

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майминская средняя общеобразовательная школа №2»*

***ПОРТФОЛИО
профессиональной деятельности
Сухоплюевой
Натальи Евгеньевны,
учителя русского языка и литературы***

Майма, 2018

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



Ф.И.О.	Сухоплюева Наталья Евгеньевна
Дата рождения	21.02.1972
Образование, наименование учебного заведения, специальность по образованию, год окончания (при наличии нескольких, указать все)	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2002
Должность, по которой педагог проходит аттестацию	Учитель русского языка и литературы
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майминская средняя общеобразовательная школа №2»
Общий стаж работы	27 лет
Стаж педагогической работы	27 лет
Стаж работы в должности	16 лет
Стаж работы в данном учреждении	22 года
Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения)	Высшая, приказ № 1928 МНОиМП РА от 28.11.2012
Наличие ученой степени	нет
Награды, звания	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, 2014; Диплом «Педагог-профессионал» среди педагогов Майминского района по решению ФМС МСП

	«Перспектива», 2015; Медаль «За активную деятельность» ООД «ВЖС – Надежда России», 2015.
Контактные телефоны: рабочий, домашний, сотовый	8- 388-44-22-1-79, 8 388-44-23-9-54, 8-923-665-57-21
e-mail	suhoplyeva72@mail.ru
персональный сайт педагога или личная страница на сайте образовательного учреждения	http://multiurok.ru/suhoplyeva72/



1. Результаты освоения учащимися образовательных программ за последние три-пять лет.

1.1. Тщательно продуманное содержание различных форм уроков, в том числе нетрадиционных, мультимедийных, интегрированных, с применением новых педагогических технологий обучения, использование разнообразных средств педагогической диагностики образовательных результатов позволили мне добиться высоких показателей учебных достижений учащихся. О позитивной динамике успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку и литературе за последние 5 лет свидетельствуют результаты внутренней и внешней оценки, в том числе в виде итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА (Приложение 1. Таблицы 1- 6):

- средний % качества по русскому языку – 51,5% - 63,8%, по литературе – 65,9% -85,1%;
- средний % успеваемости по русскому языку и литературе – 94,7% - 100%;
- уровень успеваемости по русскому языку на государственной итоговой аттестации в 11 классах - 100% за все годы обучения;
 - в 2014 году – средний экзаменационный балл – 64, высший балл – 90;
 - в 2016 году – средний экзаменационный балл – 74, высший балл – 96;
 - в 2018 году – средний экзаменационный балл – 67, высший балл – 91;
- уровень успеваемости по литературе на государственной итоговой аттестации в 11 классах - 100% за все годы обучения;
 - в 2016 году – средний экзаменационный балл – 56, высший балл – 60;
 - в 2018 году – средний экзаменационный балл – 49, высший балл – 52;
- уровень успеваемости по русскому языку на государственной итоговой аттестации в 9 классах - 100% за все годы обучения;
 - в 2014 году – средний экзаменационный балл – 3,7, высший балл – 5;
 - в 2016 году – средний экзаменационный балл – 4,3 высший балл – 5;
- уровень успеваемости по литературе на государственной итоговой аттестации в 9 классах - 100%;
 - в 2016 году – средний экзаменационный балл – 3, высший балл – 3.
- по итоговому сочинению успеваемость составила 100%;
 - в 2015 году – все ученики получили «зачёт»;

- в 2017 году – 1 ученик получил «незачёт», пересдал в феврале.

Как результат работы можно отметить поступление в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Белгорода, Барнаула, Кемерова, Горно-Алтайска.

1.2. Учебно-исследовательская и творческая деятельность – это процесс совместной деятельности ученика и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, систематизации новых знаний. В целях создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей и реализации их потенциальных возможностей, на уроках использую ТРКМЧП.

Результатом использования СОТ является позитивная динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе всех уровней. (Приложение 2. Таблица 1).

За хорошие результаты я была отмечена благодарственными письмами от Управления образования администрации МО «Майминский район». (Приложение 2. Таблица 2).

Кроме того, мои ученики успешно участвуют в общероссийских предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Родное слово», «Пегас», «Почитай-ка», «Золотое руно», в Молодёжных чемпионатах по русскому языку и литературе, занимая призовые места и становясь победителями. (Приложение 2. Таблицы 3-4).

На протяжении 12 лет являюсь организатором Международных и Всероссийских конкурсов в своей школе. Участие в конкурсах – дело полезное. Развиваются интеллектуальные и творческие способности детей, навыки выполнения и оформления заданий. Наши ученики радуются успехам своего участия, занимают призовые места, обогащаются знаниями различных предметов.

За хорошие результаты я была отмечена дипломами и сертификатами от организаторов конкурсов и награждена благодарственным письмом администрации МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа №2» (Приложение 3).

2. Результаты внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету.

2.1. Обучение русскому языку и литературе в современном образовательном пространстве не может быть ограничено только традиционными уроками,

учебным временем, предусмотренным в Федеральном компоненте Базисного учебного плана. Охватить на уроке весь интересный и полезный для детей материал практически невозможно, поэтому я разработала и реализую элективные курсы: «Готовимся к итоговому сочинению», «Говорим и пишем правильно», «Синтаксис и пунктуация», «Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения», которые расширяют программу основного школьного курса и готовят выпускников к повышению качества знаний по русскому языку и литературе и пользуются неизменной популярностью у учащихся. Благодаря этим курсам происходит становление мировоззрения школьника, закладывается база для становления гражданской идентичности личности. Развивая свои творческие способности, самостоятельную образовательную активность, повышается мотивация к сознательному учению. Мои воспитанники активно посещают занятия факультатива «Учись писать грамотно» в 8 классе. За период работы факультативных и элективных курсов остаются стабильно высокими количество учащихся, посещающих курсы и успешность их обучения (количественная и качественная успеваемость – 100%); ребята успешно сдают ЕГЭ, ежегодно становятся победителями и призёрами на всех уровнях олимпиад. (Приложение 1, 2).

Повышение общей языковой культуры, углубление и расширение знаний, получаемых на уроках, развитие творческих способностей учащихся, самовыражения, самореализации, творческого воображения, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы коллектива, выявление одарённых детей – вот далеко не полный перечень задач, которые я решаю во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Используя современные компьютерные технологии, провожу традиционные школьные мероприятия: олимпиады, предметные месячники, научно-практические конференции, игры:

«Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», конкурсы знатоков русского языка и литературы, литературные гостиные: «Страницы мятежной жизни (по творчеству М.Ю. Лермонтова), «Перед ним я навеки в долгу» (по творчеству Л.В. Кокышева), совместно с библиотекарем школы Зыряновой

Лидией Максимовной провожу библиотечные уроки «Учимся пользоваться журналами и газетами» «Словари – лучшие помощники учеников», внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе: КВН «Повести Белкина», «В гостях у Андерсена», турнир для 9-11 классов «Знатоки русского языка» и другие.

