

Конспект урока "Семейный бюджет"

Предмет	Технология
Класс	8
Автор УМК	В.М. Казакевич
Тема урока	«Бюджет семьи»
Тип урока	Урок обретения новых знаний
Учитель	Мигина Л.В., учитель технологии МБОУ СОШ № 65/23 г. Пензы

Источники информации:

- 1)Новый словарь иностранных слов, 2005 г.- Ростов, «Феникс»,
- 2)Трудовой кодекс РФ.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, экран, рабочие листы, ПК.

Межпредметные связи: экономика, обществознание, математика, информатика.

Форма проведения: работа по группам.

Цель: Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в семье.

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, налоги, бюджет, виды бюджета.

Планируемые результаты:

1. Личностные: обучающийся осознает значение семейного бюджета и более рационального его планирования, имеет возможность критически оценить свои действия и поступки, продемонстрирует свою позицию по распределению семейного бюджета»
2. Предметные: обучающийся поймет и имеет возможность пользоваться понятиями: «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный», «дефицитный», «профицитный».

3. Метапредметные.

Регулятивные УУД: обучающиеся научатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; пользоваться таблицами Excel, составлять таблицы и строить диаграммы.

Коммуникативные УУД: обучающиеся научатся слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, получают умения работать в команде,

Познавательные УУД: обучатся умению анализировать представленный материал по тебе «Бюджет семьи», научатся перечислять основные статьи доходов и расходов семьи; поупражняются в составлении бюджета семьи и определении вида бюджета (используя условный пример).

Технологическая карта урока.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты обучения УУД
Мотивационный этап.	Приветствие, проверка готовности класса. Организационный этап. Добрый день, ребята! Садитесь! Проверьте свою готовность на урок. Деление класса на 3 группы. Распределяйте задания так, чтобы каждый участник группы был вовлечен в работу. -Группам предлагается жизненная ситуация, на основе которой надо определить тему урока. Представьте себе, что вы встретились через 10 лет. У вас семьи. Вы живете самостоятельно.	Приветствие учителя, проверяют свою готовность к уроку. Обучающиеся вовлекаются в работу.	Р: научатся саморегулировать свои способности на работу. Л: проявят положительную мотивацию учению К: представят своё мнение, смогут отстаять свою точку зрения. П: самостоятельно выделяют и сформулируют познавательную цель.
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Сложилась ситуация. <i>В семье решают, на что стоит потратить средства в ближайший месяц: папа предлагает купить новый телевизор, мама – обувь для всех членов семьи, сын – велосипед, дочь – поехать на выходные всей семьей на отдых. Денег хватит только на что-то одно.</i> ВОПРОСЫ: - Какие интересы сталкиваются в этой ситуации? - Можно ли избежать конфликта в данном случае? - Что необходимо знать, чтобы предложить решение в данной ситуации?	Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы.	Р: имеют возможность высказывать предположения на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы. К: формулируют собственное мнение и позицию, имеют возможность договариваться и приходить к общему решению проблемы
Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Укажите причину конфликта (отсутствие финансовой грамотности).	Обучающиеся задумываются, что именно создает проблему. Поиск противоречия. На доске. Проблема: Отсутствие финансовой	Р: имеют возможность высказывать предположения на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы.

		грамотности	К: формулируют собственное мнение и позицию, имеют возможность договариваться и приходить к общему решению проблемы
Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.	Сегодняшнее занятие хочется начать со слов немецкого писателя Бертольда Авербаха. "Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство". Чему посвящены эти слова? (экономии денег). • А откуда берутся деньги? (зарабатывают) • А где вы берете деньги? (у родителей, родственников) • Смогли бы вы и ваша семья в настоящее время прожить без денег? (нет) А почему? • А для чего вам нужны деньги? (для удовлетворения потребностей). Молодцы! Какая тема сегодняшнего занятия? (семейный бюджет) Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться? Я вам помогу с помощью куба «Блума». 1. Грань Что? (называется семейным бюджетом) 2. Грань Из чего?(складывается семейный бюджет) 3. Грань Какие? (системы семейного бюджета складываются) 4. Грань К чему? (ведет финансовая безграмотность) 5. Грань На чем? (можно сэкономить) 6. Грань Зачем? (знать экономику семейного бюджета) Обучающиеся осуществляют целеполагание с помощью	Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы. Обучающиеся определяют тему урока на основе задания: «Бюджет семьи» Обучающиеся осуществляют целеполагание с помощью учителя, вопросов «Куба Блума».	П: сформулируют тему урока, осуществляют целеполагание Р: обработают информации, используя текст, схему, модель. К: сумеют формулировать собственное мнение и позицию, попытаются договариваться и приходить к общему решению проблемы Л:Выразят свое мнение к деньгам, материальным потребностям.

