

**«Пять + или вектор успеха»
программа духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в условиях коррекционной школы-интерната**

**Срок реализации: 5 лет
Возраст детей: 11-16 лет**

**Автор: Тяпкина Татьяна Алексеевна,
воспитатель ГПД,
высшая квалификационная категория.
ГКОУ СКОШИ №73, г. Москва**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новыми требованиями ФГОС воспитание является важнейшим компонентом образования в интересах человека, общества, государства. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что воспитать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, научить жизнетворчеству. Учащийся должен уметь успешно работать в группе, обладать немалой коммуникационной компетентностью, уметь выслушивать коллег и противников, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход в воспитании обучающихся предполагает организацию педагогических воздействий с учетом состояния их здоровья, особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В то же время, в современном обществе увеличивается число детей с отклонениями в психическом развитии. По данным Министерства образования РФ, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы, составляет около 20 – 30 %, а около 70 – 80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин

остроты постановки проблемы так называемых «трудных» детей, испытывающих затруднения как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неудачах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе.

Анализ всех аспектов ситуации показывает, что все вышесказанное имеет непосредственное отношение к группе детей с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся, в основном, в нашем учебном заведении.

Работая длительное время воспитателем в школе-интернате, где обучаются дети с ОВЗ, испытывающие в силу ряда социальных, экологических и других причин отклонения в здоровье и стойкие затруднения в усвоении образовательных программ, я наблюдаю как при отсутствии ярко выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, двигательной сферы наши воспитанники оказываются не готовы к обучению в общеобразовательной школе и испытывают трудности в общении, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В связи со свойственной им неразвитостью мышления такие дети сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. К сожалению, многие наши воспитанники являются ещё и носителями негативного нравственного опыта. В то время, когда пример нравственности имеет огромное значение в воспитании детей, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, безнравственное поведение близких людей для них остаётся нормой, ориентиром в собственных поступках. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные, а порой и противоправные действия.

Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании ребёнка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни;
- профессиональную подготовку.

Анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к школе, учебе, я обнаружила следующие противоречия:

- нетерпимость детей друг к другу;
- неумение трудиться на общее благо;
- эгоизм, дефицит общения;
- негативные отношения в семье, выливающиеся в агрессию, нервозность ребенка.

Исходя из всего вышеперечисленного, я поставила перед собой цели:

- Организовать жизнь коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка
- Создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребенка в рамках воспитательной системы группы продленного дня.

Для реализации поставленных целей, необходимо решить задачи:

- Добиться, чтобы категории нравственности стали нормой повседневной жизни учащихся.
- Воспитывать сознательное отношение к учебе, стремление самостоятельно получать знания.
- Создавать условия для самовыражения каждого ученика.
- Воспитывать толерантность.

Набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития активной и свободной личности ребенка, умеющей самостоятельно действовать; система, которая учитывала бы интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Учитывая своеобразие социально-эмоционального развития детей с ОВЗ(они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни), необходимо создавать особое воспитательное пространство, такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте.

Это поставило передо мной задачу разработки авторской воспитательной программы «Пять плюс или вектор успеха», в основе которой лежит личностно-деятельностный подход, определяющий процесс воспитания, как целенаправленную систему жизнедеятельности классного коллектива, сочетающуюся с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Основная направленность программы - социальная адаптация, т.е., практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Помощь в определении «вектора успеха» и создание «ситуации успеха» для ученика является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию целенаправленной личности школьника.

Основная цель программы: Создание условий для поэтапного комплексного развития личности успешного человека, занимающего активную социальную и гражданскую позиции.

Задачи:

- создание коррекционно-воспитательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Ведущий замысел воспитательной системы заключается в создании в ГПД комфортной атмосферы на основе различных видов совместной деятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самими собой, проявлению и развитию способностей учащихся, овладение навыками самопознания и саморазвития, формирование ценностно-смысловых компетенций, определение профессиональной ориентации. Для реализации замысла используются технологии: педагогическая поддержка (с целью создания условий для личностного становления ученика); проектная деятельность (с целью расширения кругозора, повышения познавательного интереса, что очень важно для самоопределения в жизни); информационно-коммуникационные (с целью развития информационной грамотности); освоение уровней владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья и осознания ценности здоровья.

В связи с долгосрочностью реализации программы, необходимостью учета изменяющихся социальных условий, возрастных особенностей и интересов школьников, данная система воспитательной деятельности проходит следующие этапы, соотносимо с классом обучения:

- 1 этап (5 класс) (2018-2019 у.г.) – «Адаптация»;
- 2 этап (6 класс) (2019-2020 у.г.) – «Становление»;
- 3 этап (7 класс) (2020-2021 у.г.) – «Самопознание. Интеллект. Творчество»;

4 этап (8 класс) (2021-2022 у.г.) – «Самоопределение»;

5 этап (9 класс) (2022-2023 у.г.) – «Профориентация».

