

План-конспект к уроку по рассказу А.П. Чехова «Тоска»

Класс: 7

Тема урока: «Скверно вы живёте, господа!» (М.Горький. Из воспоминаний о Чехове)

Цель урока: обучение анализу прозаического произведения на примере рассказа «Тоска».

Задачи:

обучающие: обучать анализу произведения, используя схему;

развивающие: развивать умения работать с текстом (выборочное чтение, смысловое чтение), анализировать речь героя, анализировать собственный жизненный опыт и состояние; развивать умение слушать текст, выступления одноклассников, работать в группе;

воспитательные: воспитывать чуткое отношение к окружающим людям.

Оборудование: портрет А.П. Чехова; проектор, аудиоаппаратура, фрагмент видеофильма «Тоска», раздаточный материал (для групп 3 и 4 – чистые листы для записи слов, маркеры), карточка с цитатой М.Горького, рабочий лист для заполнения (А4) – каждому обучающемуся.

Ход урока

Этап	Содержание	Деятельность учащихся	Время
Приветствие	Здравствуйте. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Можете обернуться, поприветствовать наших гостей улыбками. Весь урок мы будем работать с выданным вам рабочим листом. Не забывайте вносить в него результаты нашей работы и в конце урока сдать на проверку.	Знакомятся с раздаточным материалом (см. Приложение)	
Вступление. Слово учителя	Итак, начнём. Хочу найти заветные слова, Чтоб исцелять израненные души, Чтоб шёпотом произнести едва – И не осталось больше равнодушных. Я уверена, что А.П. Чехов, проживший трудную жизнь, тоже мечтал изменить общество.		
Определение темы и целеполагание	Прочитайте цитату М.Горького из воспоминаний О Чехове: «Мимо всей этой скучной, серой толпы бессильных людей прошел большой, умный, ко всему внимательный человек, посмотрел он на этих скучных жителей своей родины и с грустной улыбкой, тоном мягкого, но глубокого упрека, с безнадежной тоской на лице и в груди, красивым искренним голосом сказал: -- Скверно вы живете, господа!» Какие слова и словосочетания характеризуют общество, людей, окружавших Чехова? («всей этой скучной, серой толпы бессильных людей, ...этих скучных жителей своей родины») А какая фраза станет темой сегодняшнего урока?	Работа с цитатой: чтение, осмысление, ответ на вопрос учителя; оформление темы	

	(«Скверно вы живете, господа!») Запишите тему. В таком случае, какой же будет цель урока? (О какой скверной жизни говорит Чехов, по мнению Горького? Понять, в чём скверность жизни окружающих.) Чтобы достичь цели, давайте обратимся к рассказу.	Формулировка цели урока	
Работа с текстом	1. Итак, кто главный герой рассказа? (Иона) Что мы знаем об этом герое, давайте соберём информацию о нем, работая в группах. Задание для групп: 1) собирают факты о прошлой жизни героя; (жил в деревне, пахал землю, работает извозчиком, неделю назад похоронил сына, в деревне живет дочь, есть лошадка, доход маленький...) 2) ищут в тексте описание Ионы, каким представлен герой; (сидит на козлах и ожидает пассажиров...) 3) ищут информацию о 1 и 2 встрече Ионы и чем они закончились; (военный и весёлая компания) 4) ищут информацию о 3 и 4 встрече Ионы и чем они заканчиваются. (дворник и молодой извозчик) 3. Почему точки-встречи на нашем листе располагаются по возрастающей? (нарастает чувство тоски в душе Ионы) Зачитайте цитату о тоске 4. Почему Иона тоскует? (никто не выслушал Иону, он чувствует себя одиноким) Запишите слово «ОДИНОЧЕСТВО» Какие ассоциации у вас вызывает это слово? 5. Что же делать, чтобы человек не чувствовал себя одиноким? (говорить с человеком, с животным) А если нет рядом ни человека, ни животного? (музыка, любимое дело, Бог...) 6. Что же дальше с нашим героем? Куда идёт герой? («брат кобылочка»)	Работа в группах Оформление рабочего поля (в ч.т. и на доске): 1) блок «ИОНА» и его фактические характеристики 2) чтение описания Ионы на улице 3) пересказ - блок «Точки-встречи»: кто – результат встречи 4) пересказ - блок «Точки-встречи»: кто – результат встречи Анализ схемы Соотнесение с внутренним состоянием героя Работа с понятием, соотнесение с собственным жизненным опытом Коллективное размышление, поиск вариантов выхода из критической ситуации	

