



Советы логопеда

Консультация учителя-логопеда Чикиной Анны Александровны

УЧИМСЯ СЛЫШАТЬ ЗВУКИ И ПРАВИЛЬНО ИХ ПРОИЗНОСИТЬ

Уважаемые родители!

Наступил долгожданный момент: Ваш ребенок научился произносить трудный для него звук.

Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребенок не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения.

Насколько постановка звука кропотливый труд логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько **автоматизация звуков – сотрудничество ребенка и его родителей**. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими. Параллельно Вы сможете

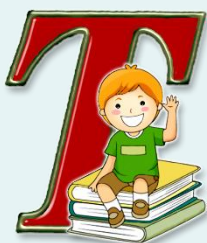


развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения.



Помните, что:

1. Упражнения и игры по автоматизации звука должны быть систематическими, так как у ребёнка 5–7 лет навык формируется в результате постоянного повторения, закрепления желаемого действия. В противном случае автоматизация звука может затянуться на длительное время.
2. Правильно выбирайте время для упражнений:
 - ребёнок не должен быть уставшим;
 - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном;
 - недопустимо отрывать ребенка от любимого занятия (игры, просмотра передачи), иначе у малыша ещё до начала упражнения сложится негативное отношение к нему.
3. Старайтесь закончить игру до того, как ребёнок сам об этом попросит, это поможет поддержать его интерес. Продолжительность занятия для ребенка 5–7 лет может составлять от 10 до 20–25 минут.
4. Ваш ребенок нуждается в поддержке, особенно если испытывает какие-то трудности:
 - Избегайте слов «Ты сказал неправильно», «Это неверный ответ», «Ты слушаешь невнимательно». Лучшие варианты – «Давай подумаем вместе», «Я назову два (три) слова, а ты выбери подходящее», «Послушай ещё раз».
 - Главные помощники в общении с ребёнком – терпение, выдержка, доброжелательность. Если Вы никак не можете добиться от малыша желаемого ответа или действия, значит, Вы не сумели доступно объяснить, чего Вы хотите.



Инструкция должна быть простой, чёткой, короткой, содержать понятные ребенку слова. Желательно показать, как это делаете Вы, прежде чем малыш вступит в игру сам. Резкий тон, раздражение не допустимы. Ребенку нужно чувствовать себя комфортно. Не жалейте похвал, даже если успехи незначительны. Главное – поверить в свои силы: «Сегодня ты говорил лучше, чем вчера», «Молодец, ты очень старался!».

5. Обязательно начинайте с простых заданий, усложняйте постепенно. Не торопите ребенка, дайте время подумать. Если он чего-то не знает, можно дать правильный ответ, но лучше, если Вы ему предоставите выбор, например: «яблоко – фрукт или овощ?»

Дорогие мамы, папы, дедушки и бабушки! Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения.

«СТОП – ИГРА»

Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок.

Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.



«РАЗВЕДЧИКИ»

Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

«УГАДАЙ-КА»

Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук.

Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

«ИСПРАВЛЯЙ-КА»

Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку.



«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

«МЫ – АРТИСТЫ»

Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно).

«МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ»

Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.

Уважаемые взрослые! Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что Ваша речь – образец для ребенка, поэтому



она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков, как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

**Желаю Вам терпения и успехов в обучении Ваших детей
правильной речи!**