2.2. Систематическая внеурочная работа с детьми приносит положительные результаты в оценке качества знаний. В результате учащиеся научились мыслить, рассуждать, доказывать, успешно выполнять и защищать проекты по предмету, выступать на конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Мои дети являются постоянными участниками внеурочной деятельности на всех уровнях и становятся победителями и призёрами (Приложение 7. Таблицы 1-2); активно участвуют в предметных российских олимпиадах и международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Родное слово», «Пегас», «Почитай-ка», «Золотое руно», в Молодёжных чемпионатах по русскому языку и литературе, ребята ведут исследовательскую работу, создают учебные проекты, показывают хорошие результаты. (Приложение 2. Таблицы 3-4).

Ежегодно мои ученики принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений, становясь победителями в школе, активными участниками муниципального и регионального этапов. Кроме этого, мои ученики принимают участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика», становясь победителями в школе, активными участниками муниципального этапа. (Приложение 4. Таблица 2).

В 2014 году моя ученица Сотникова Дарья стала призёром Республиканского заочного конкурса научно-исследовательских работ обучающихся (НОУ) туристско-краеведческого движения «Моё Отечество – Алтай» в номинации «Литературное краеведение» и в городе Ростов Великий заняла 2 место во Всероссийских открытых краеведческих Сергиевских чтениях обучающихся в номинации «Историко-культурное наследие народов России». В 2015 году Дарья становится победителем муниципального этапа Республиканского заочного конкурса научно-исследовательских работ обучающихся (НОУ) туристско-краеведческого движения «Моё Отечество –

Алтай» в номинации «Литературное краеведение», а в 2016 году становится призёром муниципального и республиканского этапов НОУ в номинации «Литературное краеведение». (Приложение 4. Таблица 1. Приложение 5).

В 2015-2016 учебном году под моим руководством Кузнецова Ксения заняла 1 место в Международном творческом конкурсе «Конкурсофф» со стихотворением «Обо мне», 1 место в Международном творческом конкурсе «Победилкин» со стихотворением «Бездельник», 1 место во Всероссийском литературном конкурсе «Проба пера» (зима), учреждённом первым интеллектуальным центром «Новое поколение». (Приложение 4. Таблица 2. Приложение 6).

Сотникова Дарья и Лузянина Екатерина напечатали свои статьи в местной газете «Сельчанка» в 2018 году. (Приложение 7.).

Мои учащиеся – постоянные участники традиционных школьных конкурсов чтецов, гостиных, проходящих в феврале (месячник гуманитарного цикла).

3. Результаты создания учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

3.1. Не являюсь классным руководителем.

4. Результаты использования современных образовательных технологий.

4.1. Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности? Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения методика обучения в современной школе переживает сложный период. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового Федерального государственного стандарта.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти обстоятельства требуют поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, позволяют учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Основная цель современного образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать

неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

Применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия.

Современные образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии:

- гуманизация образования и личностно ориентированный подход;
- интеллектуальное развитие детей, их самостоятельности;
- доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это даёт возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Всё это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике.

На своих уроках, наряду с традиционными, я применяю современные образовательные технологии. Это позволяет мне успешно реализовывать принципы личностно ориентированного обучения, когда во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самооценку, когда субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. На своих уроках я применяю компьютер в

различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);
- работа с Интернет-ресурсами;
- компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся и для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.);
- создание слайдов с текстовым изображением;
- компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;
- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;
- презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков;
- DVD/CD;
- электронные энциклопедии;
- самостоятельная работа учащихся (закрепление).

Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;
- применяется индивидуальный подход;
- повышается степень наглядности при изложении учебного материала;
- развивается творческий потенциал детей;
- появляются возможности для моделирования учебного процесса;
- снижается утомляемость учащихся;
- сокращается время на опрос.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», - утверждал В. Сухомлинский. Эти слова не потеряли своей значимости. Чтобы ученикам

было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Результаты использования данной технологии:

- совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию;
- воспитывается уважение к чужой точке зрения;
- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- увеличивается количество творческих работ;
- учитель не даёт знания в готовом виде – дети открывают их сами.

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ.

На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении

учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

На уроках я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.

На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты.

Мои ученики готовят индивидуальные и групповые проекты, принимают активное участие в общегородском Конкурсе защиты исследовательских проектов и реферативных работ, занимают призовые места.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе,

обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Я активно использую эту технологию. На уроках русского языка в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории. На своих уроках я использую музыкальные произведения, записи мастеров слова на дисках, фрагменты экранизации, репродукции картин, провожу видеоэкскурсии.

Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого

ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. Во внимание также принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Для повышения эффективности урока и решения вышеперечисленных задач применяются различные виды дифференцированного обучения: карточки для коррекции знаний, разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов, и т.п. Это позволяет учащимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал.

Особым видом дифференцированного обучения является домашняя работа. Она происходит без непосредственного руководства учителя. Поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность домашней работы. Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление школьника.

Ведущей педагогической идеей является применение современных образовательных технологий с целью развития интереса к русскому языку и литературе и, как следствие, повышения эффективности обучения.

На своих уроках я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации

образования, не забывая при этом о физическом и психическом здоровье обучающихся.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

4.2. Уделяю большое внимание созданию у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности мотиваций к сохранению своего психического и физического здоровья. С этой целью использую здоровьесберегающие технологии: ТРКМЧП, проектную технологию, интерактивные методы, упражнения-энергизаторы, зарядки-минутки для глаз, для опорно-двигательного аппарата и др.

Применение вышеперечисленных педагогических технологий обеспечивает создание на уроке ситуации успеха, стимулирование использования разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, разработка разноуровневых контрольных работ, развитие слуховой и зрительной памяти учащихся, образного мышления, поощрение высказывания оригинальных идей, использование личного примера творческого подхода к решению проблемы, высокое качество организации образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации школьников к обучению, получение ими прочных знаний по русскому языку и литературе.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривается чёткое чередование видов деятельности. Вся практическая деятельность урока направлена на создание комфортных условий для обучения детей. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приёмы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряжённости работы на уроке, провожу: гимнастику для глаз, физкультминутки, динамические паузы. Огромную роль в укреплении здоровья учащихся играет и экологическое пространство: проветривание, озеленение, освещение кабинета.

Применение современных образовательных ресурсов позволило расширить возможности учеников. В итоге все дети свободно излагают свои мысли, делают выводы, работают уверенно, делают самопроверку и самооценку.

В случае серьёзного их внедрения дают позитивную картину:

- высокий уровень успеваемости, качества знаний;
- интерес к предметам;

- успешность сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- успешность при поступлении в вузы, колледжи и техникумы.
- положительную динамику снижения заболеваний зрения и слуха.

