

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Полянка»

Консультация для педагогов

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»



Воспитатель: Ю.В. Птиченко

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ГРУППА «ЯГОДКИ»

В педагогической истории России *подвижным играм* придается большое значение. Игра рассматривается как основа физического воспитания. Во второй половине XIX в. появляются работы виднейших педагогов *Н.И. Пирогова*, позднее *Е.Н. Водовозова*, *П.Ф. Каптерева* и др. В них подчеркивается первостепенное значение подвижной игры как деятельности, отвечающей возрастным потребностям ребенка.

Основатель российской системы физического воспитания *П.Ф. Лесгафт* отводил подвижной игре большое место. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, *П.Ф. Лесгафт* отмечал, что в игровой самостоятельной двигательной деятельности *развивается инициатива, воспитываются нравственные качества ребенка.*

П.Ф. Лесгафт указывал на наличие в подвижной игре определенной цели. Форма игры должна отвечать цели. Действия в игре должны соответствовать умениям ребенка управлять собой и вызывать «возвышающее чувство удовлетворения». Движения, используемые в игре, предварительно усваиваются ребенком в систематических упражнениях.

П.Ф. Лесгафт рекомендовал постепенно усложнять содержание и правила игры. Для этого создаются новые упражнения, условия, действия, т.е. вводятся варианты игр. Использование разнообразных игровых вариантов позволяет повторять знакомые ребенку действия с более повышенными требованиями, способствует сохранению у него интереса к игре.

Игра осуществляется путем самоуправления. Распределение ролей и действий детям старшего дошкольного возраста *П.Ф. Лесгафт* предоставляет играющим. При этом он уделяет значительное внимание соблюдению правил



игры. Правило - закон, которому играющие подчиняются сознательно и охотно.

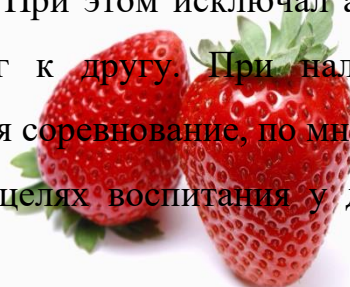
П.Ф. Лесгафт рассматривал подвижные игры как средство разностороннего воспитания личности ребенка, развития у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. Он рекомендовал воспользоваться играми, чтобы научить ребенка владеть собой, «сдерживать свои расходившиеся чувствования и приучить таким образом подчинять свои действия сознанию»

По утверждению *П.Ф. Лесгафта*, систематическое проведение подвижных игр развивает у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинирует его тело. Благодаря игре ребенок учится действовать ловко, целесообразно, быстро; выполнять правила, ценить товарищество.

Идеи *П.Ф. Лесгафта* успешно претворялись в жизнь его последователями и учениками В.В. Гориневским, Е.А. Аркиным.

В.В. Гориневский рассматривал подвижную игру как средство формирования личности ребенка. Он придавал огромное значение оздоровительной направленности положительных эмоций, которые ребенок испытывает в игре. Радость, веселье он считал обязательным условием игровой деятельности, без них игра теряет свой смысл. Положительные эмоции оздоравливают организм ребенка.

Серьезные требования *В.В. Гориневский* предъявлял воспитательной ценности сюжета игры, методике ее проведения. Он требовал от воспитателя эмоциональности, эстетики движений, индивидуального подхода к ребенку, точного соблюдения правил игры. *В.В. Гориневский* важное значение придавал воспитанию выразительности и грациозности движений ребенка в игре. Он считал целесообразным в старшем дошкольном возрасте введение в игры элементов соревнования доступного детям. При этом исключал азарт, возбуждение, недоброжелательность детей друг к другу. При наличии необходимого руководства со стороны воспитателя соревнование, по мнению *В.В. Гориневского*, может быть использовано в целях воспитания у детей



положительных моральных качеств, чтобы пробудить в них интерес к игре и эмоциональный настрой.

Е. А. Аркин считал подвижную игру незаменимым средством развития ребенка, основным рычагом дошкольного воспитания. Он видел преимущества игры в ее эмоциональной насыщенности, привлекательности, мобилизующей силы ребенка, доставляющей ему радость и удовлетворение.

Игра содействует работе крупных мышечных групп; разнообразие движений в ней препятствует утомлению; она развивает личную инициативу, психофизические качества; смелость, находчивость, дисциплину; тренирует анализаторные системы.

Значительную роль в результативности игры *Е. А. Аркин* отводил педагогу, его искусству заинтересовать ребенка, правильно объяснить игру, распределить роли, подвести итог; при необходимости педагог успешно может подключиться к игре.

Итак, на основе анализа научно-методической литературы, посвященной игре, можно сделать следующие выводы:

1. Истоками подвижной игры является моделирование недоступной для ребенка деятельности взрослого.
2. Игры создавались с целью подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду.
3. Игры возникали с целью проверки готовности к жизни детей
4. Игры создавались с целью развития и совершенствования основных видов движения.

