

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. 3 КЛАСС.

ТЕМА: «ЕЩЁ НЕМНОГО ИЗ ИСТОРИИ СЛОВ»

Цель: создать условия для включения обучающихся в учебную деятельность по совершенствованию орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах.

Задачи: пополнить знания учащихся о возникновении слов;
развивать орфографическую зоркость, речь, память, наблюдательность;
обучать решению грамматико-орфографических задач;
воспитывать внимание, интерес, уважение к родному языку.

Планируемые результаты:

Личностные:

- становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему;
- осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженного познавательного интереса к русскому языку.*

Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- понимать инструкции и следовать им в практической работе **(Р)**
- участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную;
- находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. **(П)**
- участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения;
- высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. **(К)**

Предметные:

1. рассказывать о происхождении слов;
2. понимать тему текста, главную мысль;
3. пользоваться при пересказе ключевыми словами;
4. обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, применять изученные правила;
5. пользоваться орфографическим словарём.

Ученик получит возможность научиться:

1. *выяснять значение незнакомых слов в доступных источниках; определять значение слова по тексту;*
2. *строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*

Оборудование: этимологические словари, рабочие листы с заданиями. мультимедийная презентация, схемы на доске, учебники и рабочие тетради.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Психологический настрой.

II. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

- Послушайте стихотворение и скажите, что мы сегодня будем изучать на уроке?

Стихотворение «Слова»

Разные слова живут на белом свете,
Всеякие слова гуляют по планете:
Ясные и смелые,
Добрые и злые...
Лишь бы говорили,
Лишь бы не немые.
Словом можно вылечить,
А можно и обидеть,
Словом можно выручить,

Можно ненавидеть.
Есть слова любимые,
Нежные, приятные,
Есть слова счастливые,
Всем всегда понятные ---
В сердце проникают,
В нём живут и зреют,
Наше настроение
выразить умеют.

III СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА

- Догадались? О чём пойдёт речь на уроке?

Конечно о словах: о загадках и тайнах, о научных секретах слов.

- Прочитайте тему, какие секреты слов будем сегодня открывать?

Тема: «Ещё немного из истории слов»

Всех, кто любит родной язык, кто хочет знать его лучше, интересует происхождение слов.

- А кто из вас знает, какая наука занимается историей происхождения слов?

Историей происхождения слов занимается наука – **этимология**. Вы сегодня не просто ученики, а ученые-этимологи.

- А зачем знать историю происхождения слов? Где это может пригодиться (*Знать родной язык, правильно употреблять слова в речи, часто помогает определить правописание слова*)

IV. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

1. Минутка чистописания.

Каллиграфия - искусство чёткого и красивого письма; kallos (калос) - греч. "красивый" - + grapho (графо) - пишу.

- Напишите каллиграфически те буквы, которые надо запомнить в словах-отгадках. Соблюдайте правильные соединения.

- 1) Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, это наш просторный... (класс, сс- верхнее соединение)
- 2) Многим нам она знакома, в ней купаться можно дома. Что же это за предмет? Догадались или нет? (ванна)
- 3) Простудился я вчера, голова болит с утра, я закашлялся, охрип. У меня, наверно, ... (грипп)
- 4) Вдоль дороги по бокам липы, клёны тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут .. (аллея, лл - нижнее соединение)
- 5) Основная единица массы в Международной системе единиц, равная 1000 граммам, (килограмм, мм - нижнее соединение)
- 6) Шестой день недели (суббота)
- 7) Их используют для приготовления сдобного теста, кваса (дрожжи)

Полученная запись в тетрадях детей: сс нн пп лл мм бб жж

Самооценка с помощью волшебной линейки. (/)

Кто сможет по написанным буквам повторить словарные слова. Запомните их написание.

2. Словарный диктант. Продолжим работу со словарными словами.

Запись слов под диктовку (2 учащихся пишут на доске).

Земляника, валенки, животное, природа, растение, футбол, цыплёнок, библиотека.

