

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования г. Калуги  
Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Калужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –  
интернат № 5 II вида имени Ф.А. Рау»

**САМОАНАЛИЗ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

учителя биологии

Шатовой Светланы Николаевны



Калуга 2014 г.

| <b>Содержание</b>                                                 | <b>Страница</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1. Общие сведения</b>                                          | <b>3</b>        |
| <b>2. Пояснительная записка</b>                                   | <b>6</b>        |
| <b>3. Сведения о результативности педагогической деятельности</b> | <b>8</b>        |
| <b>4. Научно-методическая деятельность</b>                        | <b>10</b>       |
| <b>5. Внеурочная деятельность по предмету</b>                     | <b>18</b>       |
|                                                                   |                 |

## 1. Общие сведения

ФИО Шатова Светлана Николаевна

Дата рождения: 15.10.1963 г.

Сведения об образовании:

учебное заведение КГПИ им. К.Э. Циолковского

год окончания 1985 г.

специальность: «биология с дополнительной специальностью химия»

квалификация: учитель биологии и химии

Преподаваемый предмет: биология

Стаж: общий -28 лет, педагогический -28 лет,

в данном образовательном учреждении -6 лет

Квалификационная категория: I квалификационная категория

дата аттестации 24.12.2009 г., № приказа о присвоении квалификационной категории - 808

Сведения о повышении квалификации в межаттестационный период:

| № п/п | Наименование курсов                                                                                               | Образовательное учреждение | Документ (№, дата)                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | «Дифференциация - основа современного образования»                                                                | КОИПРО                     | №2256/09<br>19.03.2009г. -<br>18.06.2009 г.      |
| 2.    | «Компетентностный подход в обучении биологии и химии»                                                             | КГИМО                      | № 2762 -УД<br>22.09.2011г.-<br>24.11.2011 г      |
| 3.    | «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий» | КГИМО                      | № 6738-12 СВ<br>26.11.2012 г. -<br>25. 12.2012 г |
| 4.    | «Инновационные процессы в образовании» по теме: «Реализация ФГОС основного общего образования»                    | КГИМО                      | № 2319 -13СВ<br>06.05.2013 г. -<br>04.06.2013 г  |

Государственные, региональные, муниципальные награды:

-Почётная грамота министерства образования и науки Калужской области (октябрь 2013

г.);



грамота министра

-27 марта 2013 года Диплом I степени Золотая «Калужница» по итогам IV межшкольных педагогических чтений за разработку и внедрение современных инновационных моделей общего и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; участники- педагоги интернатных учреждений Калужской области.



диплом золотая  
калужница

-Сертификат участника в работе круглого стола «Межведомственный подход к включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (28 ноября 2013 года) «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»;



сертификат кгу

-Научно – образовательный центр «Социальная защита детей и молодёжи» Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Сертификат участника в семинаре «Внедрение программ и учебно – методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта)» - 2011 год;



сертификат

-Сертификат участника в региональном семинаре – практикуме интернатных учреждений области «Современные образовательные технологии, реализующие системно - деятельностный подход как инструмент формирования полноценных академических компетенций» проведенном в «ГКС (К) ОУ Калужская школа – интернат №5» в 2012 году;



сертификат

-Диплом за подготовку обучающихся к VI научно-практической конференции школьного научного общества «Искорка» проект «Красивый мир своими руками» 2013 г.;



диплом научного  
общества

-Диплом за креативность и творческий подход в апробации проектной технологии в рамках введения ФГОС второго поколения в образовательный процесс (2012 г.);



диплом за проект

-Благодарственное письмо администрации ОАО «Галантус» в лице Ю.В .Казанкова за тесное сотрудничество в рамках профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (май 2014 г.);



благодарность

-2012 год. Диплом за творческое участие в школьной методической неделе «Современные технологии обучения как фактор формирования образовательного пространства школы II вида»;



за участие в  
методич. неделя

-2010 год. Диплом участника конкурса «Всё лучшее в моей педагогической практике в



конкурс



конкурс 3 место

новую школу»;

-2014 год. Грамота за внедрение новых практик социального партнёрства в рамках сетевого взаимодействия в едином социокультурном пространстве города.

-2014 год. Благодарность за создание комфортных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



благодарность от  
школы

## 2. Пояснительная записка

Я работаю учителем 28 лет, в коррекционной школе седьмой год.

