

**Разработка открытого урока по физической культуре  
для учащихся 3-го класса**

**Раздел программы: Спортивные игры (баскетбол)**

**Тема: Совершенствование умений владения мячом**

Исполнитель: учитель физической культуры  
Симановская О.Н  
высшая квалификационная категория

## План - конспект урока физической культуры в 3 классе

**Раздел программы:** Спортивные игры (баскетбол).

**Тема:** Совершенствование умений владения мячом.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** Создание условий для качественного освоения учащимися технических приемов баскетбола.

**Задачи урока:**

**Воспитательная** – формировать нравственные качества: организованность, самостоятельность, воспитывать чувство коллективизма, уважение к одноклассникам.

**Оздоровительная** – укреплять функциональные системы организма, формировать положительные эмоции у учащихся.

**Образовательная** – закрепить умения учащихся правильно выполнять основные технические приёмы баскетбола ( перемещения, ведение мяча, передачи мяча, ловля мяча, броски мяча), развитие физических качеств.

**Планируемый результат:**

- Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, способны нести ответственность за совершаемые действия, готовы принять на себя ответственность за работу группы.
- Учащиеся уважительно относятся к одноклассникам при выполнении заданий в парах, группах.
- Учащиеся знают и соблюдают правила безопасности
- Учащиеся умеют выполнять основные технические приёмы баскетбола, знают как правильно их выполнить.
- Демонстрируют при выполнении заданий физические качества.

**Методы:** Словесные (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет) ;наглядные (показ упражнения учеником, демонстрации техники выполнения упражнений) ;практические (практически выполнения упражнений).

**Оборудование:** Секундомер, свисток, карточки с заданием(8шт), сигнальные колпачки (12шт), мячи волейбольные(12 шт), баскетбольные мячи(10 шт), набивные мячи (6шт), обручи (8 шт)

**Место проведения:** Спортивный зал

## Ход урока

Подготовительная часть 10-15 мин

**Задача: Организовать внимание учащихся, подготовить организм учащихся к решению задач основной части урока.**

| № п/п | Этапы урока          | Частные задачи                                                                                                                                                                          | Содержание этапов урока                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационный этап | <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать коллектив учащихся класса, овладеть их вниманием.</li> <li>Постановка задач урока и обеспечение ее восприятия учащимися.</li> </ol> | <p><b>1.Строевые команды и упражнения:</b><br/>-построение в шеренгу - «Класс- Равняйсь!», «Смирно»</p> <p><b>2.Теоретическая часть:</b><br/>- вспомнить с учащимися какой раздел программы изучается?<br/>-какой вид спорта?<br/>-что нужно знать и уметь выполнять для игры в баскетбол?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ставит учебную задачу.</li> <li>Помогает учащимся определить тему урока.</li> <li>Напоминает инструктаж по технике безопасности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Соблюдают требования техники безопасности. (предметные компетенции)</li> <li>Выполняют организующие строевых команды и упражнения. (познавательные - общеучебные УУД).<br/>Отвечают на вопросы учителя. (коммуникативные УУД)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Организация собственной деятельности (выполнение организующих строевых команд, (личностные)</li> <li>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (познавательные- логические УУД)</li> <li>Умение владеть диалоговой и монологической речью. (коммуникативные УУД)</li> </ol> |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p style="text-align: center;"><b>Воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений учащихся</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить класс для выполнения упражнения в движении.</li> <li>Организовать постепенное включение в работу органов и систем организма.</li> <li>Укреплять мышцы свода стопы для профилактики плоскостопия, профилактики осанки</li> <li>Подготовить учеников для объяснения игры.</li> </ol> | <p><b>1.Строевые команды и упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «На 1-2 рассчитайсь», « В 2 колонны стройся», выполнение поворотов:</li> <li>- « Кругом» ( для 2 колонны), «Налево, Направо в обход шагом марш!»</li> </ul> <p>Ходьба и бег в колонне, по сигналу учителя задания: (кругом, перестроится вокруг центрального круга, 1- бег по кругу,2- бег в рассыпную и т.д)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Шагом марш», «Кругом» (для 2 колонны), на месте стой, поворот налево, разомкнуться по боковой линии на вытянутые руки.</li> </ul> <p><b>2. Разминка в движении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руки на пояс, наклоны головы вперед, назад, влево, вправо;</li> <li>- руки за головой, чередование ходьбы( на носках ,на пятках на 4 счета)</li> <li>- руки к плечам, на каждый шаг круговые вращения в плечевом суставе;</li> <li>-правая рука вверх на каждый шаг смена положения рук ;</li> <li>-руки за спиной, на каждый шаг поднимание колена до уровня груди;</li> <li>-руки вверх,мах правой с одновременным опусканием рук;</li> <li>-выпады, руки за головой;</li> </ul> <p><b>3. Строевые команды</b></p> <p>Перестроение в круг, расчет на 1-4.перестроиться 4 колонны для игры.</p> <p><b>4.Подвижная игра « Вызов номеров».</b></p> <p>Выигрывает та команда, которая больше наберет очков.</p> <p><b>5.Строевые команды:</b></p> <p>перестроение в группы для круговой тренировки</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Подает громкие, четкие команды.</li> <li>Следит за правильным выполнением команд учащимися и исправляет ошибки если они допущены.</li> <li>Контролирует выполнение двигательных действий.</li> </ol> <p>4.Оказывает помощь при затруднениях во время игры, подводит итоги игры</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД).</li> <li>Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД).</li> <li>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль(регулятивные УУД)</li> </ol> <p>4.Напоминают правила игры,(познавательные – общеучебные УУД);</p> <p>5.Взаимодействуют со сверстниками в игре «Вызов номеров» (коммуникативные УУД);</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение требований техники безопасности.</li> <li>Выполнение строевых команд, бега, разминки в движении . (личностные)</li> <li>Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей.(личностные)</li> </ol> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Основная часть 20-22 мин