Исследования, проведенные *Л.М. Коровиной*, установили эффективность использования подвижной игры для ребенка, методов соревнований и творческих заданий. О целесообразности обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям на этапе их совершенствования свидетельствуют исследования *М.В. Потехина*. Эффективность формирования ориентировки в пространстве у детей старшего возраста в подвижных играх; обучение в игре безопасному



передвижению по улицам; творчество, выразительность и красота движений нашли свое выражение в педагогическом опыте Э.Я. Степаненковой. О формировании самоорганизации у дошкольников в подвижной игре и целесообразности развития основных движений в подвижных играх

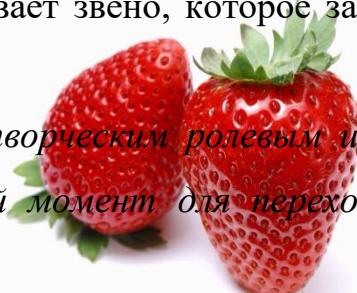
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

В подготовительной к школе группе дети становятся более самостоятельными в организации подвижных игр и упражнений. Ребенку известно большое количество игр, их содержание и правила, он представляет себе и возможную двигательную и эмоциональную их насыщенность. Это позволяет детям выбирать игры в соответствии со своими интересами и желанием и упражняться в том или ином виде движений.

Подвижные игры и физические упражнения являются формой ежедневной работы дошкольного учреждения по физическому воспитанию. *Они организуются утром и вечером. На утренней прогулке длительность игр и упражнений составляет 12 - 15 мин, если в этот день планируется физкультурное занятие, и 30 - 40 мин в остальные дни. Вечером подвижным играм и физическим упражнениям отводится ежедневно 10 - 15 мин.* Эта форма работы открывает широкие возможности для физического совершенствования детей, укрепления их здоровья и закаливания.

Ребенок 7-го г. проявляет высокую организованность в сборах на подвижную игру или упражнение. Сборы на знакомую детям игру, в которой необходимо распределиться на звенья, можно провести в виде веселых соревнований. Педагог заранее распределяет воспитанников по звеньям и указывает место на площадке, где звенья должны будут по условному сигналу быстро собраться и построиться определенным образом (друг за другом, в шеренги, в кружочки и т. п.). Выигрывает звено, которое займет место первым.

Воспитатель внимательно относится к творческим ролевым играм детей и старается выбрать наиболее удобный момент для перехода к



коллективной подвижной игре. Игровые интересы детей в этом возрасте уже настолько устойчивы, а фабула игры настолько определена, что приняв участие в подвижной игре, ребенок возвращается к прерванной творческой игре и с успехом развивает ее дальше.

Учитывая необходимость воспитания у дошкольников организаторских способностей, воспитатель иногда поручает ребенку провести подвижную игру или упражнение сначала с небольшой частью сверстников, а потом и со всей группой.

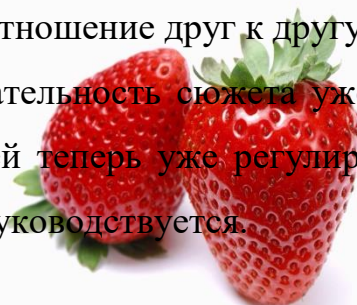
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Организуя игры, воспитатель должен учитывать их особенности. В этой возрастной группе особенно велико значение игр и упражнений для закрепления и совершенствования у детей навыков в основных видах движений, развития физических качеств. Дети стараются действовать не только наиболее эффективным способом, но и с максимальной мобилизацией усилий для достижения наилучшего результата, проявляя положительные моральные качества.

Проявлению высоких физических и морально-волевых качеств более всего способствует участие ребенка в таких играх, где общий результат зависит от взаимодействия участников («Горелки», «Чье звено скорее соберется?») Особое место среди них занимают игры-эстафеты. Такие игры требуют от каждого участника напряженного внимания. Чтобы детям не приходилось долго ожидать момента принятия эстафеты, команды должны состоять *не более чем из 5—6 человек.*

В играх детей приучают, добиваясь высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате, проявлять такие качества, как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

В подвижных играх для детей 6 лет занимательность сюжета уже не имеет такого большого значения. Поведение детей теперь уже регулируют игровые правила, которыми ребенок сознательно руководствуется.



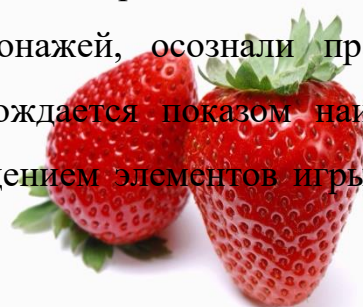
Требование точного выполнения правил способствует воспитанию выдержки, дисциплинированности, чувства ответственности. Однако необходимость следовать правилам несколько не ограничивает возможности проявления детьми активности, инициативы, сообразительности и находчивости. Эмоциональность подвижных игр, заинтересованность детей приводят к тому, что старшие дошкольники все чаще организуют их самостоятельно, по собственной инициативе.