	вопросов «Куба Блума». Запись оформляется на доске «Ромашкой Блума». <u>Учитель</u>: Вот мы с вами вместе определили цели нашего урока. Конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о бюджете, узнаем, как он составляется и для чего необходим. Я прошу вас активно работать, слушать друг друга, быть внимательными. А я буду вашим помощником.	Запись оформляется на доске «Ромашкой Блума» На доске виде ромашки задачи урока. Из чего? складывается семейный бюджет Какие? системы семейного бюджета складываются Как ? экономить семейный бюджет На чем? можно сэкономить Зачем? знать экономику семейного бюджета	
Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.	1.Грань Что? (называется семейным бюджетом) Работая в группах вам необходимо получить информацию бюджете, используя словарь иностранных слов, который на столе. - Записать, что такое «семейный бюджет». <i>«Семейный бюджет – роспись доходов и расходов семьи на определенный период времени».</i> Проблема большинства людей: «Отсутствие финансовой грамотности». О чем мы сегодня с вами тогда будем говорить? (о деньгах, и о том, какую роль они играют в бюджете семьи, как экономить семейный бюджет, как накопить деньги...). 2.Грань Из чего?(складывается семейный бюджет) Подумайте, что такое расходы и доходы. Запишите определения.	Учащиеся работают со словарем и записывают определение семейного бюджета, и составляют схему. Семейный бюджет – денежный план семьи. Состоит из расходов и доходов.	П: обучающийся поймет и имеет возможность пользоваться понятиями: «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный», «дефицитный», «профицитный». Выскажут предположения на основе наблюдений. Сформулируют проблему урока. Попытается искать пути решения проблемы. Л :находят и анализируют нужную информацию, излагают своё мнение.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Заполните таблицу, используя слова.

Танцы, премия, спорт, стипендия, продукты, пенсия, одежда, заработная плата, лекарства, подработка, машина(бензин, уход), пенсия бабушки, газ, пособие сына, капитальный ремонт квартиры, путешествия на Байкал, отдых в Адлере, наследство, квартплата, учёба на платном отделении университета, налоги за дачу, лекарства, кредит, вредные привычки, косметика, связь(телефон, интернет), продукты питания, транспорт .

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



ДОХОДЫ **РАСХОДЫ**

Расходы – затраты семьи.

Доходы – все поступления семьи.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



РАСХОДЫ **ДОХОДЫ**

Танцы Премия

Спорт Стипендия

Продукты Пенсия

Одежда
плата Заработная
плата

Лекарства Рента

Машина Проценты

Газ Пособие

Отдых Наследство

Учёба

Дом

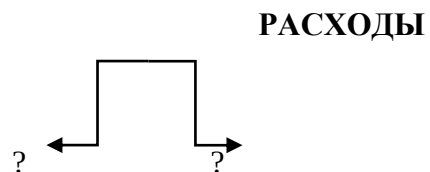
Р: осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, отразят информацию в схеме.

К: организуют и спланируют учебное сотрудничество в группе.

Работаем с колонкой расходы.

-Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ?

Продолжи схему



- Почему их так называют?

Выберете из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться. Продолжив схему (см. выше).

3.Грань **Какие ?** (системы семейного бюджета складываются)

Практическая работа

Квартира

Обувь

Налоги

Электроэнергия

Квартплата

Путешествия

Капитальный ремонт

№4. Учащиеся работают и заполняют схему.



Обязательные - расходы, которые нужны человеку для проживания.

Произвольные – когда человек покупает для себя что-то дополнительное.



Лекарства

Игрушки

Продукты

. Сделайте вывод в тетради:

а) Какой состав семьи?

б) Все ли члены семьи приносят доходы?

