

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ЗАДАНИЯХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ В 7-М КЛАССЕ

*Саломатина Татьяна Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
МКОУ Манушкинская СОШ, г.о. Чехов Московской области
<https://manushkinschool.edumsko.ru>*

Методический аппарат линии учебников по истории России А.В. Торкунова предполагает формирование ключевых исторических компетенций обучающихся через разнообразную систему работы с учебником, документами и первоисточниками, иллюстрациями, атласами, историческими картами, контурными картами, заданиями для самостоятельной работы и проектной деятельности. [5]

Одним из эффективных инструментов такой работы служит составление школьниками ментальных карт по отдельным заданиям учебника.

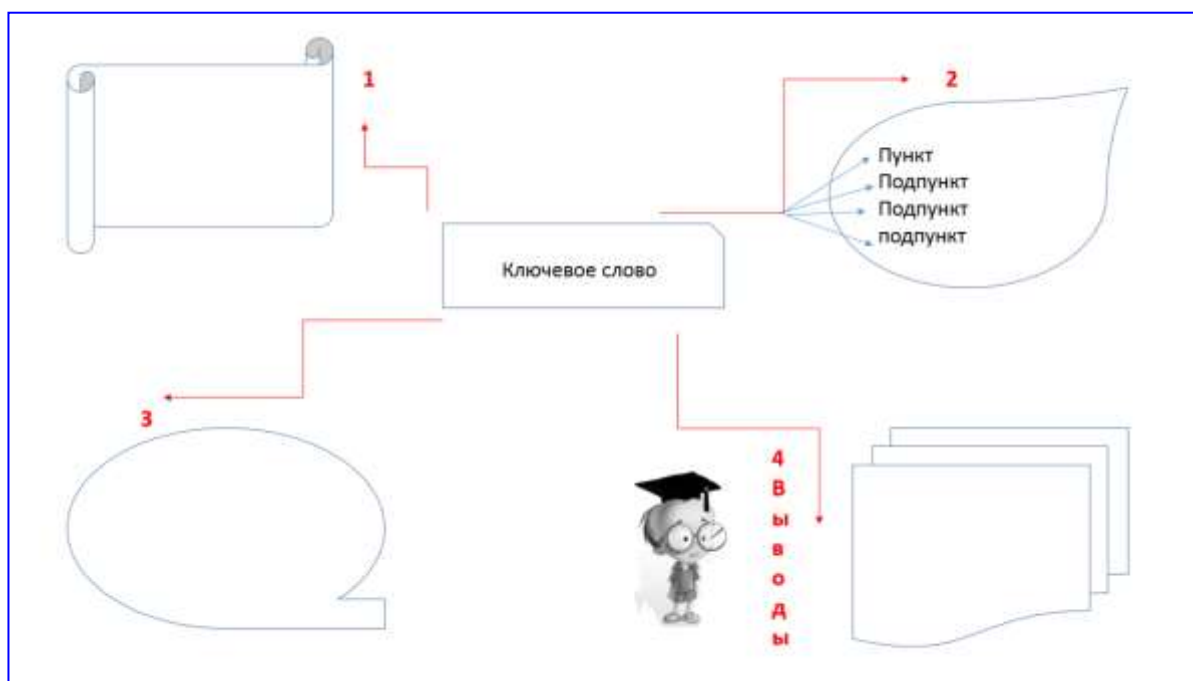


Рис. 1 Общая структура ментальной карты

Ментальные карты (Mind map, интеллект-карты) – это прием визуализации мышления, зародившийся уже 50 лет назад. Это эффективная техника, позволяющая быстро запомнить и зафиксировать результат изучения темы, проанализировать текст и выделить главное, основные идеи и характеристики. Прием применяется в различных областях, в том числе и при обучении школьников. С помощью ментальных карт можно решать несколько задач: - организация информации; - понимание идеи; - поиск вдохновения; - лучшее запоминание; - презентация идеи, темы; - детализация. [6, 7]

Изначально, планируя систему организации самостоятельной работы учащихся, еще при составлении рабочей программы по курсу на год, учитель должен предусмотреть время на обучение методике составления школьниками ментальных карт. Важно, чтобы учащиеся изначально понимали значение такой работы, полезное действие ментальной карты как одного из приемов визуализации информации, правила составления, ограничения для восприятия, возможности представления темы при ответах по ментальным картам.