Задача: Обеспечить активную учебную работу учащихся класса для получения конкретных знаний , двигательных умений и навыков

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Закрепление знаний, умений , навыков в знакомых и измененных ситуациях | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков общеобразовательного характера.</li> <li>2. Воспитание физических качеств учащихся (выносливость, быстрота, ловкость)</li> <li>3. Воспитание волевых качеств личности</li> </ol> | <p><b>1.Подготовка станций для круговой тренировки.</b></p> <p><b>2. Круговая тренировка( 8 станций):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача от груди в стену;</li> <li>- ведение мяча на месте;</li> <li>-поднимание туловища из положения лежа с мячом в руках;</li> <li>- бросок мяча в кольцо( снизу);</li> <li>- передача мяча от груди в паре;</li> <li>- ведение мяча змейкой;</li> <li>- подбрасывание мяча над собой снизу;</li> <li>- передача мяча стоя спиной к друг другу(сверху, снизу);</li> </ul> <p><b>3.Уборка спортивного инвентаря</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает задание.</li> <li>2. Формирует группы.</li> <li>3. Выдает карточки с заданием.</li> <li>4. Поясняет задания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку учащихся, дает рекомендации.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД).</li> <li>2. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД).</li> <li>3. Контролируют действия партнера (коммуникативные УУД)</li> <li>4. Умеют оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение требований техники безопасности. (предметные компетенции)</li> <li>2. Организация места занятий .(метапредметные)</li> <li>3 Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей.(личностные)</li> <li>4 Бережное отношение с инвентарем (предметные)</li> <li>5 Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. (предметные)</li> <li>6 Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. (метапредметные)</li> <li>7.Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий (метапредметные)</li> </ol> |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заключительная часть 5-8 мин

Задача: Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности состояние.

|  |                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Подведение итогов учебной деятельности | Снижение физической и эмоциональной активности учащихся. | <p><b>1.Построение</b></p> <p><b>2.Проверка домашнего задания у конкретного ученика (история возникновения баскетбола ,правила игры )</b></p> <p><b>3.Подведение итогов урока.</b></p> <p><b>4.Организованный выход класса из зала</b></p> | <p>1. Анализирует и оценивает действия учащихся.</p> <p>2. Определяет пути дальнейшей работы по совершенствованию знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>3. Организует класс для выхода из зала.</p> | <p>1.Дают адекватную позитивную самооценку(личностные :самоопределение УУД).</p> <p>2.Проявляют познавательный интерес к изучению предмета(личностные :смыслообразование УУД).</p> <p>3.Адекватно воспринимают оценку учителя( регулятивные УУД)</p> | <p>1. Организация собственной деятельности (выполнение организующих строевых команд, (личностные).</p> <p>2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме<br/><br/>(познавательные-логические УУД).</p> <p>3. Характеристика и объективная оценка действия на основе освоенных знаний и имеющегося опыта(метапредметные).</p> |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 станция</b></p> <p><b>Передача мяча от груди в стену</b><br/>(работа с мячом индивидуальная)</p> <p>Инвентарь:<br/>мячи баскетбольные(2шт.), мячи волейбольные (2 шт) колпак № 1, обруч</p>                   | <p><b>2 станция</b></p> <p><b>Ведение мяча на месте</b><br/>(10 правой, 10 левой, 10 правой, 10 левой и т.д)<br/>(работа с мячом индивидуальная)</p> <p>Инвентарь:<br/>мячи баскетбольные(2шт.), мячи волейбольные (2 шт) ,колпак № 2, обруч</p> |
| <p><b>3 станция</b></p> <p><b>Поднимание туловища из положения лежа с мячом в руках</b><br/>(работа с мячом индивидуальная)</p> <p>Инвентарь:<br/>мячи волейбольные(2шт.),мячи набивные (2 шт),колпак № 3, обруч,</p> | <p><b>8 станция</b></p> <p><b>Бросок мяча в кольцо снизу двумя руками</b><br/>(работа с мячом индивидуальная)</p> <p>Инвентарь:<br/>мячи волейбольные(2шт.),мячи баскетбольные (2 шт), колпак № 8, обруч,</p>                                    |
| <p><b>5 станция</b></p> <p><b>Передача мяча от груди</b><br/>(работа в паре)</p> <p>Инвентарь:<br/>мяч волейбольный(1шт.), мяч баскетбольный(1шт.) колпак № 5, обруч,</p>                                             | <p><b>6 станция</b></p> <p><b>Ведение мяча змейкой</b><br/>(работа с мячом индивидуальная)</p> <p>Инвентарь:<br/>мячи баскетбольные(2шт.), мячи волейбольные(2шт.), колпак № 6 (и еще 4 колпака), обруч,</p>                                     |
| <p><b>7 станция</b></p> <p><b>Бросок и ловля мяча над собой</b><br/>(работа с мячом индивидуальная)</p> <p>Инвентарь:<br/>мячи набивные(4шт.), колпак № 7, обруч,</p>                                                 | <p><b>4 станция</b></p> <p><b>Передача мяча стоя спиной друг к другу</b><br/>(первый сверху, второй снизу)<br/>(работа в паре)</p> <p>Инвентарь:<br/>мяч волейбольный(1шт.),мяч баскетбольный (1шт), колпак № 4 обруч,</p>                       |

Схема круговой тренировки

