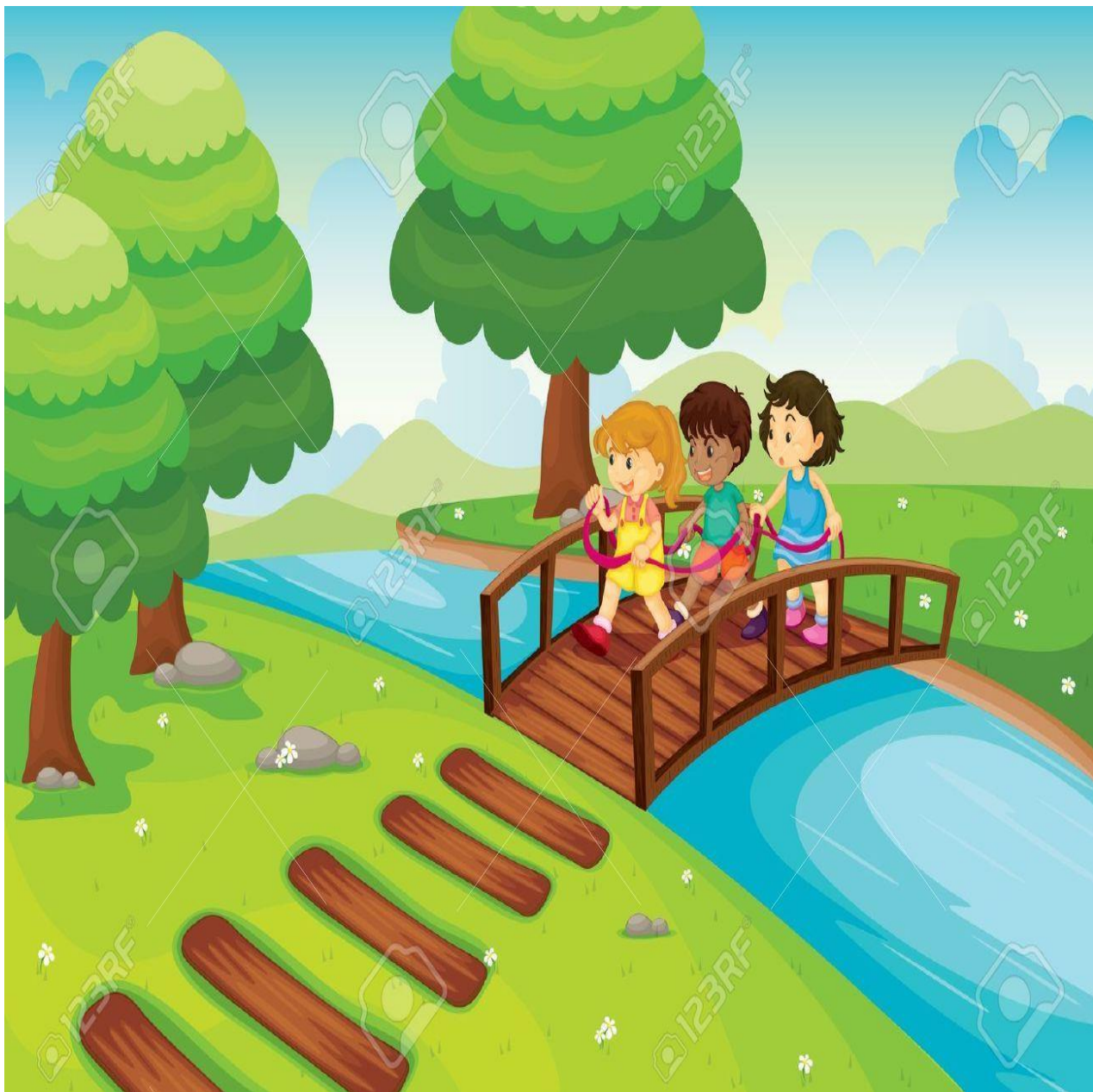
ПРИЛОЖЕНИЕ 6



ПРИЛОЖЕНИЕ 7



ПРИЛОЖЕНИЕ 8



Диагностическая методика "Настроение"

Цель: выявить отношение учащихся к учению и к изучению отдельных предметов

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают в 2-м классе. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы. Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги.

