

Счет лет в истории (урок 1)

Урок истории в 5 классе

Учитель: Козина Ю.А.

Тема урока: **Счет лет в истории**

Класс: 5

Цель урока: ознакомление с особенностями счета лет в современной исторической науке.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с понятиями «историческое время», «лента времени», «наша эра» и «до нашей эры», «век»;
- научить отмечать на «ленте времени» исторические периоды, события и т.д.;
- продолжить воспитание бережного отношения ко времени, умения ценить время.

Оборудование урока: карточки «да» / «нет», интерактивная доска.

План урока.

1. Организационный момент (2 мин)
2. Проверка домашнего задания (8 мин)
3. Изучение нового материала (30 мин)
4. Закрепление (2 мин)
5. Итоги урока и дача домашнего задания (3 мин)

Ход урока.

1. Учитель входит в класс, приветствует учащихся, отмечает отсутствующих.

2. Слово учителя: «Ребята, на предыдущем уроке мы с вами говорили о том, откуда мы знаем, как жили наши предки. Прежде чем перейти к изучению новой темы, давайте выясним, что вы помните из прошлой. Перед вами лежат карточки, на которых написаны слова «да» и «нет». Я буду задавать вам вопросы, а вы все дружно поднимайте карточку со словом «да», если считаете, что ответ на вопрос – «да», и карточку со словом «нет», если ваш ответ – «нет».

Приступим.

- Первый вопрос: ученые-историки выясняют прошлое по историческим источникам? (да)
- Ваш учебник является историческим источником? (нет) Можете объяснить, почему нет? (Учебник был составлен позже описываемых в нём событий, его авторы сами свидетелями не были).

- Следующий вопрос: ученые, которые проводят раскопки, называются археологами? (да)

- Находки археологов помогают восстановить занятия и быт людей во времена минувшие? (да)

- Письмо изобрели тысячу лет назад? (нет) А кто мне может сказать, когда появилось письмо (больше пяти тысяч лет назад).

Положите карточки. Ответьте мне, что же такое исторический источник? Какие группы исторических источников мы рассматривали?

Вам было задано дома найти любой исторический источник и описать его. Есть желающие поделиться проделанной работой? Послушаем. (Заслушать работы 2-3 учеников).

3. «На сегодняшнем уроке нам с вами предстоит разобраться в сложной, но очень интересной и важной теме «Счет лет в истории». Запишите эту тему в тетрадь.

Скажите, можно ли изучать историю, совсем не представляя себе, что такое время, как считают года? А не зная дат? (*мнения учеников*) Конечно, нет. А вы знаете даты каких-либо исторических событий (ученики вспоминают годы ВОВ, Отечественной войны и некоторые другие). Скажите, для чего нужны даты? (варианты детей). Конечно для того, чтобы можно было выстраивать последовательность событий, точно знать, какое произошло раньше, а какое позже.

Попробуйте сказать мне, какова же цель нашего урока? (*несколько вариантов учащихся*). Правильно, мы с вами должны познакомиться с особенностями счета лет в истории.

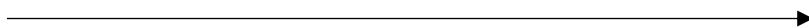
Вы уже знаете, что время измеряется секундами, минутами, часами, неделями. А ещё? (*месяц, год, тысячелетие*). А знаете ли вы, что и сто, и тысяча лет имеют своё название? Так, сто лет – это столетие, или век. Тысяча лет – это тысячелетие. Сделаем запись в тетради.

Век (столетие) – сто лет.

Тысячелетие – тысяча лет.

Запись в тетради.

Чтобы было удобно работать с понятием «время», с датами, историки пользуются так называемой «лентой времени». Мы тоже не будем отставать. Начертим следующее.



Скажите, а правильно ли будет сделать так:

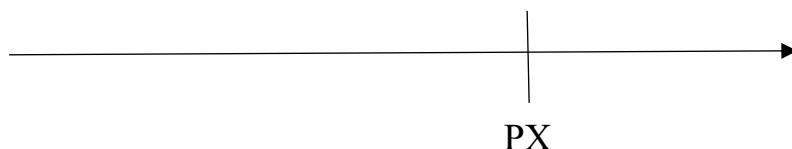


(мнения учеников). Нет. А почему? (у времени нет начала и конца)

Молодцы. Теперь проведём на нашей ленте времени вертикальную черту.