В нашей коррекционной школе обучаются особенные дети, так как уровень речевого и слухового развития слабослышащих детей недостаточен и ограничен. Многие ребята имеют сложные речевые дефекты и другие дефекты здоровья. У детей есть ещё один недостаток – ограниченность словаря, поэтому им очень трудно оформить мысли и высказать их. В связи с этими необходимо понимание, закрепление, многократное проговаривание материала - учебного и обиходно – разговорного. Поэтому вся учебная и воспитательная работа направлена на развитие словесной речи, обогащение и расширение социального опыта и конечно сохранение здоровья детей и сохранение остаточного слуха. Применяем специальные средства и методы обучения. Они способствуют грамотному, полному усвоению речевого и программного материала.

*К общепедагогическим методам обучения слабослышащих детей можно отнести:*

- а) увеличение сроков обучения;
- б) весь речевой материал дается детям на слухозрительной основе с использованием дактильной формы речи, как вспомогательного средства;
- в) обязательное использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального пользования.

### **Специальные средства обучения в коррекционных общеобразовательных школах**

| <b>Средство обучения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с экраном.        | Слуховое восприятие речевого материала, исключая зрительный анализатор; развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения на речевом материале.                                             |
| Чтение с губ.            | Зрительное восприятие образов звуков различных артикуляций, различение звуков имеющих сходство и различие.                                                                                            |
| Дактиль.                 | Объединение образов звуков и букв для визуального запоминания образа слова.                                                                                                                           |
| Работа со словарём.      | Формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила произношения. Расширение словарного запаса. |

На уроке использую различные виды деятельности учащихся, что делает урок интересным. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. К каждому уроку отбираю и разрабатываю главные вопросы содержания, определяю рациональную методику. Формирую познавательный интерес не только через содержание материала, но также через практическую деятельность, что очень важно для слабослышащих детей. Побудить мыслительный процесс ученика мне помогают такие методы как: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций.

Продумываю элементы мотивации, так как создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность.

Для формирования мотивации на разных этапах урока и развития учащихся подбираю рациональные виды работ, создаю ситуацию успеха. В своей работе использую различные приёмы мотивации учебной деятельности.

Учащихся всех классов привлекаю к оценочной деятельности, считаю обязательным использование комплекса поощрительных действий.

На мой взгляд, основная проблема урока - повышение качества знаний учащихся. Для реализации этой задачи анализирую содержание раздела «Основные знания и умения учащихся» выбирая значимое, важное для связи с жизнью. При изучении нового материала использую приемы и методы, способствующие развитию памяти, внимания и мышления - эвристические, исследовательские.

Применяю разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную. Групповая работа помогает формированию коммуникативных навыков общения, достижения общего результата в решении проблемы. Такая форма работы используется мною преимущественно на самых трудных или самых важных для решения учебно-воспитательных задач темах программы. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Для развития творческого мышления учащихся использую метод проектов. Метод:

- развивает познавательный интерес
- позволяет использовать разные формы работы: дискуссии, изучение литературы, сбор информации и т.п.
- знания находят практическое применение
- устанавливается связь с жизненным опытом детей

-в групповых проектах школьники овладевают умением сотрудничать, слышать друг друга, оказывать взаимопомощь

Большое внимание уделяю технологии продуктивного чтения и технологии оценивания. Использую информационно-коммуникационные технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, электронные учебники, ресурсы сети Интернет и др.) в процессе обучения и внеклассной работе по предмету.

Я как педагог, не останавливаюсь на достигнутом. Постоянно совершенствую свои знания, свою работу. Постоянно ищу новые пути и методы обучения.

