

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема урока: **Научный стиль речи. Написание свободного изложения.**

Цель урока: Знакомство с научным стилем речи.

Задачи урока:

Воспитывающая: воспитывать культуры речи обучающихся.

Обучающая: формировать представление о научном стиле речи, его целях, особенностях и сферах употребления.

Развивающая: развивать связную и письменную речь учащихся.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*

Деятельность учеников

Деятельность учителя

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты

Предметные

УУД

Ход урока

Этапы, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Оргмомент (2 минуты)	(Сигнал презентации: знак щелчка - Слайд *) Организационный момент: - Здравствуйте, ребята! - Садитесь. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Проверьте, пожалуйста, ваше рабочее место: все ли готово к уроку? На предыдущем уроке вы все были поделены на группы, все согласны с теми ролями в группе, которые вам выпали? Обратите внимание: я раздала вам файлы с рабочими материалами для урока.	Приветствуют учителя и друг друга. Проверяют готовность к уроку.	<u>Личностные, регулятивные:</u> - умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начало деятельности»; - установление целевых приоритетов; - самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
2. Введение в тему, целеполагание и мотивация. Актуализация (фронтальная и индивидуальная работа, частично-поисковый метод обучения). (5 минут)	- Внимание, первый Слайд 2 . А.П.Чехов сказал об этой реалии жизни так: «Это самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя.» - Что же имел ввиду А.П.Чехов, можете вы сделать предположения? Слайд3 - Посмотрите на иллюстрации, догадались ли вы, какое слово объединяет их с высказыванием А.П.Чехова? - А почему это слово нас интересует, вам поможет	Формулирование темы и задач урока.	<u>Личностные, регулятивные:</u> - установление целевых приоритетов; - самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - формулирование проблемы. <u>Коммуникативные:</u> - умение обосновывать и доказывать собственное мнение; - слушать и вступать в диалог;

	догадаться зашифрованная фраза <i>Слайд 4</i> - О чем же мы сегодня с Вами, ребята, будем говорить. Сформулируйте, пожалуйста, тему урока и запишите её в план-карту урока <i>Слайд</i>	Запись числа и темы.	- участвовать в обсуждении проблем; - содействовать тем, от кого зависит достижение целей.									
3. Углубление знаний, Сравнение двух текстов, работа с учебником и работа с таблицей (фронтальная работа, работа в парах, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы обучения). (7 минут)	<i>Слайд</i> - Сравните два текста: Жила – была белка в лесу, ни о чём не тужила. Никто её не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не беспокоилась ни о ком, только о себе. Прошло время. У неё появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила. Белка обыкновенная – типично древесное животное . Она отлично лазает по ветвям, ловко перепрыгивая с дерева на дерево. Свой длинный пушистый хвост она использует в качестве руля при прыжке. - Назовите сходство и различие этих двух текстов. <table><tr><th></th><th>Текст № 1</th><th>Текст № 2</th></tr><tr><td>Тема</td><td>О белке</td><td>О белке</td></tr><tr><td>Идея</td><td>Показать, как жила Белка до рождения бельчат</td><td>Рассказать о белке, как животном</td></tr></table>		Текст № 1	Текст № 2	Тема	О белке	О белке	Идея	Показать, как жила Белка до рождения бельчат	Рассказать о белке, как животном	<i>Прочитать тексты, Найти сходства и различия</i>	<u>Личностно-регулятивные:</u> - готовность к самообразованию; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> - умение структурировать текст; - выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели; - определение основной и второстепенной информации; - уяснение сущности исследовательской работы как показателя успешности учебной деятельности.
	Текст № 1	Текст № 2										
Тема	О белке	О белке										
Идея	Показать, как жила Белка до рождения бельчат	Рассказать о белке, как животном										

	Лексика				
	стиль	Художественный	научный		
	Как вы догадались, что второй текст научного стиля? - Работа с учебником: прочитать статью учебника на стр. 9 и составить таблицу, озаглавит				
5. Физминутка Технология Здоровьесбережения (1 минута)	- Для того чтобы настроиться на плодотворную работу, надо зарядиться положительной энергией – в этом поможет нам физминутка.			Выполняют движения под музыку на слайдах	
6. Применение знаний и умений проверка уровня их усвоения (групповая работа работа) (20 минут= 10 мин. (групповая работа) + 10мин. (отчет о работе в группах))	<i>Слайд* изображение бриза (звуки музыки)</i> Ребята Вам знакомы эти звуки? - это звук берегового ветра? А вы знаете, как он называется? Сейчас мы узнаем об этом явлении более подробно на страницах учебника, Практическая часть: Работа в группах (динамические пары (из 4 учащихся), работающие на двух соседних партах): работа с учебником (упражнение 2 стр. 10) - Прочитаем тексты в предложенном упражнении.			Работают в группах по предложенным заданиям, используя памятку «Подготовка к свободному изложению?».	<u>Личностно-регулятивные:</u> - умение составлять алгоритмы решения практической задачи; - закрепление навыков работы по алгоритмам; - формирование умений редактировать текст ответа; - умение осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. <u>Коммуникативные:</u> - установление рабочих отношений,

	<u>Задания для групп (заполняют общую сравнительную таблицу):</u> 1 и 2 динамические пары: 1. Определяют тему и основную мысль. 3 и 4 динамические пары сравнивают информацию, определяют текст в котором информация изложена точно 5 и 6 динамические пары – Выписывают слова научного стиля Слайд* Установка: Отчет о работе в группах .	От каждой группы ответственный читает получившуюся часть	эффективного сотрудничества; - интеграция в группу (пару) сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым в условиях решения предметной задачи.
7.Информация о домашнем задании (5 минут)	- Дома напишите свободное изложение на тему «Что такое бриз?» в форме ответа на уроке географии. Если Вам будет трудно это задание выполните его в удобном Вам варианте (Сообщение, доклад,) Давайте с вами вспомним алгоритм написания свободного изложения. Вы можете найти его на страницах приложения на стр. 45	Уточняют и записывают домашнее задание.	<u>Личностно-регулятивные:</u> - умение самостоятельного контролировать свое время и управлять им; - формирование умения самоанализа результатов и самооценки готовности к выполнению заданий разного уровня сложности <u>Познавательные:</u> Создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы, рекомендации для решения предметной задачи (написания свободного изложения, составления плана, оформления результатов исследования по типу речи рассуждение). <u>Коммуникативные:</u> В процессе коммуникации точно, последовательно и полно

			передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
8. Рефлексия (5 минут)	<i>Слайд*</i> Заполнение карт-самооценки. <i>Слайд*</i> Подведение итогов. Итак: -	Каждая группа заполняет карты-самооценки. Отвечают на вопросы. Сигналят	<u><i>Личностно-регулятивные:</i></u> Формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знаниях и способах деятельности