

Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей обучения русскому языку учащегося с ОВЗ

Оглавление

Введение.....	
1. Актуальность проекта.....	
2. Цель и задачи проекта.....	
2.1 Цель проекта.....	
2.2 Задачи проекта.....	
3.Жизненный цикл и этапы реализации проекта	
3.1 Сроки реализации проекта	
3.2 Этапы реализации проекта	
4. Ожидаемые результаты реализации проекта	
5. География проекта	
6. Риск	

7. Структура проекта.....	
7.1 Краткая характеристика ребенку.....	
7.2 Общая характеристика трудностей.....	
7.3 Причины трудностей.....	
8. План мероприятий по определению трудностей.....	
8.2 Организация учебного взаимодействия ребенка с одноклассниками.....	
8.3 Индивидуальные консультации для родителей	
9. Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей ученика	
10. Заключение.....	

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения. Основной целью является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4» для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и дети с двигательными нарушениями и с легкой степенью интеллектуальной недостаточностью, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план

выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в

единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

Актуальность проекта

В последние десятилетия наблюдается повышенный интерес во всем мире к детям, имеющим проблемы в развитии. Наименее изученным представляется контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количество таких детей имеет тенденцию к росту, что обуславливает необходимость более детального изучения всех аспектов их психического развития, выбора путей и способов коррекции и компенсации отклонений в обучении и развитии.

Современная концепция образования призвана обеспечить каждому ребенку индивидуальный путь развития с учетом его психофизических особенностей, способностей и склонностей. Актуальным в данном контексте является вопрос проектирования индивидуальной образовательной траектории преодоления трудностей для умственно отсталых детей с НОДА в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В основу адаптированной общеобразовательной программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Цель проекта: построение образовательной деятельности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей.

Задачи проекта:

- формирование ЗУН по предметам с учётом возможностей ребёнка;
- коррекция высших психических функций: развитие наглядно – образного мышления и речи, формирование зрительного и слухового восприятия, тренировка процессов памяти;
- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Сроки разработки: 16.04 – 26.04.2018

Сроки реализации: 1.09 – 1.11.2018

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и качества знаний по русскому языку;
- активизация творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности ученика;

- развитие у обучающегося регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УД.
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

География проекта: ГБОУ «Казанская школа –интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Риск: ухудшение здоровья учащегося

1. Структура проекта

1.1 Краткая характеристика ребенку.

Ребенок- инвалид, диагноз: косоглазие, правосторонний парез. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по русскому языку. Он не умеет надолго сконцентрировать внимание, медленно читает, не всегда понимая прочитанное, не может воспроизвести то, что прочитал, пишет с трудом. Имеет диагноз дизартрия (нарушение работы артикуляционной мускулатуры), что значительно усложняет процесс коммуникации и письма. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Эмоционально-волевая сфера: не конфликтный, не прислушивается к мнению учителя, не плаксив, может смеяться по минимальному поводу и без повода. Не может себя самостоятельно настроить на урок. Поручения и инструкции к действию от учителя выполняет не всегда.

Поведенческая сфера: очень низкая социальная ориентировка. Мальчик забывает, где и что из вещей у неё находится. Не может самостоятельно следить за своим внешним видом, приводить себя в порядок, соблюдать личную гигиену.

С целью выяснения трудностей в обучении русскому языку с учеником была проведена диагностика (Приложение №1).

1.2	Общая	характеристика	трудностей:
	допускает много ошибок в чтении и письме и не может самостоятельно их найти, множественные ошибки при воспроизведении мало знакомых слов, слов сложной слоговой структуры. Правила заучивает, но не всегда может применять их на практике. Не умеет выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы, не понимает факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма. Переносит способ проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; не умеет разбирать слово по составу.		

1.3 Причины трудностей: нарушение звукопроизношения, грамматического строя речи, слабое развитие моторики рук.

1.4 План мероприятий по определению трудностей

- Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей и коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова.

