

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5 II вида имени Ф.А. Рау»

Педагогический проект

Красивый мир своими руками

(Профессиональное определение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Исполнитель:
Шатова Светлана Николаевна
учитель биологии

2018 г.

Содержание	Страница
1. Обоснование необходимости проекта	3
2. Цели и задачи педагогического проекта	4
3. Участники проекта	5
4.Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей	6
5.Рабочий план реализации проекта	7
6.Прогнозируемые результаты	16
7. Оценка рисков	17
8. Дальнейшее развитие проекта	17
9.Список литературы	18

1.Обоснование необходимости проекта

Наша школа особенная. В ней обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с разной потерей слуха. Известный французский философ, гуманист Мишель Монтель, в 16 веке писал: "Глухота - более тяжкий физический недостаток, чем слепота. Он лишает человека главного его качества - способности быстрого и свободного общения. Глухота - недостаток социальный по преимуществу. Он прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности".

Проведенные в последние десятилетия экспериментальные исследования (А.П. Гозова, Н.И.Букин, Э.Л.Бурменко, О.Г.Гонца, А.И.Иваницкий, В.Ф.Матвеев, Г.Н.Пенин) показывают, что глухие школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. Это приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов.

В связи с этим первоочередной задачей школы является ознакомление глухих и слабослышащих учащихся со значительно большим количеством профессий вообще и особенно с теми, которые им вполне доступны. Поэтому я понимая проблему наших детей и общества решила не задумываясь внести свой вклад и с 1 сентября 2011 года в «ГС (К) ОУ школа – интернат №5» была введена программа для профессионального обучения учащихся по профессии «Садовник», и я как учитель биологии взялась за это сложное дело.



причины выбора

Для осуществления проекта по садоводству, для выполнения практических занятий ребята имею небольшой школьный сад, участок, теплицу.

Это позволит осуществить профессиональную подготовку, что очень важно для социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями

здоровья в социум. Для прохождения практических занятий по цветоводству необходимо наладить связь с ОАО «Галантус», где мы будем проходить практику, где удачно шла интеграция ребят в общество.

Проблема:

- а) низкая мотивация школьников к трудовой деятельности;
- б) слабое ознакомление с разнообразием профессий;
- в) неумение работать на земле;
- г) низкая социализация детей с ОВЗ в общество.

Гипотеза:

если целенаправленно и систематически использовать возможности предпрофильной, то это позволит:

- а) повысить мотивацию школьников к трудовой деятельности;
- б) познакомить с профессией «Садовник»;
- в) адаптировать старшеклассников к профессиональным условиям современной жизни;

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

формирование положительных мотивов к профессиональной подготовке, базовая профессиональная подготовка по профессии «Садовник», адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к профессиональным условиям современной жизни.

Задачи проекта:

- а) социализировать учащихся в общество путём общения со слышащими в результате практики в ОАО «Галантус»;
- б) развить положительную мотивацию к профессиональной подготовке;
- в) научить выращивать в условиях теплиц ОАО «Галантус» цветы;
- г) приобщить к прекрасному, создавая красоту своими руками;
- д) расширить кругозор учащихся с целью профвыбора;

е) проанализировать результаты практического применения профессиональной подготовки.

Планируемый продукт проекта:

- освоение профессии «Садовник» и получение свидетельства;
- социализация и интеграция ребят в общество.
- повышение мотивации к профессиональной подготовке.

Новизна проекта: развитие у учащихся профессиональных умений в области «Садоводства»;

3. Участники проекта

Учащиеся: 10 «Б» -11 «Б» класса в 2013 – 2014 учебном году;
11 «Б», 12 «Б» класса в 2014-2015 учебном году;
11 «Б»,12 «Б» класса в 2015-2016 учебном году

В проекте участвовали: 11 учащихся в 2013-2014 учебном году;
11 учащихся в 2014-2015 учебном году;
11 учащихся в 2015-2016 учебном году;

Проект продолжают 5 учащихся 12 «Б» класса

Критерии их отбора: учащиеся «Б» классов это учащиеся II отделения с большой потерей слуха, для которых очень важна социализация и интеграция в общество и трудоустройство после окончания школы. Поэтому проект выполняла с этими детьми.

Среди них 5 мальчиков и 6 девочек.

4.Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

По характеру создаваемого продукта: практический.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный, рассчитан на 3 года.

По содержанию: учащийся и профессия;

По уровню контактов: сетевой.

Работая над стандартом второго поколения обратила внимание на то, что большое внимание уделяется связи школ с предприятиями и организациями.