4.3. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Важными показателями результативности считаю, что мои выпускники успешно сдают ЕГЭ, поступают в вузы.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы повышает интенсивность и результативность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество учебного материала, чем это происходило за то же самое время в условиях традиционного обучения. Использование компьютера благотворно влияет на качество усвоения знаний учащимися. Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

В настоящее время на уроках русского языка активно использую «Русский язык. 1С: Репетитор. Весь школьный курс». На уроках литературы применяю CD «Литература. Хрестоматия». Использую мультимедийные презентации, которые позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме, использую учебные электронные пособия: «Тесты по пунктуации», «Тесты по орфографии», тренажёры: «Морфология», «Фонетика», «Лексика», «Орфография», «Синтаксис», учебно-методическое пособие «Мировая художественная культура», электронное средство «История искусства», электронные учебники:

1. «Энциклопедию русской литературы»,
2. «Фраза»,
3. «Кирилл и Мефодий. Русский язык. 5-11 класс»,
4. «Русский язык. Репетитор»,
5. «ЕГЭ по русскому языку»,
6. диски MP3 с записью текстов литературных произведений.

Электронные образовательные ресурсы для учителя:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
 2. Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru>
 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 5. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
 6. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
 7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- <http://eor.edu.ru/>
 8. Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Информационная поддержка ЕГЭ

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ – <http://ege.edu.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
3. Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад <http://statgrad.org>

Методические ресурсы

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru> - сетевое образовательное сообщество:

Информационная поддержка ЕГЭ:

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ – <http://ege.edu.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
3. Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад <http://statgrad.org>
4. Сайты И.А. Перовой, Е.А. Захарьиной, Д. Гущина и других.

Мультимедийные презентации применяю для:

- объяснения новой темы;
- контроля знаний;
- как средство подачи информации;
- создания проблемной ситуации.

Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание учащихся. Тема урока становится интересна учащимся, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение делается более эффективным, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика с помощью мультимедийных функций компьютера.

Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Информационно-коммуникационные технологии делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей, доступность диалогового общения в интерактивном режиме.

Психологи отмечают, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый. Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе

мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной форме. Не стоит забывать, что живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина. Компьютерная деятельность на уроке русского языка и литературы ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед

образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

5. Результаты методической системы учителя.

5.1. Научно-методическая работа – очень важный компонент в саморазвитии учителя, его конкурентоспособности. Показателем его является активность учителя в жизни школы, района, республики, что подтверждается официальными документами:

1. Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, 2014;
 2. Диплом «Педагог-профессионал» среди педагогов Майминского района по решению ФМС МСП «Перспектива», 2015;
 3. Медаль «За активную деятельность» ООД «ВЖС – Надежда России», 2015.
- (Приложение 8. Таблица 1)

С 2016 года являюсь руководителем ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла. Кроме того, я постоянный член жюри 2 этапа Всероссийской олимпиады по литературе, член комиссии по проверке итоговых сочинений в 11 классе, эксперт предметной республиканской комиссии по проверке письменных работ ОГЭ и ЕГЭ, член жюри муниципального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют – 2017», а также являюсь наставником для молодых учителей своей школы: Ярлыковой Юлии Александровны, Старостиной Светланы Андреевны. (Приложение 8. Таблица 2).

Свою систему работы по теме: «Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации» представляла профессиональному сообществу: ШМО, РМО, в материалах для сайтов: «Инфоурок», «Мультиурок», «Завучинфо», «Высшая школа делового администрирования» (Приложение 8. Таблица 3).

5.2. Собственную методическую систему в форме публикации на электронном носителе распространила среди учителей района и школы по обобщению своего педагогического опыта по творческой теме: «Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности

учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации», а также программы элективных курсов «Готовимся к итоговому сочинению» (№ДБ-137115), «Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)» (МУФ 452097), факультативного курса «Учись писать грамотно» (№307496), разработка теста для 11 класса «Второстепенные члены предложения» (№ДБ-137113) опубликовала на страницах Интернет-сообществ. Моя система работы признана профессиональным сообществом, элементы которой (рабочие программы, разработки уроков и презентаций) представлены на сайте «Инфоурок» (№ ВЛ-90501). (Приложение 8. Таблица 4). Исследовательская работа, проведённая с Сотниковой Дарьей представлено в публикации на российском уровне в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» г. Екатеринбург, №2, 2018г. (Приложение 9).

5.3. Постоянно работаю над распространением собственного педагогического опыта: мастер-классы, семинары, уроки на ШМО, РМО.

Ежегодно мною публикуются методические материалы на сайтах: «Инфоурок», «Мультиурок», «Завучинфо», «Высшая школа делового администрирования». Постоянно делюсь в Интернете с коллегами уроками, разработанными программами по русскому языку и литературе, программами элективных курсов.

Анализируя свою работу по транслированию педагогического опыта, я пришла к выводу, что моя система работы является очень востребованной при переходе на обучение по новому федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует всем требованиям ФГОС. Постоянно занимаюсь самообразованием, участвую в работе школьного, муниципального методического объединения и обмениваюсь накопленным опытом с коллегами и на уровне школы и района в форме открытых уроков, выступлений на ШМО, РМО, участия в конференциях (Приложение 10. Таблицы 1, 2).

5.4. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Участвую в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах и тестировании педагогов (Приложение 11. Таблица 1).

№ п/п	Название конкурсов	Региональный уровень (место)	Российский уровень (место)	год
1.	Республиканский заочный конкурс «Из методической лаборатории учителя».	участник		2014
2.	V Всероссийский конкурс «Профессиональный успех – XXI» в направлении «Современный урок (занятие)».		участие	2014
3.	Общероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку» (II полугодия 2014-2015 учебного года).		3 место	2015
4.	Общероссийский конкурс «Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – все для эффективной работы!»		участие	2015
5.	Региональный заочный конкурс «Лучший интегрированный урок».	участник		2015
6.	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» в номинации «Лучший сценарий праздника, развлечения, досуга».		2 место	2015
7.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Методические разработки/презентации».		1 место	2015
8.	Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи – 2016» по русскому языку.		участник	2016

9.	Международный конкурс «Учитель года по версии сайта www.mldv.ru » в номинации «Мой открытый урок».		участник	2016
10.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Разработка теста».		1 место	2016
11.	Онлайн-тестирование на тему: «Современные образовательные технологии».		1 место	2017
12.	Всероссийская олимпиада для учителей на тему: «Типы уроков по ФГОС в школе».		2 место	2017
13.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2018» прошла тест по теме: «Профессиональная компетентность педагога».		1 место	2018
14.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Конспекты уроков/занятий».		2 место	2018

Достижения в образовании и обучении подтверждается благодарственными письмами не только со стороны администрации школы, Управления образования, но и со стороны выпускников. (Приложение 11. Таблица 2).

5.5. В соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС ООО, «Положением о рабочей программе учителя» ежегодно разрабатываю и обосновываю рабочие образовательные программы в 5 – 11 классах по предметам «Литература» и «Русский язык», которые дают возможность спроектировать учебный процесс для достижения УУД учащихся. Также мною разрабатываются программы факультатива, элективных курсов по русскому языку и литературе.

Все разработанные программы ежегодно размещаются на сайте школы.