Специальные задания для обучающегося:-дифференциация различных орфограмм;-выбор способа проверки слова;-сравнение способа проверки слова;-сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова;

- Организация учебного взаимодействия ребенка с одноклассниками:

-работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал;

-во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

- Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

- индивидуальные беседы и консультации: о необходимости обучения по индивидуальной программе по русскому языку; о необходимости формирования социально-бытовых навыков в семье и об особенностях воспитания ребенка- инвалида; открытые занятия;

- совместные занятия родителей и ребенка: выполнение домашнего задания. Закрепление полученных знаний по самообслуживанию на уроках в домашней обстановке.

Способы реализации программы в семье:

1. Развитие потребностей в речевом общении, побуждение к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного детского произведения (сказки, басни, рассказа).

2. Развитие фонематического слуха, экспрессивной и импрессивной речи в результате выполнения различных словесных инструкций.

3. Поддерживание интереса к рассказыванию, обсуждению совместно просмотренных детских передач, жизненных ситуаций, явлений природы. Ознакомление с новыми предметами и явлениями, со свойствами предметов.

4. Посещение спортивной секции. Установка дома спортивного уголка. Закрепление навыков, полученных в школе.

Основные направления коррекционной работы с учеником определяются после проведения диагностики по определению трудностей в усвоении русского языка:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов

2. Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку ученика 3в класса Григорьева Андрея

Тема	Основные виды учебной деятельности	Средства активизации	Сроки	Формы занятия	Формы контроля	Планируемые результаты
Предварительный этап Проводится сбор и анализ первоначальной информации о ребенке.	Предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей		первая неделя		тесты по русскому языку	Выявление трудностей в усвоении предмета
Повторение	Изучение и употребление простого	Организация звукоподражательны				

	предложения в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Формирование правильного произношения, коррекция звукопроизводительной стороны речи. Грамматические и лексические упражнения. Организация звукоподражательных игр и упражнений. Обучение звуковому анализу и синтезу слов разного слогового состава. Отрабатывать	х игр и упражнений, чистоговорки. Пассивные упражнения кистей и пальцев рук: Поглаживающие, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию. Игра «Кодирование» <i>Тест, карточка, графические задания</i>	вторая неделя	индивидуальная классная	тест	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Личностные УУД: формирование положительного отношения к учёбе, развитие творческого воображения.
--	---	---	----------------------	--------------------------------	-------------	---

	каллиграфическое письмо.					
Звуки и буквы	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Деление предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы. Отрабатывать каллиграфическое	Штриховка. Упражнения для развития мелкой моторики: Противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев). Упражнение: сдавливание мягких игрушек большим и указательным пальцами, раздвигание ножниц, рукопожатие. Игры с куклами, одевающимися на пальцы. <i>Правило, работа по схеме</i>	третья неделя	классная индивидуальная	опрос по правилу	Познавательны е УУД: раскрывать значение понятия «предлог», умение анализировать, находить ответ на проблемный вопрос Личностные

	письмо					УУД: формирование положительного отношения к учёбе, развитие творческого воображения
Слово	Наблюдать над значением слова. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Работать с предложением: выделять	Игра «Четвёртый лишний» «Назови одним словом», карточки с рисунками <i>Правило, работа по схеме, тренажер</i>	четвертая неделя	классная индивидуальная	опрос по правилу	Познавательные УУД: раскрывать лексическое значение слов, умение анализировать, находить ответ на проблемный вопрос Личностные

	слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Работа с предлогом как отдельным словом. Отрабатывать каллиграфическое письмо					УУД: формирование положительного отношения к учёбе, развитие творческого воображения
Предложение	Составление и анализ простых предложений. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Восстановление деформированного текста.	Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Игра «Третий лишний», «Дерево чувств» (Сюжетные	пятая неделя	индивидуальная классная	опрос, результаты работы с тренажерами	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст Личностные

		<i>картинки, тренажер)</i>				УУД: формирование положительного отношения к учёбе, развитие творческого воображения
Текст	Восстановление деформированного текста по картинкам. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Отрабатывать	Упражнения для мелкой моторики: Вращение пальцев, отдельно каждого. Круговые повороты кисти. Отведение-приведение кисти вправо-влево. Поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху).	шестая неделя	индивидуальная классная	карточка, тренировочная тетрадь	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы Коммуникативные УУД: слушать и пони

