

Разработала учитель - логопед Абрамова Екатерина Александровна
МКДОУ Детский сад "Городовичок" комбинированного вида

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема: «Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях».

Цель: формирование умения правильно и четко произносить звук [С] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать звук [С] в слогах;
- закреплять навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение согласовывать существительные с числительными;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух, речевое дыхание;
- упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука [С] в слогах;
- развивать мелкую моторику;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности;
- воспитывать положительное отношение к занятию.

Оборудование: Книга со сказкой «Теремок» с иллюстрациями; предметные картинки для игр: «где спрятался звук?», «назови ласково», «согласование существительных с числительными»; шкатулка с картинками, предметные картинки: лиса, шапка, оса, мишка, посуда, муха, салют, сок, кубик, сыр, диван, собака, майка, сова, жук, сом, кошка.

Ход занятия

1.Организационный момент

-Здравствуй, Валя! Сегодня мы отправимся в сказку, послушай пожалуйста загадку. И ты узнаешь, в какую сказку мы отправимся.

Зайка в нем жил и лягушка-квакушка,
Волк, и лисичка, и мышка-норушка,
Только медведь поместиться не смог,
С треском разрушился наш ...(Теремок)

2. Артикуляционная гимнастика

-Но сначала давай сделаем гимнастику для язычка с героями этой сказки.

Стоит в поле теремок (открывает 1-ю страницу книги), стоит он за забором (упражнение «Забор»).

Бежит мимо мышка-норушка. Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала дверь открыть (упражнение «Ворота»).

Дверь открылась. Мышка сначала испугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась.

Ребенок вслед за логопедом выполняет соответствующие мимические движения.

Вошла в теремок и стала там жить.

Навела в теремке порядок (упражнения «Покусает язычок, «Пошлепаем по язычку») и села отдохнуть (упражнение «Лопата»).

Прыгала мимо лягушка-квакушка. Увидела теремок, остановилась на крылечке (упражнение «Лопата»), спрашивает: «Кто в теремочке живет?» (Ребенок помогает произносить фразу.) Мышка впустила лягушку, стали они вместе жить.

3. Дыхательное упражнение

Скакал мимо заяц (открывается следующая страница). Остановился и говорит: «Пусть меня в теремок» (Ребенок помогает произносить фразу). Пустили зайца в теремок и стали жить все вместе. Посмотри, как много цветов растет на полянке около домика. И на них любят прилетать разноцветные бабочки. Давай подуем на бабочек.

4. Автоматизация звука [С] в слогах.

Бежит мимо лисичка-сестричка (открывается следующая страница).

-Лисичка очень любит петь песенки, и всегда их напевает. Давай споем их вместе с ней.

са-со-су-сы ас-ос-ус-ыс

сы-са-су-со ыс-ас-ус-ос

су-со-сы-са ус-ос-ыс-ас

со-су-са-сы ос-ус-ас-ыс

-Как красиво у тебя получилось. Лисичка очень довольна!

5. Автоматизация звука [С] в словах.

Бежит мимо волчок — серый бочок. Постучался волчок (*проговаривает нужную фразу*). Пустили его в теремок.

– Посмотри, какая красивая шкатулка у Волка. И там очень много картинок. Выбери только те картинки, в названии которых есть звук [С] и назови их.

Картинный материал: лиса, шапка, оса, мишка, посуда, муха, салют, сок, кубик, сыр, диван, собака, майка, сова, жук, сом, кошка. (Ребенок выполняет задание).

6. Пальчиковая гимнастика

Идет мимо большой... (открывается следующая страница) медведь. Остановился около теремка и громко постучался. (Ребенок старается вслед за логопедом проговаривать нужную фразу громким, сердитым голосом.) Но не испугались звери его, а наоборот предложили дружить и построить большой домик и мишкам согласился. Давай им поможем.

Стук -стук- постук, раздается где то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зверят -

Вот с такою крышей, (ладошки над головой)

Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)

Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)

Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)

И вот с таким замком! (сцепили ручки)

7. Игра «Скажи ласково».

Посмотри на картинке в нашей книжке много разных предметов. А давай вместе с нашими друзьями поучимся произносить эти слова ласково?

Сад-садик

Лес-лесок

Пояс-поясок

Сумка-сумочка

Носок-носочек

Сундук-сундучок

8. Автоматизация звука [С] в предложениях.

- Наши друзья любят сочинять стихи. А чтобы им было легче, подскажи им последние словечки.

Лезет Ванечка на дуб — Есть не хочет рыбный ...(суп)

После бани Витя мытый, После завтрака он...(сытый)

Катя в лес одна пойдёт И цветочек там ...(сорвет)

Шли солдаты на базар — Что купили? — ...!(самовар)

Кто не спит, тот выйдет вон. Кто уснул, увидит...(сон)

Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет...(сыр)

Зоркие глаза, круглая голова, Ночью не спит и летает ...(сова)

9. Формирование навыка звукового анализа

Игра «Где спрятался звук [С]?»

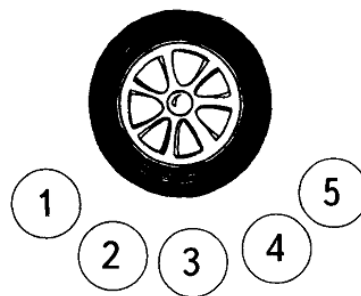
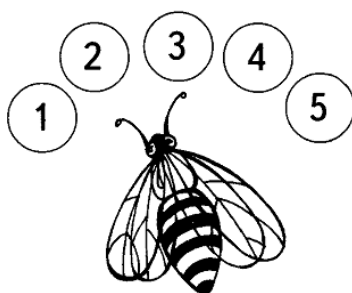
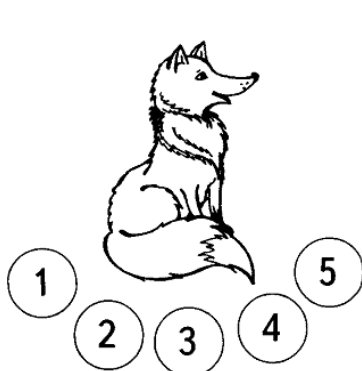
- Наши друзья приготовили для тебя задание: посмотри на картинки, и определи место звука [С] в словах: в начале, в середине или в конце слова?

(лиса, собака, весы, оса, кактус, сумка, ананас, мясо, киска, миска, фикус, компас, ступеньки, санки, лестница)

10. Согласование существительных с числительными.

– Наши друзья очень любят считать. Давай посчитаем вместе с ними. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиками на цифры.

Например: одна лиса, две лисы, три лисы итд.



11. Итог занятия.

- Какой звук мы сегодня учились правильно произносить?

-Молодец! Ты хорошо занималась.! Не забывай дома и в группе правильно произносить звук [С]».

- Нашим героям очень понравилось, как ты выполняла задания.