Главным результатом моего участия в разработке программно-методического сопровождения можно считать стопроцентную успеваемость выпускников 9 и 11 классов, высокие результаты на экзаменах.

Раздел 6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования

6.1. Своевременное повышение квалификации

Имею индивидуальный план профессионального развития и регулярно повышаю квалификацию. За последние 5 лет проходила курсы: «Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (28.11-01.12. 2016 г., 16ч., «СИПКРО»); «Проектная и исследовательская деятельность» (05.01-31.01.2018 г., 72ч., ООО «Столичный учебный центр»); «Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» (25.01-08.02.2018 г., 72ч., ООО «Международные Образовательные Проекты»); «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (05.02-16.02.2018 г., 72ч., БОУ «ИПКРО РА»). (Приложение 12. Таблица 1).

Постоянно посещаю вебинары на сайте «Экстерн», Объединённая издательская группа «Дрофа» и корпорация «Русский учебник». (Приложение 12. Таблица 2).



Приложение 1

Таблица 1. Результативность учебной деятельности учителя русского языка и литературы Сухоплюевой Н.Е. за последние 5 лет

Русский язык

Классы					Качество знаний					Динамика
2013	2014	2015	2016	2017						
2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	
					2014	2015	2016	2017	2018	
7 а	8 а	9 а	10	11	79	57,9	72,2	82,4	86,7	- + + +
7 б	8 б	9 б			38,4	21,4	33,3			- +
9 а	10	11	5 б	6 б	57,1	64,3	68,8	47,6	55,6	+ + - +
9 б					44,4					
11	5 а	6 а	7 а	8 а	100	62,5	60	48	48,2	- - +
Средний %					63,8	51,5	58,6	59,3	63,5	- + + +

Классы					Успеваемость					Динамика
2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018						
					2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	
7 а	8 а	9 а	10	11	100	100	100	100	100	стабильно
7 б	8 б	9 б			100	85,7	100			- +
9 а	10	11	5 б	6 б	100	92,9	100	100	94,1	- + -
9 б					100					
11	5 а	6 а	7 а	8 а	100	100	100	96	96,3	- +
Средний %					100	94,7	100	98,7	96,8	- + - -

Литература

Классы					Качество знаний					Динамика
2013	2014	2015	2016	2017						
2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	
					2014	2015	2016	2017	2018	
7 а	8 а	9 а	10	11	100	94,7	66,7	88,2	93,3	- - + +
7 б	8 б	9 б			69,2	50	33,3			- - -
9 а	10	11	5 б	6 б	78,6	71,4	87,5	66,7	61,1	- + -
9 б					77,8					
11	5 а	6 а	7 а	8 а	100	79,1	76	72	66,7	- - -
Средний %					85,1	73,8	65,9	75,6	73,7	- - + -

Классы					Успеваемость					Динамика
2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018						
7 а	8 а	9 а	10	11	100	100	100	100	100	стабильно
7 б	8 б	9 б			100	85,7	100			- +
9 а	10	11	5 б	6 б	100	92,9	100	100	100	- +
9 б					100					
11	5 а	6 а	7 а	8 а	100	100	100	96	96,3	- +
Средний %					100	94,7	100	98,7	98,8	- + - +

Таблица 2. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку за 3 учебных года:

Годы	Средний балл	Успеваемость (%)
2013-2014	64	100
2015-2016	74	100
2017-2018	67	100

Таблица 3. Результаты сдачи ЕГЭ по литературе за 2 учебных года:

Годы	Средний балл	Успеваемость (%)
2015-2016	56	100
2017-2018	49	100

Таблица 4. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

Годы	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
2013-2014	3,7	62	100
2015-2016	4,3	84	100

Таблица 5. Результаты сдачи ГВЭ по русскому языку

Годы	Класс	Средний балл	Успеваемость (%)
2013-2014	9	3	100
2015-2016	9	3,5	100
2015-2016	11	3	100

Таблица 6. Результаты сдачи ОГЭ по литературе

Годы	Средний балл	Успеваемость (%)
2015-2016	3	100

Приложение 2

Таблица 1. Динамика результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	Ф.И. обучающегося	класс	предмет	Результаты 2 этапа	Результаты 3 этапа
2013-2014	Гребенщикова Нина	7	литература	победитель	
	Кусепгалиева Саида	7	русский язык	победитель	
	Гребенщикова Нина	7	русский язык	призёр	

	Порохня Мария	9	литература	призёр	участник
	Балина Юлия	11	литература	призёр	участник
2014-2015	Гребенщикова Нина	8	литература	победитель	
	Порохня Мария	10	литература	призёр	участник
	Колесникова Тамара	10	литература	победитель	участник
2015-2016	Гребенщикова Нина	9	литература	победитель	участник
	Кузьмина Наталья	9	литература	призёр	участник
	Колесникова Тамара	11	литература	призёр	призёр
	Колесникова Тамара	11	русский язык	призёр	участник
2016-2017	Полунина Алёна	7	литература	победитель	
	Кузнецова Ксения	7	литература	призер	
	Гребенщикова Нина	10	русский язык	призёр	участник
	Гребенщикова Нина	10	литература	победитель	призёр
	Сотникова Дарья	10	литература	победитель	участник
2017-2018	Лобашева Анна	8	русский язык	победитель	
	Лобашева Анна	8	литература	призёр	
	Гребенщикова Нина	11	русский язык	победитель	благодарственное письмо
	Гребенщикова Нина	11	литература	призёр	участник
	Сотникова Дарья	10	литература	победитель	участник

Таблица 2. Перечень документов, подтверждающих заслуги учащихся во II этапе Всероссийской олимпиаде школьников:

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Благодарность	За подготовку победителей и призёров	Управление образования	февраль, 2014 год

		по литературе во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	администрац ии МО «Маймински й район»	
2.	Благодарность 	За подготовку призёров по русскому языку во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Управление образования администрац ии МО «Маймински й район»	декабрь, 2015
3.	Благодарность 	За подготовку победителей и призёров по литературе во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Управление образования администрац ии МО «Маймински й район»	декабрь, 2015
4.	Благодарность 	За подготовку призёра по русскому языку во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Управление образования администрац ии МО «Маймински й район»	декабрь, 2016
5.	Диплом 	За подготовку призёра Международного «Молодёжного чемпионата по литературе»	Некоммерче ское Партнёрство «Центр развития одарённости »	март, 2016 год
6.	Благодарность	За подготовку победителей и призёра	Управление образования	декабрь, 2016

		по литературе во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	администрац ии МО «Маймински й район»	
7.	Благодарность 	За подготовку победителей по русскому языку, победителя и призёров по литературе во II этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Управление образования администрац ии МО «Маймински й район»	декабрь, 2017
8.	Свидетельство 	За подготовку победителей серии Международных олимпиад проекта intolimp.org «Зима – 2018».	ООО «Интолимп» Республика Белорусь	декабрь, 2017
9.	Свидетельство 	За подготовку призёров серии Международных олимпиад проекта intolimp.org «Зима – 2018».	ООО «Интолимп» Республика Белорусь	декабрь, 2017