	каллиграфическое письмо	Игра «Море радости» и «Море грусти» (Сюжетные картины, иллюстрации к сказкам)				мать речь других; выразительно читать и пересказывать текст
Состав слова	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Различать однокоренные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Отрабатывать	Игра «Слова-друзья». «Слова-враги». Упражнения для мелкой моторики: Похлопывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев. Поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя). Похлопывание кистью ребенка по	седьмая неделя	индивидуальная классная	карточка, тренировочная тетрадь	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом Личностные

	каллиграфическое письмо	руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности. (карточки, работа по схеме)				УУД: формирование положительного отношения к учёбе, развитие творческого воображения Познавательные УУД: раскрывать значение понятий, умение анализировать, находить ответ на проблемный вопрос
Упражнение в правописании безударных	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными	Упражнения для мелкой моторики: Вращение пальцев,	восьмая	индивид	тренажер,	Регулятивные УУД: проговаривать

гласных в корне слова	гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу. Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах.	отдельно каждого. Круговые повороты кисти. Отведение-приведение кисти вправо-влево. Поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху). Игры: «Разрезные предложения», «Запоминание стихов», «Нелогичные парные ассоциации слов»	неделя	уальная классная	тренировочная тетрадь	последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом Личностные УУД:формирование положительного отношения к учёбе, развитие творческого воображения
Правописание слов с непроизносимы	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные,	Упражнения для рук: надавливание пальцем на	девятая неделя	индивидуальная	опрос, тест	Регулятивные УУД: проговаривать

ми и двойными согласными	непроизносимые согласные. Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного предложений. Упражнение в определении орфограмм слова.	пластилиновые шарики, рисование пальчиковыми красками. Игры: «Чего не хватает», «Продолжи узор», «Какой фигуры не стало», «Третий лишний»		классная		последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
Контрольное списывание		Упражнения для мелкой моторики: Развитие функции хватания, разжимания кисти, перекладывания предмета из одной руки в другую.			текст – работа учащегося	Регулятивные УУД: развитие навыков самоконтроля

--	--	--	--	--	--	--

Коррекционный блок

Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:

Ответственный за сопровождение по коррекционному маршруту:

№	Специалисты	Коррекционная работа	График работы
1			
2			
3			

Занятость во внеурочной деятельности

Название кружка, секции	День недели	Время	ФИО педагога

3. Заключение

Индивидуальная траектория развития - это возможность достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья успеха в учебном процессе. Если обучающиеся преуспевают в учебе в соответствии со своими возможностями и делают это самостоятельно, то можно утверждать, что обучение удовлетворяет их потребности, а школа создает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Грамотно выстроенная индивидуальная траектория развития для учащегося с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить личностное развитие, усвоение учебного материала и социализацию в детском коллективе.

4. Список литературы

Нормативные документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4» для умственно отсталых обучающихся с НОДА

1. Калинин А. Взаимодействие-зоны успеха (обсуждение требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ) Здоровье детей 2011г. №5
2. Программа дня здоровья детей, Инклюзивного образования, коррекционной педагогики...
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
4. Иванов Е. С, Исаев Д. И. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. СПб., 2000.
5. Кондратов АМ. Если ребенок не видит. — М., 1991.