в) Рационально ли члены семьи тратят деньги?

г) Какой тип бюджета в данной семье?(с помощью знаков больше, меньше, равно заполните таблицу)

д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

<i>Петровы</i>		
<i>ДОХОД</i>		<i>РАСХОД</i>

Составьте выражения, используя знаки больше, меньше равно для своих ситуаций.

Анализ бюджета.

- Семья Ивановых имеет профицит бюджета

Семья Сидоровых имеет сбалансированный бюджет

Семья Петровых имеет дефицит бюджета.

<i>Ивановы</i>	<i>Сидоровы</i>	<i>Петровы</i>
<i>ДОХОД</i>	<i>ДОХОД</i>	<i>ДОХОД</i>
>	=	<
<i>РАСХОД</i>	<i>РАСХОД</i>	<i>РАСХОД</i>
профицит бюджета	сбалансированный бюджет	дефицит бюджета

Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?

-О чём говорят предложенные схемы?

Компьютер

Бытовая химия

Видеокассеты

Платежи и налоги Посещение

боулинга

Музыкальная

(спортивная)школа

Турист. поездка

№6. Учащиеся работают над предложенными вопросами.

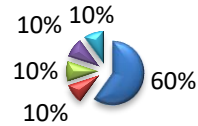
Сбалансированный

Дефицитный

Бездефицитный (профицитный)

	Доходы =расходы Доходы≥ расходы Доходы≤ расходы -Какая формула будет наилучшей? -Почему? Ученые мужи от экономики и финансов советуют распределять средства таким нехитрым способом: 60% — основные расходы, продукты питания и ежемесячные хозяйственные расходы; 10% — накопления, которые пойдут на крупные покупки или поездки; 10% — накопления с дальней перспективой (счета на образование, пенсионные и т. п.); 10% — развлечения и удовольствия; 10% — разное, непредвиденные расходы.	Если экономия – отложим сбережения, если дефицит – нужно на чём-то сэкономить Учащиеся работают над предложенным вопросом. Варианты: Экономь услуги ЖКХ. Бережно относитесь к своим вещам. Не покупай ненужные вещи...	
--	--	--	--

Правильное распределение бюджета



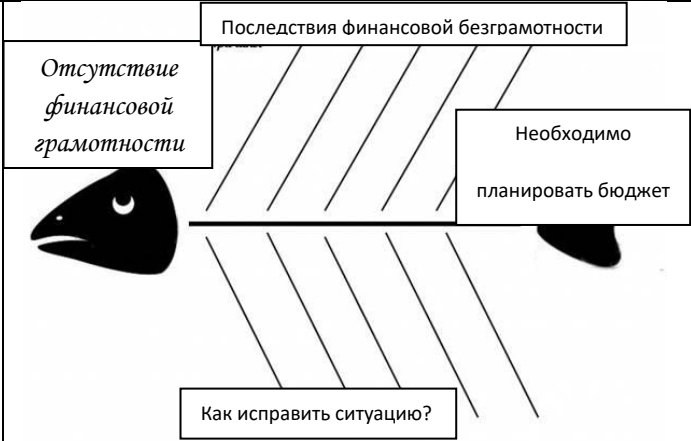
4.Грань **К** чему? (ведет финансовая безграмотность)

А к каким трудностям, неприятностям приводит финансовая безграмотность? Какие следствия?

Метод «Фишбоун» (рыбья кость). Ребята, наша задача заполнить схему, которая будет иметь определенные правила составления: схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы

Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы.

Обучающиеся заполняют схему «Фишбоун»



- **Нехватка денег до З/П** Неумение планировать траты. Это основная проблема в семейном бюджете, так как при грамотном подходе можно жить и имея невысокий доход.
- **Покупка ненужных вещей**, которые потом балластом лежат дома и ими никто не пользуется.
- **Необдуманные кредиты.**
- **Деньги находятся в неумелых руках.** Деньги находятся только у одного члена семьи, и он полностью ими распоряжается, не умея делать это грамотно.
- **В семье не принято обсуждать деньги**, финансовые цели, планирование.
- **Безответственное отношение к личным средствам.**
- **Семейные конфликты**
- **Ощущение никчемности, ущербности**
- **Отсутствие сбережений.**
- **Лень.** Она является не только причиной низкого заработка, но и нежеланием пересмотреть свою финансовую ситуацию и взять ее в свои руки.