Благодаря умелому «сопровождению» воспитателя восхождение ребенка, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходит одновременно по трем основным направлениям :

- обустройство жизни ребенка в школе;
- организация предметной деятельности ребенка и ученического коллектива в целом;
- организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны организовать жизнедеятельность коллектива ГПД, немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи. Для каждого этапа будет характерна акцентуация внимания на определенной теме и реализация воспитательных задач по всем направлениям с учетом этой темы.

Перспективная программа воспитания “ Пять плюс или вектор успеха»” рассчитана на учащихся 5 – 9 классов и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию.

Механизм реализации программы
(этапы воспитательной системы)

Этапы реализации программы 1 этап – 5 класс 2018-2019 «

«Адаптация»

Возрастные особенности

(11-12 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в среднем звене школы;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся;

Задачи:

- Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- Организация досуговой деятельности.

Основные направления реализации этого этапа:

- Изучение интересов, потребностей и других личностных качеств членов классного сообщества.

- Проектирование желаемого образа класса.
- Установление атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между ребятами класса.
- Определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива.

Ожидаемые результаты:

- выявление потенциальных возможностей школьников;
- установление новых взаимоотношений «воспитатель – ученик – родитель»;
- становление характера ребенка и собственной позиции в коллективе.

Форма деятельности – начало работы с портфолио каждого учащегося и класса, участие в конкурсах, школьных викторинах, играх, концертах, школьных спортивных соревнованиях, эстафетах, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

2 этап – 6 класс 2019-2020

«Становление»

Возрастные особенности

(12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- развитие воображения
- Воспитание ответственности;
- формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование чувства «мы»

Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

Задачи:

- Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности
- Укрепление межличностных отношений (содружество детей и взрослых).
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Формирование навыка коллективного анализа.
- Формирование традиций классного коллектива.

Основные направления реализации этого этапа:

- Аprobация форм и способов совместной деятельности.
- Аprobация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.

Ожидаемые результаты:

- снижение агрессивности в поведении учащихся
- становление самосознания, положительного отношения к себе и одноклассникам;
- формирование внутренней позиции учащегося;
- формирование нравственных принципов.

Форма деятельности: продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, муниципальные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

«Самопознание. Интеллект. Творчество»

Возрастные особенности

(13-14 лет) – средний подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

Задачи:

- Развитие самоуправления учащихся.
- Коллективное планирование, коллективный анализ.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Организация социально значимой деятельности.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

Основные направления реализации этого этапа:

- Создание условий для функционирования воспитательной системы в заданном режиме.
- Создание условий для активного развития самоуправленческих начал.

- Создание условий для раскрытия потенциала каждого учащегося.

Ожидаемые результаты:

- осознание важности в жизни человека нравственных качеств таких, как честность, порядочность, взаимоуважение, общительность, склонность к сотрудничеству, а не конфликтам, терпимость, уступчивость, дружба, умение ценить и дорожить дружбой;
- формирование сплоченного коллектива учащихся, обладающих нравственным, интеллектуальным и творческим потенциалом, способности адаптации в различных социальных группах;
- повышение уровня информационной грамотности;
- формирование личности с приоритетом ценностных ориентиров: Родина, семья, здоровье и культура.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, ородские конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

4 этап – 8 класс 2021-2022 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Возрастные особенности

(14-15 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;

- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.

- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Самоуправление учащихся.
- Коллективный анализ, коллективное планирование.
- Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Развитие навыков социального проектирования и социального взаимодействия.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

Планируемые результаты

- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;
- Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях;

Основные направления реализации этого этапа:

- Совершенствование воспитательной системы класса.
- Формирование интеллектуально, творчески, культурно и физически развитой личности – гражданина России, способного к жизни в социуме.
- Работа с социальными службами школы.

- Начало профориентационной работы(предпрофильная подготовка)

Ожидаемые результаты:

- развитые навыки самоопределения и самореализации в жизни;
- повышение уровня интеллектуальной и информационной грамотности;
- обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях : школьные, муниципальные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
-

9 класс 2022-2023 учебный год «Профессиональное самоопределение»

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

Основные задачи развития:

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- профессиональное самоопределение - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Форма деятельности: участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

Цель работы – становление профессионального самоопределения.

Задачи:

- формирование представления о профессиях,
- выявление способности к определённому виду деятельности
- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Планируемые результаты

- Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
- Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;

Форма деятельности: активное участие в профориентационной работе работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях : школьные, муниципальные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

Дополнительно:

- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.
- Профориентационная деятельность.

Циклограмма работы по ступеням выглядит следующим образом.