Я задумалась о налаживании связи с садовым центром «Галантус», но сразу на встречу с генеральным директором не решалась, но планировала.

Участия в проекте целевой аудитории: учащиеся, родители, учитель, администрация школы, администрация ОАО «Галантус», бригадиры цветоводческих бригад ОАО «Галантус», шофёр школьного микроавтобуса.

Для осуществления проекта школа имеет:

-материально- технические ресурсы – это небольшой школьный сад, участок, теплицу, кабинет биологии, компьютер, экран, проектор, два микроавтобуса для перевозки детей;

-информационные ресурсы – это наличие литературы по садоводству, интернет – ресурсы;

-кадровые ресурсы– учитель биологии с высшим образованием, педагог аттестован на I квалификационную категорию, которая уже много лет работает в школьной теплице и на пришкольном участке;

Для решения задач проекта я выбрала следующие методы: анкетирование, диагностика, наблюдение, практические занятия, беседы. Практический метод является самым главным, так как без этого метода невозможно осуществление конечных целей проекта.

5.Рабочий план реализации проекта

Педагогический проект «**Красивый мир своими руками**» рассчитан на 3 года и предполагает прохождение 4 основных этапов.

Этапы реализации проекта

1 этап: теоретический –

2 этап: диагностика и мониторинг.

3 этап: практический –

4 этап: аналитический –.

Этапы	Сроки	Основные мероприятия	Участники, место проведения
1.Теоретический этап.		1.Изучение проблемы 2.Составление программы курса.	Учитель Учитель Школа
2.Этап диагностики и мониторинга.		1.Анкетирование родителей 2.Диагностика уровня мотивации у учащихся к профессиональной подготовке по профессии «Садовник». 3. Состояние слуха (степень тугоухости, группа глухоты)	Учитель, родители Учитель, учащиеся, педагог – психолог. Учитель-дефектолог слухового кабинета, учащиеся. Школа.
3.Практический этап.		1.Первые практические занятия на школьном участке (посадили в грунт гиацинты, тюльпаны, примулу). школьной теплице. Первые практические занятия в школьной теплице (посадка зелени) 2.Посадка гиацинт.	Учитель, учащиеся. Школьный участок. Школьная теплица. Учитель, учащиеся, бригадир цветоводов. ОАО «Галантус» Учитель, уча-

		3.Посадка первой яблони и первых малиновых кустов. 4. Выращивание тюльпанов. 5. Выращивание роз.	щиеся. Школьный участок. Учитель, учащиеся, бригадир цветоводов. ОАО «Галантус» Учитель, учащиеся, бригадир цветоводов. ОАО «Галантус»
4. Аналитический этап Оценка эффективности реализации проекта.		Мониторинг. Продукт проекта. Выводы.	Все участники проекта.

5.1 Теоретический этап

Перед школой стоят задачи развития личности, формирование у обучающихся не только предметных, но и метапредметных, личностных компетенций. И задуманный мною проект по профессиональному обучению «Красивый мир своими руками», как нельзя лучше, реализует эти компетенции, решит возникшие проблемы.

Написала программу, что было очень непросто.



Садовник
программа

Запланировала теоретические и практические занятия. Затем я стала планировать практические работы на участке. Особенность моего проекта в том, что результат нельзя увидеть сразу, необходимо ждать.

Одна из задач специальной школы - помочь глухим учащимся выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Готовность учащихся сознательно выбирать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространённых видах труда, знанием требований, предъявляемым в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценивать личные качества для овладения избранной специальностью.

5.2.Этап диагностики и мониторинга.

Прежде чем приступить к реализации проекта, была проведена диагностика: (11 обучающихся)

а) анкетирование родителей

Перед началом проекта я решила привлечь родителей и провести анкетирование. По результатам анкет увидела следующее.