Для того чтобы решить проблемы, связанные с финансами, придется приложить усилия и пересмотреть

Обучающиеся
предлагают ответы вопросы.

	свои взгляды на семейные траты. 5.Грань Как ? (экономить семейный бюджет) • Планировать траты • Ограничить затраты • Знать ситуацию на рынке цен • Дать возможность управлять делами тому, у кого это успешно получается, завести журнал учета • Обсуждать совместно бюджет • Бережно относится к вещам • Рационально тратить деньги • Отказывать себе в лишнем... • Экономить на услугах ЖКХ • Завести домашнее хозяйство (например, дачу) • Дополнительно зарабатывать. Дети могут зарабатывать. В соответствии с Трудовым кодексом РФ подросток с 14 лет может с согласия одного из родителей в свободное от учебы время трудиться по договору, выполняя легкую работу. Естественно с некоторыми ограничениями. Планировать бюджет так, чтобы в конце месяца оставалась некоторая сумма. 6. Грань Зачем? (знать экономику семейного бюджета)		
		Обучающиеся делают вывод	

	Семья строится не только на любви, но и на таких мелочах, как необходимость планировать бюджет. Хотя в современных реалиях это не такая уж и мелочь. Довольно часто у семей, особенно молодых, возникают проблемы, связанные с финансовым планированием. Долги растут, траты не удается контролировать, что становится причиной стресса и нередко постоянных ссор. Избежать этого можно грамотным экономическим подходом.		
Физкультминутка «Танцуем сидя»	Перерыв в работе на 1 мин. Переключение внимания		
- Первичное закрепление нового знания. - Самостоятельная работа и проверка по эталону.	<u>Составьте памятку для семейного бюджета</u>	Обучающиеся составляют <u>памятку для семейного бюджета</u>: - Обсуждайте совместно бюджет. Помогайте родителям в разработке семейного бюджета. - Заведите журнал доходов и расходов. Записывайте расходы каждый день. - Экономьте на услугах ЖКХ. - Рационально тратьте деньги. - Распланируйте расходы так, чтобы в конце месяца оставалась некоторая сумма, которую вы будете откладывать. - Живите по средствам. - Относитесь бережно к вещам. Важно понять, что с деньгами	Р: исследуют, оценят, заполнят схему «Фишбоун» и сделают выводы. Л: поддержат мнение команды, рекомендуют свои варианты памятки. П: проанализируют, переработают и сравнят информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Построят логические рассуждения. Произведут анализ, синтез, сравнение К: сумеют формулировать собственное мнение и позицию, попытаются договариваться и приходить к общему решению проблемы

		надо обращаться бережно и разумно. Деньги – это способ получения определенных благ, они не цель, но помощник для жизни. К ним надо относиться бережно и с уважением, и тогда в семье всегда будет достаток.	
Включение в систему знаний и умений	<i>Видеоролик.</i> <i>О чем идет речь? (О Государственном бюджете)</i> Ответьте на вопрос: Что является основным источником доходов государства? (Большая часть доходов бюджета состоит из налогов). На что расходуются средства государственного бюджета? (Финансирование культуры, образование, науки, социальных программ, вооружённых сил, содержание государственных органов управления и др.). Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия? Сходство государственного и семейного бюджета в том, что оба они состоят из двух частей: доходы и расходы. Различия в том, что государственный бюджет рассчитан на обеспечение целой страны, а семейный - на обеспечение одной семьи. Государственный бюджет, несомненно, более крупный в денежном выражении, чем семейный.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя	Р: выскажут предположения на основе наблюдений.
4. Рефлексия. (5мин.)	Учитель: Наш урок подходит к концу. <u>Закончите предложения:</u> • Мне стало известно, что ... • Какие идеи были важными?	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность.	Л: определяют значение и смысл данного урока. Р: оценят свою деятельность.