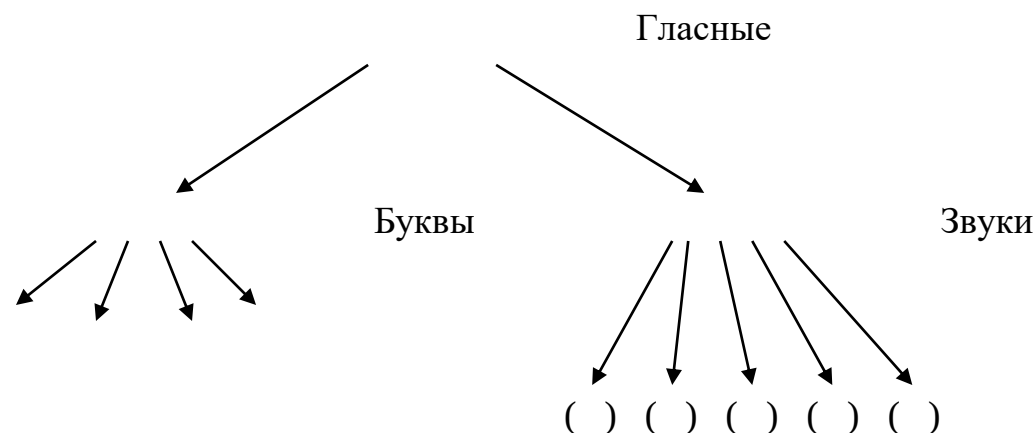
6. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., 1996
7. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991.
8. НьюменСара. Игры и занятия с особым ребенком. М.,Теревинф, 2009.
9. Петрова В.Г., Белякова ИЛ. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., 1998.
- 10.Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер с англ. М., 1997.
- 11.Под ред. В.П. Ермакова, А.А. Щегловой, Воспитание слабовидящего ребенка в семье /. — М., 198

5.Приложение 1 Диагностика трудностей в обучении русскому языку

Тест 1

Тема: Звуки и буквы, их различие.

1. Заполни схему:



2. Подчеркни в словах гласные буквы:

Снег забирает из воздуха пыль. Воздух становится чистым и свежим.

3. Подчеркни в словах согласные буквы:

Двор, глаза, весна, кошка, окунь, рябина, тарелка.

4. Определи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:

Лейка, ель, съел, пенёк, лещ, яблоко

Тест 2

Тема: Алфавит.

1. Какая буква в алфавите первая?_____

2. Какая буква в алфавите пятая?_____

3. Какая буква в алфавите десятая?_____

4. Какая буква в алфавите последняя?_____

5. Напиши названия растений в алфавитном порядке:

Кедр, береза, ель, ясень, осина, тополь, пихта, сосна.

6. Напиши шесть имен в алфавитном порядке.

Аня._____

7. Напиши все гласные буквы.

8. Напиши четыре слова, в которых букв больше, чем звуков.

9. Напиши четыре слова, в которых букв столько же, сколько звуков.

Тест 3

Тема: Звонкие и глухие согласные.

1. Напиши парные звонкие буквы. _____

Напиши парные глухие буквы. _____

2. Подчеркни в словах парные звонкие и глухие согласные.

Молод- молот, герб-серп, воз- нос, зуб- суп, рот-род, плот-плод, гол-кол, сова-софа, жар-шар;

3. Подчеркни в словах звонкие и глухие согласные, припиши к ним проверочные слова.

Дуб- _____ , гриб- _____

глаз- _____ , плод- _____

утюг- _____ , снег- _____

шкаф- _____ , сторож- _____

сад- _____ , пирог- _____

дров- _____ , шарф- _____

4. Допиши согласные.

Сугро __ , заво __ , эта __ , моро рука__;

5. Вставь пропущенное слово с парной согласной.

В берлогу зале__ бурый

Приложение 2.

Дидактические игры на уроках русского языка

«Выбери три слова» (Ее можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, выюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	выюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

«Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Составить предложения, используя данные слова.

Найди «лишнее слово»

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК
КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА
БЕРЕЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА
КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ

Задания: Подчеркни « лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

«Одним словом»

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.

1. Обрубок дерева - ...(чурбан).
2. Шестьдесят минут-...(час).
3. Густой частый лес- ...(чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - ...(щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки -... (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ...(чайник) и

«Все наоборот»

Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн-, активизировать внимание, мыслительную деятельность детей.

Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.

Игрушка для елки-...(елочная игрушка)

Герой сказки- ... (сказочный герой)

Сок яблока-... (яблочный сок)

Суп из молока -...(молочный суп)
 Варенье из клубники-... (клубничное варенье)
 Каша из гречки-... (гречневая каша)
 Вода из речки-... (речная вода)
 Скважина в замке -...(замочная скважина)
 Мука из пшеницы -... (пшеничная мука) и т.п.

«Замени букву»

Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление.

Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка	ручка
бочка	речка
ночка	свечка
кочка	печка
точка	почка
тучка	дочка
тачка	ночка

Дидактическая	игра:	Назови	один	предмет.
Цель:	отработка	способов	проверки	безударных гласных.
Учитель говорит слово, обозначающее много одинаковых предметов, а ученики называют один такой предмет и объясняют какую гласную надо писать в корне слова. За правильный ответ ряд получает очко. Победитель выявляется по количеству очков.				
Примерный материал: слова: врачи, глаза, грачи, сады, тазы, шары, бока, дожди, дворы, кроты, моря, ножи, плоды, поля, рога и т.д.				

«Дополни слово»

Ведущий называет часть слова (кни ...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... га).

В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, р, т м, ш, а, н, и, ы, г, р

Назвать слова, противоположные по значению: Тонкий — Острый — Чистый — Громкий — Низкий — Здоровый —

Победа — и т.п.

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Ребенку предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

Огурец — молодец. Заяц — палец. Очки — значки. Цветок — платок. И т.д.

Примечание. Для объяснения понятия «рифма» можно привлечь отрывок из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о том, как Незнайка сочинял стихи.

«Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ - ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются.

Пример: НЯНААВ — ВАННАЯ.

«Из слогов — слова»

Из предварительно отобранных слов формируется несколько блоков слогов. Ребенку предлагается составить из них определенное количество слов, используя каждый слог только по одному разу.

Составь три слова, в каждом из которых по 2 слога, из следующих слогов: *ван, мар, ко, ма, ди, ра.* (Ответ: ра-ма, ко-мар, ди-ван).

Составьте 3 двусложных слова из слогов: *ша, ка, ка, ру, ка, ре.*

Составьте 2 слова, в каждом из которых по 3 слога, из следующих слогов: *ро, ло, мо, до, ко, га.*

Соединить половинки слов

Это задание составляется следующим образом: слова делятся на две части (ГА-ЗЕТА, ПЫЛЕ-СОС и т.д.). Затем первые половинки записываются вразнобой в левый столбик, а вторые — в правый. Ребенку предлагается соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

«Кто быстрее соберет вещи»

Цель игры: дифференциация шипящих звуков: ж,ш,ч,щ; активизировать внимание и мыслительную деятельность учащихся.

Оборудование: карточки с изображением предметов с шипящими звуками ж,ш,ч,щ; «чемоданчики» с соответствующими звуками – 4 шт.

Правила игры: Один из участников выходит к доске, выбирает любую карточку «предмет» и помещает ее в соответствующий «чемоданчик». Остальные учащиеся контролируют правильность выбора. Участвовать в игре могут все дети по очереди.

«Кто быстрее, кто точнее»

Цель: Закрепить навык определения на слух слов с шипящими ж,ш,ч,щ и умение вычленять эти звуки.

Ведущий делит доску на 4 части, в каждой пишет шипящие согласные ж,ш,ч,щ. К доске вызывается 4 ученика, которые встают так, чтобы у каждого была четверть доски. Ведущий называет слова, начинающиеся с какой-нибудь из перечисленных букв. Один из учеников, стоящих у доски, у которого записана эта буква, записывает слово в свою графу. Затем остальные ученики поочередно называют придуманные на эти буквы слова. Стоящие у доски ученики, записывают каждый свое слово. Игра идет в быстром темпе. Дети контролируют запись на доске. В случае ошибки игра останавливается и исправляется неточность.

«Будь внимателен»

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Из предложенных стихотворений выписать с сочетаниями жи, ши:

1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,

В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.

2. Жилет, животное , живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

«Словознайки, дай ответ»

Цель: определить уровень развития детей, развивать память, мышление , речь.
Детям предлагается за определенное время вспомнить и записать как можно больше пословиц и поговорок, загадок и четверостиший, в которых встречаются слова и заданное правило – «Правописание слов с сочетаниями жи, ши». Например:

Пословицы и поговорки:

Жизнь дана на добрые дела.

Шила в мешке не утаишь.

Поспешешь –людей насмешишь.

Жизнь прожить- не поле перейти.

Дружба как стекло, разобьешь – не склеишь.