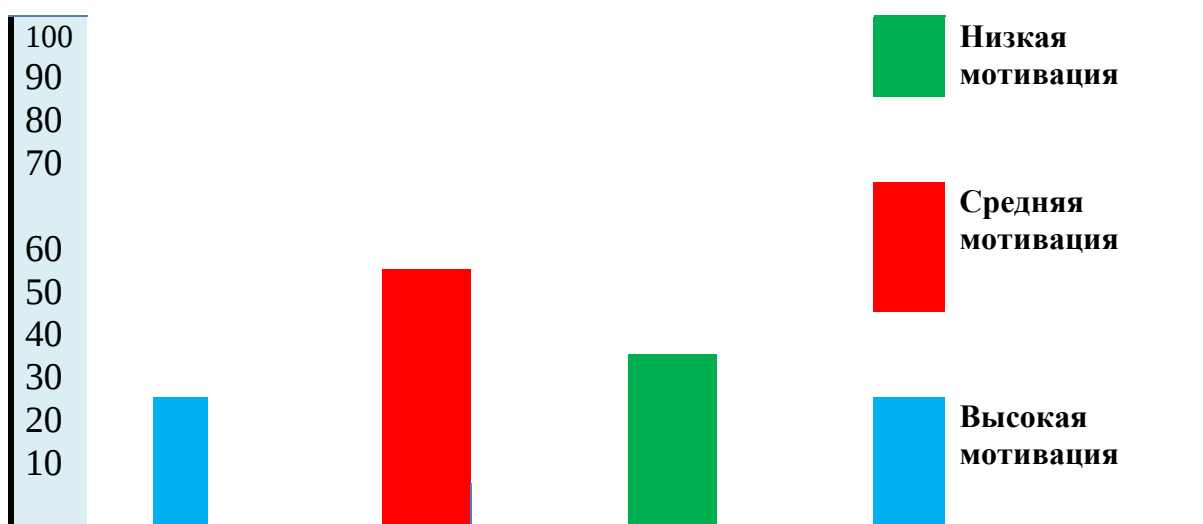
Вопрос	Да	Нет	Не знаем
Хотите ли вы чтобы Ваш ребёнок освоил профессию «Садовод»?	70%	-	30 %
Как вы думаете повлияет ли это на их профессиональное определение?	50%	20%	30%
Увеличится ли круг общения, речь детей, словарный запас, улучшится ли речь детей при выполнении практических работ в теплице и проходя	100 %	-	-

практику в садовом центре «Галантус»?			
Пригодится ли это вашим детям в личной жизни?	100%	-	-

Ответы родителей для меня стали решающими к началу действия.

б) школьный психолог

Провели диагностику ребят - отношении к профессиональной подготовке по специальности «Садовник».



Диагностика показала не высокий уровень мотивации. Высокую мотивацию имеют 20 % опрошенных – это ребята, которые хотят работать физически, работать с растениями на земле.

50 % в неопределённости – и хотят и не хотят.

30% категорически не хотят работать физически, ни на земле, ни ещё где-либо.

в) учитель- дефектолог слухового кабинета

Ф.И. обучающихся	Состояние слуха (степень тугоухости, группа глухоты)	
	П/У	Л/У
1.	2 гр. глухоты	2 гр. глухоты
2.	3 гр. глухоты	4 гр. глухоты
3.	4 ст. т/у	3 гр. глухоты

4.	4 ст. т/у	4 ст. т/у
5.	4 ст. т/у	3 гр. глухоты
6.	3 гр. глухоты	3 гр. глухоты
7.	4 ст. т/у	4 ст. т/у
8.	4 гр. глухоты	3 гр. глухоты
9.	3 гр. глухоты	4 ст. т/у
10.	3 гр. глухоты	4 ст. т/у
11.	4 ст. т/у	4 ст. т/у

подтвердила, что большинство учеников имеют низкий уровень речевого развития, обусловленный тяжелой потерей слуха. Ребята нуждаются в развитии словарного запаса при общении вне школы со слышащими людьми.

5.3 Практический этап

5.3.1 Первые практические занятия на школьном участке и в теплице.

Я стала планировать практические работы на участке. В сентябре посадили в грунт гиацинты, тюльпаны, примулу. Начали первые занятия в школьной теплице. В декабре уже был первый результат – ребята принесли зелёный лук в школьную столовую на обед.



в теплице

5.3.2. Посадка гиацинт

Решилась на встречу с генеральным директором ОАО «Галантус» Казанковым Ю.В. При встрече с директором наблюдалась удивительная доброжелательность к моим предложениям о сотрудничестве и организации практики по цветоводству, он отмечал, что такого предложения от никогда не получал. Директор дал согласие. Я наладила контакт с заместителем директора и в конце ноября мне дали согласие на первое посещение. Свою работу в садовом центре «Галантус» начали с посадки гиацинт в декабре.

Узнали, что весь посадочный материал «Галантус» закупает в Голландии. Познакомились с технологией выращивания гиацинт. Оказывается для того,

чтобы в феврале получить красивые гиацинты, ими надо заниматься уже в ноябре.



гиацинты

Я уже делилась своим маленьким опытом на международной конференции, которая проходила в Калуге. Научно – образовательный центр «Социальная защита детей и молодёжи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. «Внедрение программ и учебно – методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта)». Моё выступление всем очень понравилось, даже участникам из ямало-ненецкого автономного округа.



