

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

МЫ ОБЕРЕГОМ СТАНЕМ ДЛЯ ПРИРОДЫ

Экологический праздник для 1-4 классов

Составили: Варламова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
высшей кв. категории,
Максимова Оксана Борисовна,
учитель начальных классов
первой кв. категории

2019 г.

Экологический праздник для 1-4 КЛАССОВ «МЫ ОБЕРЕГОМ СТАНЕМ ДЛЯ ПРИРОДЫ»

Составили:

Варламова С.Н., Максимова О.Б.,

учителя начальных классов

МОУ-СОШ с. Подлесное им. Ю.В. Фисенко

Цель мероприятия: формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности, организация досуга.

Задачи: формировать понятие «экология» как взаимосвязь живой и неживой природы, развивать умение устанавливать экологические связи в природе; рассматривать влияние живой и неживой природы на жизнедеятельность человека; воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края.

Актуальность: привлечение внимания подрастающего поколения к экологическим проблемам, красоте и ценности родной природы.

Оформление:

В зале размещена фото-экспозиция пейзажей родного края и детских рисунков на экологическую тему. Сцена задекорирована под лесную поляну, презентация.

Оборудование: запись голосов птиц, фонограмма спокойной инструментальной мелодии, таблички с названиями животных, реквизит для игр, памятки, медали, мультимедиа, экран.

Ход мероприятия:

Ведущий 1:

Добрый день, дорогие друзья!

Этой встрече рада я!

- Сегодня у нас необычный праздник, на котором мы будем учиться.

Ведущий 2:

-Как учиться?! Чему учиться? Математике что ли?

Ведущий 1:

- Нет!

Ведущий 2:

-Так грамматике?

Ведущий 1:

-Нет!

Ведущий 2:

-Может чтению?

Ведущий 1:

-Нет!

Ведущий 2:

-А чему же? Неизвестно?

Ведущий 1:

Всё известно! Интересно?

Ведущий 2:

-Интересно!

Ведущий 1:

-Ну, так догадайтесь:

Загадки:

1. Не зверь, не птица – нос как спица /комар/
2. Чемпион по прыжкам, скачет, скачет по лужкам /кузнечик/
3. Живёт дед, - во 100 одёжек одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает /лук/

5. Круглое, румяное, я расту на ветке.

Любят меня взрослые и маленькие детки /яблоко/

6. Шёл долговяз – в землю увяз /дождь/

7. Днём спит, а ночью летает /сова/

Вопросы-загадки

1. Голубой шатёр всю землю покрыл / небо/

2. Красная девушка по небу ходит/солнце/

3. Много рук, а нога одна /дерево/

4. Неизвестно, где живёт, налетит – деревья гнёт /ветер/

5. Кто в лесу без топора строит избу без угла? /муравьи/

6. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала /туча/

7. Растут на ветке группками, покрытые скорлупками /орехи/

8. Похож я с виду на горох, где пройду – переполох /град/
9. Рос шар бел, ветер дунул – шар улетел /одуванчик/
12. Из – под снега расцветает, раньше всех весну встречает /подснежник/
(Дети говорят варианты ответов)

Ведущий 1:

Мы живём на планете Земля, это и есть наш общий дом.

(Учитель демонстрирует величие природы на экране)

Целый день солнце освещает и обогревает Землю. (Слайд №1).

А к вечеру, описав на небосводе дугу, спускается все ниже и, наконец, скрывается из виду. (Слайд№2).

Небо темнеет, (Слайд№3), появляются звезды — наступает ночь. (Слайд №4).

В том, что угасает день и наступает ночь, непосредственно участвует наша планета Земля.

А всё-таки, какая необыкновенная эта планета - Земля! Как удивителен мир природы... (Слайд№5) Он встречает нас морем звуков, запахов, загадок и тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься. Планета Земля. На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, поднимаются высокие горы и шумят зеленые леса.

-Ребята, а вы хотите жить на такой Планете?

-А что нужно делать, чтобы она оставалась такой прекрасной? (Ответы детей). Правильно: беречь и хранить!

Дети читают стихи:

1

- На нашем шаре на земном,
Где мы родились и живем,
Где в травах летняя роса
И голубые небеса,
Где море, горы, степи, лес –
Полно таинственных чудес.

2

- По лесу бродит серый волк,
И ландыш тоненький цветет,
В степи ковыль, как нежный шелк,
Расчесывает ветерок.

Гремит на скалах водопад,
И брызги радугой летят.

3

А в синем море синий кит –
Большой, как дом, на волнах спит.
Не разрушайте этот мир,
Девчонки и мальчишки,
Иначе эти чудеса
Останутся лишь в книжке.