- Проверим, как справились с диктантом ребята? Что нам поможет? (орфографический словарь)

Оценить работу детей на доске.

Самооценка. («5» – нет ошибок, «4» – 1 ошибка, «3» - 2-3 ошибки)

- Попробуйте догадаться, почему назван так тот или иной предмет (уч-ся пробуют объяснить происхождение записанных слов по ассоциациям.)

Убедимся, правильно ли вы рассуждали. Для этого возьмите Рабочие листы на столе и поработайте **в парах**. Необходимо соединить слово с его происхождением.

Рабочий лист

Задание: соединить слово с историей его происхождения.

1	Земляника	старославянское, от живот — значит, «жизнь»; - «живое существо»
2	Животное	получила название от земли, к которой низко пригибаются ее ягодки
3	Природа	от английского foot– нога, ball-мяч
4	Растение	Был такой славянский языческий бог - Род. Именно он по преданию родил всё, что сейчас существует - живое и неживое. Ну а то, что появилось от него – «природа», т.е. «при Роде»
5	Футбол	от греческого: «Библио»– книга, «тека»– хранилище, то есть хранилище для книг, или собрание книг.
6	Библиотека	происхождение связано со способом изготовления, который применяли славяне - валяния. От слова «валять»
7	Валенки	произошло от сочетания «цып-цып», которое используют для подзывания птиц
8	Цыплёнок	произошло от глагола расти
9		
10		

Работа со словами: соединение слов с его значением. Проверка!

Вывод: Может ли знание истории происхождения слова подсказать нам его правописание?

- Что можете сказать о словах этого предложения? (Словарные)

Вспомните, как называется главная площадь нашей столицы? (Красная площадь). А почему именно красная?

(Цвет красоты, символа роста и великолетия и 2 вариант образовано от слова "красивый").

б) Упражнение 568. - А знаете ли историю происхождения слова столица?

Текст (рабочий инструмент урока)

В древнем русском языке слово **стол** означало «место, застланное ковром или тканью». Это _____ было образовано от _____ **стлать** (постелить). Со временем слово **стол** стали употреблять в значении «княжеский трон». Город, где находился **стол** князя, стали называть «**стольный град**». А вот от _____ **стольный** и было образовано _____ **столица**. Таким долгим был путь к этому слову.

По И. Голуб

- Прочитайте текст, озаглавьте его. Главное условие: **Читать не спеша!**

- Как озаглавили? Запишем. (Столица. История слова)

- Какие слова-вехи можно выделить в тексте?

- К каким частям речи они относятся?

- На месте пропусков впишите названия частей речи, к которым относятся выделенные слова.

- Перечитайте текст, который у вас получился.

в) Упражнение 569

- С помощью этого текста, схематически покажите путь, который прошло слово «столица».

_____ - _____ - _____ - _____

Не ошибитесь в выборе первого слова! (Стлать – стол - стольный – столица)

- Можно ли сегодня значение слова столица объяснять с помощью слова «стол»?

Запишем слово в наш этимологический словарь, тетрадь и покажем его строение.

Работа в парах.

Потренируйтесь в воспроизведении текста, общаясь в парах, проверяя и помогая друг другу.

Поднимите руку, кто сможет дома рассказать эту историю.

- Что посоветуете ребятам, которые сомневаются, что смогут? (перечитать текст дома еще раз, использовать схему в ТПО)

VI. ИТОГ УРОКА. Рефлексия.

- Какую науку изучали сегодня на уроке? Чем занимаются ученые-этимологи?

Где может пригодиться знание истории происхождения слов?

Изучение этимологии – очень интересная и сложная наука. Ученые – этимологи стараются понять, по каким признакам наши предки давали название окружающим предметам. Помочь найти ответы на все вопросы о происхождении многих слов помогают этимологические словари.

- Какое задание показалось самым интересным? Сможете ли рассказать дома историю происхождения слов, с которыми сегодня на уроке познакомились?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Заполнить наш этимологический словарь и записать в него еще 3- 4 слова из орфографического словаря, о происхождении которых сможете рассказать.

Оформить красиво, в виде книжечки.