### 3.Сведения о результативности педагогической деятельности

#### 1. Результаты обучающихся по предмету в межаттестационный период

Прослеживается позитивная динамика уровня обученности и стабильно высокий уровень обученности учащихся. Позитивная динамика уровня качества знаний учащихся.

| № | Показатель                                      | Учебный год |           |           |           |           |
|---|-------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                                                 | 2009/2010   | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| 1 | Уровень обученности учащихся по предмету, %     | 64          | 68        | 72        | 72,7      | 74        |
| 2 | Уровень качества знаний учащихся по предмету, % | 85          | 89,5      | 91,6      | 92        | 94,5      |

#### 2. Результаты итоговой аттестации обучающихся (включая ЕГЭ мониторинг)

Все учащиеся успешно проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

| № | Показатель                                                                        | Учебный год |                        |                       |                                                                                                                                     |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                                                                   | 2009/2010   | 2010/2011              | 2011/2012             | 2012/2013                                                                                                                           | 2013/2014 |
| 1 | Уровень обученности обучающихся по предмету по результатам итоговой аттестации, % | -           | 1 уч-к<br>59<br>баллов | 1 уч-к<br>52<br>балла | 1 уч-к<br>72 балла<br><br>подтверждение<br>ЕГЭ | -         |

|   |                                                                                       |   |     |     |     |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| 2 | Уровень качества знаний обучающихся по предмету по результатам итоговой аттестации, % | - | 100 | 100 | 100 | - |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|

Участие и результативность обучающихся в предметных олимпиадах.

| Количество обучающихся - участников, лауреатов и победителей олимпиад, конкурсов и конференций различных уровней |                       | Учебный год |           |           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                       | 2009/2010   | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013                                                                                                                                                                                          | 2013/2014                                                                                                                                                 |
| Школьный уровень                                                                                                 | участники             | 5           | 8         | 4         | 4                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                  | победители (лауреаты) |             |           |           | 1<br><br>н.о.<br><br>проект |                                                                                                                                                           |
| Федеральный уровень                                                                                              | Участники «Олимпус»   |             |           |           | Два диплома участника<br><br>диплом олимпиады                                                                 | Приняли участие в осенней сессии. Ждём результатов.<br><br>олимпиада |

Использует диагностические методики для определения уровня мотивации учащихся к изучению предмета.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

| Учебный год | Название конкурса                                                                                | Уровень      | Статус                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009/2010   | «Калуга в цвету»                                                                                 | Региональный | Участник<br><br>конкурс калуга в<br>цвету                                                                                    |
| 2009/2010   | Диплом участника<br>конкурса «Всё лучшее в<br>моей педагогической<br>практике в новую<br>школу»; | школьный     | Лауреат<br><br>конкурс<br><br><br>конкурс |
| 2013-2014   |                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                 |

Позитивное восприятие коллегами, родителями:

  
отзыв родителей

  
отзыв

  
отзыв  
администрации

  
отзыв о работе мо

  
отзыв  
педагога-психолога

  
отзыв  
дифектолога

#### 4. Научно-методическая деятельность

Учебные программы требуют корректировки авторских общеобразовательных программ, так как увеличен срок обучения ( на III уровне образования с 5 класса по 10 класс), поэтому все мои рабочие программы общеобразовательные, адаптированные.

  
образцы  
титulyных листов п

Составление адаптированных программ требует большого профессионализма и знаний особенностей коррекционной педагогики. Реализую собственную адаптированную программу учебного курса. Самостоятельно составляю тематическое и поурочное планирование с учётом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень речевого и слухового развития слабослышащих детей недостаточен и ограничен. Многие учащиеся имеют сложные речевые дефекты. Мои ученики имеют речевые отклонения различного происхождения и тяжести. У детей есть ещё один недостаток – ограниченность словаря, поэтому им очень трудно оформить мысли и высказать их. Владею коррекционной педагогией в работе с слабослышащими и

позднооглохшим детьми. Весь речевой материал даю детям на слухозрительной основе с использованием дактильной формы речи, как вспомогательного средства.



ОТЗЫВ  
дифектолога слухо

В связи с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, работаю в тесном сотрудничестве с педагогом – психологом школы Вдовиной О.А. Прислушиваюсь к её рекомендациям и получаю неплохой результат.



ОТЗЫВ  
педагога-психолог

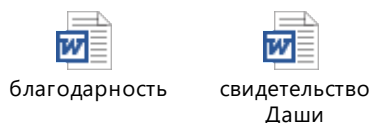
### **Специальные средства обучения в нашей коррекционной общеобразовательной школе.**

| <b>Средство обучения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с экраном.        | Слуховое восприятие речевого материала, исключая зрительный анализатор; развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения на речевом материале.                                           |
| Чтение с губ.            | Зрительное восприятие образов звуков различных артикуляций, различение звуков имеющих сходство и различие.                                                                                          |
| Дактиль.                 | Объединение образов звуков и букв для визуального запоминания образа слова.                                                                                                                         |
| Работа со словарём.      | Формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно без призвук, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила произношения. Расширение словарного запаса. |