4

- Чтоб был в источниках нарзан,
С полянки – земляника,
Будь осторожен, как Тарзан,
Дружи с природой дикой!
- Ты тоже часть ее чудес,
И для тебя темнеет лес,
И речка светлая течет,
И все весною зацветет.
И надо постараться
Нам с этим не расстаться!

Ведущий 2:

В последнее время мы только и слышим с экранов телевизоров, да и в жизни, что в нашей стране и на планете в целом сложилась плохая экологическая обстановка. Это значит, что загрязнена природа, а именно: воздух, почва, вода. От этого страдают растения, животные, люди.

И нам кажется, что загрязнили природу какие-то плохие дяди и тети, а мы тут вообще ни при чем. Да, по большому счету виноваты взрослые. Но ведь и они когда-то были детьми, так же, как и вы, ходили в школу, и, видимо, именно в школе их не научили любить и беречь природу.

Ведущий 1:

Давайте подумаем, всегда ли вы, дети, лояльны по отношению к природе. Не вредите ли вы ей?

Не ломаете ли ветки деревьев, когда зацветает липа, чтобы набрать липовый цвет?

Не портите ли муравейники, пытаясь добыть муравьиную кислоту?

Не сжигаете ли прошлогодние листья, дым от которых содержит тяжелые металлы и очень опасен для человека?

Не рвете ли подснежники охапками? Не ловите ли майских жуков? Этот перечень можно продолжить...

Природа нашей страны очень красива и разнообразна.

Давайте же будем беречь эту красоту и наслаждаться ею.

Дети.

5

Спасибо каждой ветке за то, что здесь растёт,
Спасибо каждой птице за то, что здесь поёт.
И галке косолапой, хоть я над ней смеюсь,
И даже злой крапиве, хоть я ее боюсь.

Н. Саксонская

6

Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь.
Все это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь.

М. Плячковский

Ведущий 1:

Справочное бюро.

Справка об экологической роли леса:

1. Лес – зелёные лёгкие нашей планеты. Один гектар леса вырабатывает за один час столько кислорода, сколько нужно его для дыхания 200 человек

2. 1 гектар лиственного леса выделяет за сутки 2 кг фитонцидов. Фитонциды – вещества, образуемые растениями, которые подавляют рост и развитие микроорганизмов и очищают воздух.

Деревья тополя вбирают в себя около 70% уличной пыли, грязи и дыма (один старый тополь очищает воздух от сорока килограммов сажи и пыли), освежают и обогащают воздух фитонцидами, убивая болезнетворные микробы.

3. 1 гектар хвойного леса отфильтровывает в год 30 - 35 тонн пыли, 1 га лиственного леса 50 – 70 тонн.

Дети поют песню о лесе (2в класс)

Ведущий 2:

♦ Природа — друг человека. Она дает ему все необходимое для жизни: плодородную почву, на которой растёт зерно и цветут сады; леса и луга, реки и озера; разные полезные ископаемые.

♦ Люди не могут жить без чистого воздуха, чистой воды, свежей зелени, солнечных лучей.

♦ Люди любят природу за красоту, за загадки, которые она им загадывает, за ее мудрость и бесконечное разнообразие... Давайте же ее уважать и беречь!

♦ Люди! Если не можете помочь природе, то хотя бы не навредите ей!

(звук голосов птиц, природы...)

Инсценировка «Вот как бывает» по рассказу Н. Сладкова «Мы только посмотрим!»

На сцене появляются два мальчика, на ступеньках — автор. Мальчики идут, напевая песенку «Вместе весело шагать...», останавливаются, обнаруживая в траве гнездо.

1-й мальчик. Давай посмотрим, как птичка на гнезде сидит! (*Окружают гнездо.*)

Автор (*обращаясь к мальчикам*). Взглянули, напугали, птичка насиживать перестала.

Дети отходят от гнезда, находят другое.

2-й мальчик:(*обращаясь к автору*). Мы только посмотрим, какого цвета в гнезде яйца!

Автор. Поглядели, птичка крик подняла. Услыхала ворона и, когда все ушли, яйца проглотила.

Один из мальчиков становится на пенек, разглядывает гнездо в кустарнике.

1-й мальчик. Мы только сосчитаем, сколько в гнезде птенчиков!

Автор. Стали считать, тыкая пальцем, птенчики испугались и выбросились из гнезда раньше срока, разбились.

Ловят в траве тетеревенка; рассматривают его.

2-й мальчик. Мы только подержим лесного цыпленочка и отпустим!

Автор. Подержали, погладили, а тетерка других цыплят уже далеко увела. Потерялся тетеребенок!