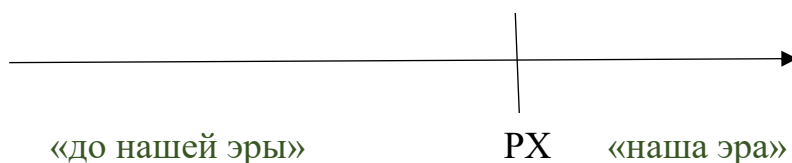


Эта черта – это точка отсчета времени в нашем современном календаре. Кто-нибудь знает, что мы считаем точкой отсчёта? (*Рождество Христово*). Верно. А вы знаете, что не всегда и не все считали, что счет лет идёт от Рождества Христова? Например, римляне вели счет лет от года основания города Рима, что по нашему календарю случилось в 753 году до н.э. А древние египтяне календарь начинали снова, едва страной начал править новый фараон. Подпишем вертикальную черту.

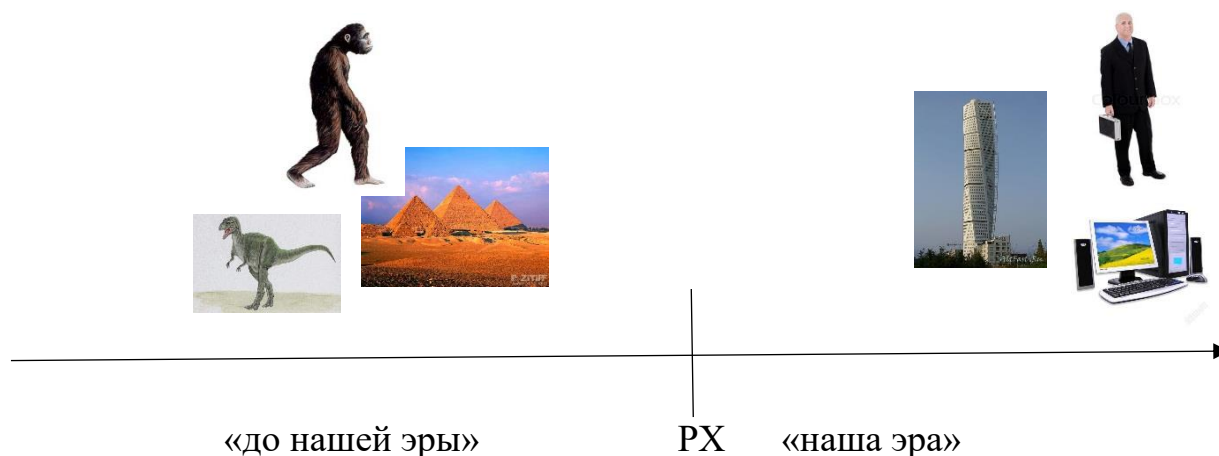


Подумайте, почему мы разделили «ленту времени» не ровно в центре, а сместили отметку РХ вправо? (*ответы учеников*)

Надо запомнить, что период, отмеченный нами правее отметки РХ, Рождества Христова, носит название «нашей эры». Это годы, прошедшие после Рождества Христова. Период же «левее», ранее мы называем «до нашей эры». Отметьте это.



У меня есть несколько изображений живых существ, людей, предметов быта, архитектурных строений. Попробуем определить, что принадлежит «нашей эре», а что времени «до нашей эры».



Вы отлично справились с заданием!

Ребята, скажите, вы хотите узнать, как отмечать на нашей «ленте времени» не только периоды «наша эра» и «до нашей эры», но и даты конкретных событий? Как подсчитывать, сколько лет прошло от одного события до другого или от начала события до его конца? А как обозначаются века? Обо всём этом мы непременно узнаем, только уже на следующем уроке. А сегодня нам лишь остаётся повторить то, что пройдено.

4. Обратимся снова к карточкам, лежащим перед вами. Я снова буду задавать вопросы, а вы – показывать мне свои ответы.

Итак, первый вопрос: Верно ли, что не разбираясь в датах, невозможно и знать и понимать историю? (да)

Только ли год используется как единица времени? (нет)

Точка отсчета современного календаря – год основания города Рима? (нет) А что мы считаем точкой отсчета (Рождество Христово).

«Наша эра» была позже, чем «до нашей эры»? (нет)

5. Вы отлично поработали на уроке. Я отмечу самых активных. Дайте мне ваши дневники (выставление отметок). Запишите задание на дом: прочитать главу третью, выучить записи в тетради. Всем спасибо за урок!