Поэтому в своей работе давно использую технологию проблемного диалога, что заставляет ребят находиться в постоянном внимании, постоянном диалоге с учителем, что обеспечивает сохранение остаточного слуха детей и развивает их словарный запас и как следствие – речь. Транслирую свой обобщенный педагогический опыт по данной технологии коллегам в школе и на региональном уровне. Выступала с докладами на профессиональную тему на региональном и международном уровне. Большое внимание уделяю здоровью сберегающей технологии: проведение физкультминуток, зарядки для глаз, продумывание этапа мотивации к учебной деятельности.

С 1 сентября 2010 года в «ГС (К) ОУ школа – интернат №5» была введена программа для профессионального обучения учащихся по профессии «Садовник» (цветовод) и я как учитель биологии взялась за это сложное дело. Это позволяет осуществлять предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение, что очень важно в социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум. Для прохождения практических занятий по цветоводству наладила

связь с ОАО «Галантус», где мы учимся работать цветоводами и интегрирую ребят в общество. Мои ребята получают свидетельство в том что прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Садовник»

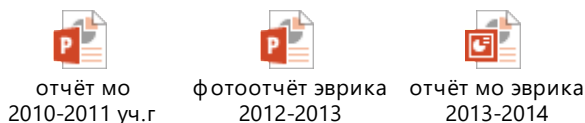


В 5 «А» и 6 «А» классе работаю по ФГОС второго поколения, так как дети I отделения имеют меньший процент потери слуха. Программа и УМК «Сфера» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Л.В. Воронин. «Биология. Живой организм. 5-6 кл.» «Просвещение» 2013 г.

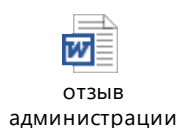
Рабочая тетрадь: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко «Биология. Живой организм. 5-6 кл.» Тетрадь-тренажер. Тетрадь-практикум. Тетрадь-экзаменатор. Москва «Просвещение» 2014 г.

В остальных классах программа и УМК под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой.

Уже 4 года руковожу школьным методическим объединением «Эврика», проведению МО предшествует большая подготовка.



Регулярно провожу открытые уроки на школьном и региональном уровне, публично выступаю с докладами на семинарах и конференциях школьного, регионального, федерального уровней, участвую в работе профессиональных сообществ (приложение 1).



## Приложение 1

| № | Показатели                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                | Уровень      | Дата    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| 1 | Наличие собственных методических и дидактических разработок, используемых в процессе обучения, диагностических и контрольных заданий на основе системно-деятельностного | Серия уроков по теме: «Пищеварение». Технологические карты уроков- делилась опытом с педагогами области по составлению технологических карт уроков. | Региональный | 2012 г. |