	• Как можно использовать полученные на занятии знания? • Что было наиболее сложным (трудным)? • Оказывается ... • Учитель оценивает обучающихся.																																											
5. Домашнее задание (2мин.)	Оценка бюджета семьи _____ за октябрь 2018 года Задание 1: Заполнить таблицу. Виды доходов <table><tr><th>№</th><th>Семейный статус</th><th>Возраст</th><th>Место работы, учебы</th><th>Форма и размер дохода в рублях</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Итого: Задание 2: Заполнить таблицу. Виды расходов <table><tr><th>Название статьи расходов</th><th>Расход в рублях</th></tr><tr><td>1. Питание</td><td></td></tr><tr><td>2. Одежда</td><td></td></tr></table>	№	Семейный статус	Возраст	Место работы, учебы	Форма и размер дохода в рублях																															Название статьи расходов	Расход в рублях	1. Питание		2. Одежда		Учащиеся работают с предложенными задачами	П: имеют возможность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
№	Семейный статус	Возраст	Место работы, учебы	Форма и размер дохода в рублях																																								
Название статьи расходов	Расход в рублях																																											
1. Питание																																												
2. Одежда																																												

3. Коммунальные услуги (кварт. плата, свет, вода)	
4. Хозяйственные товары	
5. Товары личной гигиены, в том числе косметика и парфюмерия	
6. Сотовая связь	
7. Канцелярские товары	
8. Увлечения (DVD, компьютер, книги, кружки, секции, рукоделие, театр и т.п.)	
9. Услуги (транспорт, парикмахерская, химчистка, медицинские, образовательные и т.п.)	
10. Кредиты	

Итого:

ФИО	
ДОХОД	☐ РАСХОД
Тип бюджета:	

Задание 3: Сделать вывод.

1. Ответить на вопросы и проанализировать бюджет своей семьи.

3. Построить диаграмму

Ход урока:

Организационный этап. Добрый день, ребята! Садитесь! Проверьте свою готовность на урок.

Представьте себе, что вы встретились через 10 лет. У вас семьи. Вы живете самостоятельно.

Сложилась ситуация. ***В семье решают, на что стоит потратить средства в ближайший месяц: папа предлагает купить новый телевизор, мама – обувь для всех членов семьи, сын – велосипед, дочь – поехать на выходные всей семьей на отдых. Денег хватит только на что-то одно.***

ВОПРОСЫ:

- Какие интересы сталкиваются в этой ситуации?
- Можно ли избежать конфликта в данном случае?
- Что необходимо знать, чтобы предложить решение в данной ситуации?
- Укажите причину конфликта (**отсутствие финансовой грамотности**).

1. Сегодняшнее занятие хочется начать со слов немецкого писателя Бертольда Авербаха. "Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство". Чему посвящены эти слова? (экономии денег).

- А откуда берутся деньги? (зарабатывают)
- А где вы берете деньги? (у родителей, родственников)
- Смогли бы вы и ваша семья в настоящее время прожить без денег? (нет) А почему?
- А для чего вам нужны деньги? (для удовлетворения потребностей).

Молодцы! Какая тема сегодняшнего занятия? (семейный бюджет)

Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться?

Я вам помогу с помощью куба «Блума».

Грань **Что?** (называется семейным бюджетом)

Грань **Из чего?** (складывается семейный бюджет)

Грань **Какие ?** (системы семейного бюджета складываются)

Грань **К чему?** (ведет финансовая безграмотность)

Грань **Где?** (можно сэкономить)

Грань **Зачем?** (знать экономику семейного бюджета)

} Элементы финансовой грамотности

Учитель: Вот мы с вами вместе определили **цели** нашего урока. Конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о бюджете, узнаем, как он составляется и для чего необходим. Я прошу вас активно работать, слушать друг друга, быть внимательными. А я буду вашим помощником.

1. Грань **Что?** (называется семейным бюджетом)

Словарь

«Семейный бюджет – роспись доходов и расходов семьи на определенный период времени».

Проблема большинства людей: «Отсутствие финансовой грамотности».

О чем мы сегодня с вами тогда будем говорить? (о деньгах, и о том, какую роль они играют в бюджете семьи, как экономить семейный бюджет, как накопить деньги...).

2. Грань **Из чего?** (складывается семейный бюджет)

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Заполните таблицу, используя слова.