Например,

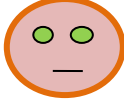
Математика –



Физкультура -



Результаты диагностики

предметы			
математика			
русский язык			
литературное чтение			
английский язык			
Окружающий мир			
музыка			
физическая культура			
технология			
изобразительное искусство			

Рефлексия:

это исследование дает возможность спланировать работу с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать свое взаимодействие с отдельными учениками.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной

методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3

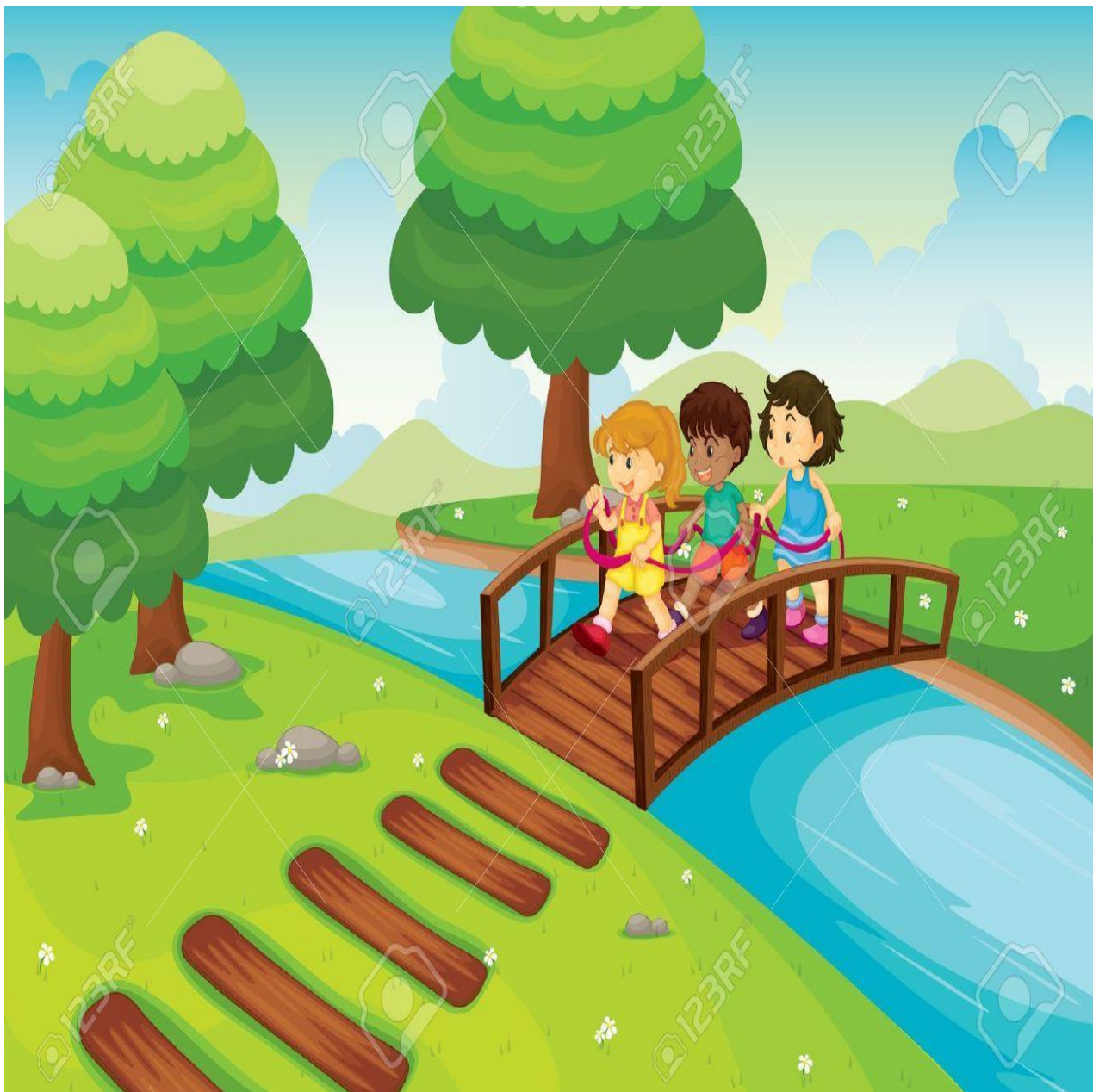
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла –(высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9



Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Андреев А.А.)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
14. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

