



Психолого - педагогический проект

«Измени себя сам и мир изменится вокруг»



Разработчик проекта
педагог-психолог МБДОУ «ДС №7»
высшей квалификационной категории
Бредченко Валентина Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Введение
 - 1.1 Актуальность
 - 1.2 Цели и задачи проекта
 - 1.3 Методы и формы работы
 - 1.4 Ожидаемые результаты
 - 1.5 Принципы реализации проекта
- II. Паспорт проекта
- III. Содержание мероприятий
- IV. Литература
- V. Приложения

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Актуальность

Развитие социальных качеств ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой образования. Так, в соответствии с ФГОС главной задачей дошкольного образования является социализация дошкольника, развитие социальных качеств личности ребенка признаются приоритетными в воспитании и обучении.

Что же такое социальные качества личности? К социальным качествам личности ребенка относятся коммуникативные навыки: активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с другими. Также педагоги и психологи выделяют значимые социальные качества ребенка, которые способствуют успешной адаптации в социуме: самостоятельность, активность во взаимоотношении с окружающими, инициативность, как стремление к лидерству, самоконтроль, умение оценивать себя и контролировать свои действия, коммуникабельность, эмпатийность (*в дальнейшем перетекающая в толерантность, в общепринятом социальном смысле этого термина*) и др.

Для оптимального развития индивида важно, что бы в начале жизненного пути, в период дошкольного возраста, были активированы все **ресурсы социума**, обеспечивающие благоприятные условия развития социальных качеств ребенка. Об этом подтверждают многочисленные исследования ученых: Л.В. Загик, В.П. Дуброва, Н.А. Стардубова, Х.А. Тагирова, И.С. Хоменко, Е.М Волкова, М.М. Абрелева, И.М. Балинского, А.И. Захарова, И.А. Сихорского.

Для развития социальных качеств ребенка активно развиваем и поддерживаем **личностные ресурсы** дошкольника.

Ресурсы личности – это определенные способности, знания и умения человека, позволяющие ему эффективно справляться с требованиями среды.

Иными словами ресурсы личности - это все те психологические основания, которые позволяют человеку без страха встречаться с жизненными трудностями, не стремиться избегать их, а разумно разрешать проблемы, пользоваться помощью и поддержкой окружающих:

- умение понимать ситуацию;
- умение прогнозировать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение контролировать своё поведение и жизнь в целом, брать за это ответственность на себя;
- умение эмоционально сопереживать ближнему, при сохранении четкого понимания, что у каждого – свой путь и свой выбор, каждый человек индивидуален и не похож на других.

Задача взрослых учить детей самостоятельно и разумно разрешать, сдерживать конфликты, осознавать свои поступки на уровне **осознания**, используя собственные личностные ресурсы.

1.2 Цели и задачи проекта

Цель: создать условия для коррекции и профилактики нарушения в поведении, улучшению межличностных отношений в детском коллективе, используя собственные личностные ресурсы.

Задачи:

- Определить личностный статус каждого ребенка в группе.
- Выявить симпатии и антипатии каждого члена коллектива.
- Выявить причины симпатий и антипатий в группе.
- Провести анализ результатов социометрического опроса.
- Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
- Развивать у детей способность к сопереживанию.
- Учить устанавливать связи между событиями и эмоциями.
- Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.
- Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.
- Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
- Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для профилактики и коррекции эмоционально – волевых нарушений и межличностных отношений в группе.

1.3 Методы и формы работы

- Диагностические;
- Интерактивная технология «Мозговой штурм»
- Беседа;
- Арт-терапия;
- Создание и постановка проблемных ситуаций;
- Проигрывание и анализ ситуации речевого общения;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия;
- Релаксация.

1.4 Ожидаемый результат

- Уменьшение нарушений в поведении;
- Улучшение межличностных отношений в группе
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- использовать в регуляции поведения ресурсы личности

1.5 Принципы реализации проекта

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

II ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Автор проекта	Бредченко Валентина Павловна
Полное наименование проекта	Психолого-педагогический проект «Измени себя сам, и мир изменится вокруг»
Цель проекта	Создать условия для коррекции и профилактики нарушения в поведении, улучшению межличностных отношений в детском коллективе, используя собственные личностные ресурсы.
Сроки	Долгосрочный 6 месяцев
Участники	Дети 6-7 лет (группа 10 человек), родители и педагоги ДООУ
Тип проекта	Социальный
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	• Подготовительный • Диагностический • Практический • Аналитико-рефлексивный
Форма презентации	1. Создана памятка – шпаргалка для детей дошкольного возраста «Научи меня дружить». 2. Создан сборник раскрасок – подсказок. 3. Разработаны памятки в картинках. 4. Создан сборник терапевтических сказок. 5. Составлены рекомендации для воспитателей и родителей.

III. СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Изучение литературы по теме: «Социализация дошкольников, развитие социальных качеств личности ребенка»; «Развитие личностных ресурсов у дошкольника»;	Повышение психологической компетентности в работе со всеми участниками педагогического процесса, через самообразование.	14.05.2018 - 28.05.2019
	«Нарушение в поведении у детей дошкольного возраста»;		
	«Развитие межличностных отношений у дошкольников в социуме».		
	Подборка диагностических методик.		
	Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.		
	Подготовка социоматрицы, наглядного материала для диагностики.		
	Создание сборника терапевтических сказок.		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. Проанализировать комментарии и причины негативных выборов детей.	29.05.2018- 08.06.2018
-------------------------------	--	--	-----------------------------------

ПРАКТИЧЕСКИЙ	Интерактивная технология «Мозговой штурм» «Сказкотерапия» Чтение и обсуждение терапевтических сказок АРТ - терапия Рисунки на темы: «Правила поведения»; «Можно и нельзя»; «Правильно, неправильно» Игротерапия	Помочь детям раскрыть сознание и подсознание, оценить каждому участнику не только поведение и взаимоотношения своих товарищей, но и самого себя. Продолжить знакомство с правилами поведения. Определить правила поведения, которые не надо нарушать, что улучшились взаимоотношения с ребятами в коллективе. Способствовать объединению участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу, через игру. Учить детей замещать невербальную агрессию, на вербальную.	14.06.2018 - 01.11.2018
	Создание и постановка проблемных ситуаций; Проигрывание и анализ ситуации речевого общения.	Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний; Развивать у детей способность к сопереживанию; Учить устанавливать связи между событиями и эмоциями.	
	Релаксация	Способствовать снятию у детей внутреннего мышечного напряжения, приведению нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние покоя.	
Работа с родителями			

	Консультация для родителей по результатам социометрического обследования. Консультация для родителей «Моя семья» Работа с семьями детей с нарушением поведения. Создать сборник рекомендаций для педагогов и родителей в работе с детьми с нарушениями в поведении.	Познакомить родителей с результатами обследования, совместно выявить причины негативных выборов. Познакомить родителей с проективной методикой «Моя семья». Научить их интерпретировать рисунки детей. Повысить компетентность родителей по вопросам воспитания и развития их детей. Выявить причины нарушения поведения и взаимоотношений со сверстниками. Познакомить с технологиями безконфликтного общения с ребенком дошкольником.	
	Работа с педагогами		

	Консультация для педагогов по результатам социометрического обследования. Создание сборника терапевтических сказок по темам, для коррекции и профилактики нарушений в поведении детей дошкольного возраста. Презентация детьми в группах памяток–шпаргалок «Научи меня дружить» Консультация для педагогов «Современный дошкольник – какой он?»	Познакомить педагогов с результатами обследования, совместно выявить причины негативных выборов. Пополнить развивающую среду пособиями необходимыми для профилактики и коррекции эмоционально – волевых нарушений и межличностных отношений в группе. Повысить компетентность педагогов по вопросам воспитания и развития детей.	
АНАЛИТИКИ-РЕФЛЕКСИВНЫЙ	Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.	02.11.2018-14.11.2018

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
2. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков дошкольников.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
3. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000.
4. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ автор составитель И.А. Пазухина – СПб., 2011 г.
5. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. - М.: Генезис, 2012. С. 93-100.
6. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Интернет ресурсы:
 1. <https://ncuxolog.ru/pochemu-slonenok-ne-hochet-idi-v-detskij-sad - семейный сайт ncuxolog.ru>
 2. <https://detstrana.ru/article/deti-3-7/razvitie/skazki-dlya-adaptatsii-k-detskomu-sadu/>
 3. <http://skazkibasni.com/skazkoterapiya-chitaem-detyam-terapevticheskie-skazki>
 4. <http://nenuda.ru/формирование-социальных-компетенций-у-дошкольников.html>

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Сборник терапевтических сказок по темам, для коррекции нарушений в поведение детей дошкольного возраста.

*Продукт психолого - педагогического проекта:
«Измени себя сам и мир изменится вокруг тебя»*



Составитель педагог-психолог МБДОУ «ДС №7»
высшей квалификационной категории:
Бредченко В.П.

Раскраски - подсказки

продукт психолого-педагогического проекта:

«Измени себя сам и мир изменится вокруг»



Составила творческая группа: дети гр.№18 МБДОУ «ДС №7»,
педагог-психолог – Бредченко В.П.,
воспитатель – Чеснокова Е.В.

Разработаны памятки в картинках, с участием детей



Рекомендации для педагогов и родителей в работе с детьми с нарушениями поведения

*продукт психолого - педагогического проекта:
«Измени себя сам и мир изменится вокруг тебя»*



Составитель педагог-психолог МБДОУ «ДС №7»
высшей квалификационной категории:
Бредченко В.П.

Разработана памятка-шпаргалка «Научи меня дружить»