Танцы, премия, спорт, стипендия, продукты, пенсия, одежда, заработная плата, лекарства, подработка, машина(бензин, уход), пенсия бабушки, газ, пособие сына, капитальный ремонт квартиры, путешествия на Байкал, отдых в Адлере, наследство, квартплата, учёба на платном отделении университета, налоги за дачу, лекарства, кредит, вредные привычки, косметика, связь(телефон, интернет), продукты питания, транспорт .

Доходы	Расходы

Отметьте обязательные и произвольные расходы.

РАСХОДЫ

Обязательные - расходы, которые нужны человеку для проживания.

Произвольные – когда человек покупает для себя что-то дополнительное.



3. Грань **Какие ?** (системы семейного бюджета складываются)**Практическая работа**

Оценка бюджета семьи Ивановых за сентябрь 2018 года

1. Введите следующие данные в компьютерную таблицу XL.

Доходы		
№	Категории доходов	Сумма
1	Зарплата мамы	15000
2	Зарплата папы	20000
3	Пособие сына	1000
4	Пенсия бабушки	13000
	Итого	

Расходы		
№	Категории расходов	Расходы за мес.
1	Автомобиль	1000
2	Бытовые нужды	700
3	Вредные привычки	3500
4	Гигиена и здоровье	1500
5	Дети	5700
6	Квартплата	4600
7	Кредит/долги	5000
8	Одежда и косметика	8000
9	Поездки (транспорт, такси)	2000
10	Продукты питания	15000
11	Развлечения и подарки	3000
12	Связь (телефон, интернет)	2000
	Итого	

2. С помощью функции $\sum$ произведите расчёт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.**3. С помощью функции «мастер диаграмм» выполните графическое изображение.****4. Сделайте вывод в тетради:**

а) Какой состав семьи?

б) Все ли члены семьи приносят доходы?

в) Рационально ли члены семьи тратят деньги?

г) Какой тип бюджета в данной семье?(с помощью знаков больше, меньше, равно заполните таблицу)

д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

Ивановы		
ДОХОД	☐	РАСХОД

Практическая работа

Оценка бюджета семьи Петровых за сентябрь 2018 года

1. Введите следующие данные в компьютерную таблицу XL.

Доходы		
№	Категории доходов	Сумма
1	Зарплата мамы	25000
2	Зарплата папы	60000
3	Пособие сына	0
4	Пенсия дедушки	15000
5	Пенсия бабушки	14000
Итого		

Расходы		
№	Категории расходов	Расходы за мес.
1	Автомобиль	3500
2	Бытовые нужды	700
3	Вредные привычки	3000
4	Гигиена и здоровье	3500
5	Дети	15000
6	Квартплата	4600
7	Кредит/долги	0
8	Одежда и косметика	20000
9	Поездки (транспорт, такси)	2000
10	Продукты питания	30000
11	Развлечения и подарки	10000
12	Связь (телефон, интернет)	2000
Итого		

2. С помощью функции $\sum$ произведите расчёт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.

3. С помощью функции «мастер диаграмм» выполните графическое изображение данных таблицы.

4. Сделайте вывод в тетради:

а) Какой состав семьи?

б) Все ли члены семьи приносят доходы?

в) Рационально ли члены семьи тратят деньги?

г) Какой тип бюджета в данной семье?(с помощью знаков больше, меньше, равно заполните таблицу)

д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

Петровы		
ДОХОД		РАСХОД

Практическая работа

Оценка бюджета семьи Сидоровых за сентябрь 2018 года

1. Введите следующие данные в компьютерную таблицу XL.

Доходы		
№	Категории доходов	Сумма
1	Зарплата мамы	18000
2	Зарплата папы	20000
3	Пособие сына	0
4	Пенсия бабушки	14000
Итого		

Расходы		
№	Категории расходов	Расходы за мес.
1	Автомобиль	2500
2	Бытовые нужды	700
3	Вредные привычки	3000
4	Гигиена и здоровье	1500
5	Дети	5700
6	Квартплата	4600
7	Кредит/долги	0
8	Одежда и косметика	10000
9	Поездки (транспорт, такси)	2000
10	Продукты питания	17000
11	Развлечения и подарки	3000
12	Связь (телефон, интернет)	2000
Итого		

2. С помощью функции $\sum$ произведите расчёт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.