междунар.конфер
енция

5.3.3.Посадка первой яблони и первых малиновых кустов.



посадка яблони

Этой же весной расцвели удивительные первоцветы. Ребята гордились своими успехами и постепенно на глазах менялось отношение к трудовой деятельности, появлялись в лексике новые сложные и красивые слова, которых раньше ребята не знали.



первоцветы

5.3.4.Выращивание тюльпанов.

Мы решили заняться тюльпанами, очень ими ребята заинтересовались. Теперь мы уезжали на практику в «Галантус» как к себе домой, нас там ждали и полюбили моих глухих детей.



тюльпаны

По итогам моей работы, администрация предложила принять участие в работе регионального круглого стола «Межведомственный подход к включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» Я рассказывала о социализации ребят посредством сотрудничества с ОАО «Галантус». Эта работа была новой для всех, и поэтому моим выступлением очень заинтересовались.



кгу

В нашей школе проходили региональные IV межшкольные педагогические чтения за разработку и внедрение современных инновационных моделей общего и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; участники - педагоги интернатных учреждений Калужской области. Я за своё выступление получила 1 место и была награждена Дипломом I степени «Золотая «Калужница». В своём выступлении я представила свои наработки за два года. У меня просили мою презентацию все педагоги, чтобы показать такую красоту своим детям.



диплом золотая
калужница

Мои ребята получили первые свидетельства в том, что они прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Садовник».



свидетельство
Даши

5.3.4. Выращивание роз.

Мы решили немного времени посвятить розам. Перед этим мы долго ходили мимо теплиц с розами и мечтали там поработать, мечтали познакомиться с особенностями выращивания роз в теплицах. Наша мечта сбылась, мы смогли и это.



розы

Мы не остановились на достигнутом и решили продолжить свой проект. Нас поддержали родители, администрация. Ребята говорили, что в 12 классе нужно много готовиться к урокам, чтобы сдать экзамены, но очень хочется в «Галантус». Съездили - посмотрели.



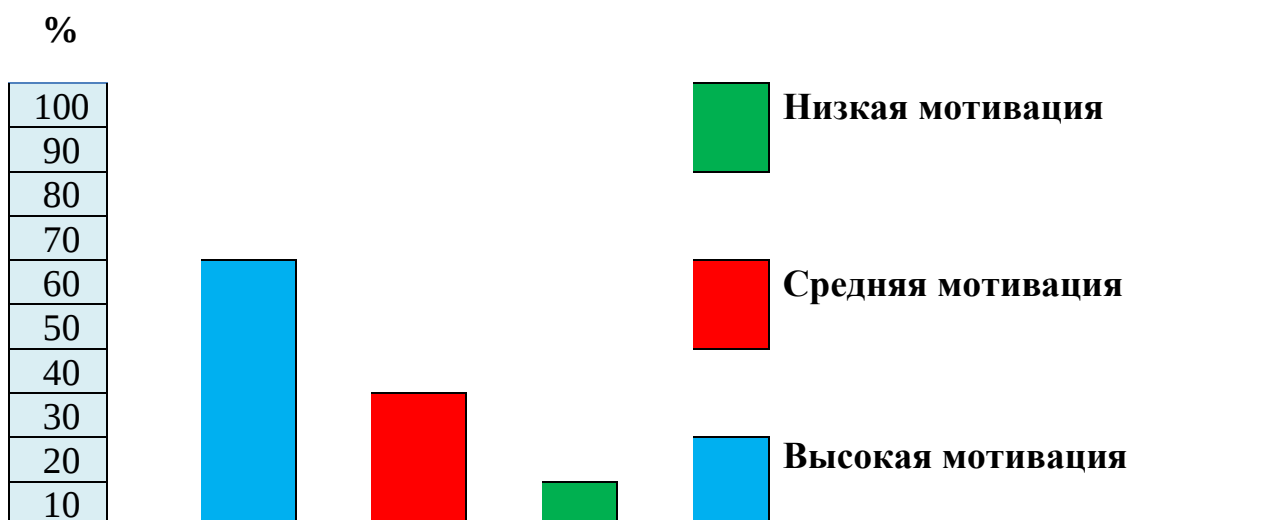
лилии

В декабре поедем сажать новые лилии, мы ещё о них мало знаем.