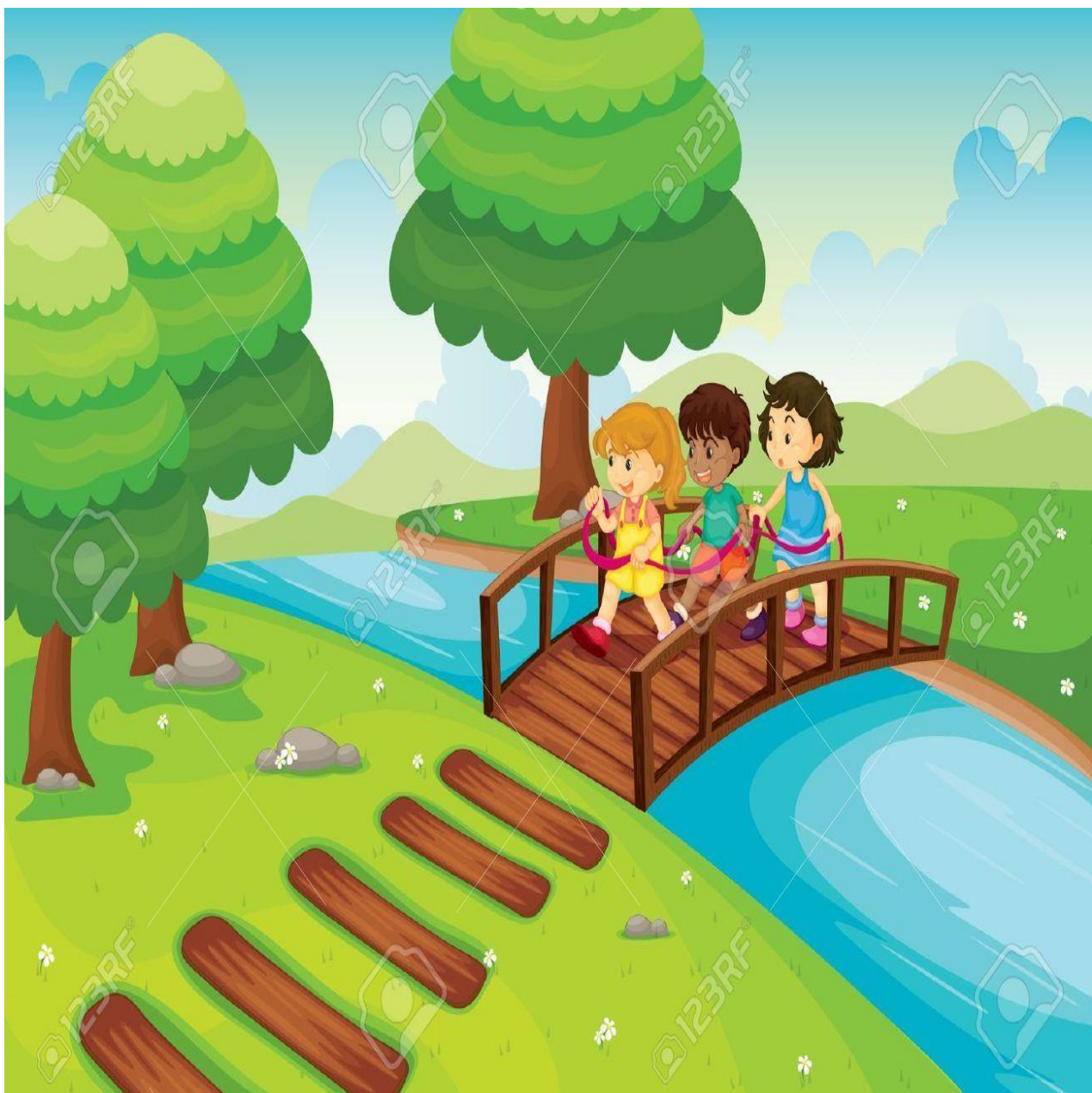
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10



Методика оценки уровня воспитанности ученика (Н. П. Капустина)

Основными показателями результатов учебно-воспитательного процесса является обученность и воспитанность учащихся. Предлагаемая методика оценки воспитанности является развитием идей, апробированных и проверенных в науке и практике, такими педагогами как Б. П. Битинас, О. С. Богданова, К. Я. Вазица, Н. К. Голубев, А. В. Зосимовский, Н. И. Монахов, М. И. Шилова, Н. Е. Щуркова и др. В основе предлагаемой методики три категории:

- Цели воспитания, выступающие в качестве критериев оценки;
- Показатели воспитанности, выступающие как задачи воспитания;
- Отношения как качества личности.

Например, цель воспитания – развитие любознательности, следовательно, любознательность является критерием оценки. Совокупность показателей под данный критерий (мне интересно учиться, я люблю читать, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, мне нравится выполнять домашние задания, я стремлюсь получать хорошие отметки) характеризует образования (качества), которые проявляются в реальных отношениях с миром.

Цель измерений воспитанности заключается в том, что,

- 1) Необходимо помочь каждому ученику установить постоянный диалог с самим собой и общим миром;
- 2) Постоянно наблюдать за характером происходящих изменений;
- 3) Выстраивать воспитательный процесс целенаправленно, то есть в соответствии с потребностями развития личности и социально-нравственными нормами.

Для каждого ученика с 1 по 11 класс разработаны анкеты. В анкетах содержатся критерии и показатели, по которым и оценивается результат. Учащимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности. Педагог говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Предлагаемая анкета поможет сориентироваться в этом. Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. Иногда классный руководитель тратит на это обсуждение 2- 3 и более классных часов. Главное в том, чтобы учащиеся поняли смысл того, о чем говорится в анкете.