3. С помощью функции «мастер диаграмм» выполните графическое изображение данных таблицы.

4. Сделайте вывод в тетради:

б) Все ли члены семьи приносят доходы?

а) Какой состав семьи?

в) Рационально ли члены семьи тратят деньги?

г) Какой тип бюджета в данной семье?(с помощью знаков больше, меньше, равно заполните таблицу)

Сидоровы		
ДОХОД		РАСХОД

д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

Составьте выражения, используя знаки больше, меньше равно для своих ситуаций.

Анализ бюджета.

- Семья Ивановых имеет профицит бюджета

Семья Сидоровых имеет сбалансированный бюджет

Семья Петровых имеет дефицит бюджета.

Ивановы	Сидоровы	Петровы
$ДОХОД > РАСХОД$	$ДОХОД = РАСХОД$	$ДОХОД < РАСХОД$
профицит бюджета	сбалансированный бюджет	дефицит бюджета.

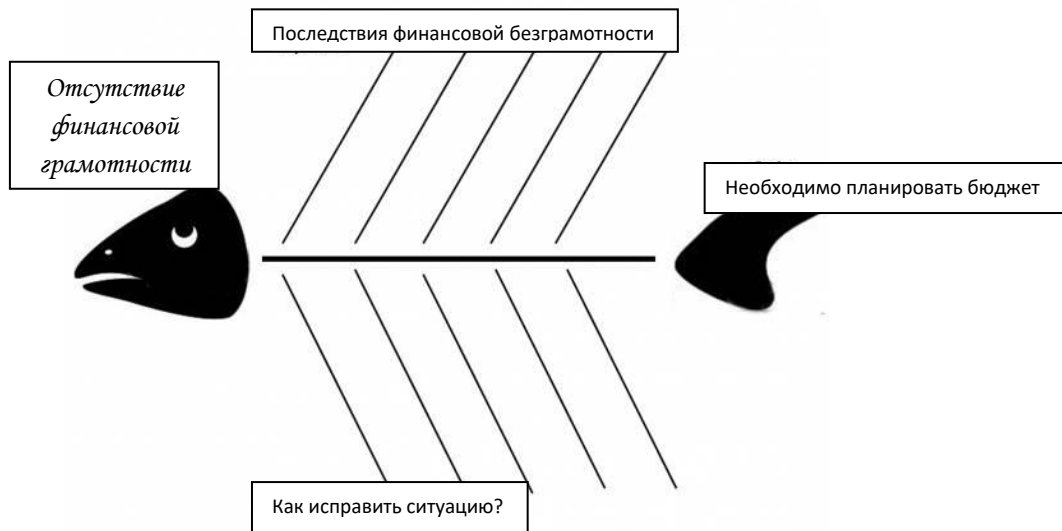
Ученые мужи от экономики и финансов советуют распределять средства таким нехитрым способом:

- 60% — основные расходы, продукты питания и ежемесячные хозяйственные расходы;
- 10% — накопления, которые пойдут на крупные покупки или поездки;
- 10% — накопления с дальней перспективой (счета на образование, пенсионные и т. п.);
- 10% — развлечения и удовольствия;
- 10% — разное, непредвиденные расходы.

4.Грань **К чему?** (ведет финансовая безграмотность)

А к каким трудностям, неприятностям приводит финансовая безграмотность? Какие следствия?

Метод «Фишбоун» (рыбья кость). Ребята, наша задача заполнить схему, которая будет иметь определенные правила составления: схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



- **Нехватка денег до З/П** Неумение планировать траты. Это основная проблема в семейном бюджете, так как при грамотном подходе можно жить и имея невысокий доход.
- **Покупка ненужных вещей**, которые потом балластом лежат дома и ими никто не пользуется.
- **Необдуманные кредиты.**
- **Деньги находятся в неумелых руках.** Деньги находятся только у одного члена семьи, и он полностью ими распоряжается, не умея делать это грамотно.
- **В семье не принято обсуждать деньги**, финансовые цели, планирование.
- **Безответственное отношение к личным средствам.**
- **Семейные конфликты**
- **Ощущение никчемности, ущербности**
- **Отсутствие сбережений.**
- **Лень.** Она является не только причиной низкого заработка, но и нежеланием пересмотреть свою финансовую ситуацию и взять ее в свои руки.

