

Тип урока: «открытия» нового знания на основе системно-деятельностного подхода (базовый уровень)

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов

Содержательная цель: формирование системы филологических понятий. Формирования понятия о заголовке текста на базе сравнительного анализа текста

Когнитивная¹ цель: отработка умения выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; знакомство с заголовком; обучение установлению связи между заголовком и общим смыслом текста. Развитие аналитического и образного мышления, фантазии, творческих способностей, умения выделять главное, обобщать. Воспитывать ответственность, добросовестное отношение к выполняемой работе

Цель личностного развития: формировать коммуникативные навыки (взаимодействие в парах и малых группах)

Логика процесса ОНЗ:

- Актуализация УУД, необходимых для творческого применения знаний
- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
- Усвоение образца комплексного применения УУД
- Применение обобщенных УУД в новых условиях
- Контроль и самоконтроль УУД

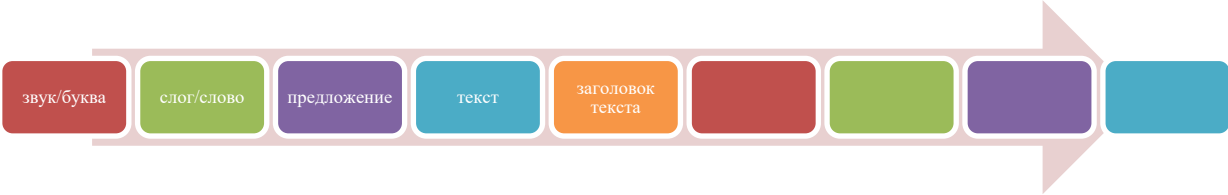
Оборудование/материалы для организации работы: учебник русского языка 2 класс С.В.Иванов; карточки для инд. работы по корректровке каллиграфических навыков; тренажёр для глаз В.Ф.Базарного; интерактивная доска; документ-камера

Сценарий урока русского языка

Этап	Хро- номе траж	
1. Организа- ционный этап	00-02	Приветствие.  Минутка здоровья. Включение мозговой активности. Счет 1-120.
2. Актуализация знаний	03-05	- Русский язык. Тема урока развития речи: Заголовок текста. - Какой термин нам знаком? (Текст) - Что знаем про текст? - Перечислите признаки текста. Интерактивная доска. «Поиграем в снежки». Назвать признак текста и «бросить» мне на доску. <i>Два ученика-помощника передвигают <u>нужные пункты</u> плана. Самостоятельно определяют последовательность.</i> - Объясните, почему остались не востребованными несколько пунктов плана. ! Выключить доску. - Можно ли сказать, что по сравнению с предложением текст передаёт самую полную информацию? - Как подтвердить, что предложения в тексте связаны между собой? (Проследить присутствие логики изложения). - Какие вопросы можно задать к теме урока? Что значит озаглавить текст? Что нужно знать и уметь, чтобы придумать заголовок тексту. Что даёт заголовок текста? (слайд 5)

¹ Относящийся тем или иным образом к познанию, мышлению, сознанию и функциям мозга, обеспечивающих получение вводных знаний и информации, формирование понятий и оперирование ими.