№	Ежегодно проводимые мероприятия	Сроки
1	Изучение анализа работы в коллективе за предыдущий год	Август
2	Уточнение возрастных особенностей учащихся	Август

3	Конкретизация задач воспитательной работы с учетом анализа работы за предыдущий год, возрастных особенностей учащихся, ведущей темы данного этапа воспитательной работы.	Август
4	Проведение социологических психологических исследований, анкетирования.	Сентябрь
5	Корректировка плана воспитательных мероприятий на предстоящий год	Сентябрь
6	Проведение запланированных воспитательных мероприятий	В течение года
7	Проведение итогового (промежуточного) анкетирования и тестирования	Май
8	Подведение итогов с участием воспитанников	Май
9	Анализ воспитательной работы за год	Июнь

Воспитательная система класса предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на развитие творческой ответственной личности, на определение мотивации учебной деятельности,
- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей,
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть взаимопонимание, содружество, согласие, сопереживание,
- компенсирующую, предполагающую создание в классе условий для формирования гражданина-патриота, демонстрации творческих способностей в плане эстетической направленности, развития коммуникативности необходимой для успешной совместной деятельности учеников, педагогов и родителей,

-корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на развитие потребности в формировании и воспитании качеств всесторонне развитой личности. Являясь звеном воспитательной системы школы, реализуя общую цель учебного заведения, участвуя во всех школьных делах, класс развивается как самостоятельная ячейка, формируя свой коллектив и свою индивидуальность непосредственно в условиях группы продленного дня школы - интерната.

Предполагаемый результат:

В качестве главного результата воспитанности рабочая программа определяет:

- достижение социальной компетентности обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, их интеграцию в современное общество.

Объект: Воспитанники ГПД (дети 11 – 16 лет)

Субъект: Администрация школы, учителя, воспитатели, специалисты школы, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители).

Срок реализации программы: с 2018 года по 2023 год.

Программа составлена с учетом требований Федеральной Программы развития в системе образования России, Устава школы; Программы развития школы, других локальных документов и учитывает особенности развития личности, интересов и потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы и необходимую для него поддержку.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты воспитательной работы можно представить в виде модели выпускника.



II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Считается, что успешность образования и воспитания детей с ОВЗ достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения детей.

Основные направления создания воспитательной среды

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка школы, спален, туалетных комнат, столовой, игровых и пр.; включение и приобщение воспитанников к этой деятельности; создание экрана успешности, постоянно освещающего успехи каждого и группы в целом, видеотеки, аудиокассетных записей (дневники- диалоги и т.п.).
- разработка разнвариантных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;
- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития информирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия, кинотерапия и т.п.).

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: **мотивы и ведущие виды деятельности**. Для среднего и старшего возраста основными являются:

Мотивы:

- Потребность занять своё место в коллективе, в мире взрослых;
- Утвердиться в компании сверстников;
- Ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого);
- Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению;
- Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);
- Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий мотив поведения подростка;
- Интимно – личное общение (быть друг с другом, с друзьями; уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих – то глазах);
- Учебно – профессиональная деятельность (помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Воспитательная работа включает в себя четыре основных направления, содержание которых составляет область знаний охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся воспитанников к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни:

I. Основы социализации и общения:

- познавательная деятельность;

-нравственно-правовая деятельность;

II. Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников:

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

III. Трудовое воспитание:

-трудовая, общественно-полезная деятельность;

-профориентация.

IV. Эстетическое воспитание:

- творческая деятельность;

- приобщение к музыке, к культуре

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- ***Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*** Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребёнке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребёнка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания ребёнком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к ребёнку;
- формирование у ребёнка веры в возможность достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребёнка;
- доминирование в общении с ребёнком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ребёнка к добру и доброте;
- защита педагогом интересов ребёнка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребёнку;

- защита ребенка как приоритетная задача педагогической деятельности;
- формирование педагогом в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.
- **Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на воспитанника;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка;
- школа не должна ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.
- **Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

- предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;
- поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.
- ***Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*** предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Наряду с учебно - познавательной деятельностью школьники с ОВЗ поведением являются участниками и других видов деятельности: общественной, трудовой, спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической, нравственно-правовой, игровой и т. д. Деятельность становится интересной и значимой для воспитанника, если она приносит эмоциональное удовлетворение. Также не менее важным является включение школьника в позицию активного участника данного вида деятельности.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

III. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Технологии, используемые в работе, реабилитационные:

- Педагогика сотрудничества (Макаренко, Сухомлинский);
- Личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская);
- Игровые технологии (Шмаков);
- Технология КТД (Иванов);
- Технология диагностики и развития психических процессов (Карпова);
- Технология оказания психологической помощи (Овчаровой).
- Технология нестандартных воспитательных часов предусматривает следующие формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, интеллектуальные игры, практикумы, тренинги, моделирование ситуаций, КТД.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации», вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка в социум. Воспитательная работа в ГПД построена по направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Общеинтеллектуальное воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Общекультурное воспитание
- Трудовое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Эколого-социальное воспитание
- Профессиональное воспитание

Важным элементом реализации данной программы является также экскурсионная деятельность. Она позволяет ребёнку глубже познать окружающий мир, давая новые знания о природе, обществе, исторических событиях. Воспитывает сам изучаемый материал, нравственно и эстетически влияя на сознание детей. Таким образом, экскурсия становится частью педагогического процесса, принимая на себя функции образования и воспитания человека, формирования его мировоззрения.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.