Для того чтобы решить проблемы, связанные с финансами, придется приложить усилия и пересмотреть свои взгляды на семейные траты.

5. Грань Как ? (экономить семейный бюджет)

- **Планировать траты**
- **Ограничить затраты**
- **Знать ситуацию на рынке цен**
- **Дать возможность управлять делами тому, у кого это успешно получается, завести журнал учета**
- **Обсуждать совместно бюджет**
- **Бережно относиться к вещам**
- **Рационально тратить деньги**
- **Отказывать себе в лишнем...**
- **Экономить на услугах ЖКХ**
- **Завести домашнее хозяйство (например, дачу)**
- **Дополнительно зарабатывать.** Дети могут зарабатывать. В соответствии с Трудовым кодексом РФ подросток с 14 лет может с согласия одного из родителей в свободное от

учебы время трудиться по договору, выполняя легкую работу. Естественно с некоторыми ограничениями.

- **Планировать бюджет так, чтобы в конце месяца оставалась некоторая сумма.**

6. Грань **Зачем?** (знать экономику семейного бюджета)

Семья строится не только на любви, но и на таких мелочах, как необходимость планировать бюджет. Хотя в современных реалиях это не такая уж и мелочь. Довольно часто у семей, особенно молодых, возникают проблемы, связанные с финансовым планированием. Долги растут, траты не удается контролировать, что становится причиной стресса и нередко постоянных ссор. Избежать этого можно грамотным экономическим подходом.

Составьте памятку для семейного бюджета:

- Обсуждайте совместно бюджет. Помогайте родителям в разработке семейного бюджета.
- Заведите журнал доходов и расходов. Записывайте расходы каждый день.
- Экономьте на услугах ЖКХ.
- Рационально тратьте деньги.
- Распланируйте расходы так, чтобы в конце месяца оставалась некоторая сумма, которую вы будете откладывать.
- Живите по средствам.
- Относитесь бережно к вещам.

Важно понять, что с деньгами надо обращаться бережно и разумно. Деньги – это способ получения определенных благ, они не цель, но помощник для жизни. К ним надо относиться бережно и с уважением, и тогда в семье всегда будет достаток.

Видеоролик.

О чем идет речь?(О Государственном бюджете)

Ответьте на вопрос: Что является основным источником доходов государства? (Большая часть доходов бюджета состоит из налогов).

На что расходуются средства государственного бюджета? (Финансирование культуры, образование, науки, социальных программ, вооружённых сил, содержание государственных органов управления и др.).

Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия?

Сходство государственного и семейного бюджета в том, что оба они состоят из двух частей: доходы и расходы. Различия в том, что государственный бюджет рассчитан на обеспечение целой страны, а семейный - на обеспечение одной семьи. Государственный бюджет, несомненно, более крупный в денежном выражении, чем семейный.

Рефлексия.

Учитель: Наш урок подходит к концу. Закончите предложения:

- *Мне стало известно, что ...*
- *Какие идеи были важными?*
- *Как можно использовать полученные на занятии знания?*
- *Что было наиболее сложным (трудным)?*
- *Оказывается ...*

Домашнее задание

Оценка бюджета семьи _____ за октябрь 2018 года

Задание 1: Заполнить таблицу.

Виды доходов

№	Семейный статус	Возраст	Место работы, учебы	Форма и размер дохода в рублях

Итого:

Задание 2: Заполнить таблицу.

Виды расходов

Название статьи расходов	Расход в рублях
1. Питание	
2. Одежда	
3. Коммунальные услуги (кварт. плата, свет, вода)	
4. Хозяйственные товары	
5. Товары личной гигиены, в том числе косметика и парфюмерия	
6. Сотовая связь	
7. Канцелярские товары	
8. Увлечения (DVD, компьютер, книги, кружки, секции, рукоделие, театр и т.п.)	
9. Услуги (транспорт, парикмахерская, химчистка, медицинские, образовательные и т.п.)	
10. Кредиты	

Итого:

ФИО
ДОХОД ☐ РАСХОД
Тип бюджета:

Задание 3: Сделать вывод.

1. Ответить на вопросы и проанализировать бюджет своей семьи.

3. Построить диаграмму