Несколько самых серьезных моментов при работе с интеллект-картам можно свести к следующему:

1. Изучая определенную тему, выделим главное, ключевое слово, которое показывает главный смысл темы. Его изобразим в центре.
2. От главного слова отведем ветви (направления основных подпунктов темы, терминов, дат, основных событий, личностей). Их обычно не более 4. Можно выделить заголовки более крупным и отделить друг от друга цветом. Количество деталей в блоке ветви должно быть тоже ограниченным, наиболее разумное количество 4-5 подпунктов.
3. Для акцентирования внимания на отдельных элементах можно использовать рисунки, картинки, геометрические фигуры.
4. Ментальные карты можно составлять как самому, вручную, так и с помощью возможностей компьютера или с помощью уже разработанных готовых шаблонов.
5. Готовя ответ по ментальной карте нужно хорошо запомнить, как использовать созданную систему записи: - называем тему по ключевому слову, говорим о самых важных ее моментах через «ветви-направления», выделяя в них детали, анализируя особенности события. Если в теме есть термины, даты, события, имена личностей, обязательно, в конце выступления говорим о них: «Работая с данной темой, как значимые моменты еще раз повторим – термины, даты, имена (перечисляем их)»
Делаем общий вывод.

Рассмотрим конкретный пример:

Учебник истории – История России. 7 класс. Часть 1. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я Токарева. –М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

Тема: Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. П. 6, стр. 42-50, **часть вторая** – «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века» - **материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся** стр. 50-58.

Авторы учебника предусмотрели в данном задании возможность разных вариантов самостоятельной работы с текстом и темой: устные сообщения, работа с источниками в библиотеке, работа с образовательными ресурсами интернета, письменные ответы по вопросам на стр. 57, составление учебных презентаций или ментальных карт как в общем по теме, так и по разделам: Казанское ханство (стр. 51-52), Крымское ханство (стр. 53-54), Астраханское ханство (стр.55), Ногайская Орда (стр.55-56), Сибирское ханство (стр. 56).

Тема большая, материал объемный, поэтому очень важно, чтобы школьники запомнили четко и образно: в то время, когда Русью стал править Иван IV, ее соседи на юге и востоке находились на определенном этапе своего исторического развития и с русским государством у них сложились определенные отношения. Вот какие это особенности развития и управления, какие особенности отношений – учащиеся и должны выяснить сами. К сожалению, многие школьники сейчас мало работают с самим учебником и его текстом, а педагоги жалеют на эту объемную по времени работу времени. Но нужно обязательно научить детей учиться по учебникам в первую очередь, использовать их богатый и разнообразный методический аппарат (и какая форма учебника при этом будет использоваться – печатная или электронная, не важно, какая удобнее каждой личности для лучшего результата).

При работе с ментальными картами в данном примере, можно вначале со всеми детьми составить общую ментальную карту темы: в центре схемы – Российское государство, а по ветвям, ориентируясь на карту, расположить названия соседних государств. Внутри государств («подветви») выделить: как точно называлось государство, кем управлялось, как управлялось, новые слова, главные города, какие отношения имело с нашей страной).



Рис. 2 Общая схема выделения особенностей по соседним с Россией ханствам в XVI веке



Рис. 3 Пример выполненной карты по Крымскому ханству, учебник с. 53-54

Во второй части работы над данным заданием в учебнике можно разделить детей на группы, пары или выделить темы для индивидуальной работы уже по отдельным соседним ханствам. На следующем уроке должно состояться большое представление самостоятельно изученных тем и созданных учебных проектов. Причем, здесь можно использовать только материалы учебника и им обозначенные темы, а можно расширить границы поиска и дать задание по представлению (например) Казанской династии Чингизидов, словах в русском языке татарского происхождения, рассказать, как был устроен Диван и чем занимались

эмиры и карачи, какое культурное наследие получило Казанское ханство, системе обучения, элементах национальной одежды и еды, сохранившихся в культуре до сегодняшних дней. Разумеется, это большая работа, и учителю нужно поработать с каждой группой по их заданиям, указать на главные направления их поиска и представления информации, но не сдерживать творческую инициативу ребят, по тому что в процессе составления ментальных карт она очень важна. Можно сделать выставку ментальных карт, поощрить наиболее интересные, можно создать базу ментальных карт и прикрепить ее к домашнему заданию в электронному дневнике и журнале, чтобы ей потом можно было пользоваться при необходимости, при подготовке к ОГЭ и даже ЕГЭ.

Литература и интернет-источники:

1. <http://pish.ru> Научно-методический журнал «Преподавание истории в школе»
2. <https://histrf.ru/biblioteka/b/pravitieli-rossii> Федеральный портал История. РФ
3. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/knigi/>
4. История России. Хрестоматия. 6-10 класс. –М.: Просвещение, 2015.
5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс. – М.: Просвещение, 2017. -135с. /авт. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина/
6. Сикачева А.И. Ментальные карты как прием работы на уроке по истории средних веков в 6-м классе. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=7910>
7. Тони Бьюзен. Интеллект – карты. Электронная книга [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/intellekt-kartyi/>
8. Учебник «История России. 7 класс», авт. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева – М.: Просвещение, 2016, часть 1, 2
9. Хорст Мюллер. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. – М.: Омега – Л., 2007. – 128с.
10. Яндекс-картинки. <https://yandex.ru/images/>