Таблица 3. Динамика участия учащихся в других предметных олимпиадах, в конкурсах, викторинах по русскому языку и литературе

Год	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Фамилия, имя победителя	Место в районе	Место в регионе	Место в России
2013 -	Международный конкурс «Золотое перо»	9	6 человек	Сухоплюев Андрей Агеева Вера			1 место 1 место

2014	руно»			Симонова Татьяна	3 место		
	Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	9 11	5 человек 3 человека	Симонова Татьяна Порохня Мария Балина Юлия	3-4 место 1 место	3-4 место	
	Международный конкурс «Родное слово» по русскому языку (осень)	7	10 человек	Реутова Кристина Зяблицкий Артём Магалян Артём Кусепгалиева Ида Уланова Настя Кудрявцева Валя Кулешов Игорь	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место		
	Международный конкурс «Родное слово» по русскому языку (весна)	7 9	3 человека 3 человека	Кудрявцева Валя Майдурова Вита		3 место 1 место	

2014 - 2015	Международ ный конкурс по русскому языку «Рус- ский медве- жонок»	8 «А» 10	5 человек 2 человека	Гребенщико ва Нина Табакаева Кристина Колесников а Тамара	2 место 3 место	 2 место	
	Международ ный конкурс «Золотое руно»	5 «А» 8 «А»	7 человек 5 человек	Литвинова Даша Кузьмина Наталья			1 место 1 место
	Международ ный конкурс «Родное слово» по русскому языку	5 «А»	1 человек	Кузнецова Ксения		3 место	
	Всероссийск ий конкурс по литера- туре «Пегас»	5 «А»	4 человека	Кертекова Валерия	3 место		
	Всероссийск ий конкурс по орфографии «Грамотей»	5 «А»	6 человек	Кузнецова Ксения Тадыш Настя		1 место 2 место	
	Всероссийск ий конкурс по чтению «Почитай- ка»	5 «А»	2 человека	Кузнецова Ксения		2 место	
	Всероссийск ий	5 «А»	2	Кузнецова	1 место		

	чемпионат по русскому языку и языкознанию		человека	Ксения			
2015 - 2016	Международный конкурс «Родное слово» по русскому языку	6 «А» 9	3 человека 1 человек	Лобашева Анна Кузнецова Ксения Кудрявцева Валентина	2 место 2 место	3 место	
	Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	6 «А» 11	4 человека 1 человек	Бирюкова Полина Попова Татьяна Колесников а Тамара)	2 место 3 место 3 место		
	Всероссийский конкурс по орфографии «Грамотей-спринт»	6 «А» 9 класс 11	6 человек 2 человека 2 человека	Лобашева Анна Бирюкова Полина Кудрявцева Валентина Закарян Аревик Токарева Юлия Колесников а Тамара		1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место	
	Всероссийский конкурс по чтению «Почитай-	6 «А»	4 человека	Кузнецова Ксения Кертекова		1 место	

	ка»	11	1 человека	Валерия Бирюкова Полина Порохня Мария		2 место 2 место 1 место	
	Всероссийск ий чемпионат по литературе	6 «А»	3 человека	Кузнецова Ксения Лобашева Анна	2 место	2 место	
2016 - 2017	Международ ный конкурс «Родное слово» по русскому языку	5 «Б» 7 «А» 10 класс	4 человека 2 человека 2 человека	Косинов Костя Абакумова Настя Попова Татьяна Кузнецова Ксения Кудрявцева Валя Гребенцико ва Нина	 2 место 2 место 2 место	1 место 3 место 2 место 3 место	
	Всероссийск ий конкурс по чтению «Почитай- ка»	7 «А»	1 человек	Кертекова Валерия		1 место	
	Всероссийск ий чемпионат по литературе	7 «А»	4 человека	Кузнецова Ксения Литвинова Дарья	2 место	2 место	

	Всероссийский конкурс по мировой культуре «Золотое руно»	5 «Б» 7 «А» 10	1 человек 2 человека 2 человека	Кузнецов Сергей Литвинова Дарья Черепанова Полина	2-5 место 3-4 место	2-6 место	
2017 - 2018	Международный конкурс «Родное слово» по русскому языку	6 «Б» 8 «А» 11	2 человека 4 человека 2 человека	Панкратьев а Дарья Кобдабаева Азиза Гребенщикова Нина Кудрявцева Валентина		3 место 1 место 1 место 2 место	
	Всероссийский чемпионат по русскому языку и языкознанию	8 «А» 11	4 человека 2 человека	Лобашева Анна Лузянина Катя Смирнова Анастасия Черепанова Полина	1 место 2 место 2 место	1 место	
	Мультмарафон	6 «Б»	6 человек	Кузнецов Демьян Микушина Ксения Мезина Софья		1 место 2 место 3 место	

				Панкратьев а Дарья			3 место
	Русская литература (зимняя серия олимпиад)	8 «А» 11	2 человека 2 человека	Кобдабаева Азиза Сотникова Дарья			1 место 3 место

Таблица 4. Динамика результативности участия учащихся в других предметных олимпиадах, в конкурсах, викторинах по русскому языку и литературе

Мероприятия	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	участ ие	Призе ры и побед	участ ие	Призе ры и побед	участ ие	Призе ры и
Международный конкурс «Золотое руно»	3	3	10	2	0	0
Всероссийский чемпионат по русскому языку и литературе	0	0	1	1	1	2
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	5	3	3	1	2	3
Международный конкурс «Родное слово» по русскому языку	7	9	0	1	0	0
Всероссийский конкурс по чтению «Почитай-ка»	0	0	1	1	2	3

Мероприятия	2016-2017		2017-2018	
	участ ие	Призе ры и побед	участ ие	Призе ры и побед
Всероссийские олимпиады				

Международный конкурс «Золотое руно»	2	2	0	0
Всероссийский чемпионат по русскому языку и языкознанию	0	0	2	2
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	0	0	0	0
Международный конкурс «Родное слово» по русскому языку	2	6	4	4
Всероссийский конкурс по чтению «Почитай-ка»	0	1	0	0

Приложение 3.





Приложение 4.