Когда учащимся поняли содержание анкеты, классный руководитель объясняет правила оценивания.

Отметка	Правила оценивания: отношение или качество, отмеченное в анкете
Пять	Имеет место всегда
Четыре	Проявляется часто, но не всегда
Три	Проявляется редко
Два	Не проявляется никогда

Отметка «единица» не используется, но она обозначает, что учащийся имеет позицию, противоположную той, которая отражена в анкете.

Сама процедура оценивания состоит в том, что учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки показателям. Затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. Далее отметки выставляет классный руководитель. В случае если родители или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл уже за каждый критерий. В результате получим шесть средних отметок. Сложив все средние баллы, получим общий средний балл ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, наименьшую сумму – последнее место. Все остальные располагаются между этими двумя показателями.

Средняя арифметическая оценка по каждому показателю и суммарный балл заносится в карту воспитанности. Наблюдения за процессом оценивания дают интересный материал для сравнения различных точек зрения и оценки уровня притязаний учащихся и родителей.

Карта воспитанности учащихся (1 – 4 классы).

№ п/п	Ф. И. ученика	Показатели						Суммарный рейтинг
		Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе, обществу	Эстетический вкус	Я – отношение к себе	
1	А							
...	...							
...	...							
25	Я							

Вторая часть карты воспитанности представляет собой график, в котором отмечаются уровни воспитанности:

- Высокий (оптимальный) – от 4 до 5 баллов;
- Средний (допустимый) – от 3 до 4 баллов;
- Низкий (критический) – от 2 до 3 баллов;
- Отрицательный (тревожный) – от 1 до 2 баллов.

Подсчет по каждому уровню осуществляется следующим образом: число учащихся, имеющих соответствующие баллы, делится на всех учащихся и умножается на 100%.

Методика определения уровня воспитанности позволяет педагогическому коллективу соотносить цели с результатами и в зависимости от этого вносить изменения в содержание, формы, методы работы с учащимися.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 2 «Г» класса

№	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Анисимова	5	4,5	4,8	4,2	4,7	4,6	В
2.	Балакина	4,3	4,1	4	3,5	4,1	4	Х
3.	Белянина	4,5	4,5	4	3,7	3,9	4,1	Х
4.	Виноградов	4,3	3,8	4,6	3,4	4,3	4,08	Х
5.	Гаранин	3,2	2,8	4	4	2,6	3,3	С
6.	Грязнов	3,2	2,8	4,3	3,8	3,2	3,5	С
7.	Дементьева	4,2	4,2	4,5	3,8	4	4,1	Х
8.	Денисов	4,2	4	4,9	4,4	4,2	4,3	Х
9.	Жидков	4,4	4	5	4,3	4,9	4,5	В
10.	Зайцева	3,2	2,5	4,3	3,1	3,5	3,3	С
11.	Ишутин	4,6	4,6	4,5	4,6	4,3	4,5	В
12.	Карасев	3,1	2,9	4,5	3,6	3,9	3,6	С
13.	Карпекина	4,4	3,7	4,8	4,1	4,2	4,2	Х

14.	Киселева	4,4	3,7	4,4	3,3	3,2	3,8	С
15.	Кочергин	4,4	4,1	4,5	3,8	3,4	4,04	Х
16.	Кузнецова	4,8	4,7	4,9	4,5	4,8	4,7	В
17.	Ладилина	3	3,2	3,5	3,9	3,2	3,4	С
18.	Лапшина	4,5	4,3	4,8	4,7	4,8	4,6	В
19.	Мартъянов	4	3,6	3,9	4,1	3,5	3,8	С
20.	Матвеева	3,9	4	4,5	3	4,3	3,9	С
21.	Петрушин	4,7	4,5	4,5	3,6	4,4	4,3	Х
22.	Поплавская	4	4,4	5	4,4	4,5	4,4	С
23.	Ромасько	4,7	4,5	4,7	4,5	4,4	4,6	В
24.	Саакян	4,3	4,1	4	3,5	4,1	4	Х
25.	Стеблева	4,4	3,7	4,8	4,1	4,2	4,2	Х
26.	Талыбова	4,3	3,8	4,6	3,4	4,3	4,08	Х
27.	Тридцаткин	4,4	4,1	4,5	3,8	3,4	4,04	Х
28.	Трифонов	4,4	4,1	4,5	3,8	3,4	4,04	Х
29.	Юманкина	4,4	4,1	4,5	3,8	3,4	4,04	Х
30.	Яшин	4,3	3,8	4,6	3,4	4,3	4,08	Х
ИТОГО уровень класса:							4,1	Х

Высокий уровень – В
Средний уровень – С

Хороший уровень -Х
Низкий уровень – Н

ДЛЯ ПОРТФОЛИО