Отпускают тетеревенка; понурые, уходят со сцены.

Автор. Сколько в округе птичьих гнезд было — ни одного не осталось! Столько насмотрелись, что и смотреть больше не на что... (*Уходит.*)

Ведущий .: Какие правила поведения в лесу нарушили мальчики? (*Ответы детей.*)

Игра «Похлопаем - потопаем»

Ведущий 4:

Сейчас я буду называть фразы. Подумайте, делают ли это друзья природы. Если да — похлопайте в ладоши, если нет — потопайте ногами.

- + Разоряют птичьи гнезда.
- + Уничтожают несъедобные грибы.
- + Вырывают растения с корнем.
- + Вывешивают на деревьях и шестах скворечники и кормушки.
- + Рвут охапками цветы.
- + Сажают деревья.
- + Оберегают родники.
- + Ставят капканы.
- + Ломают ветки деревьев.
- + Разоряют муравейники.
- + Высаживают цветы на клумбах и балконах.
- + Мусорят в лесу.
- + Жгут прошлогоднюю траву.

+ Участвуют в очистке водоемов от мусора.

-А какие правила поведения в природе вы знаете? (Ответы детей)

- Вот вам памятка, читайте её и не забывайте о том, как нужно вести себя в лесу, у реки, на поле.

(РАЗДАЧА ПАМЯТОК ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

одну на класс)

ПАМЯТКА ДРУГА ПРИРОДЫ

- **Никогда не убивай зверей и птиц**
- **Не трогай домики животных и их детёнышей**
- **Не разорь птичьи гнёзда**
- **Не ломай деревья, не делай на них надписи**
- **Не бросай мусор**
- **Не жги костры**
- **Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду**
- **Подкармливай зверей и птиц зимой**
- **Не шуми на прогулках, не пугай животных**
- **Учись наблюдать за природой**
- **Учись слушать голоса природы**

Дети (стихи)

(4в.) Всё – от старой сосны у забора

До большого тёмного бора

И от озера до пруда –

Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,

И котёнок Васька небось?

Даже муха – вот это да! –

Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,

И в пруду отраженья крыш,

Рвать чернику люблю в лесу,

Барсука люблю и лису...

Я люблю тебя навсегда,

Окружающая среда!

(Л. Фадеева)

Ведущий 1: А теперь продолжим наш праздник и покажем какие мы знатоки природы. *Отправляемся в мир животных нашего края.*

(Слайд №6)

В это время игра со зрителями.

«Узнай животное по описанию»:
(слова-отгадки пишутся на бумаге и прикрепляются на спину ребенка)

1. Я - хищник. Во все времена люди боялись и остерегались меня. Я жесток и кровожаден, обладаю устрашающим голосом. Я удивительно вынослив: могу не есть много дней, не теряя при этом силы. Люди зовут меня серым разбойником. Кто я? **/волк/**

2. Моя жизнь связана с водой. Я умею глубоко нырять и долго не показываться на поверхности. В воде мне никто не страшен. Издавна люди уважали меня за мое строительное искусство. Кто я? **/бобр/**

3. Я известен людям давно, уже 2 тысячи лет. Меня можно увидеть в лесу, в роще, в парке и, совсем рядом с человеком, в саду. Я бегаю, не таясь, шуршу листьями, громко посапываю, а когда ем, громко причмокиваю. Кто я? **/ёж/**

4. У меня на голове чёрная шапочка, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко – жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но особенно я люблю несолёное сало. Догадались, кто я? **/синица/**

5. У меня 2 основных способа защиты: маскировка и быстрые ноги. Я могу развивать скорость до 50 км в час. Однако я не просто удираю от опасности, а ещё и хитрю, сбиваю преследователей со следа. Так что на самом деле я никакой не трус. Кто я? **/заяц/**

6. Я немного больше галки. В народе меня называют – белобока. Яркая чёрно – белая окраска и длинный, с зелёным отливом хвост. К тому же я стрекочу. Кто я? **/сорока/**

ИГРА «Кто я?»

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!) Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть».

(МЕДВЕДЬ или ЛИСА)

Предполагаемые вопросы:

1. Я птица? (животное? Рыба)
2. Я большой или маленький?
3. Домашнее или дикое?
4. Я живу на земле? В воде? В воздухе?
5. Я могу быть сказочным героем?
6. ...

Ведущий 2: Дети выполняют интерактивный тест (презентация.)
(Слайд №7) «Угадай, чей голос» (MP3)

Ведущий 1:

- Где зимой и осенью спят вороны? (На деревьях в садах и парках, собираясь небольшими стаями.)