3. Проблемное объяснение нового знания	06-09	- Кто определённо (точно) знает и может «перечислить <u>какие требования предъявляют к «заголовку текста»?</u> ☆ Ц: Учу себя придумывать заголовок текста. - Как возможно это сделать? Где взять информацию? Что поможет? - Учебник: стр.12 упр.1 - Прочитать задание, выделить слово-команду. Как листаем книгу? ✚ Читаю текст упражнения. - О чём говорится в тексте? - Только ли о собаке рассуждает автор? - Зачем автор даёт советы ребятам? - Продолжить предложение: Тема этого текста... (Собака. Дружба. Забота о животных.) Георгий Алексеевич Скребицкий - В чём основная мысль этого текста? (Понимать важность дружбы. Рассказать о том, что животные часто нуждаются в защите. Осознавать ответственность за тех, кто от вас зависит.) -Как связаны предложения в тексте? (Темой и основной мыслью) - Можем ли сейчас утверждать, что мы сумеем озаглавить любой текст. В чём испытываем необходимость? (В тренировке) 10-13 Учебник: стр. 13 упр. 2 Установление связи заголовка со смыслом всего текста. -Прочитайте задание упражнения. Выделите слово-команду. (текст упражнения читает ученик) Зачем выделять слова-команды? - О чём говорится в тексте? (О домашних животных. О дружбе собаки и котят. О заботе взрослого животного о маленьких животных.) - Правильно ли назван текст? Почему? - О чём может говориться в тексте с заголовком «На празднике»? - Как озаглавить этот (упр.2) текст? («Обыкновенное чудо», «В одной квартире», «Необычная дружба», «Чудеса». Выписать на доску заголовки. Пишут ученики. - Замечаем, что использовали как слова о теме, так и слова, которыми пользовались, чтобы рассказать про основную мысль текста. ✚ Минутка здоровья. Встают. Читают стоя. 🔑 - Прочитайте молча авторскую вставку рубрики «Тайны языка» в учебнике на стр.13 - Подтверждаются или опровергаются наши рассуждения? -Мы научились озаглавливать текст!?. Можем уже проверять себя!? (Почему нет? Чего не хватает?) <td data-bbox="81 1503 172 1944">4. Первичное закрепление во внешней речи.</td> <td data-bbox="172 1503 245 1944"> 14-17 </td> <td data-bbox="245 1503 1513 1944"> Учебник: стр. 14 упр.3. Комплексная работа с текстом. 1. Разграничение текста/не текста. 2. Выявление общего смысла текста. 3. Подбор заголовка. - Вслух прочитать всё задание к упражнению. -Выделить слова-команды. - Выполните 1 команду. (Прочитай). - Сколько в упражнении текстов (Команда 2)? - Покажите столько же пальцев. Аргументируйте. - Подберите заголовок к тексту. Сергей Тимофеевич Аксаков Обратить внимание на подсказку вариантов заголовков текста. «Лесное озеро» «Царь птиц» «Зеркало» «В лесу» </td>	4. Первичное закрепление во внешней речи.	14-17	Учебник: стр. 14 упр.3. Комплексная работа с текстом. 1. Разграничение текста/не текста. 2. Выявление общего смысла текста. 3. Подбор заголовка. - Вслух прочитать всё задание к упражнению. -Выделить слова-команды. - Выполните 1 команду. (Прочитай). - Сколько в упражнении текстов (Команда 2)? - Покажите столько же пальцев. Аргументируйте. - Подберите заголовок к тексту. Сергей Тимофеевич Аксаков Обратить внимание на подсказку вариантов заголовков текста. «Лесное озеро» «Царь птиц» «Зеркало» «В лесу»
--	--	---	---	--	---

5. Самостоятельная работа с самопроверкой	18-19	<u>Работа в тетради. (Дата и тема урока ЗАПИСАНЫ)</u> <u>Каллиграфическая минутка. Карточки для чистописания.</u> - Каждый определяет свою цель работы. (Тренирую в...правильном написании букв и соединений букв) Проговорить каждому вслух. (Так как карточки выданы индивидуально.) 19-30 Учебник: стр 14 упр.3. Продолжение. - Команда 4. Запиши текст с заголовком. ПРОВЕРКА. Взаимопроверка. Помощь одноклассников. Обратить внимание на допущенные ошибки. Минутка здоровья. Тренажёр для глаз
6. Включение нового знания в систему знаний на повторение.	31-38	- Несколько уроков есть в арсенале для того, чтобы потренироваться в озаглавливании разных текстов. А ещё в этом учебном году нам предстоит узнать: Как строится текст. Что такое начало и конец текста. Как составлять тексты. Узнаем что такое ключевые слова. Абзацы. Какие бывают тексты. А сегодня, время урока практически истекло, и пришла пора спросить себя: что я знаю о заголовке текста? Чему учил себя? - Продолжите высказывания (<u>похвалиться</u>): «Теперь я:  знаю...  запомнил...  смог...»  Оценки за работу на уроке.  Текст имеет название – заголовок.  Заголовок указывает на то, о чём пойдёт речь в тексте.  Продолжал учить себя определять тему и главную мысль текста.  Учил себя подбирать заголовок к тексту.  Подумать, ЧТО НЕ УДАЛОСЬ ПОНЯТЬ ПО ТЕМЕ «ЗАГОЛОВОК ТЕКСТА». Спросить сейчас или приготовить вопросы для завтрашнего урока. - Где может пригодиться умение озаглавливать текст?  - Для чего место на свободных кирпичиках? (Для названия тем, которые продолжают тему «Заголовок текста» по развитию речи.)
7. Итог урока.	38-40	 1. Дома предлагаю составить 3/4 предложения в формате <u>«Вставь словечко»</u> по теме заголовок текста. Записать в тетрадь.  2. Дома составить памятку: «Как озаглавить текст» Если в памятке признаки текста «спрятать», т.е. записать, но не читать какие-то важные для понимания слова, когда будете завтра спрашивать одноклассников. <u>Дополнительно.</u> Творческая работа: взять словарное слово из учебника со стр.13 «ПРАЗДНИК». Определить, где в слове «опасное место». Нарисовать слово, выделить особым образом опасное место/букву.