Таблица 1. Творческие работы обучающихся

год	Тема работы	Место уровень	Фамилия имя ученика, класс
2013-2014	«Ритмический анализ стихотворений Л.В. Кокышева»	2 место в республиканском конкурсе творческих работ, посвящённом 80-летию Л.В. Кокышева (с. Шебалино)	Сотникова Дарья, 7 «А» класс
	«Ритмический анализ стихотворений Л.В. Кокышева»	Призёр Республиканского заочного конкурса научно-исследовательских работ обучающихся (НОУ) туристско-краеведческого движения «Моё Отечество – Алтай» в номинации «Литературное краеведение».	Сотникова Дарья, 7 «А» класс
	«Ритмический анализ стихотворений Л.В. Кокышева»	2 место во Всероссийских открытых краеведческих Сергеевских чтениях обучающихся в номинации «Историко-культурное наследие народов России».	Сотникова Дарья, 7 «А» класс

2015-2016	«Виды простых предложений в рассказе Владимира Григорьевича Бахмутова «Радуга»	Победитель муниципального этапа Республиканского заочного конкурса научно-исследовательских работ обучающихся (НОУ) туристско-краеведческого движения «Моё Отечество – Алтай» в номинации «Литературное краеведение».	Сотникова Дарья, 9 «А» класс
	«Виды простых предложений в рассказе Владимира Григорьевича Бахмутова «Радуга»	Участник Республиканского заочного конкурса научно-исследовательских работ обучающихся (НОУ) туристско-краеведческого движения «Моё Отечество – Алтай» в номинации «Литературное краеведение».	Сотникова Дарья, 9 «А» класс
2016-2017	«Виды простых предложений в рассказе Владимира Григорьевича Бахмутова «Радуга»	Призёр муниципального этапа НОУ в номинации «Литературное краеведение».	Сотникова Дарья, 10 класс
	«Виды простых предложений в рассказе Владимира Григорьевича Бахмутова «Радуга»	Призёр республиканского этапа НОУ в номинации «Литературное краеведение».	Сотникова Дарья, 10 класс
	История русских имён.	Призёр школьного этапа НОУ в номинации «Литературное краеведение».	Лобашева Анна, 7 «А» класс

Мир животных и птиц в алтайских народных сказках.	Призёр школьного этапа НОУ в номинации «Литературное краеведение».	Абакумова Анастасия, 5 «Б» класс
---	--	-------------------------------------

Таблица 2. Результаты внеурочной деятельности

год	Фамилия имя ученика, класс	Конкурс	Результат
2013-2014	Абросимов Степан, 7 «А» класс	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика - 2013»	Победитель муниципального этапа
	Порохня Мария, 9 «А»	Всероссийский открытый фестиваль детских театрализованных постановок «Дети играют для детей» в номинации «Художественное слово».	Победитель муниципального этапа
2015-2016	Кузнецова Ксения, 6 «А» класс	Международный творческий конкурс «Конкурсофф» в номинации «Литературное творчество».	Победитель Международного конкурса
	Кузнецова Ксения, 6 «А» класс	Международный творческий конкурс «Победилкин» в номинации «Литературное творчество».	Победитель Международного конкурса
	Кузнецова Ксения, 6 «А» класс	Всероссийский литературный конкурс «Проба пера» по версии первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение».	Победитель Всероссийского конкурса
2016-	Гребенщикова	Всероссийское сочинение	Победитель

2017	Нина, 10 класс		муниципального этапа
	Кертекова Валерия, 7 «А» класс	Сочинение «С книгой по жизни».	Участник республиканского этапа
	Кузнецова Ксения, 7 «А» класс	Сочинение «С книгой по жизни».	Участник республиканского этапа
	Лузянина Екатерина, 7 «А» класс	Сочинение «С книгой по жизни».	Участник республиканского этапа
	Тадыш Анастасия, 7 «А» класс	Сочинение «С книгой по жизни».	Участник республиканского этапа

Приложение 5.





Общество

Героические страницы истории

В начале февраля в Майминской школе № 2 прошел брейн-ринг, посвященный 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве и 74-й годовщине снятия блокады Ленинграда. В интеллектуальной игре, организованной заместителем директора по воспитательной работе О.В. Кочергиной, приняли участие четыре команды: «Ленинград» – 9 «А» класс, «Ладоса» – 9 «Б», «Блокада» – 10-й класс и «Искра» – 11-й.

Лучшие знания в области военной истории России показали учащиеся выпускного класса. Одержав первенство на этапе «Снятие блокады Ленинграда», «Искра» лидировала и в общем зачете. Примечательно, что команда «Ленинград» отличилась на этапе «Снятие блокады Ленинграда». Но и другие игроки были на высоте, ведь, готовясь к этому мероприятию, мы узнали много подробностей о страшных военных годах.

Например, о том, что 2 февраля 1943 года закончилось самое длительное в истории войны Сталинградское сражение, которое продолжалось 200 дней и ночей. Его называют «сражением XX века», оно было самым крупным по масштабу, количеству живой силы и техники. Огромный подготовительный этап, удивительные примеры мужества и героизма советских солдат и офицеров во имя победы над самым страшным врагом – фашизмом. 140 дней длилось сражение за Мамаев курган, пос-



На брейн-ринге учащиеся 10-го класса Дарья Сергеева, Евгения Маслова, Ксения Кайгородова, Данил Фефелов, Арина Соловьева, Григорий Субботин

ле Сталинградской битвы на одном квадратном метре земли можно было насчитать от 500 до 1 250 осколков. Весной 1943 года там не поднялась даже трава. 58 дней и ночей 24 советских солдата во главе с сержантом Я.Ф. Павловым обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города, не пропуская врага.

23 августа 1942 года назывался днем «боли и гнева Сталинграда», потому что он стал самым

тяжелым для жителей. Вражеские танки, прорвав оборону наших войск на Дону, внезапно появились севернее тракторного завода. И одновременно Сталинградское небо почернело от чужеземных самолетов. В считанные часы город стал неузнаваемым. Рушились дома, улицы потонули в дыму и пламени. Горела Волга. На всю страну стали известны слова снайпера Василия Зайцева: «За Волгой для нас

земли нет». В ходе Сталинградской битвы он уничтожил 281 гитлеровца.

А 27 февраля 1944 года произошло снятие блокады Ленинграда, которая длилась 872 дня. Нам, живущим в мирное и сытое время, невозможно даже представить – 872 дня голода, холода, изнурительной работы во имя общей победы. Тех, кто находился в осаде, спасали только вера и надежда. Фотографии

нормы ленинградского кусочка хлеба вызывают невыносимую боль. А дневник школьницы Тани Савичевой! Ни о голоде, ни о боли, а просто четкая констатация фактов – сегодня умер тот-то, сегодня тот-то, это записи ребенка, привыкшего видеть смерть, которая стала для девочки обыденным и привычным явлением. Фотографии бомбоубежищ, больных дистрофией, лежащих на улице трупов... И это все было наяву! Но была и «Дорога жизни», по которой в блокадный Ленинград как только встал лед, стали доставлять продукты питания и вывозить детей и взрослых, истощенных голодом. Шоферы рисковали своей жизнью, ехали с открытыми дверцами машин, чтобы в случае затопления можно было выскочить из кабины и спастись. Люди рисковали и жертвовали собой, чтобы сохранить жизнь другим, и особенно детей – будущего страны.

Пока мы помним – мы живем. А помнить помогают бабушки и дедушки, родители, учителя. Интеллектуальные игры на различные темы становятся в нашей школе традицией. Будучи их участником, узнаешь много нового, делишься мнением со сверстниками, а полученные знания обязательно будут переданы новым поколениям.