Загадки:

Два березовых коня Он высокий и пятнистый
Через лес несут меня. С длинно, длинной шеей,
Кони эти рыжие, А питается он листьями,
А зовут их...)лыжами). Листьями деревьев(жираф)

Четверостишие:

Шила шубку – сшила юбку,
Шила шапку – сшила тапку!
Хорошая швея Наташа!

«Назови один предмет»

Цель: отработка способов проверки безударных гласных.
Учитель говорит слово, обозначающее много одинаковых предметов, а ученики называют один такой предмет и объясняют какую гласную надо писать в корне слова. За правильный ответ ряд получает очко. Победитель выявляется по количеству очков.

Примерный материал: слова: врачи, глаза, грачи, сады, тазы, шары, бока, дожди, дворы, кроты, моря, ножи, плоды, поля, рога и т.д.

«Большая буква»

Цель: закрепление правила написания заглавной буквы в словах.
Оборудование: у каждого ученика набор сигнальных карточек.

Учитель предлагает классу внимательно послушать стихотворение. Затем учащиеся отмечают сигнальными карточками, все правила написания большой буквы, о которых говорится в стихотворении. Далее нужно защитить каждый свой ответ, т.е. объяснить какое правило зафиксировано. Выигрывает тот, кто сумеет защитить все сигнальные карточки.

Буква обычная выросла вдруг, Ставится буква
Выросла выше букв – подруг У строчки в начале,
Смотрят с почтением Чтобы начало мы замечали.
На букву подруги, Имя, фамилия
Но почему? Пишутся с нею,
За какие заслуги? Чтобы заметнее быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Буква расти не сама захотела, Имя твоё
Букве поручено важное дело: Имя улицы, города.
Ставится в слове Буква большая –

Не зря и непросто Совсем не пустая,
Буква такого высокого роста.
В букве большой-
Уважения знак.(С.Измайлов)

«Пол-минутки для шутки»

Цель: закрепить правописание заглавной буквы в кличках животных.
Оборудование: на доске записаны названия тех животных, которые встречаются в стихотворении Ю.Черных: собака, курица, корова, кошка, лошадь.
Учитель просит детей внимательно послушать стихотворение и сказать, что в нем не так. Правильный ответ поощряется игровым жетоном. Одни дети дописывают на доске к названиям животных- клички, а остальные выполняют эту работу в тетради.

Жили- были дед, да баба
С маленькою внучкою.
Кошку рыжую свою
Называли Жучкою,
А Хохлатой они
Звали жеребенка,
А еще у них была
Курица Буренка,
Собачонка Мурка,
А еще два козла,-
Сивка и Бурка.

«Составь слово»

Цель: активизировать словарь учащихся, развивать умение подбирать слова.
Оборудование: карточки с буквами русского алфавита.
Играть могут 2-6 человек. Каждый из играющих берет одну карточку и кладет ее в середину круга буквой вверх. Когда это сделано, участники стараются из положенных в круг букв собрать какое-то слово. Например, открыты карточки с

буквами А,Л,С,М,Ь,О. Из них можно составить слово: моль, сало, лом, и т.д. Тот, кто первый назовет подходящее слово, забирает себе все нужные для этого составления буквы и кладет перед собой составленное слово так, чтобы всем было видно. Выигрывает тот, кто к концу игры составит как можно больше слов.

«Найди ошибку»

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет. Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему. Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

- 1.Кукла, дом, море, вышла, ученик.
- 2.Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
- 3.Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
- 4.Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
- 5.Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

«Заполни квадрат»

Цель: активизировать словарь учащихся, развивать умение писать слова с мягким знаком на конце слова.

Оборудование: прямоугольники, поделенные на клетки по количеству букв в слове.

В начале каждой строчки – картинка.

Каждый ряд получает карточку и выбирает представителя. По сигналу, сидящие, на передних партах, вписывают одно слово в клетки верхней строки и передают карточку сзади сидящим ученикам и т.д.

Заполненная карточка возвращается представителю своего ряда, который исправляет ошибки, проверяет и передает учителю. Очки начисляются за каждое верно записанное слово по одному очку, за безошибочную работу представителя – 2 очка, за выполнение работы первыми дети получают еще одно очко.