Мой проект, на лицо имеет практическую, теоретическую, познавательную значимость. Очень велик воспитательный аспект моего проекта: главное - это формирование умения работать в коллективе, общаться со слышащими взрослыми. Как следствие этого добиваюсь главной цели: социализация ребят в общество путём освоения профессии «Садовник» на промышленном предприятии, сохраняю остаточный слух ребят. Я горжусь тем, что моя ученица Карташова Даша устроилась на работу в ОАО «Галантус» (сразу после окончания школы).

5.4. Аналитический этап. Оценка эффективности реализации проекта

Результаты повторной диагностики



Результат диагностики позволяет уверенно говорить, что уровень мотивации к профессиональной деятельности значительно повысился.

Высокую мотивацию имеют 60 % опрошенных – это ребята, которые хотят работать садоводами.

30 % в неопределённости – и хотят и не хотят.

10% категорически не хотят работать ни на земле, ни ещё где либо, одну девочку так и не удалось смотивировать к профессиональному определению.

Оценка речевого развития.

Вывод учителя-дефектолога слухового кабинета.

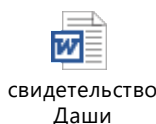
Знание педагогом индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивает ему свой максимальный уровень успешного продвижения.

Продукт проекта со стороны учащихся

Освоили профессию «Садовник»;

Научились выращивать в условиях теплиц ОАО «Галантус» гиацинты, тюльпаны, розы;

Учащиеся получили свидетельство – «Садовник»;



Карташова Даша устроилась на работу в ОАО «Галантус».

Успешно идёт этап социализации учащихся в общество.

Старшеклассники с нарушением слуха адаптировались к профессиональным условиям современной среды.

Повысилась мотивация к профессиональной деятельности.

Учащиеся приобщились к прекрасному, создавая красоту своими руками;

Продукт проекта со стороны учителя

Благодарственное письмо администрации ОАО «Галантус» в лице Ю.В. Казанкова за тесное сотрудничество в рамках профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья;



благодарность



междунар. конференция



кгу



диплом золотая
калужница

6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.

Краткосрочные результаты реализации проекта.

Освоить профессию «Садовод». Научить выращивать в условиях теплиц

ОАО «Галантус» гиацинты, тюльпаны, розы;

Социализировать учащихся в общество.

Адаптировать старшеклассников с нарушением слуха к профессиональным условиям современной среды.

Развить положительную мотивацию к профессиональной деятельности.

Приобщить к прекрасному, создавая красоту своими руками;

Получить свидетельство – «Садовод»

Долгосрочные результаты реализации проекта.

Устройство на работу в ОАО «Галантус», в частные, индивидуальные хозяйства области по специальности «Садовод».

7. Оценка рисков

Риск начался ещё тогда, когда я начала выполнение практических работ в школьной теплице (нежелание работать руками).

Затем когда я решилась позвонить генеральному директору ОАО «Галантус» Казанкову Юрию Витальевичу в первый раз - я очень боялась, что он мне откажет в сотрудничестве.

Волновалась когда первый раз ехала в «Галантус» на практику с ребятами. Как встретят нас рабочие, бригадиры садового центра?

Хватит ли времени на осуществление задуманного проекта, ведь используем и урочное и внеурочное.

9.Список литературы

- 1.Учебное пособие для учащихся 10-11 классов: «Цветоводство открытого грунта» Профильная подготовка школьников. Профессиональная ориентация. 2004 г.
- 2.Альбом цветоводов. Государственное издательство сельскохозяйственной Литературы. Москва. 1957 г.
- 3.Сад и огород. Справочник. Издательство «Советская кубань» 1989 г.
- 4.А.А.Чувикова, С.П.Потапов, Т.Р.Черных, А.А.Ковалёв «Практикум по цветоводству» Издательство. Москва: Колос. 1984 г.
- 5.Самые красивые декоративные кустарники в вашем саду.2010 г. Чуб В.В.
- 6.Шесть соток дачного комфорта. 2010г. Гордиенко м В.
- 7.Современное декоративное садоводство. Цветы. 2010г. Воронова О.В.
8. Дизайн маленького сада 2010 г. Воронова О.В.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.interlink-media.ru> - Электронная библиотека
2. <http://www.math.ru/lib> - Большая библиотека
3. <http://www.mathedu.ru> - Биологическое образование: прошлое и настоящее - Электронные библиотеки, школьные учебники, начиная с 18 века.
4. <http://www.ug.ru> «Учительская газета»
5. <http://www.ps.1september.ru> Газета «Первое сентября»
6. <http://festival.1september.ru/mathematics/page-2> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- 7.<http://www.proshkolu.ru> ProШколу.ru