Дарья Сотникова, ученица 11-го класса Майминской школы № 2

Сельчанка

26 января 2018 года | № 3 (727) | 13

Свежий ветер

«Юные лидеры Сибири»: незабываемые впечатления

В начале января делегация Майминской школы № 2 приняла участие в работе форума актива детских, молодежных общественных организаций Сибирского федерального округа «Юные лидеры Сибири» в рамках «Российского движения школьников», который проходит в Барнауле. Там нас встретили добрые и отзывчивые волонтеры, которые помогли разместиться на новом месте и освоиться. Сопровождающими выступили вожатые педагогического объединения «Ювента».

На этом значимом мероприятии мы оказались впервые, все было интересно и в новизну, хотя поначалу непривычно: большой город, новые лица, другая атмосфера.

Насыщенная программа форума очень скоро вовлекла в водоворот событий. Каждый день работали 11 факультетов, где мы слушали лекции по психологии, юриспруденции, командообразованию, добровольчеству и т.д.

По вечерам в актовом зале проходили развлекательные встречи, в конце каждого дня все смотрели видеотчеты о проведенной работе.

6 января ребята приняли участие в праздновании Нового года на Губернаторской елке в драмтеатре имени В.М. Шукшина, где была представлена сказка «Волшебная кисть».

Также на форуме организованы встречи с руководителями различных структур Алтайского края, интересными и известными людьми, которые отвечали на все интересующие школьников вопросы.

Четыре дня, проведенные в Барнауле, пролетели незаметно. Каждый из нас нашел новых друзей. Мы многое узнали и научились. И это незабываемо!

Екатерина Лузянина, командир юнармейского отряда «Памяти героического экипажа сторожевого корабля «Туман»

Приложение 8.

Таблица 1. Перечень официальных документов, подтверждающий индивидуальные достижения

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Почётная грамота 	За высокий профессиональный уровень, знание и владение современными методами и технологиями.	Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай	сентябрь, 2014
2.	Диплом 	Победителю конкурса среди педагогов Майминского района в номинации «Педагог-профессионал».	ФМС МСП «Перспектива» ООД «ВЖС – Надежда России»	ноябрь, 2015
3.	Медаль 	Награждается медалью «За активную деятельность»	ООД «ВЖС – Надежда России»	ноябрь, 2015

Таблица 2. Перечень официальных документов, подтверждающий индивидуальные достижения

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Удостоверение 	Прошла повышение квалификации по теме: «Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ», 36 часов	БУ РА РЦОКО	март, 2015 год

2.	Удостоверение 	Прошла повышение квалификации по теме: «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА», 30 часов	БУ РА РЦОКО	февраль-март, 2016 год
3.	Удостоверение 	Прошла повышение квалификации по теме: «Подготовка экспертов предметных комиссий РА при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 32 часа	БУ РА РЦОКО	май, 2017 год
4.	Удостоверение 	Прошла повышение квалификации по теме: «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии РА при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 32 часа	БУ РА РЦОКО	май, 2018 год

5.	Благодарственное письмо 	За работу в жюри муниципального конкурса педагогов молодых «Педагогический дебют»		февраль, 2017 год
6.	Благодарственное письмо 	Благодарит руководителя ШМО учителей гуманитарно- эстетического цикла, занявшего I место в школьном рейтинге ШМО по итогам 2016- 2017 учебного года.	Администра ция МБОУ «Майминска я средняя общеобразов ательная школа №2»	май, 2017 год

Таблица 3. Перечень официальных документов, подтверждающий индивидуальные достижения

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Сертификат 	Настоящим подтверждается, что создала свой персональный сайт	Сеть образовательн ых сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	июнь, 2015 год
2.	Сертификат 	Настоящим удостоверяется, что создала свой персональный сайт	ООО «Мультиурок»	октябрь, 2016 год

3.	Свидетельство о публикации 	Настоящее свидетельство выдано в том, что на страницах СМИ «Завуч. Инфо» опубликована работа на тему: «Рабочая программа по русскому языку для 5 класса под редакцией В.В. Бабайцевой».	СМИ «Завуч. Инфо»	май, 2015 год
4.	Свидетельство о публикации 	Настоящим подтверждается, что опубликовала статью по теме: «Времена года в музыке, живописи и поэзии (урок-проект)».	«Высшая школа делового администрирования»	январь, 2018 год

Таблица 4. Перечень официальных документов, подтверждающий индивидуальные достижения

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Свидетельство 	Настоящим подтверждается, что представила свой обобщённый педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок»».	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	июнь, 2017 год
2.	Свидетельство о публикации	Настоящее свидетельство выдано в том, что на	СМИ «Завуч. Инфо»	май, 2015 год

			страницах СМИ «Завуч. Инфо» опубликована работа на тему: «Что значит дружба? Какова её цена? (по рассказу В.Г. Бахмутова «Ветка пихты»)).		
3.	Свидетельство о публикации	о	Настоящим подтверждается, что опубликовала на сайте методическую разработку: «Программа факультативного курса по русскому языку в 8 классе на тему: «Учись писать грамотно».	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	июнь, 2015 год
					
4.	Свидетельство о публикации	о	Настоящим подтверждается, что опубликовала на сайте методическую разработку: «Элективного курса по литературе на тему: «Готовимся к итоговому сочинению» (11 класс).	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	июль, 2016 год
					
5.	Свидетельство о публикации	о	Настоящим подтверждается, что опубликовала на сайте методическую разработку: «Тест по русскому языку в 11 классе на тему: «Второстепенные члены	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	июль, 2016 год
					

			предложения».		
6.	Свидетельство публикации	о	Настоящее удостоверяется, что опубликовала свой материал : «Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)» (элективный курс для 10 класса).	ООО «Мультиурок»	октябрь, 2016 год
					
7.	Свидетельство публикации	о	Настоящим подтверждается, что опубликовала на сайте методическую разработку: «Открытый урок по теме: «Причастие. Причастный оборот» (обобщение и систематизация).	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	июнь, 2017 год
					
8.	Свидетельство публикации	о	Настоящим подтверждается, что опубликовала на сайте методическую разработку: «Урок по литературе на тему: «Каждый выбирает для себя (по повести В.Г. Бахмутова «Чужим прокосом».	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок».	сентябрь, 2018 год
					



Приложение 10.