|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                | <p>классе по теме:<br/>«Свойства воздуха»<br/>(полностью урок<br/>можно просмотреть<br/>на диске –<br/>приложение 2)</p>  <p>фильм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                |
| 6 | Публичные выступления с докладами на профессиональные темы (на семинарах, конференциях и т.п.) | <p>Участие в областном семинаре-практикуме:<br/>«Современные образовательные технологии, реализующие системно - деятельностный подход как инструмент формирования полноценных академических компетенций»</p>  <p>сертификат</p> <p>Выступление на педагогическом совете:<br/>«Инновационный сценарий организации практики применения ФГОС второго поколения»</p> <p>Выступление на международном научно-практическом семинаре:<br/>«Внедрение программ и учебно – методических комплектов по предпрофильной подготовке и</p> | <p>Региональный</p> <p>Школьный</p> <p>Федеральный</p>  <p>междунар. семина<br/>р</p> | <p>28.02.2012 г.</p> <p>25.11.2011 г.</p> <p>02.12.2011 г.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  | <p>профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта)»<br/>Тема выступления: «Профессиональная подготовка - садовник»</p> <p>Лекция педагогам в рамках методической недели по теме: «Технология проблемного диалога. Общая модель урока».</p> <p><br/>лекция</p> <p><br/>проблемный диалог</p> <p>Выступление на IV межшкольных педагогических чтениях «Калужница 2013»<br/>тема выступления: «Профессиональное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><br/>калужница</p> <p><br/>калужница</p> | <p><br/>выступление</p> <p>Школьный</p> <p><br/>метод. неделя</p> <p>Региональный</p> <p><br/>протокол калужница</p> <p><br/>диплом золотая калужница</p> | <p>Декабрь 2012 г.</p> <p>27 марта 2013г.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                             | <p>Выступление на педагогическом совете с темой: «Профессиональный стандарт педагога».</p>  <p>Обсуждается проект проф.станд</p>  <p>Проф.станарт педагога</p> <p>Участие в региональном семинаре проведенном в научном центре «Национальный парк «Угра». Тема семинара «Сохраним русскую выхухоль!»</p> <p>Участие в семинаре: «Преподавание биологии по учебным издательствам «Дрофа» в условиях перехода на ФГОС нового поколения»</p> <p>Участие в работе круглого стола «Межведомственный подход к включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» Место проведения - Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского</p> | <p>Школьный</p> <p>Региональный</p> <p>Федеральный</p>  <p>семинар</p> <p>Региональный</p>  <p>в университете</p> | <p>Август 2013 г.</p> <p>27.09.2013 г.</p> <p>Москва 2013 г.</p> <p>28 ноября 2013 года</p> |
| 7 | <p>Публикации статей на профессиональные темы, в том числе размещение на региональных /</p> | <p>Опыт работы по профессиональному обучению детей с ОВЗ</p> <p>Центр современных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Школьный сайт</p> <p>Всероссийский</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Май 2013 г.</p> <p>Ноябрь 2014 г.</p>                                                    |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | федеральных порталах<br>сети Интернет              | образовательных<br>технологий.<br>Всероссийский<br>конкурс «Лучший<br>педагогический<br>проект»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты<br>будут готовы с<br>1 по 5 декабря<br>2014 г. Адрес<br>сайта: в<br>разделе<br>результаты. |
| 8 | Участие в работе<br>профессиональных<br>сообществ. | <p>«Проблемное<br/>обучение как метод<br/>активизации<br/>мыслительной<br/>деятельности на<br/>уроках естественно-<br/>научного цикла»</p> <p>Выступление на IV<br/>межшкольных<br/>педагогических<br/>чтениях «Калужница<br/>2013»<br/>тема выступления:<br/>«Профессиональное<br/>самоопределение<br/>выпускников с<br/>Ограниченными<br/>Возможностями<br/>Здоровья»</p> <p>Участие в работе<br/>«Калужница 2014» -<br/>модератор секции<br/>№1 Создание «среды<br/>успеха» для<br/>личностного<br/>развития детей с<br/>ОВЗ в условиях<br/>школы – интерната.<br/>Социально –<br/>педагогическое<br/>партнёрство в<br/>рамках сетевого<br/>взаимодействия.</p> | <p>Городское<br/>методическое<br/>объединение<br/>учителей<br/>биологии.<br/><br/>семинар в 23<br/>школе</p> <p>Региональное<br/>объединение<br/>учителей<br/>коррекционных<br/>школ.</p> <p>Региональное<br/>объединение<br/>учителей<br/>коррекционных<br/>школ.<br/><br/>протокол<br/>калужница 2014<br/><br/>модератор</p> | <p>24.04.2014 г.</p> <p>27 марта 2013 г.</p> <p>Март 2014 г.</p>                                      |

### 5. Внеурочная деятельность по предмету

Регулярно раз в четверть провожу внеклассные мероприятия по биологии. Ребята любят только интересное, поэтому стараюсь подбирать такие мероприятия, что-бы детям понравилось. Приведу некоторые из них



формула здоровья



интересное о  
птицах

#### Внеклассные мероприятия

| Учебный год | Автор программы                       | Название программы                                                                                                                                                                         | Класс          |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2009/2010   | М.А.Макеева                           | «Экология человека»                                                                                                                                                                        | 9              |
| 2013/2014   | Модифицированные авторские программы. | Элективный курс:<br>«Экологический практикум с основами экологического проектирования»<br><br>программа | 12 «А»         |
|             |                                       | Элективный курс «Экология современного человека»<br><br>программа                                       | 8 «А»          |
|             |                                       | Кружок «Эколучик»<br><br>программа                                                                      | 5 «А»<br>6 «А» |



утверждаю