- Какая птица не спит ночами? (сова)

Ребята, а какое из утверждений вы считаете верным: «Ворона поймала сову», или «Сова поймала ворону»? Почему? А чем питается сова?

Игра «Совы и вороны»

Ведущий 2: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Совы и вороны!». Для этого выберем две команды по 6-7 человек: одна команда – «совы», другая – «вороны». Слушайте меня внимательно.

- Совы любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. Если ведущий говорит правдивое утверждение, то совы догоняют ворон, если ведущий лжет, то совы убегают от ворон.

Примеры утверждений:

- Желуди созревают на березах - лживое
- Лиса – хищное животное - правдивое
 - Мыши спят зимой – лживое
 - Есть растения, питающиеся насекомыми – правдивое
 - При дыхании из организма выделяется кислород – лживое
 - Слон – самое большое наземное животное – правдивое
 - Пальма растет в тундре – лживое
 - Ежик питается яблоками – лживое
 - Колибри – самая маленькая птица - правдивое
 - Камень – объект живой природы – лживое
 - Подберезовик – съедобный гриб – правдивое
 - Коала – сумчатое животное – правдивое
 - Анаконда – это птица – лживое
 - Лес – легкие планеты – правдивое

Дети:

5. Мы безмерно богаты
В наших чащах и рощах
Столько всяких пернатых –
Просто диву даёшься.
Но спросите иного,
Что он знает о птицах,
Пусть ответит толково –

И, гляди, удивится!

Ведущий 1:

- Ребята, а чем **птицы** отличаются от других животных, что у них есть особенного? (перья, клюв). Почему разным птицам нужен разный клюв (от чего это зависит).

- Чем питается птица, у которой такой клюв? Давайте поиграем в игру

ИГРА «Узнай птицу по клюву»

(СЛАЙДЫ с клювами - презентация)

Ведущий 2:

- Назовите птиц Саратовской области, занесенных в Красную книгу?

- Кто знает, почему они попали туда?

Ведущий 1:

- Ребята, мы столько вспомнили и знали нового на сегодняшнем празднике, что вы теперь без труда сможете ответить на все вопросы предлагаемой нами викторины. (Презентация)

«Викторина по окружающему миру»

1. Что находится в мыльном пузыре?

- мыло

- воздух

- вода

3. Укажи ягоды, растущие на болоте:

- **клюква**

- черника

- малина

5. Сколько ног у паука?

- 4

- 6

- **8**

6. В какие группы собираются птицы перед отлётом в тёплые края?

- стадо

- компания

- **стая**

7. Какое растение в народе называют порезник, ранник?

- ландыш

- одуванчик

- **подорожник**

10. Как называется твёрдое состояние воды?

- пар

- снег

- **лёд**

12. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- птицы

- **рыбы**

- млекопитающие

13. Что относится к живой природе?

- **дерево**

- камень

- вода

16. Какую птицу называют лесным доктором?

- синица

- орёл

- **дятел**

17. Для жизни растений и животных необходимы:

- мясо, фрукты, сок

- рыба, овощи, кисель

- **солнце, воздух, вода**

Рефлексия

Ведущий 1 проводит упражнение «Паутина жизни»

Цель: экологические связи с природой, взаимодействие организмов и компонентов неживой природы, антропогенное воздействие на природу.

Оборудование: веревка, нитка, канат. Ход игры. Участники встают в круг и постепенно разматывают клубок, оставляя у себя в руках часть веревки, т.е. получается подобие паутины. Затем участники отклоняются назад, так что веревка натягивается, если один из них уходит, веревка ослабевает. Игра наглядно показывает взаимосвязи в природе и трансформацию экосистемы в целом.

Дети:

Любите родную природу:

Озёра, леса и моря,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобою на ней.

Давайте же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

Ведущий 2 проводит упражнение «Желаю тебе, Земля,...»

Учитель бросает мяч в виде глобуса в зрительный зал, а поймавший его возвращает назад, произнося пожелания планете или извинения от имени человечества. Например: «Желаю тебе, Земля, чистого воздуха»... «Прости нас за мусор....»

(II вариант: передает детям встать в круг и передать глобус с пожеланиями. Например: «Я передаю в твои руки этот хрустальный земной шар. Хочу, чтобы на нашей Земле всегда был чистым и прозрачным воздух,... чистая вода, не погибли животные, растения от кислотных дождей, не прекращали пение птицы и т. д.».)

Ведущий: Вот и подошёл к концу наш праздник. Понравилось ли вам, ребята? Теперь мы надеемся, что вы будете друзьями природы и будете бережно относиться к её дарам. Не забывайте пользоваться нашей памяткой, а мы хотим вам вручить заслуженные медали.

(вручение медалей)