Таблица 1. Транслирование педагогического опыта

Год	Реализация	Где	Когда
2013 - 2014	Выступление по теме: «Подготовка детей с ограниченными возможностями к сдаче ГВЭ по русскому языку в 9 классе».	РМО	декабрь, 2013
	Открытый урок по теме: «Основные средства связи предложений в тексте» (5 класс)	ШМО	февраль, 2014
2014 - 2015	Выступление по теме: «Знакомство с новыми видами уроков».	ШМО	ноябрь, 2014
	Открытый урок по теме: «Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий» (7 класс)	РМО	март, 2015
2015-	Открытый урок по теме: «Слитное и дефисное	РМО	декабрь,

2016	написание имён прилагательных» (6 класс).		2015
	Открытый урок по теме: «Основные средства связи предложений в тексте» (5 класс)	ШМО	февраль, 2016
	Выступление по теме: «Подготовка детей к сдаче экзамена по русскому языку в 11 классе».	ШМО	апрель, 2016
2016 - 2017	Открытый урок русского языка по теме: «Причастие. Причастный оборот» (7 класс)	РМО	январь, 2017
	Открытое внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 5 класса «Турнир знатоков русского языка»	ШМО	март, 2017
	Выступление по теме: «Работа с текстом на уроках литературы».	РМО	май, 2017
2017-2018	Открытый урок литературы в 11 классе по теме «Где начинается трус и герой?» по повести Владимира Григорьевича Бахмутова «Чужим прокосом».	ШМО	октябрь, 2017
	Выступление по теме: «Виды работы с текстом».	ШМО	апрель, 2018

Таблица 2. Участие в конференциях

№ п/п	Тема конференции	Кто проводил	Когда
1.	Участник Всероссийской педагогической конференции по теме: «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Центр онлайн обучения «Экстерн»	30.09-1.10.2016 года
2.	Участник Всероссийской педагогической конференции по теме: «Технологическая карта как инструмент проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Центр онлайн обучения «Экстерн»	19.10.2016 года
3.	Участник Всероссийской педагогической конференции по теме:	Центр онлайн	18.11.2016

	«Совершенствование базовых умений учащихся при подготовке итогового сочинения».	обучения «Экстерн»	год
4.	Участник Международной педагогической онлайн-конференции по теме: «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО И СОО»	Центр онлайн обучения «Экстерн»	10- 13 мая 2017 года
5.	Участник Всероссийской педагогической конференции по теме: «Технология эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»	Центр дополнительного профессионального образования ООО «Международные Образовательные Проекты»	31.01.2017 года
6.	Участник Всероссийской педагогической конференции по теме: «Сочинение как вид экзаменационной работы: технология эффективной подготовки»	Центр дополнительного профессионального образования ООО «Международные Образовательные Проекты»	08.01.2018 года



Приложение 11.

Таблица 1. Перечень официальных документов, подтверждающий индивидуальные достижения

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Сертификат 	Участнику Республиканского заочный конкурса «Из методической лаборатории учителя».	БОУ ИПКиППРО РА	апрель, 2014
2.	Диплом 	Участнику V Всероссийского конкурса «Профессиональный успех – XXI» в направлении «Современный урок (занятие)».	Автономная некоммерческа я организация «Центр инновационны х ресурсов»	ноябрь, 2014
3.	Диплом 	III степень участника Общероссийского конкурса «Лучшая презентация к уроку» (II полугодия 2014-2015 учебного года).	Информационн о- методический центр МАУНED «Магистр»	июнь, 2015
4.	Благодарность 	Участник Общероссийского конкурса «Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки –	Информационн о- методический центр «Алые паруса»	август, 2015

		асё для эффективной работы!»		
5.	Сертификат 	Участнику Регионального заочного конкурса «Лучший интегрированный урок».	БОУ ИПКиППРО РА	ноябрь, 2015
6.	Диплом 	II степень участника Всероссийского интернет-конкурса «Педагогический триумф» в номинации «Лучший сценарий праздника, развлечения, досуга».	Профессиональ ное сообщество педагогов- новаторов «Педагогическ ий триумф»	ноябрь, 2015
7.	Диплом 	I степень участника Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Методические разработки/презентации».	Первый интеллект уальн ый центр дистанционных технологий «Новое поколение»	ноябрь, 2015
8.	Свидетельство 	Участник Международной профессиональной олимпиады учителей	«Высшая школа экономики» г. Пермь	май, 2016

		«Профи – 2016» по русскому языку.		
9.	Сертификат 	Участник Международного конкурса «Учитель года по версии сайта www.mldv.ru в номинации «Мой открытый урок».	ИП Ожогин Д.С. г.Бийск	июнь, 2016
10.	Диплом 	I степень участника Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Разработка теста».	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	июль, 2016
11.	Диплом 1 степени 	I степень участника онлайн-тестирования на тему: «Современные образовательные технологии».	«Школа талантливого учителя» от проекта megalant.com	октябрь, 2017
12.	Грамота 	II степень участника Всероссийской олимпиады для учителей на тему: «Типы уроков по ФГОС в школе».	Пограничное управление ФСБ по РА	октябрь, 2017

13.	Диплом 	I степень участника Всероссийского тестирования «ТоталТест Июль 2018» тест по теме: «Профессиональная компетентность педагога».	«Тотальное тестирование»	июль, 2018
14.	Диплом 	II степень участника Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Разработка теста».	Первый интеллектуальн ый центр дистанционных технологий «Новое поколение»	сентябрь, 2018

Таблица 2. Перечень благодарственных писем, подтверждающий индивидуальные достижения

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Благодарственное письмо 	За активное участие в школьном мероприятии «Дни науки и творчества».	МБОУ «Майминская СОШ №2»	апрель, 2014
2.	Благодарственное письмо 	За подготовку победителя муниципального заочного этапа Краеведческих чтений Республики Алтай	Управление образования Администрации МО «Майминский район»	февраль, 2015

3.	Благодарственное письмо 	За подготовку призёров VI школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	МБОУ «Майминская СОШ №2»	апрель, 2017
4.	Благодарственное письмо 	Благодарит Сухоплюеву Наталью Евгеньевну, занявшую III место в индивидуальном рейтинге педагогов по итогам 2016-2017 учебного года.	МБОУ «Майминская СОШ №2»	апрель, 2017
5.	Благодарственное письмо 	Учителю русского языка и литературы Сухоплюевой Наталье Евгеньевне.	Ученики 9 «А» класса	май, 2016
6.	Благодарственное письмо 	Учителю русского языка и литературы Сухоплюевой Наталье Евгеньевне.	Ученики 11 класса	май, 2018

Приложение 12.

Таблица 1. Курсы повышения квалификации

№ п/п	Название курсов	Часы	Дата	Документ
1.	«Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	16 ч	28.11-01.12. 2016 г	Удостоверение о повышении квалификации 632404641353 СИПКРО г. Самара
2.	«Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС»	72 ч	05.01-31.01. 2018 г.	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0000807 ООО «Столичный учебный центр»
3.	«Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	72 ч	25.01-08.02. 2018 г.	Удостоверение о повышении квалификации 331/117-0004 ООО «Международные Образовательные Проекты»
4.	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»	72 ч	05.02-16.02. 2018 г.	Удостоверение о повышении квалификации 040800004491 БУДПО РА ИПКиППРО РА





Таблица 2. Вебинары

№ п/п	Название курсов	Часы	Дата	Документ
1.	Моделирование современного урока русского языка через актуальные формы сотрудничества, дифференцированное обучение, организацию проектной и исследовательской деятельности.	1	27.01.2017г.	Сертификат 
2.	Устное собеседование в 9 классе: практика подготовки.	1	26.01.2018г.	Сертификат 
3.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Разбор задания 26.	1	31.01.2018г.	Сертификат

				
4.	ВПР по русскому языку 2019.	1	12.09.2018г.	Сертификат 
5.	Технологическая карта как инструмент проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.	1,5	08.01.2018г.	Сертификат 