Подготовку помещения, площадки для подвижной игры педагог полностью поручает воспитанникам, направляя их действия.

При выборе игр решающее слово чаще всего остается за воспитателем. Он предлагает игру, предусмотренную планом. Вместе с тем *необходимо прислушиваться к желаниям детей и по возможности идти им навстречу, организуя наиболее любимые игры.*

При активном участии детей происходит и распределение ролей, они сами выбирают ведущих. *Кроме считалок, используются и другие приемы. Например,* дети становятся в круг, в центре круга стоит воспитатель, в руках у него обруч, на ободке которого снаружи проведена черта или поставлена большая точка. Воспитатель закручивает пальцами обруч, как юлу. Когда он перестанет вращаться и упадет, тот, напротив кого окажется точка или полоска, назначается водящим. Так же вращают в центре круга положенную на пол булаву или кеглю. Вершина ее после остановки укажет на того, кому водить. Есть и такой прием: завязать кому-нибудь из играющих глаза; покружившись в центре круга, он остановится и, вытянув руки вперед, укажет, кому выполнять названную роль. Существует большое разнообразие подобных приемов, *и педагогу надо уметь ими пользоваться.*

Объясняя игру, педагог добивается, чтобы дети представили себе весь ее ход, характер и способы действий персонажей, осознали правила. Первичное объяснение сложной игры сопровождается показом наиболее трудных ее моментов, предварительным проведением элементов игры. При

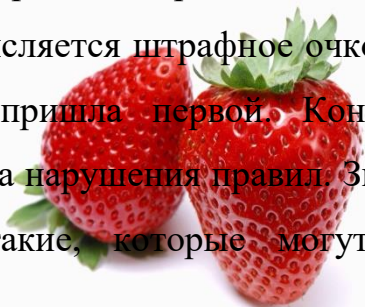


повторной организации игры воспитатель либо сам напоминает содержание, правила и ход ее, либо поручает это сделать кому-нибудь из играющих.

Некоторые указания воспитатель делает и по ходу игры: краткими замечаниями предупреждает нарушение правил, успокаивает чрезмерно активных детей, подбадривает отстающих, медлительных, приучает действовать с полной отдачей сил, проявляя сообразительность и ловкость. *Педагог старается довести до сознания детей, что каждый может достичь больших результатов, если будет играть честно, проявляя волю, упорство, что от личных результатов будет зависеть успех всей команды.* Стремясь предупредить возможные случаи недоброжелательного отношения детей к их менее ловким, слабым сверстникам, педагог объективно оценивает возможности. Он хвалит тех, кто при меньших умениях проявил больше настойчивости, отмечает ребят, которые помогают товарищам, мобилизуют все свои умения, чтобы добиться успеха команды. Дети должны понять, что порой не первое, а более далекое место, занятое командой, приносит большое удовлетворение, если все действовали дружно, сплоченно.

Распределять детей нужно так, чтобы команды были равны по силам. Дети уже и сами начинают понимать значение разумного распределения сил. На первые и завершающие этапы эстафеты, например, они выдвигают более подготовленных. Распределив воспитанников по командам, педагог предоставляет им свободу в установлении очередности действий играющих, следит, чтобы они договаривались доброжелательно, уступали друг другу.

Важное воспитательное значение подведение итогов игры и выявление победителей в командных играх. Воспитатель помогает дошкольникам осознать, как важно для достижения положительного результата действовать по правилам. Например, если кто-то нарушил правила передачи эстафеты (выбежал вперед до срока или др.), команде зачисляется штрафное очко или же она считается проигравшей, даже если пришла первой. Конечно, строгость наказания должна зависеть от характера нарушения правил. Значительными нарушениями правил считаются такие, которые могут су-



щественно повлиять на ход и итог игры (начало действий до сигнала, умышленная задержка действий противника, грубость). Нарушение стартовой линии или неумышленная задержка действий противника не должны учитываться строго при подведении результатов игры и распределении мест между командами.

Правильная оценка поведения детей в игре очень важна в воспитательных целях. Педагог должен серьезно и обоснованно аргументировать свое отношение к тем или иным поступкам детей. Это предупреждает возможные негативные проявления, снижает излишнюю возбужденность, азарт, стремление добиться выигрыша любой ценой.

В подготовительной группе все дети должны научиться самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. Воспитатель целенаправленно приучает их к этому, предлагая самостоятельно выбирать игру, излагать ее правила, распределять роли, подводить итоги. Он поощряет игровое творчество детей, нацеливает их на создание вариантов игр путем введения новых двигательных действий, изменения правил и т. п. Не следует проводить только командные игры и игры с соревнованиями. Не менее интересны для дошкольников подвижные игры с простым увлекательным сюжетом и правилами.