	Давайте посмотрим, как это происходит. А теперь обратите внимание на речь Ионы в тексте. Как оформляет её автор? (многоочия, короткие фразы) Почему так? (Ионе тяжело говорить, больно, он останавливается, молчит) Становится ли Ионе легче? (да, он увлекается и рассказывает всё) Да, вы правы, человек должен говорить, обсуждать свою проблему с кем-то. А если совсем не с кем?... А вот сейчас время пришло обратить внимание на эпиграф к рассказу – «Кому повем печаль мою?..» Слово «повем» этимологически восходит к слову «ведать» + приставка по- = «кому расскажу печаль мою». Строка эта взята из духовного стиха библейского персонажа Иосифа Прекрасного, проданного братьями в рабство. И полное четверостишие такое: <i>Кому повем печаль мою, Кого призову к рыданию? Токмо Тебе, Владыко мой, Известен плачь сердечной мой...</i> Значит, наше предположение о том, что когда человеку плохо, верно: нужно говорить с Богом, если говорить не с кем. 7. Где будет расположена последняя точка-встреча на нашей схеме? (внизу: напряжение спало) Мы с вами изобразили развитие событий в рассказе. Как называется эта схема в литературоведении? Композиция: завязка (вынесена за рамки: умер сын) – кульминация – развязка 8. А сейчас давайте снова вернёмся к нашей теме. Какую проблему поднимает автор в рассказе? Что же значит – жить скверно, по мнению Горького и Чехова? (равнодушно к другим, не помогая, не замечая чужой беды, горя...) А как вам кажется, кто ещё тоскует в рассказе?	Просмотр видеофрагмента Работа с текстом: речевая характеристика состояния героя Лексическая работа: определение значения устаревшего слова Оформление рабочего листа, анализ схемы Обобщение по теме, соотнесение с поставленной целью	
--	--	--	--

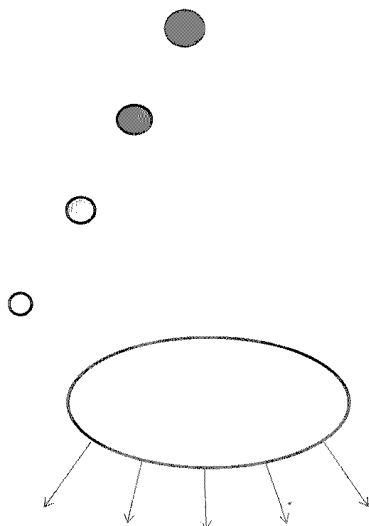
	Вернитесь к цитате о Чехове: «с грустной улыбкой, тоном мягкого, но глубокого упрека, с безнадежной тоской на лице и в груди...» (Чехов)	Работа с цитатой	
Развитие письменной речи	На вашем рабочем листе два вопроса: что будет с Ионой дальше и чему научил меня рассказ. Выберите одно задание и напишите ответ в 2-3 фразах.	Написание ответа на рабочем листе (соотнесение с личным жизненным опытом)	
Рефлексия	Поделитесь с нами вашими размышлениями		
Заключительное слово учителя	У Эдуарда Асадова есть такие слова: Падает снег, падает снег, По стёклам шуршит узорным. А сквозь метель идёт человек, И снег ему кажется чёрным... И если встретишь его в пути, Пусть вздрогнет в душе звонок, Рваниць к нему сквозь людской поток. Останови! Подойди! Мне очень хочется верить, ребята, что рядом с нами всегда будут чуткие и отзывчивые люди, и сами мы не пройдем мимо чужой боли. Спасибо всем за урок.		

Приложение Рабочий лист к уроку по рассказу А.П. Чехова «Тоска»

РЛ незаполненный

ФИ _____ класс _____

Тема урока _____



Что будет с Ионой
дальше? _____

Чему научил меня рассказ А.П. Чехова «Тоска»?

РЛ заполненный

Тема урока **«Скверно вы живёте, господа!» (М.Горький. Из воспоминаний о Чехове)**

